

**EFEKTIVITAS TEKNIK *SHADOWING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi sebagai persyaratan

Memperoleh Derajat gelar S-1

Program Studi Pendidikan Bahasa arab



Disusun oleh

DIDI RAHMAT ABUBAKAR

202110570311003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**“EFEKTIVITAS TEKNIK *SHADOWING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1
MALANG”**

SKRIPSI

OLEH:

**DIDI RAHMAT ABUBAKAR
(202110570311003)**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag

Pembimbing II







Muhammad Ainur Roziqi, S. Pd.I., M.Pd

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah 1 Malang,
Pada hari/tanggal, Kamis / 9 Oktober 2025
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan memperoleh
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

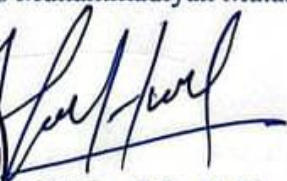
Dewan Penguji:

Tanda Tangan

- | | |
|--|---|
| 1. Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed | () |
| 2. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I. | () |
| 3. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. | () |
| 4. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd. | () |

Mengesahkan, Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang




Muhammad Hakim, S.E., M.Sh.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Didi Rahmat Abubakar

NIM : 202110570311003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

Efektivitas Teknik Shadowing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah 1 Malang

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7/21/2025

Yang menyatakan,



Didi Rahmat Abubakar



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Didi Rahmat Abubakar
NIM : 202110570311003
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Shadowing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa SMP Muhammadiyah 1 Malang

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	7
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	2
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	13
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	4
5.	Bab V : Penutup	5	0

Malang, 10/16/2025

Dosen Pembimbing I

Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd I., M.Pd.

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab,



Muhammad Firdaus, M.Ed



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 189 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 582 000

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435

ABSTRAK

Abubakar, Didi Rahmat 2025. Efektifitas Teknik *shadowing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa Smp Muhammadiyah 1 Malang Fakultas Agama Islam Program studi Pendidikan bahasa Arab. Pembimbing : (1) Ahmad fatoni, Lc, M.Ag. (2) Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd

Kata Kunci: Teknik *Shadowing*, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui penerapan dan efektivitas teknik *shadowing* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental jenis *one-group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan dan angket, sedangkan teknik analisis data mencakup uji normalitas, uji Wilcoxon Signed-Rank Test, dan uji efektivitas N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan signifikan pada kemampuan berbicara siswa setelah diterapkannya teknik *shadowing*. Rata-rata skor meningkat dari 50,8 menjadi 75,8 dengan nilai $Z = -4.472$ dan $p = 0.000$ ($p < 0,05$). Aspek yang mengalami peningkatan tertinggi adalah kosakata (81%), diikuti oleh pelafalan (78,7%), kefasihan (77,5%), dan tata bahasa (65%). Rata-rata nilai N-Gain sebesar 0,51 dikategorikan sedang. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan teknik *shadowing* dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab.

المخلص

أبوبكر، ديدي رحمت. ٢٠٢٥. فعالية تقنية الشادووينغ في تنمية مهارة كلام باللغة العربية لدى طلاب بمدرسة متوسطة المحمدية الأولى بمدينة مالانج. تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية مالانج. تحدث الإشراف: (١) أحمد فطوئي، الماجستير. (٢) محمد عين الروزقي، دكتوراه

الكلمات المفتاحية: تقنية الشادووينغ، مهارة لكلام، اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق وفاعلية تقنية الشادووينغ في تحسين مهارة اكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية ١ مالانج وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي قبلي بعدي لمجموعة واحدة. جُمعت البيانات من خلال الاختبار الشفوي والاستبانة، وتم تحليلها باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الرتب الموقّعة، واختبار الفاعلية أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في قدرة الطلاب على التحدث بعد تطبيق تقنية التقليد السمعي، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٥٠,٨ إلى ٧٥,٨، وكانت قيمة (ز) تساوي -٤,٤٧٢ ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥. أما الجانب الذي شهد أعلى نسبة تحسن فكان المفردات بنسبة ٨١٪، تليه مهارة النطق بنسبة ٧٨,٧٪، ثم الطلاقة بنسبة ٧٧,٥٪، وأخيراً القواعد بنسبة ٦٥٪. كما بلغ متوسط قيمة الفاعلية ٠,٥١، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبانة أن أغلبية الطلاب أبدوا استجابة إيجابية تجاه استخدام تقنية التقليد السمعي في تعلم مهارة كلام باللغة العربية

ABSTRACT

Abubakar, Didi Rahmat. 2025. The Effectiveness of the Shadowing Technique in Improving Students' Arabic Speaking Skills at SMP Muhammadiyah 1 Malang. Faculty of Islamic Studies, Department of Arabic Language Education. Supervisors: (1) Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. (2) Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Shadowing Technique, Speaking Skills, Arabic Language

This study aims to determine the implementation and effectiveness of the shadowing technique in improving the Arabic speaking skills of eighth-grade students at SMP Muhammadiyah 1 Malang.

