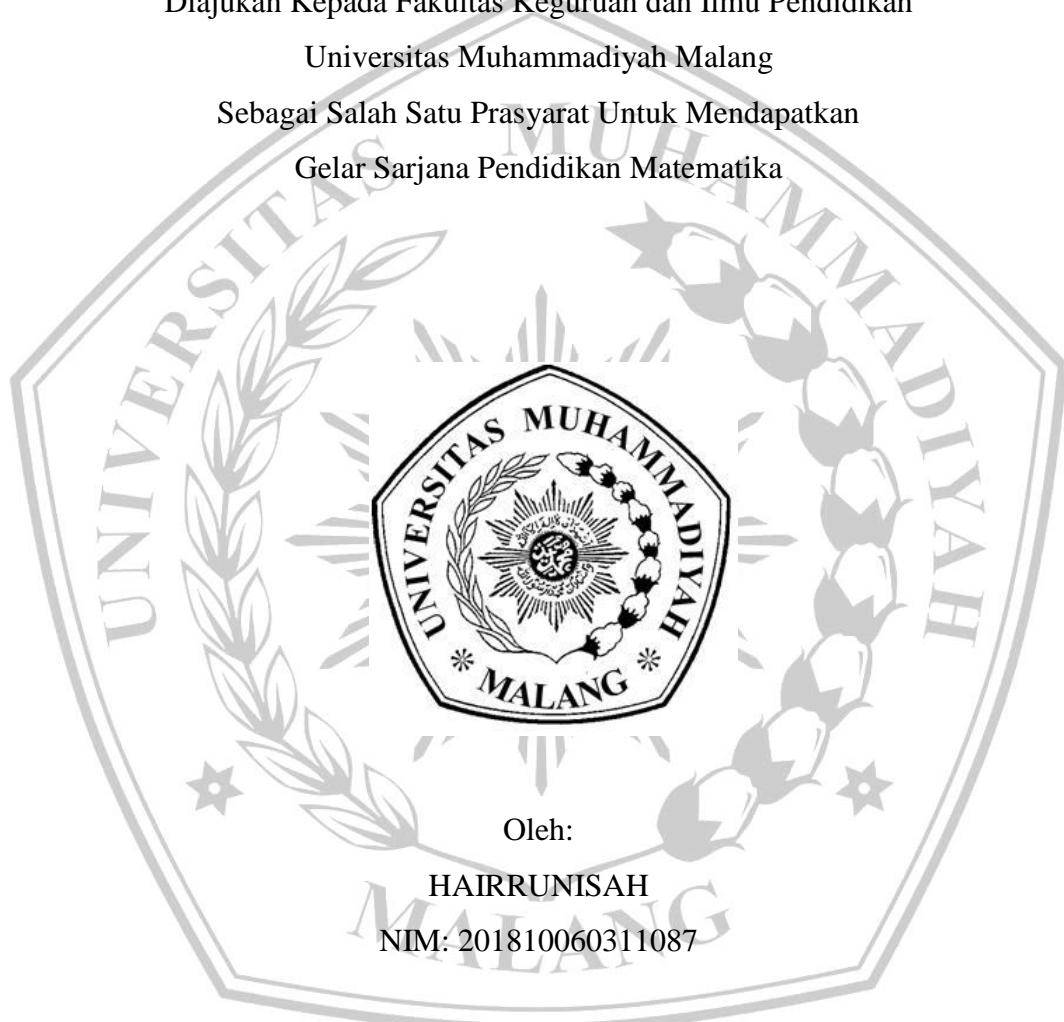


LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA GURU MATEMATIKA DI SMP PGRI 01 BATU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI**

JUDUL:

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
GURU MATEMATIKA DI SMP PGRI 01 BATU**



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
GURU MATEMATIKA DI SMP PGRI 01 BATU

Oleh:

HAIRRUNISAH

NIM: 201810060311087

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disyahkan
pada tanggal 18 Desember 2023



Dewan Pengaji

1. Prof. Dr. Baiduri, M.Si
2. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd
3. Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd
4. Anis Farida Jamil, M.Pd

Tanda Tangan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dr. Urisakti Handayani, M.M.' It is written over several horizontal dotted lines.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hairrunisah
Tempat Lahir : Tanju, 08 Maret 2000
NIM : 201810060311087
Fak/Prodi : FKIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Guru Matematika Di SMP PGRI 01 Batu” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non-eksekutif

