

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS 3 PADA PEMBELAJARAN PKN
SDN PAKISKEMBAR 2**

SKRIPSI



OLEH:

PUTRI NURLIA ROSYDI

NIM: 202110430311071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS 3 PADA PEMBELAJARAN PKN
SDN PAKISKEMBAR 2

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

PUTRI NURLIA ROSYDI

NIM: 202110430311071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS 3 PADA PEMBELAJARAN PKN
SDN PAKISKEMBAR 2**

**OLEH:
PUTRI NURLIA ROSYDI
NIM: 202110430311071**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 19 Agustus 2025

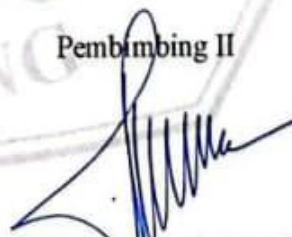
Menyetujui,

Pembimbing I



Bustanul Arifin, M.Pd
NIDN. 0701068206

Pembimbing II



Belinda Dewi Regina, M.Pd
NIDN. 0705019101

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS 3 PADA PEMBELAJARAN PKN
SDN PAKISKEMBAR 2**

**PUTRI NURLIA ROSYDI
202110430311071**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Oktober 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Mahfud Effendi, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Belinda Dewi Regina, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list of examiners. The signatures are: 1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, 2. Tyas Deviana, 3. Bustanol Arifin, and 4. Belinda Dewi Regina.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nurlia Rosydi
Tempat, tanggal lahir : Malang, 17 Juli 2002
NIM : 202110430311071
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Pada Pembelajaran PKN SDN Pakiskembar 2" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Putri Nurlia Rosydi
NIM 202110430311071

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Kepada ayah Atim Rosydi dan ibu Ratnawati yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah diberikan selama ini dengan rasa ikhlas, penuh kasih sayang, membimbing, mendo'akan, dan selalu mengusahakan semua keperluan, serta menjadi orang tua yang selalu berkorban demi masa depan sang penulis hingga sampai menjadi sarjana.
- b. Kepada kedua saudara penulis Septian dan Ilham, terima kasih selama ini telah memberi mensupport, arahan dan semangat kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- c. Terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan, yang telah memberi semangat, membantu penulis baik jasa dan materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- d. Kepada Mbah Uti Sutinah, terima kasih atas perhatiannya kepada penulis, yang selalu menanyakan perkembangan selama kuliah, memberi nasihat dan semangat hingga skripsi ini selesai.
- e. Kepada teman-temanku, Indzi, Yasmin, Ifa, Dinda, Mala, dan Sellynda. Terima kasih sudah menemani dan menjadi teman baik bagi penulis selama ini di bangku kuliah dan selalu memberi semangat, berbagi pengalaman, dan berbagi kenangan selama ini.
- f. Kepada teman-teman PGSD kelas B yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas 4 tahunnya selama di bangku kuliah, banyak cerita kita buat selama ini hingga nantinya dapat dikenang bersama. Dan kepada pihak yang membantu penulis selama pengerjaan skripsi ini.
- g. Kepada Laila Imama Sahirah, terima kasih telah menjadi sahabat, saudara dari kecil hingga dewasa ini. Selalu memberi semangat, dan selalu menjadi pendengar yang baik.

ABSTRAK

Nurlia Rosydi, Putri. 2025. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Pada Pembelajaran PKN SDN Pakiskembar 2*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Belinda Dewi Regina, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Pembelajaran PKN, Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata Pelajaran PKN terhadap hasil belajar peserta didik kelas 3 SDN Pakiskembar 2. Latar belakang penelitian ini didasari oleh dugaan bahwa model *Problem Based Learning*, yang berfokus pada pemecahan masalah nyata dapat meningkatkan pemahaman konseptual dan hasil belajar peserta didik secara signifikan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimental dengan *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Data hasil belajar diperoleh melalui tes evaluasi yang diberikan sebelum dan setelah perlakuan.

Hasil analisis data perhitungan statistik (Uji Mann Whitney) menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan secara antara hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar kedua kelompok cenderung serupa, menunjukkan bahwa perbedaan yang tidak cukup kuat untuk disimpulkan sebagai pengaruh yang signifikan dari model *Problem Based Learning*. Hasil ini menyarankan perlunya evaluasi lebih lanjut terhadap faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar peserta didik, seperti durasi implementasi, karakteristik peserta didik, atau kompetensi guru dalam menerapkan model pembelajaran secara optimal.