The research employs a quantitative approach with a *pre-experimental design* of the *one-group pretest-posttest type*. Data were collected through oral tests and questionnaires, while data analysis techniques included the normality test, Wilcoxon Signed-Rank Test, and N-Gain effectiveness test.

The results indicate a significant improvement in students' speaking abilities after the application of the shadowing technique. The average score increased from 50.8 to 75.8, with $Z = -4.472$ and $p = 0.000$ ($p < 0.05$). The aspect showing the highest improvement was vocabulary (81%), followed by pronunciation (78.7%), fluency (77.5%), and grammar (65%). The average N-Gain score of 0.51 was categorized as moderate. In addition, the questionnaire results revealed that the majority of students responded positively to the use of the shadowing technique in learning Arabic speaking skills.

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang
telah diusahakannya

(An – Najm ayat: 39)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sebagai bentuk penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayahanda Rustam Abubakar, S.Pd., dan Ibunda Eni Sula'a, yang telah memberikan dukungan penuh, doa, semangat, dan pengorbanan selama proses pendidikan saya. Tanpa peran dan dorongan mereka, pencapaian ini tidak mungkin tercapai.
2. Dosen Pembimbing saya, Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag., dan Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan sabar selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan ilmu yang telah diberikan.
3. Diri saya sendiri, atas usaha dan kesabaran dalam menjalani setiap proses pembelajaran, tantangan akademik, dan penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan, khususnya rekan-rekan mahasiswa angkatan 2021 yang telah menjadi rekan diskusi, tempat bertukar pikiran, dan saling mendukung selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai tempat saya menempuh pendidikan, belajar, dan berkembang, baik dalam bidang akademik maupun kepribadian.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul:

“Efektivitas Teknik *shadowing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa arab siswa Smp Muhammadiyah 1 malang”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, atas kepemimpinan dan arah kebijakan yang mendukung proses akademik mahasiswa.
2. Dr. Imamul Hakim, S.E., M.Sh. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, atas dukungan serta motivasi yang diberikan kepada seluruh sivitas akademika.
3. Mochammad Firdaus, M. Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, atas arahannya dalam pengelolaan akademik di program studi.
4. Anisatu Thoyyibah, S. Hum., M. Hum, selaku dosen wali mahasiswa angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, atas bimbingan dan pendampingannya selama masa studi.
5. Ahmad Fatoni, Lc., M. Ag selaku pembimbing I, yang telah memberikan waktu, tenaga, pemikiran, serta bimbingan yang berharga dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
6. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M. Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan, masukan, dan dukungan penuh dalam penyelesaian penelitian ini.

7. Ibu Yanur Setyaningrum, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Malang, yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas selama proses pelaksanaan penelitian di lingkungan sekolah.
8. Solihul Atmam, S.Pd., selaku guru pamong Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Malang, yang telah memberikan izin, dukungan, dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian, serta membantu kelancaran proses pengumpulan data di lapangan.
9. Kedua orang tua tercinta, Rustam Abubakar dan Eni Sula'a, serta seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan moral maupun material secara penuh.
10. Seluruh sahabat PBA angkatan 2021, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang tak ternilai dalam proses penyusunan tugas akhir ini, serta rekan-rekan lainnya yang tidak dapat disebutkan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, masukan dan kritik konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan di masa yang akan datang.

