

202210430311044
Agustini
Prodi PGSD

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL
DAN TANDA BACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS
SISWA KELAS V DI SDN TEGALGONDO**

SKRIPSI



OLEH :
AGUSTINI
202210430311044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
SEPTEMBER 2025**

202210430311044
Agustini
Prodi PGSD

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL
DAN TANDA BACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS SISWA
KELAS V DI SDN TEGALGONDO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
SEPTEMBER 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL
DAN TANDA BACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS SISWA
KELAS V DI SDN TEGALGONDO**

OLEH :
AGUSTINI
NIM : 202210430311044

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 23 Desember 2025

Menyetujui,

Pembimbing



Innany Mukhlisina, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL
DAN TANDA BACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS
SISWA KELAS V DI SDN TEGALGONDO**

AGUSTINI

202210430311044

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 23 Januari 2026

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Muh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji :

1. Bustanol Arifin, M.Pd.
2. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M. Pd.
3. Innany Mukhlishina, M.Pd.

Tanda Tangan
1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : Agustini
Tempat, tanggal lahir : Bima NTB, 21 Febuari 2004
NIM : 202210430311044
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V di SDN Tegalgondo” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Januari 2026
Yang menyatakan,


Agustini
NIM 20221043031044

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Sukiman dan Ibu Sri. Ayah dan Ibu adalah sumber kehidupan, kekuatan, dan cinta terbesar bagi penulis. Sejak langkah pertama menempuh pendidikan hingga berada di titik ini, Ayah dan Ibu tidak pernah lelah mendoakan, membimbing, dan mendukung penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Ayah dan Ibu juga senantiasa memberikan dukungan moral serta bantuan materi yang sangat berarti, sehingga penulis dapat menempuh seluruh proses pendidikan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Setiap pengorbanan, perhatian, dan kasih sayang yang Ayah dan Ibu berikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan, berusaha, dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab dan rasa syukur. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan tersebut dengan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan hidup yang melimpah baik di dunia dan akhirat.
2. Terima kasih kepada Ramadan adik tercinta atas ketulusan, kesabaran, dan kesetiaanmu dalam menemani penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi. Kehadiranmu menjadi penguat yang berarti, terutama di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Dukungan dan perhatian yang diberikan membantu penulis bertahan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan penuh rasa syukur.
3. Saudara-saudaraku tersayang, Ardiansyah sebagai kakak laki-laki yang selalu menjadi pelindung dan penguat. Rauda Tuljana yang kehadirannya memberikan ketenangan dan hiburan.
4. Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd., selaku dosen pembimbing. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu atas kesabaran, perhatian, dan dedikasi selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan saran yang Ibu berikan sangat membantu penulis dalam menyempurnakan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Kepada sahabat penulis, Yuliyana, terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan yang terjalin sejak maba hingga tahap penyusunan skripsi ini. Dukungan, perhatian, serta kesediaanmu untuk selalu hadir dalam setiap proses menjadi penguat tersendiri bagi penulis. Persahabatan ini menjadi saksi perjalanan panjang penulis dalam menempuh pendidikan, di mana setiap tawa, keluh, dan doa yang terucap bersama menjadi pengingat bahwa perjalanan ini tidak pernah penulis jalani seorang diri. Kehadiranmu memberi makna pada setiap proses dan menjadikan langkah yang berat terasa lebih ringan.
6. Sahabat penulis, Gina Ulfiya Idris. Terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kehadiranmu memberikan warna dan kekuatan dalam menjalani proses yang panjang dan penuh tantangan. Kebersamaan serta kepedulian yang di tunjukkan menjadi bagian berharga dari perjalanan penulis hingga titik ini.
7. Untuk diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meski sering merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Terima kasih telah belajar menguatkan diri, mengendalikan emosi, dan memilih bangkit setiap kali merasa jatuh. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap air mata, doa, dan perjuangan yang dilalui tidak pernah sia-sia. Proses panjang ini telah mengajarkan penulis tentang arti kesabaran, keteguhan, dan kepercayaan pada diri sendiri. Semoga segala usaha yang telah dilakukan menjadi awal dari langkah-langkah yang lebih baik di masa depan.

