

202110360311109
Yesha Fahmi Ardi
Prodi Hubungan Internasional

**IMPLEMENTASI GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION UNESCO
DALAM MEWUJUDKAN SDG 4: STUDI KASUS CANGGU
COMMUNITY SCHOOL SEBAGAI ANGGOTA UNESCO ASPNET**

*Disusun dan Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Sosial (S. Sos) Strata-1*



**PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

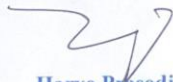
**IMPLEMENTASI GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION UNESCO
DALAM MEWUJUDKAN SDG 4: STUDI KASUS CANGGU
COMMUNITY SCHOOL SEBAGAI ANGGOTA UNESCO ASPNET**

Diajukan Oleh :

YESHA FAHMI ARDI
202110360311109

Telah disetujui
Pada Selasa / 23 Desember 2025

Pembimbing I



Harvo Prasodjo, M.A.

Pembimbing II

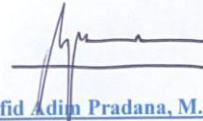


Shannaz Mutiara Deniar, M.A.

Wakil Dekan I



Ketua Program Studi
Hubungan Internasional



Hafid Adim Pradana, M.A.

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :


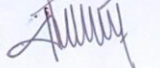
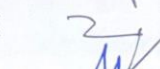

Yesha Fahmi Ardi
202110360311109

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan

LULUS

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (S-1) Hubungan Internasional
Pada hari Selasa, 16 Desember 2025
Di hadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. **Havidz Ageng Prakoso, M.A.** ()
2. **Hamdan Nafiatur Rosyida, M.Si.** ()
3. **Haryo Prasodjo, M.A.** ()
4. **Shannaz Mutiara Deniar, M.A.** ()

Mengetahui,
Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Sosial * Ilmu Pemerintahan * Ilmu Komunikasi * Sosiologi * Hubungan Internasional
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 460948, 464318-19 Fax. (0341) 460782 Malang 65144 Pes. 132

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yesha Fahmi Ardi
NIM : 202110360311109
Program Studi : Hubungan Internasional
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Tugas Akhir dengan Judul :
"Implementasi Global Citizenship Education UNESCO dalam Mewujudkan SDG 4: Studi Kasus Cangu Community School sebagai Anggota UNESCO ASPnet" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur PLAGIASI, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Desember 2025

Yang Menyatakan,



Yesha Fahmi Ardi

ABSTRAK

Yesha Fahmi Ardi, 2025, 202110360311109, Universitas Muhammadiyah Malang, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Program Studi Hubungan Internasional, Implementasi Global Citizenship Education dalam Mewujudkan SDG 4: Studi Kasus Cangu Community School sebagai Anggota UNESCO ASPnet, Dosen Pembimbing I: Haryo Prasodjo, M.A., Dosen Pembimbing II: Shannaz Mutiara Deniar, M.A.

Penelitian ini menganalisis bagaimana implementasi Global Citizenship Education (GCED) UNESCO dalam mewujudkan Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), melalui studi kasus Cangu Community School (CCS) sebagai satu-satunya sekolah bertaraf internasional di Indonesia yang tergabung dalam UNESCO Associated Schools Network (ASPnet). Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus, berdasarkan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggabungkan Norm Diffusion Theory (Finnemore & Sikkink) dengan konsep Global Citizenship Education (GCED), yang digunakan untuk menjelaskan bagaimana CCS berperan sebagai actor non-negara dalam proses difusi norma global terkait GCED. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa CCS mengadopsi dan menginternalisasi nilai-nilai GCED melalui kurikulum, praktik pedagogis, serta kegiatan internal maupun external. Temuan penelitian menunjukkan bahwa CCS tidak hanya berfungsi sebagai pengadopsi norma GCED UNESCO ASPnet, namun berperan juga sebagai agen normative melalui tahap norm cascade dan norm internalization. Implementasi tersebut terbukti mendukung pencapaian SDG 4, khususnya target 4.7 mengenai pendidikan untuk Pembangunan berkelanjutan dan kewarganegaraan global. Penelitian ini menegaskan pentingnya peran sekolah bertaraf internasional dalam penyebaran norma/nilai global, sekaligus memberikan kontribusi empiris bagi kajian hubungan internasional mengenai peran actor non-negara dalam difusi norma pendidikan global.

Kata Kunci: Global Citizenship Education, UNESCO ASPnet, SDG 4, Cangu Community School, difusi norma, pendidikan global.

ABSTRACT

Yesha Fahmi Ardi, 2025, 202110360311109, University of Muhammadiyah Malang, Faculty of Social and Political Science, International Relation Study Program, Implementation of UNESCO Global Citizenship Education in Realizing SDG 4: A CASE STUDY OF CANGGU COMMUNITY SCHOOL AS A MEMBER OF UNESCO ASPNET, Advisor I: Haryo Prasodjo, M.A., Advisor II: Shannaz Mutiara Deniar, M.A.

