

**ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH :

IVAN IHSANUDDIN

NIM: 202010430311140

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

OLEH :

IVAN IHSANUDDIN

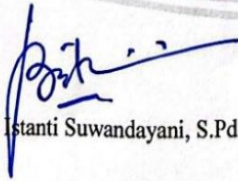
NIM : 202010430311140


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan didepan
dewan penguji dan disetujui
di Malang, 10 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd


Bahrul Ulum, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

IVAN IHSANUDDIN

202010430311140

Dipertahankan didepan dewan penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Malang, 16 juli 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Susanti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd
4. Bahrul Ulum, M.Pd.

Tanda tangan
1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ivan Ihsanuddin
Tempat, tanggal lahir : Malang, 30 januari 2002
NIM : 202010430311140
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang,

Yang menyatakan,



IVAN IHSANUDDIN
NIM. 202010430311140

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan Karunianya, dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Dengan rasa bangga, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Diriku sendiri yang telah berjuang hingga berada di titik yang sekarang ini, setiap saat hanya untuk bisa mewujudkan mimpi orang tua, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar dan tak pernah memutuskan untuk menyerah
2. Ibu Endah Darwati yang sangat penulis sayangi dan hormati, seorang wanita yang sangat kuat dan luar biasa. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
3. Bapak Haryadi yang sangat penulis sayangi dan hormati, seorang pria yang sangat kuat dan luar biasa. Terimakasih atas segala doa, dukungan, waktu dan semangat yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
4. Adikku Nakhwa aufa rakha yang sangat penulis sayangi. Terimakasih untu segala doa, dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya hingga sarjana.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMM yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama penulis menempuh Pendidikan SI di Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Sahabat serta seluruh teman-teman program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020, terimakasih yang telah menjalin kerjasama menjalani proses perkuliahan.
7. Dan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam penyelesaian skripsi penulis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis berharap semoga mereka semua selalu diberikan keberkahan dan kebahagiaan.

ABSTRAK

Ivan Ihsanuddin. 2025. Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd. (II) Bahrul Ulum, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Peserta Didik, Pembelajaran Matematika, Sekolah Dasar

Kurikulum Merdeka menginstruksikan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi sesuai karakteristik peserta didik, dalam hal gaya belajar peserta didik. Gaya belajar visual, auditori dan kinestetik atau biasa disingkat gaya belajar VAK menjadi sangat penting untuk dipertimbangkan dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik karena gaya belajar VAK dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan merangsang indera dalam belajar. Lokasi penelitian ini berada di SDN II Girimoyo. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi gaya belajar dalam pembelajaran matematika pada peserta didik kelas II di SDN 2 Girimoyo dan mendeskripsikan cara guru dalam mengoptimalkan gaya belajar pada peserta didik kelas II pada mata pembelajaran matematika di SDN 2 Girimoyo.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif. Subjek penelitian ialah pendidik dan murid kelas II di SDN II Girimoyo. Penelitian ini diperlukan 4 teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan Triangulasi Sumber dan Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beragam pola gaya belajar peserta didik, 12 peserta didik mempunyai gaya belajar visual (V), 5 peserta didik mempunyai gaya belajar auditori (A), 8 peserta didik mempunyai gaya belajar kinestetik (K), dan 6 peserta didik mempunyai gaya belajar kinestetik (Mix). Meskipun demikian, guru perlu memfasilitasi seluruh gaya belajar peserta didik, dengan merancang kegiatan belajar yang sesuai dengan karakteristik gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Kegiatan yang memfasilitasi seluruh gaya belajar dapat diterapkan pada pembelajaran Matematika. Saran bagi penelitian diharapkan dapat menambah pengalaman serta informasi tentang hasil belajar matematika berdasarkan gaya belajar VAK sebagai bekal untuk menjadi seorang guru dan juga untuk memperbaharui modul ajar berdiferensiasi agar memperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Ivan Ihsanuddin. 2025. Analysis of Learning Styles of Grade II Students in Mathematics Learning in Elementary Schools. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd. (II) Bahrul Ulum, M.Pd.

