

202210430311027
Yuliyana
Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PANCASILA PADA MATERI
SILA - SILA PANCASILA UNTUK MURID KELAS 3 SDN
TEGALGONDO**

SKRIPSI



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311027

Yuliyana

Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PANCASILA PADA
MATERI SILA-SILA PANCASILA UNTUK MURID KELAS III
SDN TEGALGONDO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH :

YULIYANA

NIM : 202210430311027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Januari 2026

202210430311027
Yuliyana
Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PANCASILA PADA MATERI SILA -SILA PANCASILA UNTUK MURID KELAS III SDN TEGALGONDO

OLEH :

YULIYANA

NIM : 202210430311027

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di malang, 20 Januari 2026

Menyetujui,

Pembimbing

Pembimbing 1



Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PANCASILA PADA MATERI SILA-
SILA PANCASILA UNTUK MURID KELAS III SDN TEGALGONDO

YULIYANA

202210430311027

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang 20, Januari 2026



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Innany Mukhlisina, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliyana
Tempat tanggal lahir : Sumenep, 05 Maret 2004
NIM : 202210430311027
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

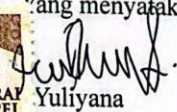
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :


1. Skripsi dengan judul “ Implementasi Media Papan Pancasila Pada Murid Kleas III SDN Tegalgondo ” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15, Januari 2026

Yang menyatakan,


METERAL TEMPEL
Yuliyana
Nim 202210430311027



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,,

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Segala perjuangan saya hingga di titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini .

1. Cinta pertama saya, ayahanda Busana beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun dengan kerja keras dan didikannya menjadikan putri kecilnya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.
2. Pintu surgaku, ibu Tiana beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau yang selalu memberi semangat dan memberikan seluruh do'a di setiap sholatnya sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya sampai selesai dan lancar di setiap langkahnya.
3. Kakak saya tercinta Ahmad Nur Fahmi Hafikin terimakasih atas segala ucapan semangat, kasih sayang yang luar biasa yang sudah diberikan dan tegur-teguran di setiap harinya untuk segera dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Moh. Fatrit Emboma terimakasih sudah hadir dan menjadi penyemangat, penghibur, serta pendengar yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini. Beliau menjadi salah satu dari sekian alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua. Aamin
5. Sahabat penulis teruntuk Agustini, yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis maba hingga saat ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berda di perantauan ini.
6. Teruntuk Gina Ulfiya Idris sahabat penulis yang telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini. Terimakasih karena sudah menjadi partner terbaik dalam hal apapun dalam proses penulisan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal, pengurusan berkas seminar, penelitian, persiapan sidang, hingga pengurusan berkas wisuda.
7. Sahabat-sahabat kuliah penulis Yulia Salsa Billa, Cintami Nuryawati Sofi terimakasih atas segala bentuk dukungan, motivasi, canda tawa, dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
8. Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri, Yuliyana yang bisa di panggil yuli. Terimakasih selama penyusunan skripsi sudah menurunkan ego dan selalu bangkit disaat tidak memiliki kepercayaan terhadap diri sendiri. Berbahagialah dan beruntunglah selalu dimanapun berada dan dalam hal apapun, yuli . Adapun kurang dan lebihmu mari rayakan dirimu sendiri.

ABSTRAK

Yuliyana, 2022. Implementasi media papan Pancasila pada materi sila-sila Pancasila untuk murid kelas III SDN Tegalgondo skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing : Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Kata Kunci : Media Pembelajaran, papan Pancasila, Pendidikan Pancasila, sekolah Dasar