This study analyzes how the implementation of UNESCO's Global Citizenship Education (GCED) contributes to the realization of Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), through a case study of Canggus Community School (CCS) as the only international school in Indonesia that is part of the UNESCO Associated Schools Network (ASPnet). This study uses descriptive qualitative methods with a case study approach, based on interview data, observation, and documentation. This study combines Norm Diffusion Theory (Finnemore & Sikkink) with the concept of Global Citizenship Education (GCED), which is used to explain how CCS acts as a non-state actor in the process of global norm diffusion related to GCED. The results of this study indicate that CCS adopts and internalizes GCED values through its curriculum, pedagogical practices, and internal and external activities. The findings show that CCS not only functions as an adopter of UNESCO ASPnet GCED norms but also acts as a normative agent through the stages of norm cascade and norm internalization. This implementation has been proven to support the achievement of SDG 4, particularly target 4.7 on education for sustainable development and global citizenship. This study emphasizes the importance of international schools in disseminating global norms and values, while also providing empirical contributions to international studies on the role of non-state actors in the diffusion of global educational norms.

Keyword: *Global Citizenship Education, UNESCO ASPnet, SDG 4, Canggus Community School, diffusion of norms, global education.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan petunjuk-Nya, dengan nikmat tersebut penulis dapat menyelesaikan tugas akhir/skripsi yang berjudul “Implementasi Global Citizenship Education UNESCO dalam Mewujudkan SDG 4: Studi Kasus Canggü Community School sebagai Anggota UNESCO ASPnet”. Penelitian ini menjadi salah satu syarat utama dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Sosial (S.Sos). Terbantu oleh Shalawat yang InshaAllah senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri teladan seluruh umat manusia.

Penulisan penelitian ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, sehingga menuntun pada selesainya tugas akhir tersebut. Penulis menyadari akan kekurangan dan kesalahan dalam proses penyusunan penelitian ini, penulis berterima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang bersangkutan dalam pemberian bantuan, masukan, dan kritik yang membangun selama penelitian ini. Pada kesempatan ini, penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi dengan yang bersangkutan, meliputi:

1. Bapak Haryo Prasodjo, M.A. dan Ibu Shannaz Mutiara Deniar, M.A. selaku dosen pembimbing penulis dalam proses pengerjaan penelitian ini. Bimbingan dan arahan yang meliputi kritik dan saran dengan penuh kesabaran telah membangun penulis secara lahir dan batin. Semoga

kebaikan beliau-beliau dibalas Tuhan yang maha esa, dengan berlipat ganda.

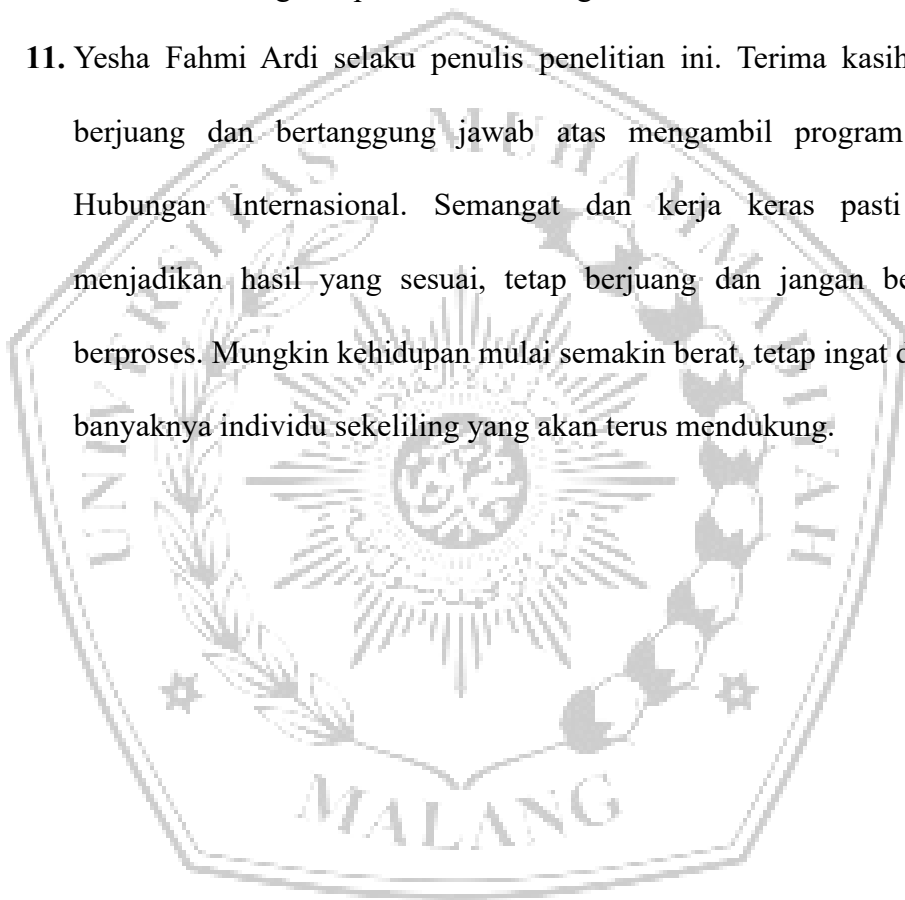
2. Bapak Hafid Adim Pradana, M.A. selaku Ketua Prodi Hubungan Internasional dan Bapak Havidz Ageng Prakoso, M.A. selaku sekretaris Prodi Hubungan Internasional yang senantiasa menjadi dosen sekaligus memimpin dalam berjalannya program studi penulis. Tidak lupa dengan para staf dan dosen yang turut andil dalam proses penulis mencari ilmu. Semoga amal kebaikan yang telah membantu penulis menyelesaikan penelitian ini akan terbalaskan dengan berkali-kali lipat.
3. Dr. Ben Voborsky selaku Kepala Sekolah Canggü Community School yang sudah menerima penulis dengan maksud penelitian maupun magang. Penulis harap bantuan beliau akan menjadikan berkah terhadap sesama. Bimbingan beliau dalam penelitian ini sangat penting terhadap kesuksesan tugas akhir ini.
4. Ibu Astrid Permatasari, Bapak Juli Sastrawan, Ibu Maya Rasuti Dewi, Ibu Agnes, Ibu Kristin Abt, Ibu Made, Bapak Noahjon Marshall, dan semua staf Canggü Community School yang senantiasa membantu proses penelitian dan magang penulis. Penulis ucapkan terima kasih atas kerja sama dan bantuannya, semoga sukses selalu Canggü Community School. Penulis hanya bisa mempersembahkan penelitian ini sebagai bentuk terima kasih, semoga di lain waktu akan mendapatkan kesempatan lebih besar dalam membalas budi.