ABSTRACT

Nurlia Rosydi, Putri. 2025. *The Effect of the Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Grade 3 Civics Learning at SDN Pakiskembar 2*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Belinda Dewi Regina, M.Pd.

Keywords: Influence, Civics learning, Problem-Based Learning Model, learning Outcomes

This study aims to analyze the effect of implementing the Problem-Based Learning model in Civics on the learning outcomes of grade 3 students at SDN Pakiskembar 2. The background of this study is based on the assumption that the Problem-Based Learning model, which focuses on solving real-world problems, can significantly improve conceptual understanding and student learning outcomes.

The research method used was a quantitative experimental method with a pretest-posttest control group design. The research subjects consisted of two groups: an experimental group using the Problem-Based Learning model and a control group using conventional learning. Learning outcome data were obtained through evaluation tests administered before and after the treatment.

The results of statistical calculation data analysis (Mann Whitney Test) showed that there was no significant difference between the learning outcomes of students in the experimental group and the control group. The average value of the learning outcomes of both groups tended to be similar, indicating that the differences were not strong enough to be concluded as a significant influence of the Problem Based Learning model. These results suggest the need for further evaluation of other factors that may influence student learning outcomes, such as the duration of implementation, student characteristics, or teacher competence in implementing the learning model optimally.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Pada Pembelajaran PKN SDN Pakiskembar 2” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bustanol Arifin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memnerikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Belinda Dewi Regina, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang bermanfaat bagi penulis.
3. Bapak Kunchayono, M.Pd, yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian sebagai prosedur pada penelitian ini.
4. Bu Sutri, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Pakiskembar 2 Kabupaten Malang yang berkenan memberi ijin untuk melakukan penelitian
5. Bu Devi Yulinintyas, S.Pd selaku guru kelas 3 yang membantu proses penelitian hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Mahasiswa Angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

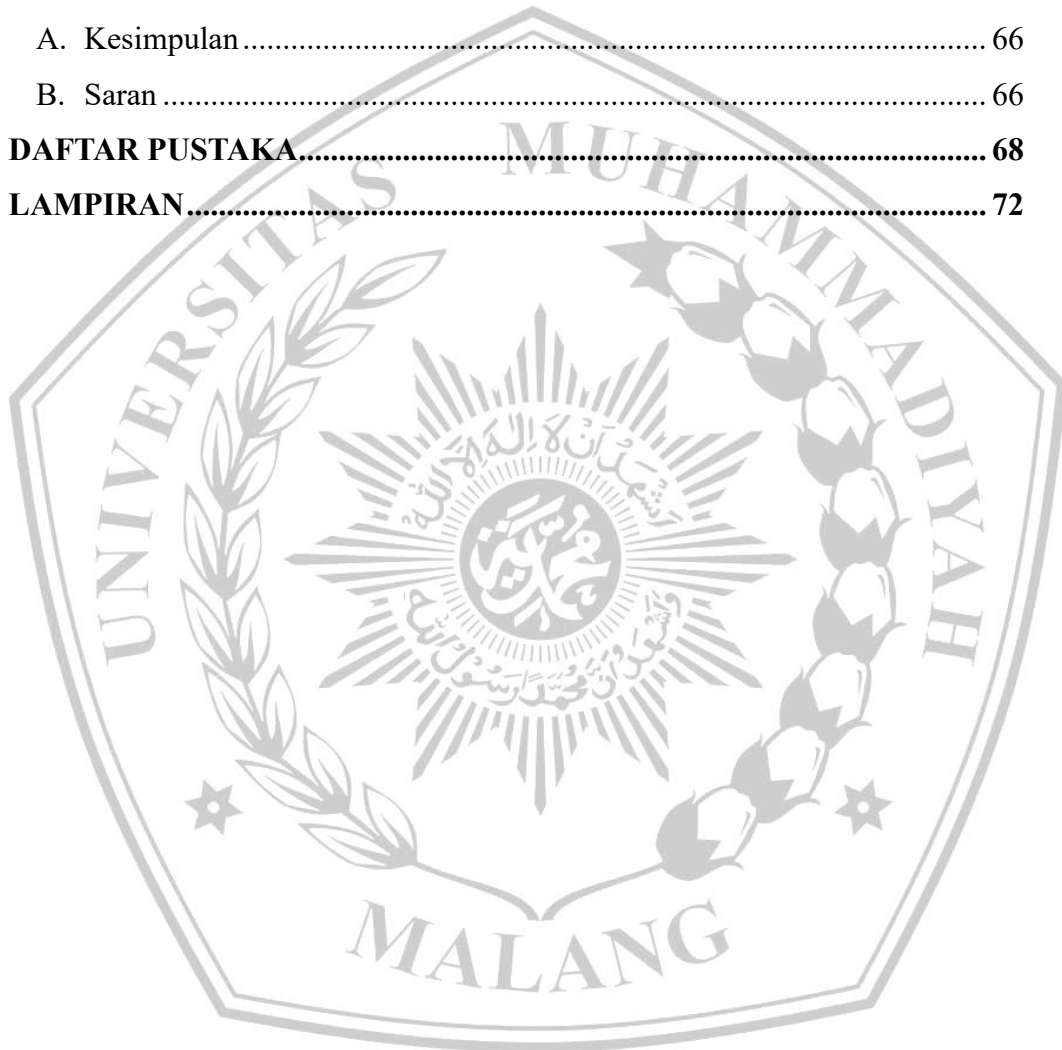
Malang, 19 Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRCT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Tindakan	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Pikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47