Media papan Pancasila merupakan salah satu media pembelajaran visual yang digunakan untuk membantu murid memahami makna dan nilai-nilai sila-sila Pancasila secara konkret. Penggunaan media papan Pancasila dalam pembelajaran pendidikan Pancasila dapat membantu mengembangkan sikap positif murid. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan implementasi media papan Pancasila pada materi sila-sila Pancasila di kelas III SDN Tegalgondo, (2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media papan Pancasila pada pembelajaran sila-sila Pancasila di kelas III SDN Tegalgondo, (3) Mengetahui solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan selama implementasi media papan Pancasila pada pembelajaran sila-sila Pancasila di kelas III SDN Tegalgondo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengimplementasikan media papan pancasila untuk murid kelas III SDN Tegalgondo sebagai pendekatan yang diterapkan. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan fakta-fakta dari kejadian yang sedang diteliti bertujuan memperoleh data yang objektif .penelitian kualitatif pada penelitian ini menyajikan hasilnya dalam bentuk uraian kata atau kalimat yang mendalam untuk menggambarkan suatu keadaan yang diteliti. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapang dan dianalisis menggunakan tahapan pengumpulan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan (Miles & Hubberman). Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, sedangkan prosedur penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penulisan laporan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Implementasi media papan Pancasila mampu membantu murid memahami makna sila- sila Pancasila. Penggunaan media papan Pancasila yang dilaksanakan melalui tahapan Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, (2) Faktor Pendukung implementasi media Papan Pancasila meliputi kesiapan guru dalam merancang pembelajaran, karakteristik siswa sekolah dasar, serta ketersediaan media pembelajaran yang menarik. Adapun faktor penghambat meliputi, keterbatasan waktu pembelajaran, dan perbedaan kemampuan murid dalam memahami materi; (3) Solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain pengelolaan waktu pembelajaran, pengelolaan kelas, pemberian motivasi

ABSTRACT

Yuliyana, 2022. Implementation of the Pancasila board in the Pancasila precepts material for third-grade students of SDN Tegalgondo. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University

Malang, Supervisor: Murtyas Galuh Danawati, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Pancasila board, Pancasila Education, Elementary School

The Pancasila board is a visual learning tool used to help students concretely understand the meaning and values of the Pancasila precepts. The use of the Pancasila board in Pancasila education can help develop positive attitudes in students. This study aims to: (1) Describe the implementation of the Pancasila board media on the Pancasila precepts material in class III of Tegalgondo Elementary School, (2) Describe the supporting and inhibiting factors in the implementation of the Pancasila board media in learning the Pancasila precepts in class III of Tegalgondo Elementary School, (3) Know the solutions taken by teachers in overcoming obstacles during the implementation of the Pancasila board media in learning the Pancasila precepts in class III of Tegalgondo Elementary School.

This study uses a qualitative approach to implement the Pancasila board media for class III students of Tegalgondo Elementary School as the approach used. A qualitative approach is a study that describes the facts of the event being studied with the aim of obtaining objective data. Qualitative research in this study presents the results in the form of in-depth descriptions of words or sentences to describe a situation being studied. Data were collected through observation, interviews, documentation, field notes and analyzed using the stages of collection, reduction, presentation, and drawing conclusions (Miles & Hubberman). Data validity was ensured through triangulation of sources, techniques, and time, while research procedures included planning, implementation, and report writing.

The results of the study indicate that (1) the implementation of the Pancasila board media can help students understand the meaning of the Pancasila principles. The use of the Pancasila board media was implemented through the stages of Learning Planning, Learning Implementation, and Learning Evaluation. (2) Supporting factors for the implementation of the Pancasila board media include teacher readiness in designing learning, the characteristics of elementary school students, and the availability of engaging learning media. Inhibiting factors include limited learning time and differences in student abilities in understanding the material. (3) Solutions implemented to overcome these obstacles include managing learning time, classroom management, and providing motivation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat ALLAH SWT, karena hanya dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, skripsi yang berjudul “Implementasi Media Papan Pancasila pada materi sila-sila pancasila untuk Murid Kelas 3 SDN Tegalgondo” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang terhormat :

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan serta menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Moh Mahfud Effendy, MM selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dukungan, arahan, dan kemudahan dalam proses akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membantu dan memberikan pelayanan akademik dan baik kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd selaku pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari ALLAH SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun dikemudian hari.
6. Bedy Rudyansyah Jai, S.Pd selaku guru kelas III yang telah memberikan izin, dukungan, serta arahan kepada penulis yang telah sabar membantu, membimbing, dan bekerja sama selama proses penelitian berlangsung. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan atas segala bantuan yang telah diberikan.

