

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN AKM NUMERASI DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* DAN KESIAPAN PESERTA DIDIK

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

APRILIA ZUHRIDA ISNAINI

NIM: 201910060311030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI**

JUDUL:

**ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN AKM NUMERASI
DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* DAN KESIAPAN PESERTA
DIDIK**

Oleh:

APRILIA ZUHRIDA ISNAINI

NIM: 201910060311030

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 30 Oktober 2023**

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Drs. Hendarto Cahyono, M.Si.



Rizal Dian Azmi, M.Sc.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

ANALISIS KEMAMPUAN PENYELESAIAN AKM NUMERASI DITINJAU
DARI *SELF CONFIDENCE* DAN KESIAPAN PESERTA DIDIK

Oleh:

APRILIA ZUHRIDA ISNAINI

NIM: 201910060311030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
pada tanggal 9 November 2023

Mengesahkan:

Dekan/EKIP-UMM



Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Rizal Dian Azmi, M.Sc
3. Prof. Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M
4. Dr. Agung Deddiliawan Ismail, M. Pd

Tanda Tangan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprilia Zuhrida Isnaini
Tempat/Tanggal Lahir : Malang, 23 April 2001
NIM : 201910060311030
Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Penyelesaian AKM Numerasi ditinjau dari *Self Confidence* dan Kesiapan Peserta Didik” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Malang, 21 Desember 2023

Yang menyatakan,



Aprilia Zuhrida Isnaini

NIM. 201910060311030

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Aprilia Zuhrida Isnaini

NIM : 201910060311030

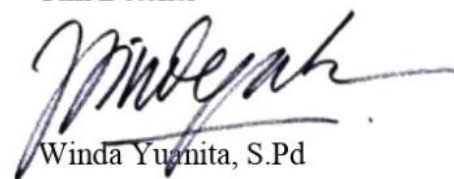
Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	1%
Kajian Pustaka	9%
Metode Penelitian	5%
Hasil dan Pembahasan	10%
Kesimpulan dan Saran	5%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 01 November 2023

Tim Deteksi



Winda Yumita, S.Pd

ABSTRAK

Isnaini, Aprillia, 2023. Analisis Kemampuan Penyelesaian AKM Numerasi ditinjau dari *Self Confidence* dan Kesiapan Peserta Didik, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan dan *self confidence* peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM bertipe literasi numerasi. Penelitian ini menggunakan jenis dan pendekatan deskriptif kualitatif.

Objek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII SMP Brawijaya Smart School Malang tahun ajaran 2023/2024 semester Ganjil. Data diambil dari angket kesiapan, angket *self confidence*, tes AKM literasi numerasi, dan wawancara. Angket digunakan untuk menggolongkan tingkat kesiapan dan *self confidence* peserta didik yang memiliki kesiapan rendah, sedang, dan tinggi dan *self confidence* rendah, sedang, dan tinggi. Tujuan tes adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan AKM literasi numerasi peserta didik. Wawancara dilakukan guna melakukan triangulasi data dan adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan peserta didik masih rendah. Selain itu, *self confidence* peserta didik juga rendah. Kemampuan AKM literasi numerasi peserta didik juga dalam kategori rendah. Peserta didik dengan kesiapan rendah cenderung mengantuk dan lelah dalam pembelajaran. Mereka juga malas mencatat penjelasan guru dan tidak mempersiapkan pembelajaran dengan baik. Peserta didik dengan *self confidence* rendah juga cenderung tidak percaya dengan kemampuan. Selain itu, mereka cenderung tidak bertindak secara mandiri dan tidak berani mengemukakan pendapatnya.

Kata Kunci: AKM Literasi Numerasi, Kesiapan, *Self Confidence*

ABSTRACT

Isnaini, Aprillia, 2023. Analysis of Numeracy AKM Completion Ability in terms of Self Confidence and Readiness of Learners, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang.

This study aims to determine the readiness and self-confidence of students in solving AKM questions of numeracy literacy type. This research used descriptive qualitative type and approach.

The object in this study were VIII grade students of SMP Brawijaya Smart School Malang in the academic year 2023/2024 odd semester. Data were collected from readiness questionnaire, self confidence questionnaire, numeracy literacy AKM test, and interview. The questionnaire is used to classify the level of readiness and self-confidence of students who have low, medium, and high readiness and low, medium, and high self-confidence. The purpose of the test was to determine the level of students' numeracy literacy AKM ability. The interview was conducted to triangulate the data and to find the problem more openly.

