

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TENTANG
ADAPTASI DAN MITIGASI PERUBAHAN IKLIM PADA
SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 8 BATU**

SKRIPSI



Oleh:

Jihada Intan Asyafira Rahmayanti

202110070311010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TENTANG
ADAPTASI DAN MITIGASI PERUBAHAN IKLIM PADA
SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 8 BATU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh:

JIHADA INTAN ASYAFIRA RAHMAYANTI

202110070311010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH MODEL *CONSERVATION BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TENTANG
ADAPTASI DAN MITIGASI PERUBAHAN IKLIM PADA SISWA
KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 8 BATU**

Oleh:

**JIHADA INTAN ASYAFIRA RAHMAYANTI
202110070311010**

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 21 Oktober 2025

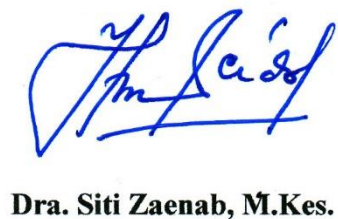
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Wahyu Prihanta, M. Kes.



Dra. Siti Zaenab, M. Kes.

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Biologi
pada Tanggal 21 Oktober 2025

Mengesahkan:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M. M.

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Drs. Wahyu Pihanta, M.Kes.

1.

2. Dra. Siti Zaenab, M.Kes.

2.

3. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes.

3.

4. Dr. Iin Hindun, M.Kes.

4.

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihada Intan Asyafira Rahmayanti
Tempat tanggal lahir : Mojokerto, 9 Juni 2003
NIM : 202110070311010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Conservation based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif tentang Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 8 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 21 Oktober 2025

Yang menyatakan,


AR.

Jihada Intan Asyafira Rahmayanti

NIM: 202110070311010

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MOTTO

“Opportunities don't happen, you create them.”

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”(Q.S. Ar Rad:11)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada diri sendiri, orang tua, dan kakak tersayang. Terima kasih untuk orang tua dan kakak, yang sudah memberikan kasih sayang, dukungan, dan lingkungan belajar yang tenang, dan damai. Tidak lupa ucapan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

ABSTRAK

Rahmayanti, Jihada Intan Asyafira. 2025. Pengaruh Model *Conservation based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif tentang Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 8 Batu. Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (1) Drs. Wahyu Prihanta, M.Kes (II) Dra. Siti Zaenab, M.Kes.

Indonesia memperoleh nilai rata-rata IPA dalam PISA (*Program International of Student Assessment*), menempati peringkat 63 dari 73 negara peserta, menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia masih belum merata dan memerlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemikiran kreatif. Rendahnya skor PISA Indonesia menegaskan perlunya pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kreatif siswa, yang merupakan kompetensi penting di era ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Conservation based Learning* pada kemampuan berpikir kreatif siswa dalam materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan tentang adaptasi, dan mitigasi perubahan iklim. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi-exsperiment*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik sampling dilakukan secara acak (*simple random sampling*) untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol, yaitu kelas IX A sebagai kelas kontrol, dan kelas IX E sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan 5 soal essay. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji *One-way ANCOVA*. Hasil analisis menunjukkan bahwa model CBL berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa ($p = 0,000 < 0,05$) dengan hasil perolehan terdapat peningkatan 24% pada kelas eksperimen, dan 15% pada kelas kontrol, dengan tingkat perbedaan 9%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Conservation based Learning* (CBL) terhadap peningkatan keterampilan kreatif di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Kata kunci: *Berpikir Kreatif, Conservation based Learning, Model Pembelajaran*

ABSTRACT

Rahmayanti, Jihada Intan Asyafira. 2025. The Effect of Conservation-based Learning Models on Creative Thinking Skills in Adapting to and Mitigating Climate Change among Ninth-Grade Students at Muhammadiyah 8 Batu Junior High School. Thesis, Malang: Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang, Advisors (I) Drs. Wahyu Prihanta, M.Kes (II) Dra. Siti Zaenab, M.Kes