5. Bapak Nurhadi Mochamad Syafi'i selaku ayah dari penulis yang senantiasa mendukung secara lahir dan batin. Beliau menjadi panutan dan bahan bakar penulis dalam menghadapi dunia serta proses pengerjaan penelitian ini. Semoga cepat sehat Pak! Panjang umur dan melihat anaknya sukses.
6. Ibu Ririn Arenaningati selaku wanita paling penting dan berharga bagi penulis, yang selalu mendukung dan mendoakan penulis. Beliau adalah prioritas penulis dalam kehidupan dan mengerjakan tugas akhir ini, selesainya penelitian ini semoga setidaknya akan mengurangi beban orang tua. Sehat selalu Ma! Semoga panjang umur dan terima kasih telah menjadi Mama terbaik.
7. Yerita Ayu Hutami, Hosana Wisma Kurnia, Egidio Farrel Indrawan, dan seluruh keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih telah hadir mendukung dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Semoga hal baik yang kalian berikan, kembali pada diri masing-masing.
8. Abdul, Syahrir, Faisal, Rifki, Aru, Davin, dan teman-teman kuliah yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih telah menemani penulis menuntut ilmu dalam perkuliahan ini, semoga mendapat pekerjaan impian kalian. Sukses selalu kawan, *see you on top!*
9. Alifian, Ivo, Agung, Ilham, Aldi, Septian, Rajasa, Rizal, Dhana dan teman-teman seperjuangan penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih telah hadir dalam hidup penulis, semoga kerja keras kalian dalam mengejar mimpi tercapai. Kehadiran kalian sangat

berpengaruh dalam proses penulis menuntut ilmu demi mengejar mimpinya.

10. Shanda Irmansyah Putri selaku *support system*, partner terbaik dan mantan terindah penulis. Terima kasih telah hadir dalam segalanya, semoga apa yang kamu impikan terwujud. Kehidupan sesungguhnya baru akan datang, tetap kuat dan semangat!

11. Yesha Fahmi Ardi selaku penulis penelitian ini. Terima kasih telah berjuang dan bertanggung jawab atas mengambil program studi Hubungan Internasional. Semangat dan kerja keras pasti akan menjadikan hasil yang sesuai, tetap berjuang dan jangan berhenti berproses. Mungkin kehidupan mulai semakin berat, tetap ingat dengan banyaknya individu sekeliling yang akan terus mendukung.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR AKRONIM	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	7
1.4 Penelitian Terdahulu.....	8
1.5 Kerangka Teori/Konsep.....	26
1.5.1 Teori Difusi Norma/ <i>Norm Diffusion Theory</i>	26
1.5.2 <i>Global Citizenship Education (GCED)</i>	30
1.5.3 <i>Sustainable Development Goal 4 (SDG 4)</i>	33
1.6 Metode Penelitian.....	35
1.6.1 Jenis Penelitian	35
1.6.2 Metode Analisis	37
1.6.3 Ruang Lingkup Penelitian	38
1.6.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39

1.7	Argumen pokok.....	40
1.8	Struktur Penulisan	41
BAB II DIFUSI NORMA GCED DAN SDG 4 DALAM PENDIDIKAN GLOBAL DI CCS		43
2.1	GCED dalam Kerangka SDG 4.....	43
2.2	Profil CCS sebagai Sekolah SPK.....	52
2.3	Korelasi Konseptual Difusi Norma GCED dan SDG 4 di CCS	62
BAB III ANALISA IMPLEMENTASI GCED DALAM MEWUJUDKAN SDG 4.....		65
3.1	Implementasi GCED di CCS sebagai Anggota UNESCO ASPnet.....	65
3.2	Integrasi Nilai-nilai Pendidikan Global dalam Sistem Pendidikan CCS	73
3.2.1	Integrasi GCED UNESCO dalam Kurikulum CCS.....	77
3.2.2	Peran Tenaga Pendidik dalam Penyebaran Norma GCED UNESCO	81
3.2.3	Kegiatan Internal dan Eksternal CCS sebagai Sarana Implementasi GCED UNESCO	92
3.3	Kontribusi Implementasi GCED UNESCO di CCS terhadap pencapaian SDG 4	98
BAB IV PENUTUP		109
4.1	Kesimpulan	109
4.2	Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....		113
SURAT CEK PLAGIASI.....		128
LAMPIRAN.....		130

