

202210430311137

Nurlaila

Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN
PUNTEN 01 BATU**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Nurlaila

202210430311137

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

JANUARI 2026

202210430311137

Nurlaila

Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM KETERAMPILAN BERPIKI KRITIS SISWA
KELAS V PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN
PUNTEN 01 BATU**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

NURLAILA

NIM: 202210430311137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2026**

202210430311137

Nurlaila

Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN
PUNTEN 01 BATU**



Pembimbing

Bustanol Arifin, M.Pd

NIDN: 0701068206

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
DALAM KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN PUNTEN 01 BATU**

NURLAILA

202210430311137

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 21 Januari 2026



DEKAN FKIP

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

3.....

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlaila
Tempat, tanggal lahir : Parangina, 11 Oktober 2004
NIM : 202210430311137
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul " Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pembelajaran Pendidikan Pancasila SDN Puntan 01 Batu." adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Januari 2026
Yang menyatakan,



Nurlaila

NIM 202210430311137

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Papaku Muhamad Ali dan Ibuku Sumarni yang aku sayangi dan cintai, terima kasih atas semua yang telah diberikan dengan tulus Ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta memberikan kepercayaan yang begitu besar untuk penulis menuntut ilmu di Malang yang harus menyebrangi 3 pulau dari daerah asal yang cukup jauh, terima kasih atas dukungan moral maupun materi yang selalu engkau usahakan untuk anaknya sampai dititik ini.
- b. Kakakku Nurbayyinah Ramdhoan, Nurainul Safitri, Ardiansyah terima kasih karna sudah menguatkan penulis untuk terus bertahan ketika penulis merasa tidak sanggup untuk terus melangkah diperkuliahan dan mengusahakan yang terbaik untuk penulis serta selalu mengerti keadaan penulis walau kalian sudah mempunyai keluarga sendiri.
- c. Sahabat-sahabatku kuliah Lya, Sulfi, Dwi, Karliana terima kasih telah hadir sejak awal perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini. Kalian menjadi saksi perjuangan yang penuh lelah, keraguan, dan air mata, sekaligus menjadi penguat saat semangat penulis melemah. Kebersamaan, perhatian, dan dukungan tulus kalian menjadi penyemangat dan pelipur lara di tengah tekanan yang dirasakan.
- d. Himpunan Mahasiswa Islam terima kasih telah menjadi ruang belajar, berproses, dan bertumbuh selama masa perkuliahan. Melalui organisasi ini, penulis memperoleh banyak pelajaran tentang keilmuan, keislaman, dan keorganisasian yang membentuk cara berpikir, sikap, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan studi.
- e. Penulis terima kasih telah bertahan hingga sejauh ini, meski sering diliputi lelah, ragu, dan keinginan untuk menyerah. Terima kasih karena tetap memilih melangkah, bangkit dari kegagalan, dan menyelesaikan apa yang pernah terasa mustahil. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa ketekunan dan keberanian untuk bertahan selalu membawa hasil.

ABSTRAK

Nurlaila. 2026. Implementasi Model *Problem Based Learning (PBL)* Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pembelajaran Pendidikan Pancasila SDN Punten 01 Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Bustanol Arifin, M.Pd

Kata Kunci : Problem Based Learning, Keterampilan Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar memiliki peran penting dalam menanamkan nilai kebangsaan sekaligus mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Namun, pada praktiknya masih ditemukan siswa yang kurang aktif mengemukakan pendapat, belum mampu menganalisis permasalahan secara mendalam, serta cenderung bergantung pada arahan guru. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pembelajaran yang diharapkan dengan kenyataan di lapangan. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dan melatih keterampilan berpikir kritis, salah satunya melalui model *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model *Problem Based Learning (PBL)* dalam keterampilan berpikir kritis siswa kelas V pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Punten 01 Batu, mengidentifikasi kendala implementasi model *Problem Based Learning (PBL)* dalam keterampilan berpikir kritis siswa kelas V dan mengidentifikasi solusi untuk mengatasi kendala implementasi model *Problem Based Learning (PBL)* dalam keterampilan berpikir kritis siswa kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian yaitu guru dan siswa kelas V. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapang. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mengimplementasikan model PBL sesuai dengan sintaks pembelajaran, yaitu orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Implementasi tersebut memunculkan indikator keterampilan berpikir kritis siswa, meliputi memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, memberikan penjelasan lebih lanjut, membangun strategi atau taktik, dan menyimpulkan. Meskipun demikian, ditemukan beberapa kendala, seperti siswa yang masih pasif dalam mengemukakan pendapat, keterbatasan diskusi kelompok akibat tata letak tempat duduk, serta kesulitan siswa dalam menarik kesimpulan secara mandiri. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru memberikan bimbingan bertahap, penguatan melalui pertanyaan reflektif, serta penyesuaian strategi pembelajaran agar keterampilan berpikir kritis siswa dapat berkembang secara optimal.