ABSTRAK

Agustini. 2026. Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V di SDN Tegalgondo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : Inany Mukhlisina, M.Pd.

Kata Kunci: analisis kesalahan, huruf kapital, tanda baca, pembelajaran menulis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya berbagai kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kegiatan menulis siswa sekolah dasar. Kesalahan tersebut menunjukkan bahwa siswa belum konsisten menerapkan kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dalam pembelajaran menulis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca, faktor penyebab terjadinya kesalahan, serta upaya guru dalam mengatasi kesalahan tersebut pada pembelajaran menulis siswa kelas V di SDN Tegalgondo.

Kajian teori dalam penelitian ini meliputi pembelajaran menulis, teks narasi, teks informatif, serta aturan penggunaan huruf kapital dan tanda baca berdasarkan PUEBI. Fokus kajian diarahkan pada kesalahan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, dan nama tempat, serta kesalahan penggunaan tanda baca seperti tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda hubung dalam teks narasi dan informatif yang ditulis oleh siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Tegalgondo yang berjumlah 13 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi hasil tulisan siswa, dan catatan lapang. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa masih banyak melakukan kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca baik pada teks narasi maupun teks informatif. Faktor penyebab kesalahan berasal dari faktor internal berupa kurangnya pemahaman, ketidaktelitian, dan kebiasaan menulis tanpa memperhatikan ejaan, serta faktor eksternal berupa strategi pembelajaran yang lebih menekankan isi tulisan, keterbatasan media ajar, dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Upaya guru dalam mengatasi kesalahan tersebut dilakukan melalui latihan menulis, pemberian contoh penulisan yang benar, koreksi langsung terhadap tulisan siswa, serta tindak lanjut berupa penguatan dan bimbingan berkelanjutan.

ABSTRACT

Agustini. 2026. An Analysis of Errors in the Use of Capital Letters and Punctuation in Writing Instruction of Fifth Grade Students at SDN Tegalgondo. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisor: Inany Mukhlisina, M.Pd.

Keywords: error analysis, capital letters, punctuation, writing learning

This study is motivated by the frequent occurrence of errors in the use of capital letters and punctuation in elementary school students' writing activities. These errors indicate that students have not consistently applied the rules of the Indonesian Spelling System (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia / PUEBI) in writing instruction. Therefore, this study aims to describe the forms of errors in the use of capital letters and punctuation, the factors causing these errors, and the teacher's efforts to overcome them in the writing instruction of fifth-grade students at SDN Tegalgondo.

The theoretical framework of this study covers writing instruction, narrative texts, informative texts, and the rules for the use of capital letters and punctuation based on PUEBI. The focus of the analysis is directed at errors in the use of capital letters at the beginning of sentences, proper nouns, and place names, as well as errors in the use of punctuation marks such as periods, commas, question marks, exclamation marks, and hyphens in students' narrative and informative texts.

This study employed a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of 13 fifth-grade students of SDN Tegalgondo. Data were collected through observation, interviews, documentation of students' written work, and field notes. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source, technique, and time triangulation.

The results indicate that students still made many errors in the use of capital letters and punctuation in both narrative and informative texts. The causes of these errors stem from internal factors, including a lack of understanding, inaccuracy, and habitual writing without attention to spelling rules, as well as external factors such as instructional strategies that emphasize content over mechanics, limited instructional media, and an unsupportive learning environment. Teachers addressed these errors through writing exercises, providing correct writing examples, direct correction of students' writing, and follow-up activities in the form of reinforcement and continuous guidance.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V di SDN Tegalgondo” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi pada jenjang sarjana.
2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dukungan dan kebijakan akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan baik.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta kemudahan dalam proses akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Innany Mukhlisina, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Mohammad Ari, S.Pd., selaku kepala sekolah di SDN Tegalgondo, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Sri, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembacanya pada saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 23 Januari 2026