DAFTAR TABEL

1.1 Penelitian Terdahulu.....	18
1.2 Struktur Penulisan	41
2.1 Sekolah yang bergabung dengan UNESCO ASPnet di Indonesia.....	53
2.2 Korelasi Konsep Penelitian	62
3.1 Implementasi GCED di CCS	106



DAFTAR GAMBAR


2.1 Kewarganegaraan Guru di CCS	59
2.2 Stuktur Organisasi CCS	60
2.3 Visi dan Misi CCS.....	61
3.1 Upacaa Sarraswati di CCS	72
3.2 <i>International Food Festival CCS</i>	74
3.3 <i>Science Fair CCS</i>	79
3.4 Kolaborasi Gotong Royong Program CCS dengan Sungai Watch.	88
3.5 Data Evaluasi CCS.....	90
3.6 <i>Primary Showcase</i>	93
3.7 <i>Badung Education Fair</i>	101
3.8 <i>Going for Gold Event CCS</i>	103



DAFTAR LAMPIRAN

1. Transkrip Wawancara (Head of School CCS – Ben Voborsky)	130
2. Transkrip Wawancara (Sekretaris YSI – Made Rusmartini)	146
3. Transkrip Wawancara (Teacher/Head of Library/MUN Coordinator – Noahjon Marshall)	157
4. Transkrip Wawancara (Bahasa and Civics teacher/ MUN Coordinator – Maya Wirastuti Dewi)	175
5. Transkrip Wawancara (Science Teacher/ Gotong Royong Program Coordinator – Kristin Abt)	195
6. Transkrip Wawancara (CCS Student/ MUN Participant – Aiden Nguyen)	208
7. Transkrip Wawancara (CCS Students and Sustainability Officer for Student Council – Bastian & Rika)	217
8. Surat Izin Penelitian	233
9. Dokumen CCS	234
10. Dokumentasi Penelitian	235

DAFTAR AKRONIM



AAAA	: Addis Ababa Action Agenda
APCEIU	: Asia Pacific Centre of Education for International Understanding
ASPnet	: Associated Schools Project Network (UNESCO)
BUMDes	: Badan Usaha Milik Desa
CAS	: Creativity, Activity, and Service
CCS	: Cangu Community School
CIS	: Council of International Schools
ESD	: Education for Sustainable Development
GCED	: Global Citizenship Education
HAM	: Hak Asasi Manusia
IAEG	: Inter Agency Expert Group on SDGs Indicators
IB	: International Baccalaureate
ISCED	: International Standard Classification of Education
MDGs	: Millennium Development Goals
MGIEIP	: Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace & Sustainable Development
NGO	: Non-Government Organization
OECD	: Organization for Economic Co-operation and Development
PBB	: Perserikatan Bangsa-Bangsa
R&D	: Research and Development
SDG/SDGs	: Sustainable Development Goal/Goals
SPK	: Satuan Pendidikan Kerjasama

SMK : Sekolah Menengah Kejuruan

UN : United Nations

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

UNDP : United Nations Development Programme

YSI : Yayasan Swamitra Internasional



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

Adelliani, Namirah, Citra Afny Sucirahayu, Azmiya Rahma Zanjabila, and others.

Analisis Tematik Pada Penelitian Kualitatif. Penerbit Salemba, 2023.

<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=3gfZEAAAQBAJ&oi=fnd>

[&pg=PP1&dq=analisis+tematik+kualitatif&ots=g5Wv40W0q3&sig=CQalH](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=3gfZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=analisis+tematik+kualitatif&ots=g5Wv40W0q3&sig=CQalHAo9chRJGQYwQ2xc0woTSdk&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis)

[Ao9chRJGQYwQ2xc0woTSdk&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=3gfZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=analisis+tematik+kualitatif&ots=g5Wv40W0q3&sig=CQalHAo9chRJGQYwQ2xc0woTSdk&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis)

[tematik kualitatif&f=false.](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=3gfZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=analisis+tematik+kualitatif&ots=g5Wv40W0q3&sig=CQalHAo9chRJGQYwQ2xc0woTSdk&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis)

ADLER, EMANUEL. “Constructivism and International Relations.” *Handbook of*

International Relations, 2012, 95–118.

[https://doi.org/10.4135/9781848608290.n5.](https://doi.org/10.4135/9781848608290.n5)

Deardorff, Darla K., and Seek Ling Tan. “Global Citizenship Education: A

Handbook for Parents, Community and Learners in Asia-Pacific.” *Global*

Citizenship Education, 2023, 1–71.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388130.](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388130)

Finnemore, Martha, and Kathryn Sikkink. “International Norm Dynamics and

Political Change.” *International Organization*, 1998, 887–917.