Malang, 11 November 2023

Yang menyatakan,



Hairrunisah

NIM: 201810060311087



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA

math.umm.ac.id | math@umm.ac.id

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Hairrunisah

NIM : 201810060311087

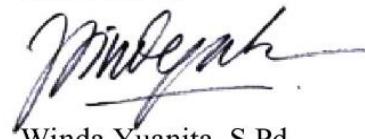
Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	10%
Kajian Pustaka	24%
Metode Penelitian	20%
Hasil dan Pembahasan	7%
Kesimpulan dan Saran	3%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 13 Desember 2023

Tim Deteksi



Winda Yuanita, S.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 562 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan Kemendikbudristek Nomor 56/M/2022 sehingga perlu adanya analisis terhadap penerapan kurikulum merdeka yang digunakan oleh guru di sekolah sebagai bentuk pertimbangan kurikulum nasional. Tujuan dari penelitian ini yang pertama adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian komponen modul ajar guru dengan kurikulum merdeka. Tujuan dari penelitian ini yang kedua adalah untuk mendeskripsikan implementasi modul ajar kurikulum merdeka guru matematika di sekolah. Subjek dalam penelitian ini adalah dua guru matematika di SMP PGRI 01 BATU tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif deskriptif menggunakan analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan instrumen lembar observasi dan lembar wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek perencanaan pembelajaran, komponen modul ajar yang telah disusun oleh guru matematika di SMP PGRI 01 BATU telah sesuai dengan komponen modul ajar pada kurikulum merdeka. Implementasi modul ajar kurikulum merdeka dilihat dari dua aspek yaitu aspek pelaksanaan pembelajaran dan asesmen pembelajaran. Pada aspek pelaksanaan pembelajaran kedua guru matematika telah menerapkan pembelajaran yang berdasarkan pada kurikulum merdeka yaitu pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, fokus pada materi esensial, pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran 4C. Pada aspek asesmen, kedua guru matematika telah melakukan penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan berdasarkan kurikulum merdeka.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Modul Ajar, Profil Pelajar Pancasila, Tugas Guru

ABSTRACT

This research is motivated by the Ministry of Education and Culture's policy Number 56/M/2022 so that there is a need for an analysis of the independent curriculum policy used by teachers in schools as a form of consideration for the national curriculum. The first aim of this research is to describe the suitability of the teacher teaching module components with independent synchronization. The second aim of this research is to describe the implementation of independent curriculum teaching modules for mathematics teachers in schools. The subjects in this research were two mathematics teachers at SMP PGRI 01 BATU for the 2023/2024 academic year. This research was conducted descriptively qualitatively using data analysis consisting of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data collection techniques use observation, interviews and documentation with observation sheet and interview sheet instruments. The research results show that in the learning planning aspect, the teaching module components that have been prepared by the mathematics teacher at SMP PGRI 01 BATU are in accordance with the teaching module components in the independent curriculum. The implementation of the independent curriculum teaching module is seen from two aspects, namely aspects of learning implementation and learning assessment. In the aspect of implementing learning, the two mathematics teachers have implemented learning based on the independent curriculum, namely learning using the Problem Based Learning model, focusing on essential material, differentiated learning and 4C learning. In the assessment aspect, the two mathematics teachers have assessed attitudes, knowledge and skills based on the independent curriculum.

Keywords: Independent Curriculum, Teaching Module, Pancasila Student Profile, Teacher Duties

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Guru Matematika Di SMP PGRI 01 Batu”. Skripsi ini ditulis guna memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S.1) di Universitas Muhammadiyah Malang.

Selama penulisan skripsi ini banyak sekali kendala yang penulis alami, skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Apresiasi terbesar saya berikan kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Prof. Dr. Baiduri, M.Si dan Ibu Arif Hidayatul Khusna, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada saya hingga tugas akhir ini selesai.
3. Bapak Ibrahim dan Ibu Mariam selaku kedua orang tua saya, kakak Ardiansyah dan adik Fatim, Rosa, Nur, Arkan yang telah memberikan support sistem terbesar kepada saya, hingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabat-sahabat saya dan teman seperjuangan saya dikampus yang telah banyak memberikan kontribusi dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna. Semoga adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Malang, 11 November 2023