Agustini
NIM 20221043031044

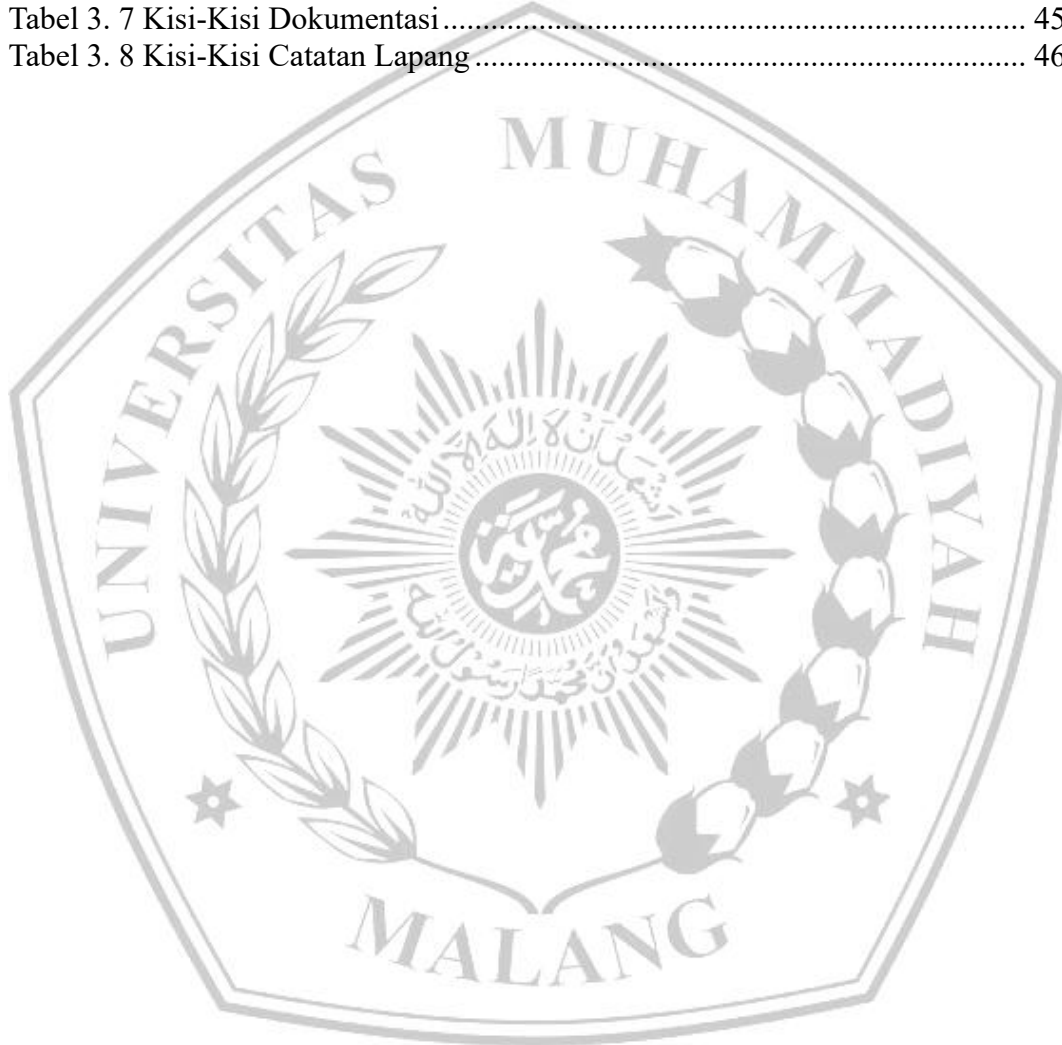
DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Praktis.....	7
2. Manfaat Teoritis.....	8
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Menulis	10
2. Teks Narasi	15
3. Teks Informatif.....	19
4. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).....	22
5. Huruf Kapital.....	26
6. Tanda Baca	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian.....	37
D. Sumber Data.....	38
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	38
1. Metode Pengumpulan Data	38
2. Instrumen Penelitian.....	41
F. Analisis Data	47