[https://www.cambridge.org/core/journals/international-](https://www.cambridge.org/core/journals/international-organization/article/international-normdynamics-and-political-change/0A55ECBCC9E87EA49586E776EED8DB57)

[organization/article/international-normdynamics-and-political-](https://www.cambridge.org/core/journals/international-organization/article/international-normdynamics-and-political-change/0A55ECBCC9E87EA49586E776EED8DB57)

[change/0A55ECBCC9E87EA49586E776EED8DB57.](https://www.cambridge.org/core/journals/international-organization/article/international-normdynamics-and-political-change/0A55ECBCC9E87EA49586E776EED8DB57)

Guzzini, Stefano, and Anna Leander. “Wendt’s Constructivism.” In *Constructivism*

and International Relations, 1st editio., 73–91. Routledge, 2005.

Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*.

Edited by SE Fitratus Annisya and SS Sukarno, S.IP. Lembaga Pendidikan

Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.

https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=637LEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=metode+penelitian+kualitatif&ots=x41ms2j6lD&sig=qChhveMWcG0yLIYHrNQ0qw_2d-M.

Ninestiles School. “Parent and Student Handbook.” *Qamcpsmd.Org*, 2011.

[file:///C:/Users/Martha/Downloads/Parents and Student Handbook 2011 working document.pdf](file:///C:/Users/Martha/Downloads/Parents%20and%20Student%20Handbook%202011%20working%20document.pdf).

Shultz, Lynette, and Maren Elfert. “UNESCO ASPnet Schools, Global Citizenship

Education, and Conviviality as a Tool to Live Together on a Shared Planet.”

In *Global Citizenship Education in Teacher Education*, 125–38. Routledge, 2020.

Torres, Carlos Alberto. “Global Citizenship Education: A New Global Social

Movement?” In *Theoretical and Empirical Foundations of Critical Global*

Citizenship Education, 104–40. Routledge, 2017.

[https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315452579-](https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315452579-10/global-citizenship-education)

[10/global-citizenship-education](https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315452579-10/global-citizenship-education).

Sumber Internet:

Admin Banjar. "MAKNA TRI HITA KARANA." banjar.buleleng, 2023.

<https://banjar.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/25-makna-tri-hita-karana>.

American School in Taichung. "EAPISA." Accessed August 26, 2025.

<https://astaichung.com/articles/52>.

BALIHOMIIMMO property. "PENJELASAN SINGKAT TENTANG

'BANJAR,'" 2020. <https://bali-home-immo.com/id/blog/a-brief-explanation-of-banjar>.

Bayu Ardi Isnanto. "Daftar-10-Sekolah-Internasional-Di-Bali-Dan-Biaya @

Www.Detik.Com." *Detikbali*, November 2022.

<https://www.detik.com/bali/berita/d-6418518/daftar-10-sekolah-internasional-di-bali-dan-biaya>.

Canggu Community School. "CCS Library," 2025.

<https://sites.google.com/ccsbali.com/ccslibrary/home?authuser=0>.

Canggu Community School. "Core Values and Mission CCS," 2025.

<https://www.ccsbali.com/about-ccs/core-values-and-mission>.

Canggu Community School. "History-of-Ccs @ Www.Ccsbali.Com." ccsbali.com.

Accessed May 29, 2024. <https://www.ccsbali.com/about-ccs/history-of-ccs>.

———. "Welcome-from-Head-of-School @ Www.Ccsbali.Com." ccsbali.com.

Accessed May 29, 2024. <https://www.ccsbali.com/about-ccs/welcome-from-head-of-school>.

CIS. "About Council of International Schools," 2025. <https://www.cois.org/about-cis>.

Collins, Sean P, Alan Storrow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, and Javed Butler. "Links Between Principal Intercultural Competency and Teacher Trust in EARCOS International Schools," 2021, 167–86.

<https://www.proquest.com/openview/ee45b79caf23479ef823dd92be015b30/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>.

Department of Economic and Social Affairs. "United Nations." United Nations, 2025. <https://sdgs.un.org/goals/goal4>.

EARCOS. "East Asia Regional Council of Schols: Home," 2025. https://www.earcos.org/who_we_are.php.

Education, Global Citizenship. "Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century." UNESCO, 2014.

FUND, S D G. "Sustainable Development Goals." ...://*Www. Un. Org/Sustainabledevelopment* ..., 2015, 1–21. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/106391567056944729/pdf/World-Bank-Group-Partnership-Fund-for-the-Sustainable-Development-Goals-Annual-Report-2019.pdf>.

Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. France: UNESCO, 2015.

www.unescoapceiu.org 유네스코 세계 시민 교육 클리어링 하우스 www.gcedclearinghouse.org.

Instagram. "Instagram Canggü Community School," 2025.
[https://www.instagram.com/p/DOPyJj6jhQ-
/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==](https://www.instagram.com/p/DOPyJj6jhQ-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==).

Jane Goodall. "Jane Goodall Institute," 2025. <https://janegoodall.org/>.

Lotta Tahtinen, Naiara Costa, Yunxiao Long, Ellery Wong and Nelson Pereira. "Good Practices, Success Stories and Lessons Learned in SDG Implementation." *Sustainable Development Knowledge Platform*, no. December 2020 (2019): 70.
<https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs/goodpractices>.