Malang, 06 juli 2025

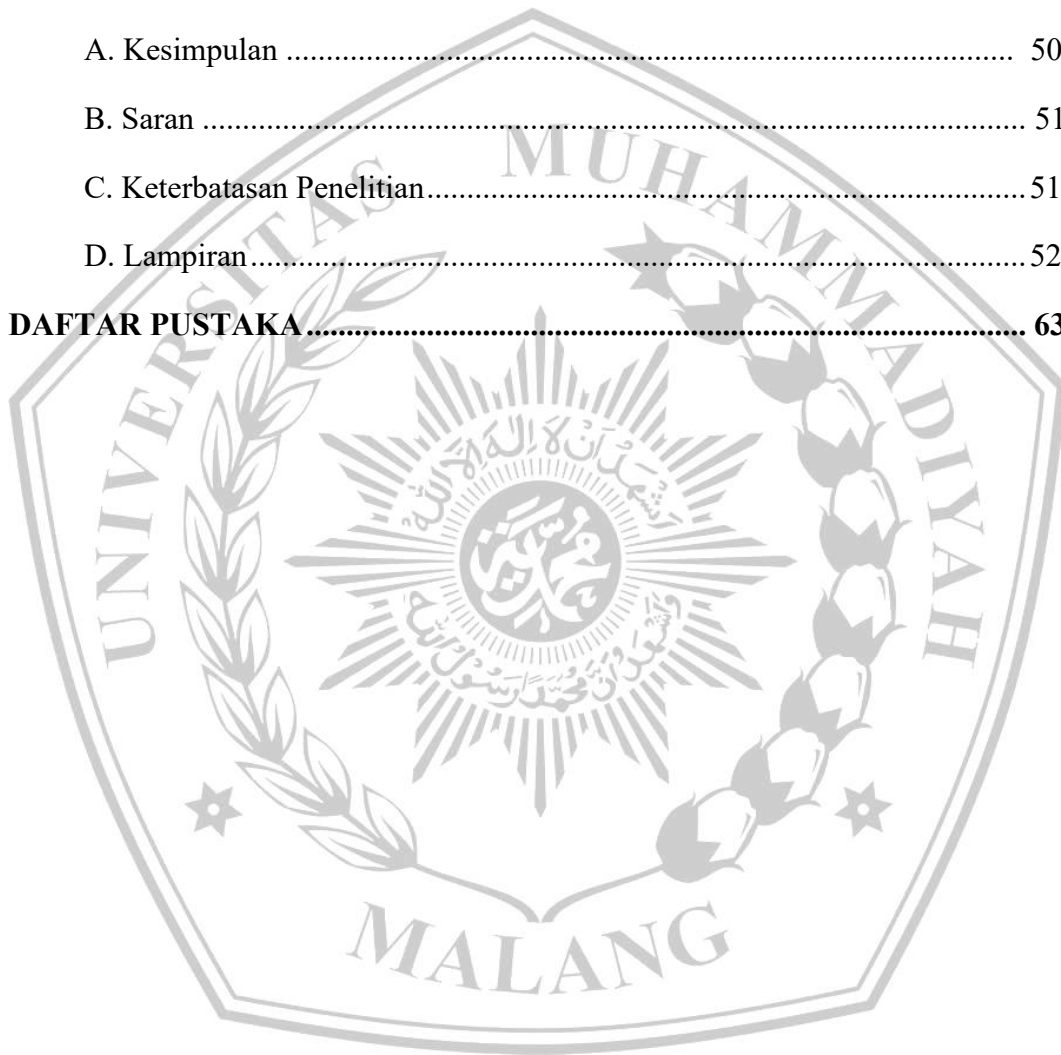
Didi Rahmat Abubakar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat teori.....	4
2. Manfaat praktis	4
E. Batasan istilah	5
F. Asumsi dasar penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Penelitian terdahulu	7
B. Kerangka Teoritis	9
1. Teknik shadowing	9
2. keterampilan berbicara (maharah kalam).....	12
C. Kerangka berpikir.....	15
D. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17

A. pendekatan penelitian	17
B. Jenis Penelitian	17
1. prosedur penelitian	18
C. Objek Penelitian	19
D. Operasionalisasi Variabel	20
E. Teknik pengumpulan Data	21
1. Tes (pretest dan posttest)	21
2. Angket	25
F. Analisis instrumen data	26
1. Uji validitas	26
2. Uji reliabilitas	26
F. Uji Analisis data	27
1. Uji normalitas	27
2. Uji Paired Sample t-Test	27
3. Uji Efektivitas (N-Gain)	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Penyajian data	30
1. hasil Pretest	30
2. hasil posttest	31
3. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	33
4. hasil uji Efektivitas(N-Gain)	34
5. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> peraspek	35
6. hasil Angket	37
B. Validitas instrumen	40
1. Uji validitas	40
2. Uji reliabilitas	42
C. Analisis Data	43