G. Prosedur Penelitian.....	49
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. HASIL	52
1. Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo	53
2. Faktor Penyebab Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo.....	94
3. Upaya yang Dilakukan Guru untuk Mengatasi Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo.....	113
B. PEMBAHASAN	135
1. Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo	135
2. Faktor Penyebab Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo.....	137
3. Upaya yang Dilakukan Guru untuk Mengatasi Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Pembelajaran Menulis Siswa di SDN Tegalgondo.....	138
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran Menulis	14
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan	34
Tabel 3. 1 Pedoman Pengumpulan Data	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara Awal Guru	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Guru saat Penelitian	42
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara Siswa saat Penelitian	43
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Observasi Awal	44
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Observasi saat Penelitian	44
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Dokumentasi	45
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Catatan Lapang	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data	47
Gambar 4. 1 Kesalahan Huruf Kapital pada Awal Kalimat	55
Gambar 4. 2 Kesalahan Huruf Kapital pada Nama Diri	57
Gambar 4. 3 Kesalahan Huruf Kapital pada Nama Hari/Bulan	60
Gambar 4. 4 Kesalahan Huruf Kapital pada Penulisan Judul	62
Gambar 4. 5 Kesalahan Huruf Kapital pada Penulisan Nama Diri	65
Gambar 4. 6 Kesalahan Huruf Kapital pada Penulisan Judul	68
Gambar 4. 7 Kesalahan Huruf Kapital pada Awal Kalimat	71
Gambar 4. 8 Kesalahan Huruf Kapital Setelah Titik	73
Gambar 4. 9 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Titik	77
Gambar 4. 10 Kesalahan Penggunaan Tanda Koma	80
Gambar 4. 11 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Seru	82
Gambar 4. 12 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Titik	85
Gambar 4. 13 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Koma	87
Gambar 4. 14 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Hubung	90
Gambar 4. 15 Kesalahan Tidak Menggunakan Tanda Tanya	93
Gambar 4. 16 Kesalahan Berulang	96
Gambar 4. 17 Kesalahan Muncul Beberapa Kali	99
Gambar 4. 18 Wawancara Guru Kelas	101
Gambar 4. 19 Kesalahan Mengabaikan Huruf Kapital dan Kalimat Panjang Tanpa Tanda Baca	102
Gambar 4. 20 Media Ajar Video Pembelajaran	109
Gambar 4. 21 Guru Mengoreksi Hasil Tulisan Siswa	115
Gambar 4. 22 Guru Menjelaskan Pebaikan atau Mengoreksi	118
Gambar 4. 23 Perbaikan Tulisan atau Tanda Baca	122
Gambar 4. 24 Guru Melakukan Koreksi	124
Gambar 4. 25 Pemberian Contoh yang Benar	127
Gambar 4. 26 Guru Membimbing Siswa	130
Gambar 4. 27 Contoh Kalimat Benar	132
Gambar 4. 28 Penandaan pada Tulisan Siswa	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Hasil Wawancara Awal.....	149
Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi Awal	152
Lampiran 3 Lembar Validasi	155
Lampiran 4. Lembar Hasil Observasi saat Penelitian	160
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Guru saat Penelitian	165
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	173
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	181
Lampiran 8. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	189
Lampiran 9. Lembar Hasil Dokumentasi saat Penelitian.....	196
Lampiran 10. Lembar Hasil Catatan Lapang saat Penelitian	203
Lampiran 11 Pengkodean.....	207
Lampiran 12 Hasil Dokumentasi saat Penelitian.....	208
Lampiran 13 Surat Pemohonan Izin Penelitian.....	209
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	210
Lampiran 15 Surat Keterangan Plagiasi.....	211