Yang menyatakan,

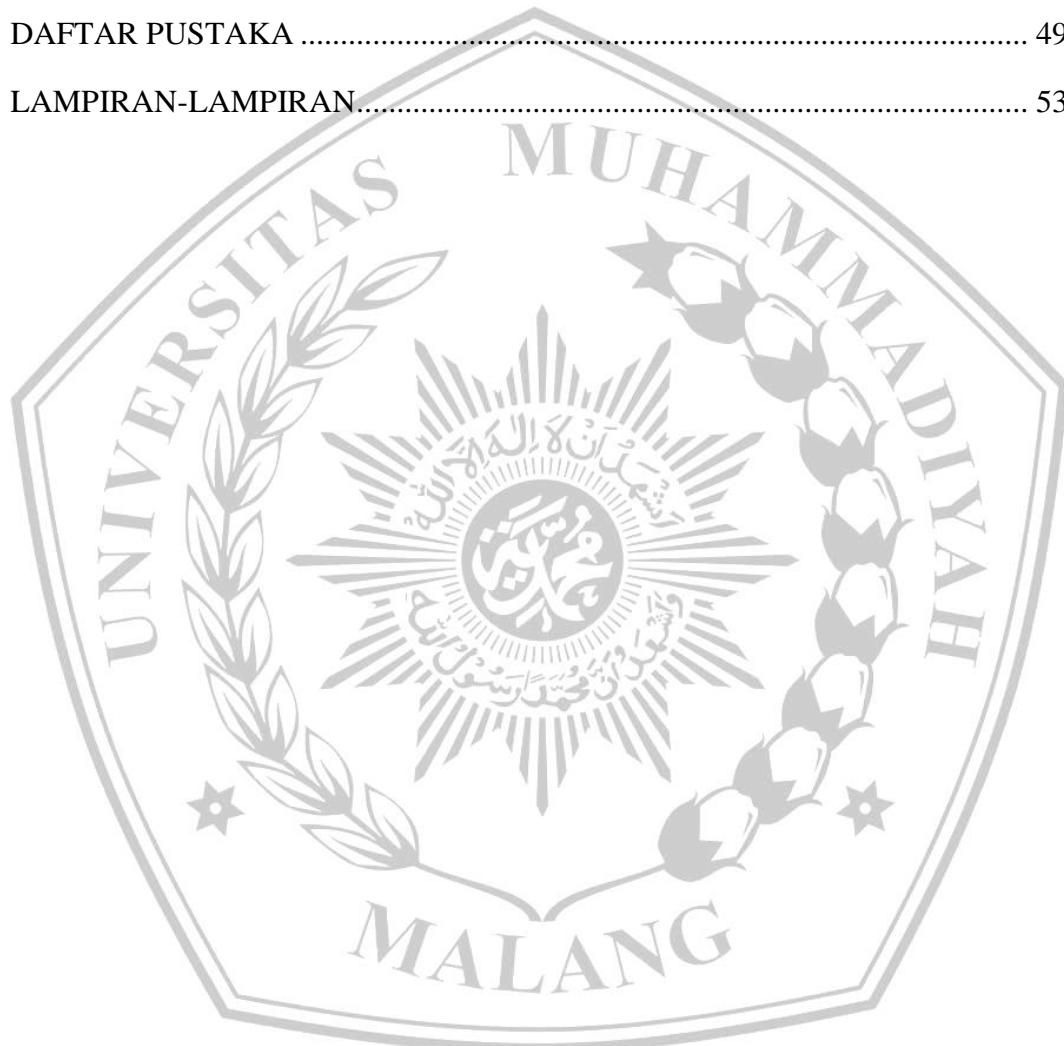


Hairrunisah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
A. PENDAHULUAN	1
B. KAJIAN PUSTAKA.....	5
1. Kurikulum Merdeka	5
2. Modul Ajar.....	9
3. Tugas Guru Berdasarkan Kurikulum Merdeka.....	14
C. METODE PENELITIAN	16
1. Jenis Penelitian.....	16
2. Subjek dan Objek Penelitian.....	16
3. Waktu dan Tempat	16
4. Prosedur Penelitian.....	16
5. Teknik Pengumpulan Data.....	17
6. Instrumen Penelitian.....	18
7. Teknik Analisis Data.....	21
D. HASIL DAN PEMBAHASAN	23