The results of this study show that learners' readiness is still low. In addition, learners' self-confidence is also low. Learners' numerical literacy AKM skills are also in the low category. Learners with low readiness tend to be sleepy and tired in learning. They are also lazy to take notes on the teacher's explanation and do not prepare well for learning. Learners with low self-confidence also tend not to believe in their abilities. In addition, they tend not to act independently and do not dare to express their opinions.

Keywords: AKM Numeracy Literacy, Readiness, Self Confidence

KATA PENGANTAR

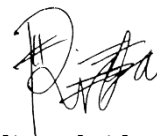
Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah nya peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Penyelesaian AKM Numerasi ditinjau dari *Self Confidence* dan Kesiapan Peserta Didik" dengan sebaik baiknya untuk memenuhi tugas akhir yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari beberapa pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Hendarto Cahyono, M.Si selaku Dosen pembimbing utama dan Bapak Rizal Dian Azmi, M.Sc. selaku dosen pembimbing pendamping yang senantiasa meluangkan waktu, memberi bimbingan, arahan, dan petunjuk dengan baik dalam menyelesaikan proposal ini.
2. Orang tua dan keluarga peneliti yang memberikan dukungan penuh serta nasihat hingga peneliti dapat menyelesaikan proposal ini.
3. Sahabat – sahabat serta teman – teman peneliti yang mendukung serta membantu dan mendukung dalam pengerjaan proposal ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak, namun dalam proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna

Malang, 18 Maret 2023

Yang menyatakan,



Aprilia Zuhrida Isnaini

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PLAGIASI	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	5
3. Tujuan Penelitian	5
4. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
1. Kesiapan peserta didik	7
2. <i>Self Confidence</i> peserta didik.....	12
3. Literasi dan numerasi AKM.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	26
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
2. Objek Penelitian	27
3. Prosedur Penelitian.....	27
4. Teknik Pengumpulan Data.....	29
5. Instrumen Penelitian.....	31
6. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
1. Hasil Penelitian	36
2. Hasil Wawancara Subjek	44

3. Pembahasan.....	78
4. Keterbatasan penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
1. Kesimpulan	80
2. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kesiapan	30
Tabel 3.2 Indikator <i>Self Confidence</i>	30
Tabel 3.3 Pengelompokan kesiapan dan <i>Self Confidence</i>	33
Tabel 3.4 Pengelompokan kemampuan AKM	34
Tabel 4. 1 Data Kesiapan Belajar Peserta Didik	36
Tabel 4. 2 Data hasil analisis kesiapan belajar	37
Tabel 4. 3 Data <i>Self Confidence</i> Peserta Didik	39
Tabel 4. 4 Data hasil analisis indikator <i>Self Confidence</i>	40
Tabel 4. 5 Data Kemampuan AKM Numerasi Peserta Didik	41
Tabel 4. 6 Daftar Hasil Kesiapan, <i>Self Confidence</i> , dan Kemampuan AKM Peserta Didik	42
Tabel 4. 7 Daftar Nama Subjek Wawancara	43