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Avifah, N., Apriliani, D., Chairudin, M., Hariyanti, S., & Puteri, E. (2022). Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) " Peran Media Massa dalam Membentuk Opini Publik dalam Konteks Kewarganegaraan " Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra). *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 01(02), 156–164. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/325/245>
- Bahasa, P., Fkip, I., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2025). 3 , 1,2,3. 10.
- Bondar, R., Romadon Tanjung², H., Harahap³, M., Pendidikan Bahasa, P., Sastra Indonesia, D., Pendidikan, F., Dan Bahasa, I., Pendidikan, I., & Selatan, T. (2023). Analisis Tanda Baca Pada Karangan Persuasif Siswa Kelas Viii Smp Negeri 5 Satu Atap Sosorgadong. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia BASASASINDO*, 5(1), 63–67.
- Desy Ratna Intani. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa melalui Pembuatan Infografik Pokok Bahasan Teks Prosedur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(2), 75–85. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v2i2.208>
- Fatima Azizah, A., Febriyanti, D., Fatwa, Y. F., Wulandari, Y. P., & Afrizal, M. (2025). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca pada Kumpulan Cerita Fiksi dan Nonfiksi dalam Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas VII SMP. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(4), 286–302. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i4.2006>
- Firda Puspita Cahya, Aida Sofie Rahman, Ezzah Tanisha, M. Bahrul Mafaza, & Nazwa Azria Khaifa. (2024). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital pada Tiga Surat dari Pemenang Lomba Menulis Surat untuk Mendikbud. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 4(1), 01–12. <https://doi.org/10.58192/insdun.v4i1.2790>
- Gimik, S., Sosial, M., & Gibran, P. (2024). *Jurnal Pemasaran Bisnis 2024 Jurnal Pemasaran Bisnis*. 6(3), 541–555.
- Hanifa, A. P., Putri, E. N., & Jacky, S. M. (2024). Kemampuan Menulis Narasi. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 138–148.
- Ilmiah, M., & Qoiriah, A. (2021). Sistem Deteksi Kesalahan Tanda Baca dan Huruf Kapital pada Karya Tulis Ilmiah Berbahasa Indonesia Menggunakan Algoritma Boyer-Moore. *Journal of Informatics and Computer Science (JINACS)*, 2(03), 185–193. <https://doi.org/10.26740/jinacs.v2n03.p185-193>

- Inovasi, J., Ilmu, P., & Indonesia, P. (2025). *Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Pada Tugas Makalah Mahasiswa PJKR. 2*, 91–97.
- Insiyiroh, S. A., Fanirin, M. H., & Utami, D. (2022). Analisis Kesalahan Ejaan Pada Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Persatuan Umat Islam Haurgeulis. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(5), 451–461. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i5.823>
- Juni Sahla Nasution, Adelina Br Sembiring, Dinda Patliana Sukma, & Siti Fifi Juliani. (2024). Evaluasi Pembelajaran Menulis di Kelas Tinggi. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 288–294. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i4.993>
- M. Yosi Maulana Hakim Saputra, Lintang Egan Dinda Maharani, Dhea Nabilla Ayu Setyoko, Dis Damara, Nor Rohmat Akbar Surahman, Asep Purwo Yudi Utomo, Desi Karolina Saragih, & Winda Dwi Hudhana. (2025). Analisis Kesalahan Tanda Baca pada Kumpulan Teks Opini dalam Website cnbcindonesia.com Edisi 2025 sebagai Bahan Literasi Bacaan Pelajar Guna Meningkatkan Pemahaman terhadap Kesalahan Tanda Baca. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 3(4), 264–289. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i4.2403>
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Mulyati, S. (2022). Students' Ability to Use Capital Letters and Punctuation in Writing Descriptive Essays. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495–2504.
- Murtafi, S., & Maknun, L. (2024). Pengaruh Pemakaian Tanda Baca Terhadap Intonasi Dan Makna Kalimat Dalam Membaca Teks Bahasa Indonesia the Influence of the Use of Punctuation on Intonation and Sentence Meaning in Reading Indonesian. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1765–1771.
- Ningrum, M. K., Saputro, D. A. D., & Setiawaty, R. (2024). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi pada Siswa Kelas IV di SDN Pati Kidul 03. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 2(3), 9–17. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i3.1008>
- Purnamasari, A. M., Magdalena, I., & Rosnaningsih, A. (2020). Analisis Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas 4 Sdn Binong Ii Kabupaten Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i1.2564>
- Purnamawati, E., Apriliya, S., Nursafa, R., Dinaryanti, D., & Nugraha, M. U. (2024). Analisis Penggunaan Ejaan, Tanda Baca dan Huruf Kapital Peserta Didik Kelas V dalam Menulis Kreatif. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.93062>
- Putu, N., Somantari, R. C., Wendra, W., Ayu, I., & Darmayanti, M. (2022). *Jurnal*