Sekretariat Nasional SDGs. "Menjamin Kualitas Pendidikan Yang Inklusif Dan Merata Serta Meningkatkan Kesempatan Belajar Sepanjang Hayat Untuk Semua." Accessed August 13, 2025. Menjamin Kualitas Pendidikan yang Inklusif dan Merata serta Meningkatkan Kesempatan Belajar Sepanjang Hayat untuk Semua%0A.

The Alliance for Sustainable Schools. "Schools Working Together for a Sustainable Future." Accessed August 26, 2025. <https://tass-asia.org/>.

"Tujuan 4: Memastikan Kualitas Pendidikan Yang Inklusif Dan Merata Serta Mempromosikan Kesempatan Belajar Sepanjang Hayat Bagi Semua Target Nasional Untuk Pendidikan," no. 1 (n.d.): 1–10.

UNESCO. "Global Citizenship and Peace Education." unesco.org, 2025.

<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/need-know>.

———. "The ABCs of Global Citizenship Education." *The ABCs of Global*

Citizenship Education, 2017, 1–6.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248232>.

———. "What You Need to Know about UNESCO Associated Schools Network."

unesco.org, 2025. <https://www.unesco.org/en/aspnet/need-know>.

United Nations. "Goals 4: Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and

Promote Lifelong Learning Opportunities for All," 2025.

https://sdgs.un.org/goals/goal4?utm_source=chatgpt.com.

Vandemoortele, Jan. "Are the MDGs Feasible?" *Development Policy Journal*, no.

July (2003): 1–21.

http://www.sarpn.org/documents/d0000349/UNDP_Report_1.pdf.

Widiatmika, Keyza Pratama. "PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN

KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 31 TAHUN 2014."

Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu

Hijau 16, no. 2 (2015): 39–55.

<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permendikbud31-2014KerjasamaLPA.pdf>.

Artikel & Jurnal Ilmiah:

(SDGs), Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis

Pencapaian Sustainable Development Goals. “Jurnal Basicedu.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7096–7106.
<https://media.neliti.com/media/publications/448758-none-0fc29e80.pdf>.

Abello-Contesse, Christian. “Bilingual and Multilingual Education: An Overview of the Field.” *Bilingual and Multilingual Education in the 21st Century: Building on Experience*, 2013, 3–23.

Abera, Halefom Gezaei. “The Role of Education in Achieving the Sustainable Development Goals (SDGs): A Global Evidence Based Research Article.” *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 03, no. 01 (2023): 67–81. <https://doi.org/10.55677/ijssers/v03i1y2023-09>.

Acharya, Amitav. “How Ideas Spread: Whose Norms Matter? Norm Localization and Institutional Change in Asian Regionalism.” *Global Governance*, 2017, 483–519. <https://doi.org/10.4324/9781315254234-32>.

Ade, Kadek, Amaylya Pramaswari, I Made Anom Wiranata, and A A Ayu Intan. “Difusi Norma Energi Terbarukan Di Spanyol Melalui Pembentukan Kebijakan NECP 2021-2030” 4, no. 3 (2024): 2021–30.

Adilah, Nisa, Jay Galvez, Suliyanah Suliyanah, and Utama Alan Deta. “Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge Pada Salah Satu Sekolah Internasional Di Jakarta.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2023): 48–64. <https://doi.org/10.58706/jipp.v2n1.p48-64>.

Arsyad, Hairuddin, and Sofyan Sauri. “Landasan Filosofi Pendidikan Dan Konsep Mendidik.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 3 (2024): 1585–96.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2579>.

Bakhri, Syaiful. "Pendidikan Global Dan Globalisasi Pendidikan." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1:8, 2018.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0022487120920254>.

Bosio, Emiliano. *Conversations on Global Citizenship Education. Conversations on Global Citizenship Education*. Routledge, 2021.

<https://doi.org/10.4324/9780429346897>.

Bown, Lalage. "Education for All, Literacy for Life, Summary." PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON~..., 2007.

Combes, Bernard P Y. "The United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): Learning to Live Together Sustainably." *Applied Environmental Education & Communication* 4, no. 3 (2005): 215–19.

<https://doi.org/10.1080/15330150591004571>.

Cotton, Debby R.E., David Morrison, Polly Magne, Simon Payne, and Troy Heffernan. "Global Citizenship and Cross-Cultural Competency: Student and Expert Understandings of Internationalization Terminology." *Journal of Studies in International Education* 23, no. 3 (2019): 346–64.

<https://doi.org/10.1177/1028315318789337>.

David, Associate, R Cole Associate, Susanne Gannon, Jacqueline Ullman, and Paul Rooney. *IB Programme : Theory of Knowledge (TOK) : Exploring Learning Outcomes , Benefits , and Perceptions*, 2014.

Destari, Dina. "Pendidikan Global Di Era Digital: Transformasi Dalam Skala Internasional." *Jurnal Pendidikan West Science* 1, no. 08 (2023): 538–53. <https://pdfs.semanticscholar.org/6937/059cf8bc0b509aef0d44a970d77f54d667d6.pdf>.

Dubie, Renee. "Paris Agreement (United Nations Framework Convention on Climate Change)." *Geography Today: An Encyclopedia of Concepts, Issues, and Technology*, 2019, 326–27.