Indonesia obtained an average score in science in the PISA (Programme for International Student Assessment), ranking 63rd out of 73 participating countries, indicating that education in Indonesia is still uneven and requires learning that can enhance creative thinking. Indonesia's low PISA score emphasizes the need for learning that can improve students' creative abilities, which are important competencies in this era. This study aims to analyze the effect of the Conservation-based Learning model on students' creative thinking abilities in the subject of Plant Growth and Development regarding adaptation and climate change mitigation. The method used was a quasi-experiment with a quantitative approach. A simple random sampling technique was used to determine the experimental and control classes, namely class IX A as the control class and class IX E as the experimental class. The research instrument used five essay questions. The data collected was then analyzed using a One-way ANCOVA test. The results of the analysis showed that the CBL model had an effect on students' creative thinking skills ($p = 0.000 < 0.05$) with an increase of 24% in the experimental class and 15% in the control class, with a difference level of 9%. The results of this study indicate that the Conservation-based Learning (CBL) learning model has an effect on improving creative skills in the experimental class compared to the control class, which used the Discovery Learning learning model.

Keywords: *Creative Thinking, Conservation based Learning, Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Conservation based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif tentang Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 8 Batu”. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan dan diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana di Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang periode 2024-2028.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M. M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Drs. Wahyu Prihanta, M.Kes., selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Ibu Dra. Siti Zaenab M.Kes., selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan arahan, saran, dan motivasi.

6. Bapak Dr. Sukarsono, M.Si., selaku dosen yang membantu dan memberikan arahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Kepada Ayah penulis, Bapak Agus Riyanta, Ibu penulis, Purwaningsih, S.Psi, dan kakak Sahida Rifka Hardina Sukmayanti, S.Hut, terima kasih sudah memberikan dukungan penuh dan menanyakan kabar penulis walau sedang berada di tanah rantauan untuk bekerja, senantiasa memberi arahan, dukungan, dan ruang untuk mencurahkan segala isi hati penulis, dan memberikan ruang kepada penulis untuk berkembang dan menyelesaikan studi ini.
8. Kepada teman dekat penulis, Early Maulina, Intan Febriyana Widyastuti dan Yoga Kania Cintya Putri, yang senantiasa membantu memberi semangat, dukungan dan menjadi teman curahan hati selama proses penulisan skripsi.
9. Gathut Widyarama dan Jihan Aurelia, rekan penelitian yang membantu selama proses penelitian di lapangan dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2021 yang membantu penulis.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan diterima dengan tangan terbuka demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 21 Oktober 2025

Yang menyatakan,

Jihada Intan Asyafira Rahmayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PENYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.7 Definisi Istilah	6
1.7.1 <i>Conservation-based Learning (CBL)</i>	6
1.7.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	7
1.7.3 Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	7
1.7.4 Adaptasi dan Mitigasi Perubahan Iklim.....	7
1.7.5 Nilai Konservasi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran <i>Conservation based Learning</i>	9
2.2 Discovery Learning.....	14
2.3 Berpikir Kreatif	15
2.3 Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	17
2.4 Adaptasi Perubahan Iklim	18
2.5 Mitigasi Perubahan Iklim.....	19
2.6 Kerangka Konseptual	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
3.2.1 Lokasi Penelitian	22
3.2.2 Waktu Penelitian	22
3.3 Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Populasi	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Teknik Sampling	22
3.3.3 Sampel.....	22

3.4	Variabel Penelitian	23
3.5	Prosedur Penelitian.....	24
3.5.1	Tahap Pra-Penelitian	24
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	25
3.5.3	Tahap Pasca Pelaksanaan Penelitian	26
3.6	Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1	Teknik pengumpulan data	26
3.6.2	Instrumen penelitian.....	27
3.7	Teknik Analisis Data	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1	Hasil-Penelitian Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	34
4.1.1	Penyajian Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	34
4.1.2	Hasil Analisis Data.....	35
4.2	Pembahasan	39
BAB V	KESIMPULAN	45
5.1	Kesimpulan.....	45
5.2	Saran.....	45
	DAFTAR PUSTAKA	47
	LAMPIRAN.....	52