Keywords: Learning Styles, Students, Mathematics Learning, Elementary School

The Independent Curriculum mandates the implementation of differentiated learning based on student characteristics, particularly in terms of learning styles. Visual, auditory, and kinesthetic learning styles, commonly abbreviated as VAK, are crucial for improving student academic achievement because they can create an engaging and sensory-stimulating learning environment. This research was conducted at SDN II Girimoyo. The purpose of this study was to describe the implementation of learning styles in mathematics instruction for second-grade students at SDN 2 Girimoyo and to describe how teachers optimize learning styles in second-grade students in mathematics at SDN 2 Girimoyo.

This research employed a qualitative approach. The subjects were educators and second-grade students at SDN II Girimoyo. This study utilized four data collection techniques: observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis techniques used were data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using source and technique triangulation.

The results of the study showed that there were various patterns of student learning styles, 12 students had a visual learning style (V), 5 students had an auditory learning style (A), 8 students had a kinesthetic learning style (K), and 6 students had a kinesthetic learning style (Mix). However, teachers need to facilitate all student learning styles, by designing learning activities that are appropriate to the characteristics of visual, auditory, and kinesthetic learning styles. Activities that facilitate all learning styles can be applied to Mathematics learning. Suggestions for research are expected to add experience and information about mathematics learning outcomes based on VAK learning styles as provisions for becoming a teacher and also to update differentiated teaching modules to obtain maximum results in learning.


KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT penulis panjatkan karena berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Bahrul Ulum, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, kesabaran dalam membimbing penulis dan sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
2. Mohamad Davit Kholili, S.Pd dan Ibu naufalita S.Pd selaku kepala sekolah dan wali kelas II SDN 2 Girimoyo yang berkenan meluangkan waktu dan memberi ijin untuk melakukan penelitian.
3. Kedua orang tuaku Bapak Haryadi dan Ibu Endah yang senantiasa mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Semua sahabat, teman, dan seluruh mahapeserta didik PGSD angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Terakhir penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya di kemudian hari.