Educação, Disciplina D E, and Cívica Do. "G LOBAL CITIZENSHIP EDUCATION : INTERNATIONAL EXPERIENCE AND SUGGESTIONS FOR GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION IN V IETNAM ' S CURRENT CIVIC EDUCATION SUBJECT 1," 2024, 581–602. [10.18316/rcd.v16i43.11984](https://doi.org/10.18316/rcd.v16i43.11984).

Estellés, Marta, and Gustavo E Fischman. "Who Needs Global Citizenship Education? A Review of the Literature on Teacher Education." *Journal of Teacher Education* 72, no. 2 (2021): 223–36. <https://doi.org/10.1177/0022487120920254>.

Eurostat, and UNESCO Institute for Statistics. *ISCED 2011 Operational Manual Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications*. OECD publishing, 2015.

Ferguson, Caroline, and Peter Brett. "Teacher and Student Interpretations of Global Citizenship Education in International Schools." *Education, Citizenship and*

Social Justice, 2023. <https://doi.org/10.1177/17461979231211489>.

Ferrer-Estévez, María, and Ricardo Chalmeta. “Integrating Sustainable Development Goals in Educational Institutions.” *International Journal of Management Education* 19, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100494>.

Finnemore, M. “Land Mines , Climate Change and Norms . What Are the Limitations of M . Finnemore and K . Sikkink ‘ Life Cycle of Norms ’?” 2, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.34813/psc.2.2022.3>.

Fuentes Salazar, José Miguel, Lluís Parcerisa, and Cristobal Villalobos. “UNESCO’s Global Governance in the School Education: A Scoping Review.” *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, no. 46 (2025).

Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*, 2015. <https://doi.org/10.54675/drhc3544>.

Hammond LD, Hyle EM, dan Gardner M. “Effective Teacher Professional Development (Research Brief).” *Effective Teacher Professional Development (Research Brief)*, no. June (2017): 1–8. <https://eric.ed.gov/?id=ED606741>.

Hera, Treny, and Efita Elvandari. “Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Pada Pembelajaran Tari Daerah Sebagai Dasar Keterampilan Menari Tradisi.” *Jurnal Sitakara* 6, no. 1 (2021): 40–54. <https://doi.org/10.31851/sitakara.v6i1.5286>.

Jagielska-Burduk, Alicja, and Malgorzata Herbich. "ASPnet's Collaboration within the UNESCO Networks. The 70th Anniversary of the UNESCO Associated Schools Network." *Santander Art & Culture L. Rev.* 9 (2023): 265.

Karinda, Trivena Y P, Welly Waworundeng, and Alfon Kimbal. "Tata Kelola Badan Usaha Milik Desa (BUMDes)." *Politico: Jurnal Ilmu Politik* 9, no. 3 (2020).

Kelman, Ilan, and Michael H. Glantz. "Analyzing the Sendai Framework for Disaster Risk Reduction." *International Journal of Disaster Risk Science* 6, no. 2 (2015): 105–6. <https://doi.org/10.1007/s13753-015-0056-3>.

Leite, Stephanie. "Using the SDGs for Global Citizenship Education: Definitions, Challenges, and Opportunities." *Globalisation, Societies and Education* 20, no. 3 (2022): 401–13. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1882957>.

Mahfudz Faqih, Moh, Kiai Haji Acmad Siddiq Jember, and East Java. "Multicultural Education Transformation: Building Solidarity, Tolerance and Global Peace Through the Global Citizenship Education (Gced)." *Society and Humanity* 02, no. 02 (2024): 360–79.

Oktarina, Nina. "Peranan Pendidikan Global Dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia." *Dinamika Pendidikan Unnes* 2, no. 3 (2007): 61996.

Popkewitz, Thomas S. "Globalization as a System of Reason: The Historical Possibility and the Political in Pedagogical Policy and Research." *Teachers College Record* 111, no. 14 (2009): 247–67.

Reid, James, and Steven Burton. *Safeguarding and Protecting Children in the Early Years. Safeguarding and Protecting Children in the Early Years*, 2013.
<https://doi.org/10.4324/9781315883762>.

Sekar Panuluh, and Meila Riskia Fitri. “Perkembangan Pelaksanaan Sustainable Development Goals (SDGs) Di Indonesia.” *International NGO Forum on Indonesian Development* 2, no. September (2015): 1–25.

Setya Yuwana Sudikan. “PENDEKATAN INTERDISIPLINER, MULTIDISIPLINER, DAN TRANSDISIPLINER DALAM STUDI SASTRA.” *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya* 2, no. 1 (2015): 1–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/paramasastra.v2n1.p%25p>.

Shulla, K., W. Leal Filho, S. Lardjane, J. H. Sommer, and C. Borgemeister. “Sustainable Development Education in the Context of the 2030 Agenda for Sustainable Development.” *International Journal of Sustainable Development and World Ecology* 27, no. 5 (2020): 458–68.
<https://doi.org/10.1080/13504509.2020.1721378>.

Stein, Sharon. “Reimagining Global Citizenship Education for a Volatile, Uncertain, Complex, and Ambiguous (VUCA) World.” *Globalisation, Societies and Education* 19, no. 4 (2021): 482–95.
<https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1904212>.