1. Uji Normalitas	43
2. Uji Wilcoxon	44
D. Pembahasan	45
1. Penerapan teknik <i>shadowing</i>	47
2. Efektivitas <i>shadowing</i> terhadap keterampilan berbicara siswa.....	48
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	51
D. Lampiran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	63



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 penelitian terdahulu	7
Tabel 2.2 kerangka berpikir	15
Tabel 3.1 Pre- Experimental Design <i>one grup pretest and posttest</i>	17
Tabel 3.2 Operasionalisasi variabel	20
Tabel 3.3 katagori skor tes (pretest dan postest)	21
Tabel 3.4 kriteria pensekoran keterampilan berbicara	22
Tabel 3.5 kualifikasi penilain tes (pretest dan postest)	24
Tabel 3.6 skala yang di gunakan dalam Angket	25
Tabel 3.7 keriteria uji reliabilitas	27
Tabel 3.8 kategori tingkat efektivitas	29
Tabel 4.1 skor pretest siswa	30
Tabel 4.2 kategori skor pretest siswa	31
Tabel 4.3 skor posttest siswa	31
Tabel 4.4 kategori skor posttest siswa	32
Tabel 4.5 perbandingan skor pretest dan postest siswa	33
Tabel 4.6 kategori tingkat efektivitas	34
Tabel 4.7 Nilai Efektifitas siswa dengan N – Gain	34
Tabel 4.8 hasil pretest peraspek	36
Tabel 4.9 Hasil posttest peraspek	36
Tabel 4.10 Distribusi tanggapan siswa terhadap teknik shadowing	38
Tabel 4.11 persentase tanggapan siswa terhadap penggunaan teknik shadowing ..	39
Tabel 4.12 hasil uji validitas instrumen	41
Tabel 4.13 hasil uji reliabilitas	43
Tabel 4.14 hasil uji normalitas	44
Tabel 4.15 hasil uji wilcoxon	44

DAFTAR PUSTAKA

- Altalhab, S. (2018). Short- and Long-term Effects of Repetition Strategies on Vocabulary Retention. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(2), 146. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.2p.146>
- Alwazir, B., & Shukri, N. (2016). The use of CLT in the Arab Context: A critical perspective. *International Journal of English Language Education*, 5(1), 15–32.
- Amara, M. (2017). *Challenges of Arabic language education policies in the Arab World*. <https://doi.org/10.4324/9781315147062-32>
- Amelia, M. (2020). Shadowing Magic: An Amazing Language Learning Technique In Teaching Speaking To Non English Department Students. *ELP (Journal of English Language Pedagogy)*, 5(1), 35–47.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Revisi ke-13)*. Rineka Cipta.
- Astriyani, M. (2020). *The Effect of Shadowing Technique on Students' Speaking Ability of Eight Grade at SMP Negeri 1 Parigi*.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.
- Dewi, A. P., & Rachmat, A. (2023). Pemanfaatan media sosial dalam peningkatan keterampilan membaca dan mendengar bahasa Rusia bagi mahasiswa. *SELASAR* 7, 7(1), 27–38.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 21: Update PLS Regresi (7 ed.)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gultom, N., & Mulyati, Y. (2023). Efektivitas Teknik Shadowing Dalam Bahasa Asing Serta Korelasinya Pada Keterampilan Pelafalan Dalam Pembelajaran Bipa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Hamada, Y. (2012). An effective way to improve listening skills through shadowing. *The Language Teacher*, 36(1), 3. <https://doi.org/10.37546/JALTTLT36.1-1>
- Hamada, Y. (2016a). Shadowing: What is it? How to apply it? Why it works? *English Language Teaching*, 9(2), 37–46. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n2p37>
- Hamada, Y. (2016b). Shadowing: Who benefits and how? Uncovering a booming EFL teaching technique for listening comprehension. *TESL Ontario*, 42(3), 24–33.
- Hamada, Y. (2018). Shadowing for Pronunciation Development: Haptic-Shadowing and IPA-Shadowing. *The Journal of AsiaTEFL*, 15(1), 167–183.