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah model pembelajaran CBL	11
Tabel 2. 2 Indikator kemampuan berpikir kreatif	16
Tabel 3. 1 Desain pre-test post-test control group design.....	21
Tabel 3. 2 Rangkaian Instrumen Penelitian	27
Tabel 3. 3 Rubrik Berpikir Kreatif.....	28
Tabel 3. 4 Presentase Kriteria Penilaian	29
Tabel 3. 5 Kategori Perolehan Nilai N-Gain.....	33
Tabel 4. 1 Rerata Hasil Pretest-Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif CBL dan Discovery Learning.....	34
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4. 4 Hasil Uji One-Way Ancova Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	37
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka konseptual.....20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	52
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik	63
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	70
Lampiran 4. Soal Pre-test dan Post-test	76
Lampiran 5. Hasil Lembar Validasi Instrumen Penelitian	79
Lampiran 6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	97
Lampiran 7. Data Nilai Pre-test dan Post-test Keterampilan Berpikir Kreatif ...	103
Lampiran 8. Data hasil Uji Penelitian	104
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	106
Lampiran 10. Hasil Poster siswa	107
Lampiran 11. Surat Pengantar Penelitian	108
Lampiran 12. Surat Bukti Cek Plagiasi	109



DAFTAR PUSTAKA

- Anggristia, S., Edy, S., & Hariyadi, R. S. (2023). Upaya Peningkatan Kolaborasi Antar Peserta Didik Melalui Implementasi Manajemen Kelas Menggunakan Teknik Friendship Grouping. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(2), 258–270. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i2.6509>
- Arends, I. R. (2008). *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar)*. Pustaka Pelajar.
- Asrini, A. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Prose Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148.
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 69–77. <https://doi.org/10.21009/PIP.321.8>
- Evayani, N. L. P. (2020). Penerapan model pembelajaran discovery learning dengan metode outdoor dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 1(3), 391–400. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4284193>
- Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 157–165. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.643>
- Fatthurrohman, F., Pupuh, P., & Sutikno, S. (2001). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. CV Maulana.
- Gagne, R. (1980). *Learnabel Aspects of Human Thinking*. The Eric Science, Mathematics and Environmental Education Clearing House.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Jamnais, E., Munawarah, F., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Fikriyah, dan A. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 7(1), 68–76.
- Jayadiningrat, M. G., Putra, K. A. A., & Putra, P. S. E. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(2), 83–89. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPK/article/view/22699/14086>
- Kastur, A., Hidayati, F., & Rahmawati, E. (2025). Memperkuat Keluwesan dan Kebaruan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Melalui Project-Based Learning (PjBl) yang Kontekstual. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 31(2),

277–292. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v3i1i2.10032>

- Krismanita, R., & Qosyim, A. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing*. 9(2), 159–164.
- Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 90–98. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/25>
- Kurnia, A. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 4(1), 27–32. <https://doi.org/10.31605/ijes.v4i1.1147>
- Kusuma, A. R., & Nugraheni, N. (2024). Pendidikan konservasi dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan anak sekolah SD Negeri Wonodri Semarang. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(10), 34–38. <https://ojs.daarulhuda.or.id/index.php/Socius/article/view/279>
- Leal Filho, W., Ayala, D. Y., Wall, T., Shiel, C., Paco, A., Pace, P., Mifsud, M., Salvia, A. L., Skouloudis, A., Sara, M., Od, L., Garcia, V. A., Azeiteiro, U. M., Ioannis, N., & Kovaleva, M. (2023). An assessment of attitudes and perceptions of international university students on climate change. *Climate Risk Management*, 39, 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.crm.2023.100486>
- Maimunah, M., & Jannah, N. (2025). Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Dengan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 5. *Edification Journal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 79–100. <https://doi.org/10.37092>
- Mardiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Mariaty, M., & Afifah, I. (2021). Peningkatan Pengetahuan Pendidikan Lingkungan dan Konservasi Siswa/Siswi SDN Tumbang Nusa 2 di Desa Taruna Jaya. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 105–112. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v6i2.2038>
- Marwiyah, S., Kamid, K., & Risnitina, R. (2015). Development of Instrument Assessment of Creative Thinking Integrated Science in Studying Atom, Ion, and Molecule Material on Al Falah Islamic Junior High School. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1). <https://mail.online-journal.unja.ac.id/edusains/article/view/2365>
- Nisa, F., Gede Agung, A. A., & Tegeh, I. M. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 17. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.33633>