Sudarsana, I Ketut. “Pentingnya Sekolah Bertaraf Internasional Di Bali.” *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 1, no. 1 (2018): 135–43.

Sutrisno. “PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMBANGUN WARGA NEGARA GLOBAL SUTRISNO Staf Pengajar Prodi PPKn FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.” *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan* 6 (2018): 41–51. <http://e-journal.unipms.ac.id/index.php/citizenship>.

Zakiya Najah, Suhaila, Ning Setiati, st Floor, and Jl Raya Sekaran Gunungpati Semarang. “Implementation of Cambridge International Curriculum in Biology Learning and Its Impact on Critical Thinking Skills of Students in Semesta Senior High School.” *Journal of Biology Education* 9, no. 1 (2020): 64–75. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>.

Zubaidah, Siti. “Keterampilan Abad Ke-21.” *Jurnal Pendidikan Biologi*, no. June (2018): 1–25.

Skripsi, Tesis & Desertasi:

Dwi, Yosep, and Sri Padmi. “Analisis Data Kualitatif : Penerapan Analisis Jejaring Untuk Analisis Analisis Data Kualitatif : Penerapan Analisis Jejaring Untuk Analisis Tematik Yang Cepat , Transparan , Dan Teliti,” n.d., 1–21. <https://files.osf.io/v1/resources/cseh6/providers/osfstorage/5f792f5fe64e7e01e9ab1c7f?format=pdf&action=download&direct&version=1>.

Hafilda Hamid, Haifa, and Yeti Mulyati. “Pengembangan Model Bahan Ajar International Baccalaureate (IB) Unit Intertekstualitas Untuk Program Diploma Sekolah Satuan Pendidikan Kerja Sama (SPK).” *Seminar*

Internasional Riksa Bahasa XIV, 2021, 332–40.

<http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>.

Herdayani, S Pd, S Pd, and S T Syahrial. “Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian.” *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari--Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
https://www.researchgate.net/profile/Syahrial-Syahrial-2/publication/336304206_DESAIN_PENELITIAN_DAN_TEKNIK_PENGUMPULAN_DATA_DALAM_PENELITIAN/links/5d9ac0ab92851c2f70f2184f/DESAIN-PENELITIAN-DAN-TEKNIK-PENGUMPULAN-DATA-DALAM-PENELITIAN.

Indiyani, Ade Thia, Meilla Dwi Nurmala, and Alfiandy Warih Handoyo. “Self-Control Pada Anak Jalanan Usia Remaja Di Kota Serang Dan Alternatif Penanganannya Dalam Bimbingan Dan Konseling.” *Pedagogika*, 2021, 217–31.

Novi, Octavia Surya. “KONTRIBUSI KERJASAMA INTERNASIONAL DALAM PENCAPAIAN TUJUAN GLOBAL PENDIDIKAN BERKUALITAS (SDGs4): Studi Kasus Benefit Program Associated Schools Network (ASPnet) UNESCO Bagi SMK Wikrama Bogor.” Universitas Bakrie, 2024. <https://repository.bakrie.ac.id/id/eprint/10634>.

Yudisman, Septevan Nanda. “KEGIATAN PROMOSI DAN PEMASARAN PERPUSTAKAAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA

MAHASISWA DAN MASYARAKAT DI UNIVERSITAS SUMATERA
UTARA.” *Maktabatuna* 5, no. 1 (2023): 41–62.

Sumber Wawancara:

Abt, Kristin. “Implementation GCED at CCS Interview (Teacher).” 2025.

Agnes. “Implementation GCED at CCS Interview (General Secretary).” 2025.

Aiden Nguyen. “Implementation GCED at CCS Interview (CCS Student).” 2025.

Bastian. “Implementation GCED at CCS Interview (CCS Student).” 2025.

Made Rusmatini. “Implementation GCED at CCS Interview (Yayasan Swamitra
Internasional).” 2025.

Maya, I Gede. “Implementation GCED at CCS Interview (Teacher).” 2025.

Noahjon Marshall. “Implementation GCED at CCS Interview (Head of Library).”
2025.

Voborsky, Ben. “Implementation GCED at CCS Interview (Head of School).”
2025.

SURAT CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

HUBUNGAN INTERNASIONAL
hi.umm.ac.id | hi@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: E.5.a/011/Hi/FISIP-UMM/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Hubungan Internasional Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Yesha Fahmi Ardi
NIM : 202110360311109
Judul Skripsi : Implementasi Global Citizenship Education UNESCO Dalam Mewujudkan SDG 4: Studi Kasus Canggung Community School Sebagai Anggota UNESCO ASPNET
Dosen Pembimbing : 1. Haryo Prasadjo, M.A.
2. Shannaz Mutiara Deniar, M.A.

telah melakukan cek plagiasi pada naskah Skripsi sebagaimana judul di atas, dengan hasil sebagai berikut:

*) *Similarity maksimal 15% untuk setiap Bab.*

	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4
	15%	15%	15%	15%
Similarity	4%	8%	2%	3%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai syarat pengurusan bebas tanggungan di UPT. Perpustakaan UMM.

Malang, 17 Januari 2026

Ka. Prodi HI,



Haryo Prasadjo, M.A.



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No. 168 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 552 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 454 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id