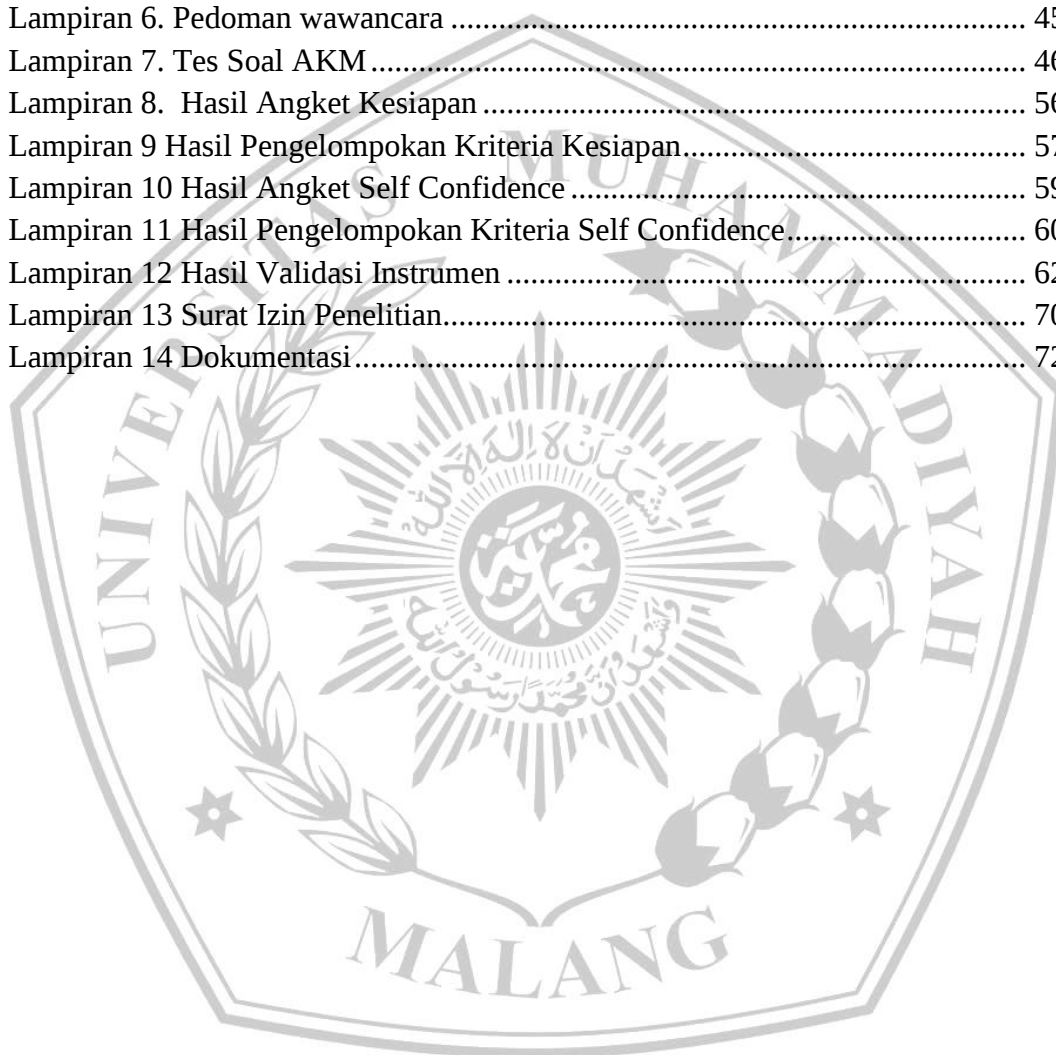
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Presentase Kesiapan Belajar Peserta Didik.....	37
Gambar 4. 2 Presentase Self Confidence Peserta Didik	39
Gambar 4. 3 Presentase Kemampuan AKM Literasi Numerasi Peserta Didik.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Kesiapan.....	41
Lampiran 2. Angket kesiapan	42
Lampiran 3. Kisi-kisi Self Confidence.....	43
Lampiran 4. Angket Self Confidence.....	44
Lampiran 5. Pedoman Penskoran Angket.....	45
Lampiran 6. Pedoman wawancara	45
Lampiran 7. Tes Soal AKM.....	46
Lampiran 8. Hasil Angket Kesiapan	56
Lampiran 9 Hasil Pengelompokan Kriteria Kesiapan.....	57
Lampiran 10 Hasil Angket Self Confidence	59
Lampiran 11 Hasil Pengelompokan Kriteria Self Confidence.....	60
Lampiran 12 Hasil Validasi Instrumen	62
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 14 Dokumentasi.....	72



DAFTAR PUSTAKA

- Abiola Lucky Audihani, Fitria Fatichatul Hidayah., D. A. R. (2019). Analisis Kesiapan Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kimia Materi Hidrokarbon. *Seminar Nasional Edusainstek*, 149–156.
- Agus Subagyo. (2020). Aplikasi Metode Riset: Praktik Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mix Methods. In *Inteligencia Media* (Issue October).
- Ahmad, G., Akbar, M., Diniyah, A. N., Akbar, P., & Nurjaman, A. (2018). Analisis Kemampuan Kemampuan Penalaran dan *Self Confidence* Siswa SMA dalam Materi Peluang. *1*(1), 14–21.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Issue March).
- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P., & Yuliani, A. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Confidence* Siswa SMP. *1*(1), 58–65.
- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). Membangun *Self-Confidence* Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika*, *2*(2), 147–153. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>
- Annisa, S., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 1 Serang dalam Mengikuti Mata Pelajaran Matematika. *9*(3), 257–269.
- Bujuri, A. P., Pargito, & Sudarmi. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi SMA SWADHIPA.
- Cahyanovianty, A. D. (2020). Analisis Kemampan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *05*(02),

1439–1448.

Diana, H. A., & Saputri, D. V. (2022). *Jurnal Numeracy Volume 8 , Nomor 2 , Oktober 2021 Model Project Based Learning Terintegrasi Steam terhadap Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Berpikir Kritis*. 8(2), 113–127.