ABSTRACT

Nurlaila. 2026. The Implementation of the Problem Based Learning Model in Developing Critical Thinking Skills of Fifth-Grade Students in Pancasila Education at SDN Puntan 01 Batu. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Advisors: Bustanol Arifin, M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking Skills, Pancasila Education.

Pancasila Education in elementary schools plays a crucial role in instilling national values while developing students' critical thinking skills. However, in practice, students are still found to be less active in expressing their opinions, unable to analyze problems in depth, and tend to rely on teacher direction. This situation indicates a gap between the expected learning objectives and the reality on the ground. Therefore, the implementation of a learning model that can encourage active student engagement and develop critical thinking skills is necessary, one of which is the Problem-Based Learning (PBL) model. This study aims to describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in the critical thinking skills of fifth-grade students in Pancasila Education at SDN Puntan 01 Batu. This study aims to identify obstacles to implementing the Problem-Based Learning (PBL) model in fifth-grade students' critical thinking skills, and to identify solutions to overcome these obstacles.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects were fifth-grade teachers and students. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and field notes. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was strengthened through triangulation of sources and techniques.

The results showed that teachers implemented the PBL model in accordance with the learning syntax, namely, student-oriented problem-solving, organizing students for learning, guiding investigations, developing and presenting work, and analyzing and evaluating the problem-solving process. This implementation resulted in indicators of students' critical thinking skills, including providing simple explanations, building basic skills, providing further explanations, developing strategies or tactics, and drawing conclusions. However, several obstacles were identified, such as students remaining passive in expressing opinions, limited group discussions due to seating arrangements, and students' difficulty drawing conclusions independently. To address these obstacles, teachers provided gradual guidance, reinforcement through reflective questions, and adjusted learning strategies to optimally develop students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang Terhormat Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Yang Terhormat Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Yang Terhormat Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Yang Terhormat Ibu Maharani Kumalasani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi yang telah membantu dalam kelancaran administrasi dan memberikan motivasi selama masa studi.
5. Yang Terhormat Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Yang Terhormat Ibu Kepala sekolah, Guru dan Peserta didik kelas V SDN Puntan 01 Batu yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan dengan rasa hormat kepada kedua orang tua penulis yang tercinta. Ayahanda Muhamad Ali dan ibunda Sumarni serta kakak-kakak, adik-adik penulis yang dengan segala pengorbanannya dan juga jasanya tidak akan pernah penulis lupakan. Do'a restu, nasihat, semangat dari mereka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

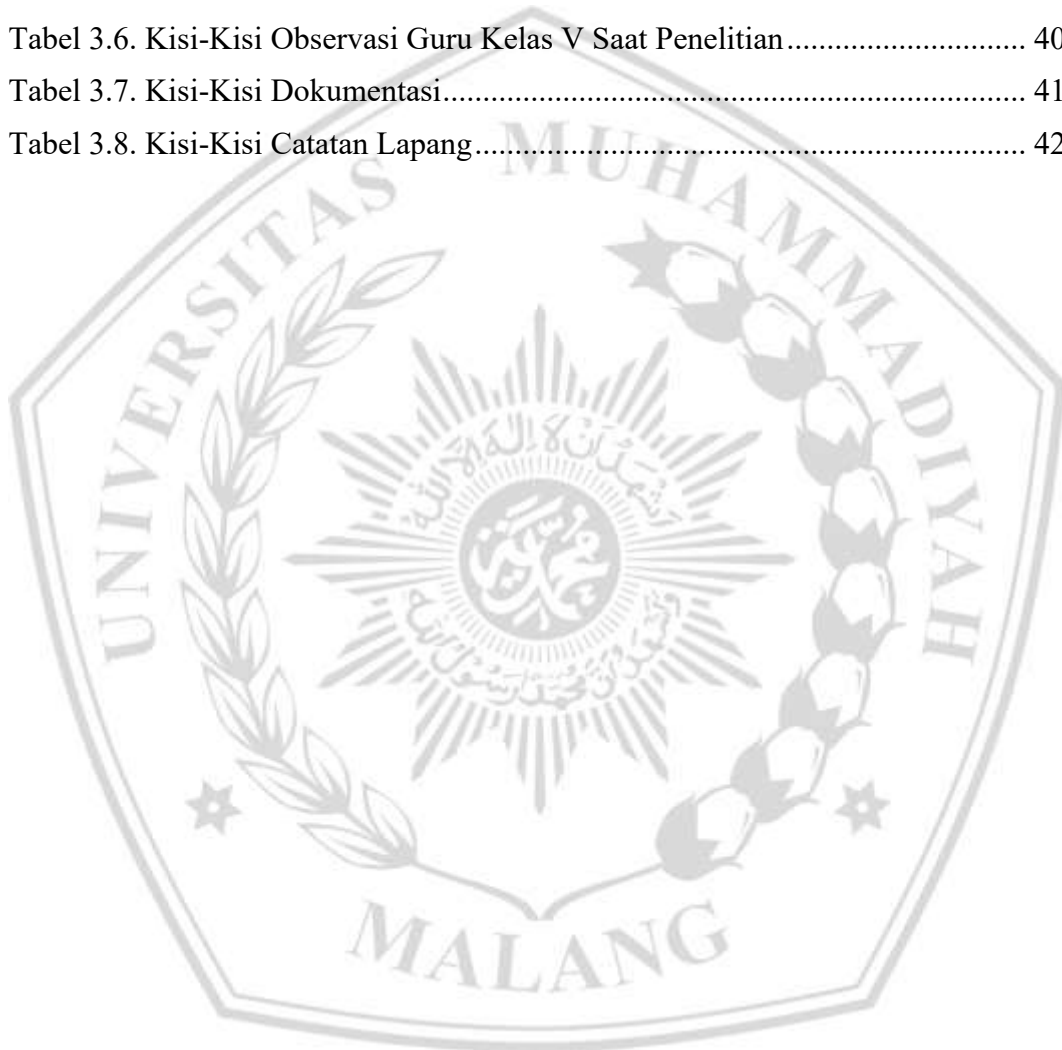
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Implementasi	9
2. Model Problem Based Learning.....	11
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Kehadiran Penelitian.....	32