202210430311027

Yuliyana

Prodi PGSD

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari ALLAH SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun dikemudian hari.

Malang, 20 , Januari 2026



Yuliyana



DAFTAR ISI

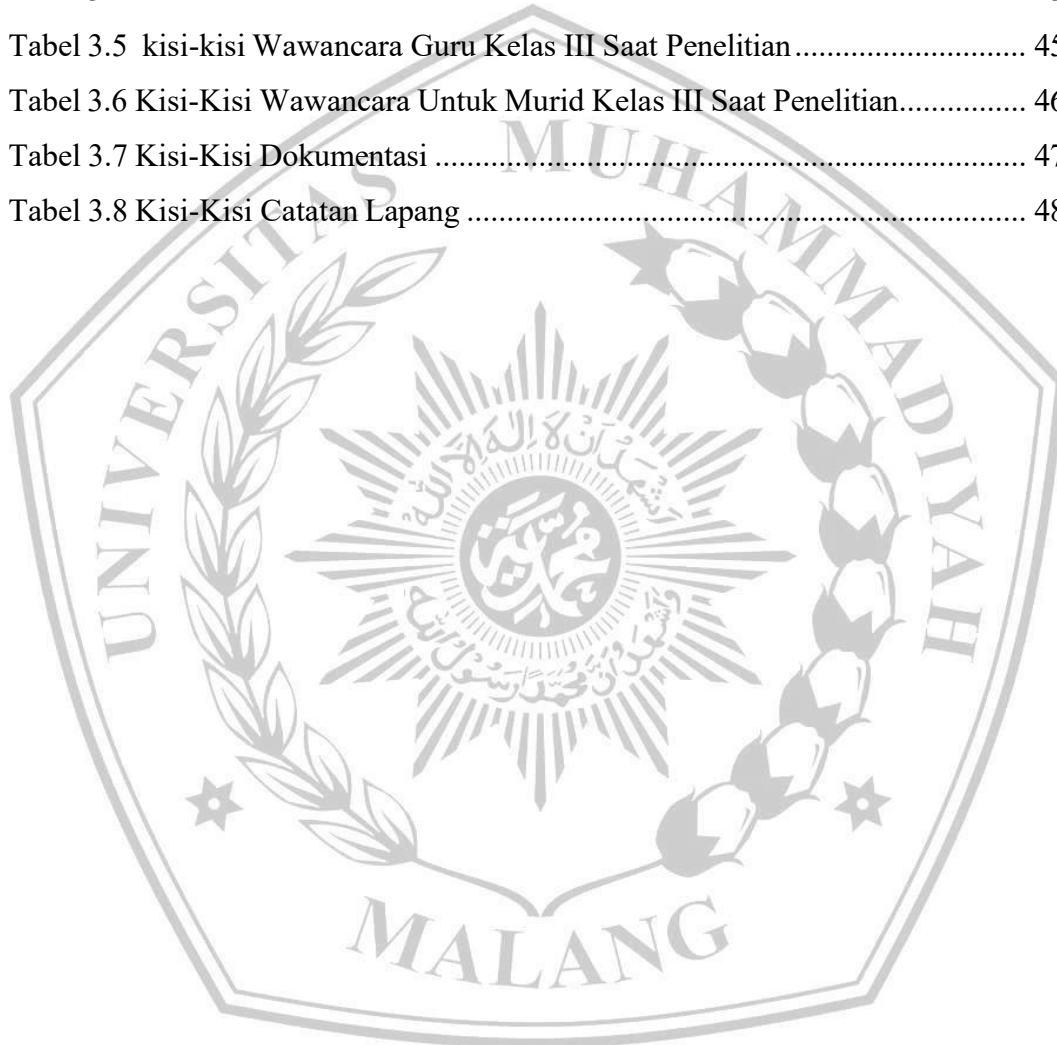
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretik.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
E. Batasan Penelitian	10
F. Penjelasan Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Implementasi	12
a. Pengertian implementasi.....	12
b. Tujuan implementasi	13
2. Media.....	15
a. Pengertian media	15
b. Fungsi dan manfaat media,.....	16
c. Manfaat media diantaranya	17
d. Macam-macam media.....	19