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Tersedia secara online
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS> *PEMBELAJARAN*
MENULIS TEKS BERITA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
INFORMATION SEARCH DI KELAS VIII SMP DHARMA WIWEKA
DENPASAR. 12, 478–487. <https://doi.org/10.23887/jpbsi.v12i3.65269>

Ramadhani, R., Putri, Y. D., Musarofah, S., Sota, M. P., Lubis, N. R., Sisra, I., Yuniati, I., Inggris, P. B., & Keguruan, F. (2025). *Ejaan dalam Karya Ilmiah Mahasiswa Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia. 1(2)*, 400–408.

Raya, U. N. (2022). (1) , (2) , (3) I. 2(2).

Renata, A., Ditto, A., & Yanti, E. (2025). *Jurnal Penelitian Nusantara Perancangan Media Promosi Program Studi Animasi Institut Seni Indonesia Padang Panjang Menulis : Jurnal Penelitian Nusantara. 1(2006)*, 158–168.
<https://padangjurnal.web.id/index.php/menulis/article/download/485/498>

Safitri, N., & Riau, U. I. (2023). *SAJAK. 2*, 148–162.

Saputra, S. P., & Indihadi, D. (2021). Analisis Kemampuan Siswa Menggunakan Tanda Baca Pada Teks Narasi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(4)*, 895–902.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i4.41756>

Sari, N. P., Ambarwati, R., & Trisna, H. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Tangapan Dengan Memanfaatkan Media Sosial Tiktok. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An), 4(3)*, 346–353.
<https://doi.org/10.36636/primed.v4i3.4658>

Sari, W. K., Merianti, L., & Azhar, A. N. (2023). Analisis Kesalahan dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Teks Karangan Sederhana Siswa Kelas III SDN Banjarsari. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(2)*, 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.235>

Supratno, Y. H., Murtono, Mochamad, W., Tulak, T., Fatriyadi, R., Wardi, Y., Evanita, S., Yousif, N., Cole, J., Rothwell, J. C., Diedrichsen, J., Zelik, K. E., Winstein, C. J., Kay, D. B., Wijesinghe, R., Protti, D. A., Camp, A. J., Quinlan, E., Jacobs, J. V, ... Dublin, C. (2021). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Journal of Physical Therapy Science, 9(1)*, 17–23.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2014.07.001>
<https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.08.006>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24582474>
<https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.12.007>

Taupik, R. P., & Fitriani, Y. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu, 5(5)*, 1525–1531. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>

Utami, S. elvira, Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk

202210430311044

Agustini

Prodi PGSD

Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i1.537>

Yunita, D. A., Sugono, D., & Suendarti, M. (2021). Penggunaan Tanda Baca dan Kosakata dalam keterampilan menulis. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 121.

Zulfa Kamila, A., Insania, C., Shafira, H., Fahru Rozaky, affa, Sukasih, S., & Negeri Semarang, U. (2023). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia Pada Anak Usia 8-12 Tahun. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(3).




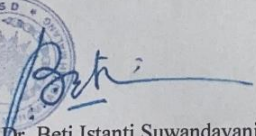
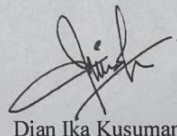



202210430311044

Agustini

Prodi PGSD

Lampiran 15 Surat Keterangan Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>			
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:			
	Nama : AGUSTINI NIM : 202210430311044 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS SISWA KELAS V DI SDN TEGALGONDO			
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).			
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			
Kaprodi PGSD  Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd	Malang, 24 Desember 2025 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd			
	<table border="0"> <tr> <td> Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 </td> <td> Kampus II Jl. Bendungan Sutani No. 166 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060 </td> <td> Kampus III Jl. Raya Tigomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No. 166 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tigomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No. 166 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tigomas No.246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id		