- Nurjan, S. (2018). Pengembangan Berpikir Kreatif. *Nucleic Acids Research*, 3(1), 105–116.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008><http://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8><http://dx.doi.org/10.1038/nature08473><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007><http://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008><http://dx.doi.org/10.1038/s4159>
- Nuryani, P., Abidin, Y., & Herlambang, Y. T. (2019). Model Pedagogik Multiliterasi Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Abad Ke-21. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(2), 117–126.
<https://doi.org/10.17509/eh.v11i2.18821>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Insight and Interpretations*. OECD Publishing.
- Ozdem-Yilmaz, Y., & Bilican, K. (2020). *Discovery Learning—Jerome Bruner*.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43620-9_13
- Pehkonen, R., & Helsinki. (1997). Fostering of Mathematical Creativity: The state-of-art in mathematical creativity. *International Review on Mathematical Education*, 29, 63–67.
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 91–106. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.20>
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, H., & Mergunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–11.
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3087>
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa di SMPN 26 Surabaya. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 242–246. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Rahmah, N., & Afifa, N. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(3), 929–956. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1264>
- Rahmi, N., Lailatussyifa, Umayroh, R., Husna, N. S., Octaviani, R., & Amaliya, N. D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 418–425.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5342>
- Ramadhan, E. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya (Protasis)*, 2(2), 43–54.
<https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Renita, L. (2025). Pertumbuhan dan Perkembangan Dipengaruhi Cahaya. *Jurnal Sains Student Research*, 3(4), 882–894.

<https://doi.org/10.61722/jssr.v3i4.5926>

- Ridlo, S., & Irsadi, A. (2012). Pengembangan Nilai Karakter Konservasi Berbasis Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 29(2), 145–154. <https://media.neliti.com/media/publications/124062-ID-pengembangan-nilai-karakter-konservasi-b.pdf>
- Riwu, M., Subarnas, A., & Lestari, K. (2015). The Correlation of Age Factor, Administration, and Metformin Dose Against Risk of Side Effect on Type 2 Diabetes Mellitus. *Indonesian Journal of Clinical Pharmacy*, 4(3), 151–161. <https://doi.org/10.15416/ijcp.2015.4.3.151>
- Saad, A., Elbashir, A., Abdou, R., Alkhair, S., Ali, R., Parangusan, H., Ahmad, Z., & Al-Thani, N. J. (2024). Exploring of the gender variations in 4Cs skills among primary students. *Thinking Skills and Creativity*, 52. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101510>
- Santoso, B. P., & Wulandari, F. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dipadu dengan Metode Pemecahan Masalah Pada Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *JOURNAL of Banua Science Education*, 1(1), 1–6.
- Santrock, J. (2007). *Child Development*. McGraw-Hill.
- Smith, J. D. (2018). Connecting Global and Local Indonesian Religious Environmental Movements. *Jurnal Kawistara*, 7(3), 207–225. <https://doi.org/10.22146/kawistara.25908>
- Sukarsono, Arini, T. N., Susetyarini, R. E., Wahyono, P., & Miharja, F. J. (2020). Conservation-based Learning (CBL) Model Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 21–28. <https://doi.org/10.22219/jppg.v1i1.12406>
- Sukarsono, S. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Konservasi: Buku Pegangan Guru*. UMM Press.
- Sukarsono, S., Chamisijatin, L., Susetyorini, E., & Jayamiharja, F. (2020). Strengthening Water Cycle Literacy among Senior High School Students in East Java Province, Indonesia through the Application of the Conservation-Based Learning Model. *Journal of Sustainability Education*, 22(March). <http://www.susted.org/>
- Sukarsono, S., Samsuddin, S., Chamisijatin, L., Susetyarini, R. E., Setiawan, D., Fatmawati, D., & Permana, F. H. (2019). *Model Pembelajaran Berbasis Konservasi*. Ristekdikti.
- Sukarsono, Saati, E., Huda, A. M., Chamisijatin, L., & Utami, U. (2024). Introducing a Conservation-Based Learning Model To Build Student Creativity Through Conservation Values As an Effort To Preserve Biodiversity in Sdg'S. *Journal of Lifestyle and SDG'S Review*, 4(4), 1–19. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n04.pe02579>
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan model discovery learning guna menciptakan kemandirian dan kreativitas peserta didik. *BAHTERA: Jurnal*

Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 2(1), 94–100.
<https://doi.org/10.21009/bahtera.211.07>

Warsiki, N. M. (2018). Implementasi Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i1.15331>

Wulandari, Y. I., Sunarto, S., & Totalia, S. A. (2015). Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Iis I Sma Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 1(2), 1–21. <https://doi.org/10.20961/bise.v1i2.17972>