e. Media visual	20
f. Media audio	21
g. Media audio visual	22
3. Pancasila	23
a. Pengertian pancasila	23
b. Fungsi Pancasila	24
4. Sila-sila Pancasila	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan jenis Penelitian	34
1. Pendekatan Penelitian	34
2. Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	36
D. Sumber Data	36
1. Sumber Data Primer	36
2. Sumber Data Sekunder	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	36
1. Metode Pengumpulan Data	36
2. Instrumen Penelitian	39
F. Analisis Data	49
1. Reduksi Data	49
2. Penyajian Data	49
3. Penarikan Kesimpulan	49
G. Prosedur Penelitian	49
1. Tahap pra lapangan	50
2. Tahap kegiatan lapangan	50
3. Tahap analisis data	51
H. Pengecekan Keabsahan Data	51
1. Triangulasi Sumber	51
2. Triangulasi Teknik	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. HASIL PENELITIAN	52
1. Implementasi media papan Pancasila dalam pembelajaran pendidikan pancasila di kelas III SDN Tegalgondo	52
a. Perencanaan pembelajaran	52
b. Pelaksanaan pembelajaran.....	55
c. Evaluasi pembelajaran.....	58
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Media Papan Pancasila	60
a. Faktor Pendukung.....	60
b. Faktor Penghambat.....	63
3. Solusi untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan selama implementasi media papan Pancasila pada pembelajaran sila-sila Pancasila di kelas III SDN Tegalgondo.....	65
a. Pengelolaan waktu pembelajaran	66
b. Pengelolaan kelas	68
c. Pemberian motivasi	70
B. PEMBAHASAN	71
1. Implementasi Media Papan Pancasila	71
2. Faktor Pendukung dan Penghambat	72
3. Solusi guru dalam mengatasi Hambatan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan.....	76
1. Implementasi media papan Pancasila dalam pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas III	76
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi media Papan Pancasila	77
3. Solusi Guru dalam Mengatasi Hambatan Iplementasi Media Papan Pancasila.....	77
B. SARAN	78
1. Guru.....	78
2. Siswa	78
3. Peneliti selanjutnya.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Media Pembelajaran.....	23
Tabel 3.1 Pedomen Pengumpulan Data.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Awal	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Saat Penelitian.....	42
Tabel 3.4 kisi-kisi Wawancara Awal	43
Tabel 3.5 kisi-kisi Wawancara Guru Kelas III Saat Penelitian.....	45
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Murid Kelas III Saat Penelitian.....	46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Dokumentasi	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Catatan Lapang	48