Dwi Cahyanovianty, A., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1439–1448.

Fardani, Z., Surya, E., & Mulyono. (2021a). Analisis Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Model *Problem Based Learning*. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 39–51.

Fardani, Z., Surya, E., & Mulyono, M. (2021b). Analisis Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Model *Problem Based Learning*. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 39–51. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v14i1.24809>

Hadiningrum, I. (2018). Analisis Kesiapan Belajar Mahasiswa dalam Mengikuti Mata Kuliah Pragmatics. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Papers*, 14–15(November), 222–229. <http://jurnal.lppm.unsoed.ac.id/ojs/index.php/Prosiding/article/view/644>

Hidayah, N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Self Confidence* Siswa Kelas X MA Al Asror Kota Semarang. *Skripsi*, 191–194.

Himmi, N., & Azni, A. (2017). Hubungan Kesiapan Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. 6(20), 22–30.

Hutneriana, R., & Nailul, F. (2022). PISA dan AKM Literasi Matematika dan Kompetensi Numerasi. *May*.

Indriastuti, A., Sutaryadi, & Susantiningrum. (2015). Pengaruh Kesiapan Belajar

- Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar. *1*(1), 37–52.
- Khairiah, Wati, M., & Hartini, S. (2015). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Mulawarman Banjarmasin pada Mata Pelajaran IPA. *3*(3), 200–210.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, *5*(1), 33. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4474>
- Kurniawan, I., & Rahadyan, A. (2020). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XI dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Didactical Mathematics*, *2*(2), 10. <https://doi.org/10.31949/dmj.v2i2.2074>
- Mathhew B, M., & Huberman, A. M. (2014). Qualitative data Analysis. *Sage Publications*, *1304*, 89–92.
- Maulidya, N. S., & Nugraheni, E. A. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik ditinjau dari *Self Confidence*. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(3), 2584–2593. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.903>
- Meilani, A., Shavira, L. E., Phasa, L. I., Muchlishin, M., & Putranto, S. (2022). Analisis Kesiapan Belajar Matematika Siswa Secara Blended Learning dalam Masa Transisi. *3*(2), 174–180.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, *12*(2), 83. <https://doi.org/10.26858/cjpko.v12i2.13781>
- Mulyani, D. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar. *Konselor*, *2*(1), 27–31. <https://doi.org/10.24036/0201321729-0-00>
- Muniroh, S., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). Hubungan *Self-Confidence*

dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *1*(4), 479–486.

OECD. (2019). Programme for international student assessment (PISA) results from PISA 2018. *Oecd*, 1–10. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iii_bd69f805-en%0Ahttps://www.oecd-ilibrary.org/sites/bd69f805-en/index.html?itemId=/content/component/bd69f805-en#fig86

Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Widarti, H. R., & Malang, U. N. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik dan Guru pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar). *4*, 61–71.

Sari, D. R., Rijal, M., Muharram, W., Pendidikan, U., & Kampus, I. (2021). Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *5*(September), 153–162.

Siagian, H. S., Ritonga, T., & Lubis, R. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Daring Siswa Kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Simpang Tiga Laebingke Kecamatan Sirandorung. *4*(2), 194–201.

Sinta, V. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang. *1*(1), 11–20.

Sirait, E. D. (2017). Pengaruh Gaya dan Kesiapan Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *7*(3), 207–218.

Solaikah, Afifah, D. S. N., & Suroto. (2013). Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial ditinjau dari Perbedaan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, *1*(1), 97–106.

Syafi'i, M., & Fauziah, Y. (2022). Hubungan Kesiapan Belajar Matematika Siswa dengan Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *5*(1), 73–80. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i1.73-80>

- Tresnasih, I., Ratnaningsih, N., & Rahayu, D. V. (2022). Analisis Numerasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal AKM. *11*(2), 478–486. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2454>
- Verina, F. (2019). Analisis Kesiapan Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Biologi pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII di MTsN 1 Tanah Datar.
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–107.
- Winata, A., Seftia, I., Widiyanti, R., & Cacik, S. (2021a). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *7*(2), 498–508. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>
- Winata, A., Seftia, I., Widiyanti, R., & Cacik, S. (2021b). Analisis Kemampuan Numerasi dan Literasi Membaca Peserta Didik Kelas XI MA Islamiyah Senori Tuban. *6*(1), 659–666.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Sri Cacik. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *7*(2), 498–508. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>
- Wulandari, N. S. (2017). Hubungan Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di MAN Kisaran. *3*(2).