- Hamada, Y., & Suzuki, Y. (2024). Situating shadowing in the framework of deliberate practice: A guide to using 16 techniques. *RELC Journal*, 55(1), 219–227.
- Hartono. (2008). *Statistik untuk penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Hidayati, S. (2011). *Penerapan Metode Suggestopedia dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Peserta didik Kelas IV MI Islahul Muta'allim Karang Genteng*. Mataram.
- Huda, M. (2020). *Problematika kemampuan menyimak mahasiswa dalam pembelajaran menyimak bahasa arab*.
<https://doi.org/10.21043/ARABIA.V12I2.8634>
- Isnaini, N., & Huda, N. (2023). Pengembangan media pembelajaran kosakata tematik berbasis audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 45–58. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1622>
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/BJAST/2015/14975>
- Kadota, S. (2007). *Shadowing: Let's speak Japanese!* Kurosio Publishers.
- Kalyani, D., & Rajasekaran, K. (2018). *Innovative Teaching and Learning*.
<https://doi.org/10.21839/JAAR.2018.V3IS1.162>
- Kasman, A. (2022). *Speaking Skill Guru dalam Pembelajaran Menurut Al-Quran*.
<https://doi.org/10.47498/skills.v1i1.1174>
- Khoiril 'Izza, M. (2024). Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Jurnal Al-Lughah Al-Arabiyah*, 12(2), 145–160.
- Kunihara, T., Zhu, C., Minematsu, N., & Nakanishi, N. (2022). Gradual Improvements Observed in Learners' Perception and Production of L2 Sounds Through Continuing Shadowing Practices on a Daily Basis. *INTERSPEECH*, 1303–1307.
- Mahmud, M. (2023). Strategi Latihan Maharah Kalam Berbasis Percakapan Tematik di Madrasah. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(2), 123–137.
- Mohajan, H. K. (2020). Quantitative research: A successful investigation in natural and social sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50–79.
- Mohamad, N. A., Puasa, B., Maromar, F., Abd Rahman, A. W., & Hassan, L. (2022). Non-native Arabic Students' Perception on Virtual Communication Program with Native Speakers. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i6/13254>
- Muhyi, M. (2018). *Metodologi penelitian*. Adi Buana University Press.
- Nadhif, M., & Ansar, A. (2024). Mengurangi Kecemasan Mahārah al-Kalām melalui Latihan Berbasis Audiovisual. *Arabiyatuna: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab, 6(1), 33–47.

- Naili, S. (2023). Penerapan Model Role Play untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa dalam Mahārah al-Kalām. *Jurnal Al-Bayan*, 11(2), 58–69.
- Narbuko, C., & Achmadi. (2016). *Metodologi penelitian*. Bumi Aksara.
- Nuha, U. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Diva Press.
- Ratminingsih, N. M. (2016). Efektivitas media audio pembelajaran bahasa Inggris berbasis lagu kreasi di kelas lima sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 27–38.
- Reza, M., & Yoon, D. (2021). Designing CAST: a computer-assisted shadowing trainer for self-regulated foreign language listening practice. *Proceedings of the 2021 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1–13.
- Richards, J. C. (1990). *The Language Teaching Matrix*. Cambridge University Press.
- Riduwan. (2016). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Salim, A., Terasne, T., & Narasima, L. (2020). Enhancing the students' pronunciation using shadowing technique at senior high school students. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(1), 20–28.
- Sari, D. K., & Jaya, A. (2023). *The Effect of Shadowing Technique on Students' Speaking Fluency and Pronunciation Accuracy*.
- Sayuri, S. (2016). *Problems in Speaking Faced By EFL Students of Mulawarman University*. <https://doi.org/10.21462/IJEFL.V11I1.4>
- Shofiyudin, M., Tholhah, F. N., & Mansuro, L. (2023). An Analysis of English Grammar in the Perspective of Nahwu. *JALL (Journal Appl Linguist Literacy)*, 7(1), 55–65.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (ke-26 (ed.)). Alfabeta.
- Ulfa, S. T. (2019). *Shadowing as a Technique to Practice English Pronunciation during Classroom Oral Activities in Senior high School*.
- Utami, H. S., & Morganna, R. (2022). Improving students' English pronunciation competence by using shadowing technique. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 6(1), 127–150.
- Wang, X. (2017). The study of shadowing exercise on improving oral English ability for non-English major college students. *2017 World Conference on Management Science and Human Social Development (MSHSD 2017)*, 195–200.
- Wardhana, I. G. N. P. (2020). Teknik shadowing meningkatkan kemampuan mahasiswa berbicara bahasa Inggris. *SPHOTA: Jurnal Linguistik Dan Sastra*, 10(1).
- Zia, N. C., & Karnawati, R. A. (2022). Learning Model Course Choukai through

Shadowing Technique. *Journal of Japanese Language Education and Linguistics*, 6(1), 90–104. <https://doi.org/10.18196/jjlel.v6i1.12083>