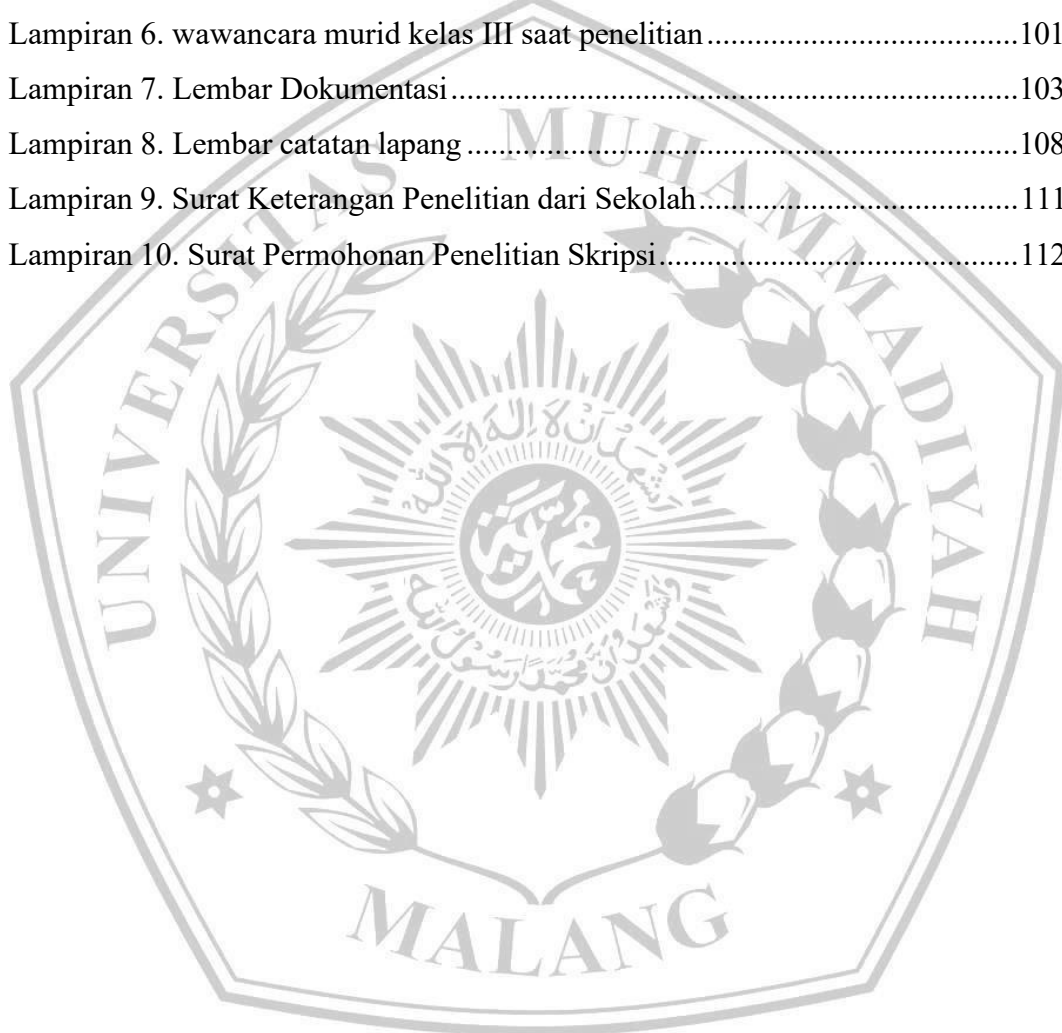
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	33
Gambar 4.1 Guru menyiapkan Media Papan Pancasila.....	54
Gambar 4.2 siswa menggunakan media papan Pancasila dengan bimbingan Guru	57
Gambar 4.3 keaktifan siswa saat pembelajaran menggunakan media papan Pancasila.....	59
Gambar 4.4 media Papan Pancasila.....	62
Gambar 4.5 Guru mengarahkan dan mengatur giliran siswa dalam menggunakan media papan Pancasila saat pembelajaran berlangsung.....	64
Gambar 4.6 siswa menggunakan media papan Pancasila secara bergantian.....	67
Gambar 4.7 guru dalam mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kode Teknik Pengumpulan Data	82
Lampiran 2. Lembar Observasi Awal	83
Lampiran 3. Lembar Wawancara Awal	85
Lampiran 4. Lembar Observasi Saat Penelitian	92
Lampiran 5. wawancara Guru kelas 3 saat penelitian	96
Lampiran 6. wawancara murid kelas III saat penelitian	101
Lampiran 7. Lembar Dokumentasi	103
Lampiran 8. Lembar catatan lapang	108
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	111
Lampiran 10. Surat Permohonan Penelitian Skripsi	112



DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q., Fatikah, N., & Yuyun Faris Daniati, E. (2022). Konsep Implementasi Pembelajaran Tafsir Amaly Dan Kaitannya Dengan Pemahaman Ayat Tentang Fikih. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 71–87. <https://doi.org/10.54437/ilmuna.v4i1.407>
- Bangsa, K. (2020). *No Title*. 21(2), 676–687. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049444>
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021a). *No Title 濟無No Title No Title No Title*. 167–186.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021b). *No Title 濟無No Title No Title No Title*. 37, 167–186.
- Darmaydi, A. (2020). *Fungsi Dan Tujuan Pancasila* (pp. 1–3).
- Enjellika, N., & Yudha, R. K. (2024). *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pembentukan Karakter Siswa di SD Negeri 10 Kepahiang*. 4(4), 120–126.
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadul, F. (2019). Kajian Pustaka Media Pembelajaran Berbasis Visual. *Pustaka Media Pembelajaran*, 20, 12–71.
- Hidayah, N., Amin, L. H., & Kasanah, W. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa di MIM 1 PK Sukoharjo. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 27–38. <https://doi.org/10.28918/ijiee.v2i1.5275>
- Ii, B. A. B., & Pancasila, P. (n.d.). *Kaelan, Pendidikan Pancasila (Yogyakarta: Paradigma, 2010)*, 21. 7. 7–27.
- Ikhsan Ikhsan. (2024). Pengaruh Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 2(2), 156–163. <https://doi.org/10.59581/garuda.v2i2.3228>
- Maitreyawira, J. (2024). *I , 2 , 3*. 5(November), 25–31.
- Mindyasningrum, M., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2024). *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Lingkungan Sekolah*. 01(April).
- MUJI, Y. (2022). PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI PADA MATERI ASMAUL HUSNA KELAS V SDN KALUMPANG 2 KECAMATAN BUNGUR KABUPATEN TAPIN Disusun. *Filosofi Pendidikan Indonesia*, 1(1), 671–683.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit*




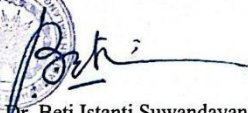



UNM.

- Pramitasari, I. (2021). Media Papan Pintar Pancasila sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 2 Payaman Nganjuk. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(1), 68–76. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i1.47>
- Rahman, et al., 2022. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2(1), 1–8.
- Ramadhan, M. A., Rajesh, S., Syaifi, A., Arsalan, F. N., Fitriono, R. A., Fakultas,), Sosial, I., Politik, I., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2022). Peranan Pancasila Di Era Globalisasi. *Jurnal Intelektiva*, 4(3), 78–84.
- Safira, A. F. D., Anshory, I., & Danawati, M. G. (2024). Pengembangan Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Untuk Minat Belajar Siswa Kelas IV Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(1), 57–66.
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2021). Media Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Sidharta, A. (2015). Media Pembelajaran. *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1, 1–29.
- Sudirta, I. W., Pieris, J., Samekto, A., & Riyanto, B. (2022). *Rekonstruksi Pemahaman Atas Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara*. 843–859. <https://doi.org/10.24843/JMHU.2022.v11.i04.p09>.Tulisan
- Surjono, H. D. (2018). Sani, Nur Miladiyah (2020) Implementasi Strategi 6R pada Bisnis Ritel untuk Menghadapi Persaingan Usaha dalam Prespektif Etika Bisnis Islam (Studi Kasus Minimarket Pura Tanjung Mas Kudus). Undergraduate thesis, IAIN KUDUS. *Molucca Medica*, 11(April), 13–45. <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Thoriq Maulana, M., Hilmi Habibullah, M., Sunandar, Sholihah, N., Ainul Rifqi L. P., M., & Fahrudin, F. (2015). Laporan Akhir Laporan Akhir. In *Laporan Akhir* (Vol. 1, Issue 201310200311137).
- Unggul, A., Ajati, D., Saputra, R., & Fitriono, R. (2020). Pancasila Sebagai Dasar Negara. *Pancasila Sebagai Dasar Negara*, 1(Pancasila), 1–12. <http://satujam.com/pancasila-dan-lambangnya/>
- Widiana, G. T., & Sa'diyah, N. (2023). Pengembangan Media Papan Pancasila Pintar (PAPANTAR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 105–132. <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpdi/article/view/4439>

202210430311027

Yuliyana
Prodi PGSD

Lampiran 11 Surat Keterangan Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		
	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id		
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>		
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:		
	Nama : YULIYANA NIM : 202210430311027 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PANCASILA PADA MATERI SILA - SILA PANCASILA UNTUK MURID KELAS 3 SDN TEGALGONDO		
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).		
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
	Malang, 20 Januari 2026		
	Kaprodi PGSD  Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd	Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd	
	 	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060