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Sumber Data	33
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	33
F. Analisis Data.....	43
G. Prosedur Penelitian	44
H. Pengecekan Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Implementasi Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pembelajaran Pendidikan Pancasila SDN Punten 01 Batu.....	47
2. Kendala Implementasi Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.....	59
3. Solusi Untuk Mengatasi Kendala Implementasi Model <i>PBL</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa V.....	64
B. Pembahasan	66
1. Implementasi Model <i>PBL</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pembelajaran Pendidikan Pancasila SDN Punten 01 Batu.....	66
2. Kendala Implementasi Model <i>PBL</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.....	68
3. Solusi Untuk Mengatasi Kendala Implementasi Model <i>PBL</i> Dalam Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.....	70
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1. Pedoman Pengumpulan Data	35
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Awal	36
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas V Saat Penelitian	37
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas V Saat Penelitian.....	38
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Observasi Awal	39
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Observasi Guru Kelas V Saat Penelitian.....	40
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Dokumentasi.....	41
Tabel 3.8. Kisi-Kisi Catatan Lapang.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Teknik Analisis Data..... 43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Awal	78
Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal	83
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Saat Penelitian	84
Lampiran 4. Lembar Observasi Saat Penelitian	94
Lampiran 5. Lembar Wawancara Guru Kelas V	99
Lampiran 6. Wawancara Siswa Saat Penelitian	102
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi Saat Penelitian	105
Lampiran 8. Lembar Catatan Lapang Saat Penelitian	111



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Prasetyo, H., & Rahmadani, A. (2020). *Model Problem Based Learning dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 101–110.
- Amir, T. (2019). *Inovasi pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aprina, E. A., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). *Penerapan model Problem Based Learning untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada muatan IPA Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 45–53.
- Apriani, T., Soenaryo, S. F., & Arifin, B. (2024). *Pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Dadaprejo 01*. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(3), 486–500. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i3.715>
- Aris Shoimin. (2022). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Astuti, D. A., & Indarini, E. (2025). *Upaya peningkatan berpikir kritis dan hasil belajar Pendidikan Pancasila melalui model Problem Based Learning (PBL) siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendas Universitas Pasundan*, 10(1), 15–25.
- Bouman, R. (2021). *Educational implementation strategies: From concept to practice*. *Journal of Educational Innovation*, 8(2), 112–120.
- Cahyono, H., Danu, Kartinah, & Nur Riskiyati. (2025). *Implementasi model pembelajaran Problem Based Learning pada pembelajaran Bahasa Indonesia ditinjau dari profil pelajar Pancasila*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar SPADA IPTS*, 5(1), 23–33.
- Fathurrohman, A., Suparlan, A., Nurohmah, & Nurhayati. (2025). *The implementation of Problem Based Learning model to improve students' critical thinking skills in Civics subjects*. *Jurnal Pendidikan Dasar UNY*, 13(2), 101–112.
- Fitriyyah, N., Sari, I., & Rachmawati, T. (2019). *Model Problem Based Learning sebagai upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 89–97.
- Jamilah. (2019). *Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 158–169.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Sarni, S. (2023). *Implementasi model Problem Based Learning pada pembelajaran IPA untuk mengembangkan*

- kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 34–43.
- Kosasih, E. (2022). *Strategi pembelajaran tematik berbasis HOTS di Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniawan, D., & Satono, S. (2024). *Penerapan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan berpikir kritis dan prestasi belajar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(3), 120–129.
- Kurniawati, V., & Sapriati, A. (2024). *Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berdiferensiasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendas Universitas Pasundan*, 9(4), 50–59.
- Maghfiroh, L., Rahmawati, T., & Susilo, F. (2023). *Analisis keterbatasan penerapan Problem Based Learning dalam pembelajaran tematik di SD*. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, 11(2), 155–164.
- Mulyadi, S. (2022). *Administrasi pendidikan dan implementasi kebijakan sekolah dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2021). *Menjadi guru profesional di era revolusi industri 4.0*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Niswatin, I. W., Maulidiyah, S., & Rahma, A. (2024). *Penerapan model Problem Based Learning berbantuan media “Game Pancasila Adventure” untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD*. *Jurnal Pendas Universitas Pasundan*, 9(4), 77–86.
- Puji Rahayu. (2024). *Implementasi model pembelajaran PBL untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran matematika kelas III Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendas Universitas Pasundan*, 9(2), 42–52.
- Pratama, V., Yayuk, E., & Arima, N. (2023). *Pengaruh model problem based learning pada peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Canggung 2 melalui media Peta Keberagaman Bangsaku*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Rahmaniar, S., Hasanah, N., & Yusuf, A. (2021). *Analisis keterampilan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar dalam pembelajaran tematik berbasis masalah*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(3), 130–139.
- Saputri, R. (2020). *Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pedagogi*, 5(1), 91–99.
- Sihite, M., Siagian, A. F., & Purba, J. R. T. (2025). *Pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam*

Pendidikan Pancasila di SDN 091496 Balimbingan. Jurnal Innovative, 7(1), 65–73.

- Srirahmawati, A., Deviana, T., & Kusuma Wardani, S. (2023). *Peningkatan keterampilan abad 21 (6C) siswa kelas IV sekolah dasar melalui model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1), 5283–5294. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8706>
- Unang Wahidin. (2021). *Implementasi kebijakan pendidikan dalam konteks pembelajaran abad ke-21*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Warsono, & Hariyanto. (2022). *Belajar dan pembelajaran modern berbasis teknologi dan masalah kontekstual*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.
- Wicaksana, R. (2022). *Ciri-ciri dan indikator berpikir kritis dalam pembelajaran abad 21 di Sekolah Dasar*. Jurnal Edutech Indonesia, 8(2), 114–122.
- Wijaya, P. (2018). *Peran berpikir kritis dalam pengambilan keputusan rasional pada pembelajaran abad 21*. Jurnal Pendidikan Karakter, 6(2), 93–102.
- Zunaidin, M., & Mulyah, P. (2023). *Tujuan dan langkah penerapan model Problem Based Learning di SD dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis*. Jurnal Ilmiah Guru Kita, 8(1), 1–9.
- Aryashanti, N., Nasyawa, R., Widodo, S. T., & Junianto. (2023). *Penerapan Problem Based Learning guna meningkatkan kecakapan berpikir kritis bagi siswa dalam pembelajaran PKN SD*. Jurnal Basicedu, 7(6), 2130–2140.
- Ari Yanto, E. N., & Suyanti. (2024). *Problem Based Learning sebagai upaya peningkatan berpikir kritis siswa IPS*. PENDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(4), 72–81.
- Khanifah, M. D., Anisatuzzahra, A., & Attalina, S. N. C. (2024). *Peningkatan keterampilan berpikir kritis pada materi pecahan melalui model pembelajaran PBL siswa kelas IV SDN 2 Tahunan*. Jurnal Pendidikan Dirgantara, 2(3), 120–128.
- Misla, M., & Mawardi, M. (2020). *Efektivitas PBL dan Problem Solving siswa SD ditinjau dari kemampuan berpikir kritis*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4(1), 60–65.
- Nasution, U. D. R., Gandamana, A., Sitohang, R., Mailani, E., & Aulia, S. M. (2024). *Pengembangan LKPD berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 050631 Tanjung Keliling*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1), 288–301.

- Ramadiana, N., & Sutarna, N. (2024). *Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV*. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 255–267.
- Safirah, A. D., Ningsih, Y. F., Suhartiningsih, S., Masyhud, M. S., & Hutama, F. S. (2024). *Model Problem Based Learning dengan pendekatan Culturally Responsive Teaching terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SD*. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 10(2), 87–96.
- Setyawan, M., & Koeswanti, H. D. (2024). *Pembelajaran Problem Based Learning terhadap berpikir kritis peserta didik Sekolah Dasar*. *MIMBAR PGSD*, 9(3), 140–14