E. Instrumen Penelitian	49
F. Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data.....	60
C. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	29
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	31
Tabel 2.3 Hasil Penelitian Terdahulu dengan Penulis	42
Tabel 3.1 Diagram Pretest and Posttest Control Group Design	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara.....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif	53
Tabel 4.1 Skor Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.2 Skor Pretest-Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Pretest dan Posttest	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Uji Mann Whitney Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal.....	73
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	76
Lampiran 3. Lembar Pedoman Observasi.....	78
Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara	81
Lampiran 5. Lembar Validasi Observasi.....	85
Lampiran 6. Lembar Validasi Wawancara	87
Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Pretest dan Postest.....	90
Lampiran 8. Surat Observasi.....	92
Lampiran 9. Surat Penelitian Skripsi	93
Lampiran 10. Surat Sekolah.....	94
Lampiran 11. Lembar Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 12. Lembar Pretest dan Postest Kelas Kontrol	103
Lampiran 13. Lembar Dokumentasi	111
Lampiran 13. Modul Ajar PKN Kelas 3.....	115



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Handayani, T. (2020). Penerapan Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Materi IPA MI. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(1), 88–106. <https://doi.org/10.19109/jip.v6i1.4330>
- Agustianti, R., Pandriadi, Nussifera, L., Wahyudi, Angelinawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., Ikhrum, F., Andriani, A. D., Ratnadewi, & Hardika, I. R. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. CV. Tohar Media. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kuantitatif_Dan_Kualit/giKkEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kualitatif+dan+kuantitatif&pg=PA230&printsec=frontcover
- Amaludin, L. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR* (T. Hidayati (ed.)). Pascal Books. https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PEMBELAJARAN_PROBLEM_BASE_LEARNING/IP17EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Aryanti, D. Y., Ulandari, S., & Nuro, A. S. (2023). Model problem based learning di sekolah dasar dalam kurikulum merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian, 1915–1925*.
- Asrifah, S., Solihatini, E., Arif, A., Rusmono, & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sdn Pondok Pinang 05. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(30), 183–193. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2719>
- Azizah, A. B., Huwaida, A. N., Asihaningtyas, F., & Fatharani, J. (2020). Konsep, Nilai, Moral Dan Norma Dalam Pembelajaran Ppkn Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 129–138. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Damayanti, I., & Rahmawati, R. (2023). ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MATERI PKn KELAS TINGGI UNTUK TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 35–43. <https://doi.org/10.56832/pema.v1i1.27>
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/sheskarakteristik-anak-usia-dini>
- Faslia, F. (2021). Penggunaan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan

- Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1834–1839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1046>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif_Kuantitatif/qjKEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0
- HARMELIA, D., & Puspa Djuwita. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Membangun Sikap Mandiri dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 75 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 5(2), 346–354. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v5i2.14749>
- Julhadi. (2020). *HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Ditinjau Dari Media Komputer Dan Motivasi)* (N. Kholik (ed.)). Edu Publisher. https://www.google.co.id/books/edition/HASIL_BELAJAR_PESERTA_DIDIK/BfclEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=hasil+belajar+adalah&pg=PA47&printsec=frontcover
- Kartini, D., Sabilla, A., Wulandari, D., Dewi, D. A., & Furmasari, Y. F. (2021). Pengimplementasian Model Discovery Learning pada Pembelajaran PKn di SD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 64–73. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.193>
- Khakim, N., Mela Santi, N., Bahrul U S, A., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347–358. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Maya, V., Putuhunnisa, & Saputri, R. E. (2024). *KONSEP DASAR PKN*. PENERBIT KBM INDONESIA.
- Mustadi, A. (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press.
- Nira Magfira Rauf, Andi Sugiati, & Abdul Azis. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di SD Inpres Perumnas I Kec. Rappocini, Kota Makassar. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(3), 1–6. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i3.418>
- Nurahayu, H. (2024). *MEMENUHI KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI*. TATA AKBAR. https://www.google.co.id/books/edition/Memenuhi_Kebutuhan_Belajar_Peserta_Didik/TfrwEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0
- Pangestu, W. T. (2021). *PEMBELAJARAN PKN SD BERORIENTASI OUTDOOR*

- LEARNING* (Tim Editor Bayfa Cendekia (ed.)). CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_PKN_SD_Berorientasi_Outdoor/b24jEQAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=manfaat+pembelajaran+pkn&pg=PA11&printsec=frontcover
- Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Rachmawati, D. W., Al Ghozali, M. I., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., Damayanti, I., Siagian, R., Aradea, R., Marta, R., Syarif, M., Kusmiran, Yenni, Surya, Y. F., & Kusuma, Y. Y. (2021). *TEORI & KONSEP PEDAGOGIK*. Penerbit Insania.
https://www.google.co.id/books/edition/TEORI_KONSEP_PEDAGOGIK/z4VZEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=0&kptab=overview
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. KENCANA.
https://www.google.co.id/books/edition/Statistika_Penelitian_Pendidikan_Analisi/0WFHEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Retnawati, H. (2016). *ANALISIS KUANTITATIF INSTRUMEN PENELITIAN (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Parama Publishing.
https://www.google.co.id/books/edition/ANALISIS_KUANTITATIF_INSTRUMEN_PENELITIAN/brRoEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Sari, R. P., Zuardi, Z., Reinita, R., & Zikri, A. (2020). PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PKn DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 221–227. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.324>
- Selvina Salsabila, Aris Gumilar, & Dayu Retno Puspita. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 874–885.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1682>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397.
<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sutianah, C. (2021). *PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK*. CV. Penerbit Qiara Media.
https://www.google.co.id/books/edition/PERKEMBANGAN_PESERTA_DIDIK/MpdeEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=perkembangan+peserta+didik&printsec=frontcover

- Syahbaniar. (2021). *KUNCI SUKSES PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING* (M. Hidayat (ed.)). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/KUNCI_SUKSES_PENERAPAN_MODEL_PEMBELAJARA/4LvIEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Peoblem Based Learning (PBL). Buku*, 1–92.
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 149–159. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>
- Urbayatun, S., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., & Maryani, I. (2019). *KESULITAN BELAJAR & GANGGUAN PSIKOLOGIS RINGAN PADA ANAK (Implementasi pada Anak Usia Sekolah Dasar)*. K-Media. https://www.google.co.id/books/edition/KESULITAN_BELAJAR_GANGGUAN_PSIKOLOGIS_RI/zz4oEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1
- Wahid, A. (2023). *BUKU AJAR KONSEP DASAR PKN SD*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yuniar, R., Nurhasanah, A., Rahman Hakim, Z., & Asih Vivi Yandari, I. (2022). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model Pbl (Problem Based Learning) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1134–1150. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6408>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.um.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : PUTRI NURLIA ROSYDI
 NIM : 202110430311071
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN PKN OLEH GURU
 DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
 PESERTA DIDIK KELAS 3 SDN PAKISKEMBAR 2

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 14%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Agustus 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

 Bustanol Arifin, M.Pd


 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 551 253 (Hunting)
 F. +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 551 142 (Hunting)
 F. +62 341 582 050

Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 464 318 (Hunting)
 F. +62 341 460 435
 E. webmaster@umm.ac.id