1. Hasil	23
2. Pembahasan.....	44
E. KESIMPULAN DAN SARAN	47
1. Kesimpulan	47
2. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Karakteristik Kurikulum Merdeka	6
Tabel 2. Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	7
Tabel 3. Kebijakan Baru Modul Ajar Kurikulum Merdeka	9
Tabel 4. Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka yang diadaptasi dari	10
Tabel 5. Tahapan Kegiatan Penelitian	17
Tabel 6. Lembar Telaah Perencanaan Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	18
Tabel 7. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	19
Tabel 8. Lembar Wawancara Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	54
Lampiran 3. Lembar Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 4. Modul Ajar G1.....	68
Lampiran 5. Modul Ajar G2.....	92
Lampiran 6. Hasil Telaah Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada G1	118
Lampiran 7. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada G1	120
Lampiran 8. Hasil Telaah Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada G2	121
Lampiran 9. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada G2.....	123
Lampiran 10. Dokumentasi.....	124



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., Belawati, A. P. (2022). Peran guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JIPSI)*, 1(3), 291-297.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika. *Cendekia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101. <https://www.iocscience.org/ejournal/index.php/Cendekia>
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(1), 40–50.
- Astria, R. T., & Kusuma, A. B. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 112–119. <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.2647>
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075-1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20–37. <http://ejournal-revorma.sch.id>
- Fitra, D. K. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *TUNJUK AJAR: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 278-290. <https://doi.org/10.31258/jta.v5i2.278-290>
- Fitrah, M. (2018). Metodologi Penulisan: Penulisan Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus.
- Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Metode

- Hikmah, M. (2020). Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 15(1), 459-463. <https://doi.org/10.55558/alihda.v15i1.36>
- Inayati, U. (2022). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(8), 293–304. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE>
- Izzah Salsabilla, I., & Jannah, E. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41. <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/384>
- Jojor, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *SENTIKJAR*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Lupita, L., & Hidajat, F. A. (2022). Desain Differentiated Instruction Pada Materi Statistika Untuk Peserta Didik SMP: Alternatif Pembelajaran Bagi Siswa Berbakat. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 388–400. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i2.194>
- Lutfiana, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4), 310–319. <https://doi.org/10.51878/vocational.v2i4.1752>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhes: Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 66-78. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2>
- Marlina, E. (2023). Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Journal of Community Dedication*, 3(1), 88–97.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Nasution, S. W. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah.

- JURNAL MAHESA*, 1(1), 135–142. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Nurcahyono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Wacana Akademika*, 6(3), 377–384. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index>
- Nurindah, L., Fitriana, L., Ahid, N., Prasetyo, G. E., & Daratista, I. (2022). Kebijakan Pokok dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia. *Journal On Teacher Education*, 4(2), 1505–1511
- Purani, & Putra, S. (2022). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(2), 8–12.
- Rahimah. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *JURNAL ANSIRU PAI*, 1(1), 92–106.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar. *JURNAL BASICEDU*, 6(4), 7174-7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sabriadi, & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175-184.
- Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Dwi Kirana, R., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. (2022). Implementasi Model *Blended Learning* Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM*, 7(1), 55–72. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2022.7.1.55-72>
- Saraswati, E., & Sulistyani, N. (2023). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Pada Konteks Kurikulum Merdeka Dan Hasil Belajar Siswa SMPN 2 GIRIMULYO. *Jurnal MATH-UMB.EDU*, 10(3), 174–180.
- Sari, E., & Noor, A. F. (2022). Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>

- Siregar, S. U., Hasibuan, R., Julyanti, E., Siregar, M., Junita. (2021). Manajemen Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 285-290.
- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Rochim, F. A. N., & Novrika, S. (2021). Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA). *Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936–5945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3172>
- Sulaiman W. (2022). Pengembangan Kurikulum : (Sebagai Peran Guru Profesional). *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3752–3760. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2645>
- Sulistyani, F., Mulyono, R., & Mulyono, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1999–2019. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>
- Sutrisna, R. S., & Masitoh, S. (2023). Efektifitas Teknik Komunikasi Daring Sinkron, Asinkron Dan Motivasi Kerja, Dalam Sosialisasi Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Terhadap Pemahaman Pendidik Tentang Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri Babelan Kabupaten Bekasi. *ALIGNMENT:Journal of Administration and Educational Management*, 6(1), 45-53. <https://doi.org/10.31539/alignment.v6i1.5481>
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>
- Swandari, N., & Jemani, A. (2023). Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah dan Problematikanya. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 104–121. <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.439.102-120>