Malang, 1 Mei 2025

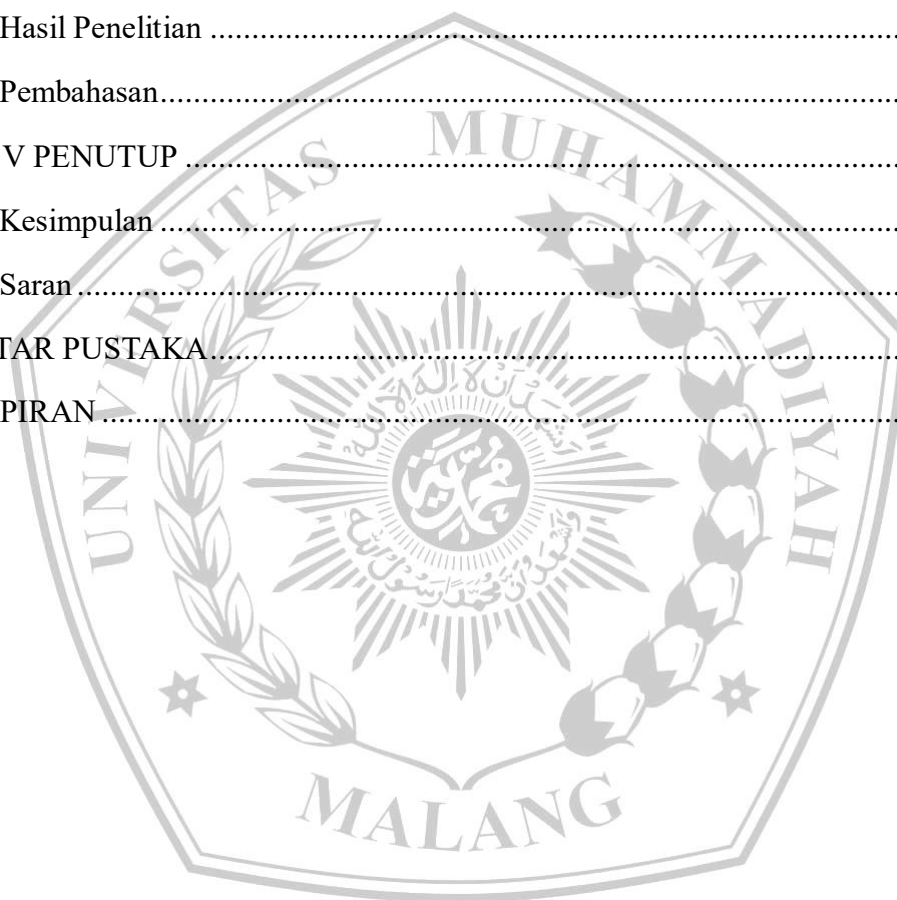


Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
AFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian	9
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan jenis penelitian	30
B. Kehadiran Peneliti	31

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
D. Sumber Data.....	32
E. Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian	33
F. Prosedur Penelitian.....	40
G. Analisis data.....	41
H. Pengecekan keabsahan data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	74



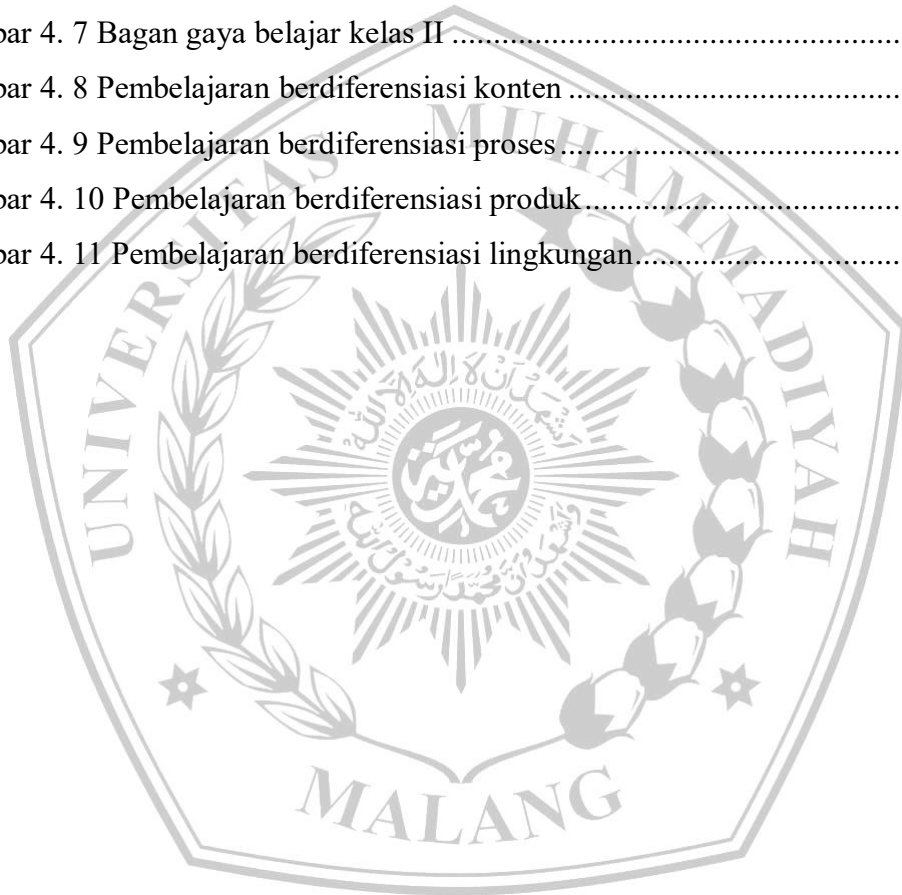
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	28
Tabel 3. 1 Pengkodean Data Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Dengan Peserta didik	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Observasi	37
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Kuisisioner	38
Tabel 3. 7 Skoring Skala Guttman.....	39
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	39
Tabel 4. 1 Data Gaya Belajar Peserta Didik Kelas II.....	51



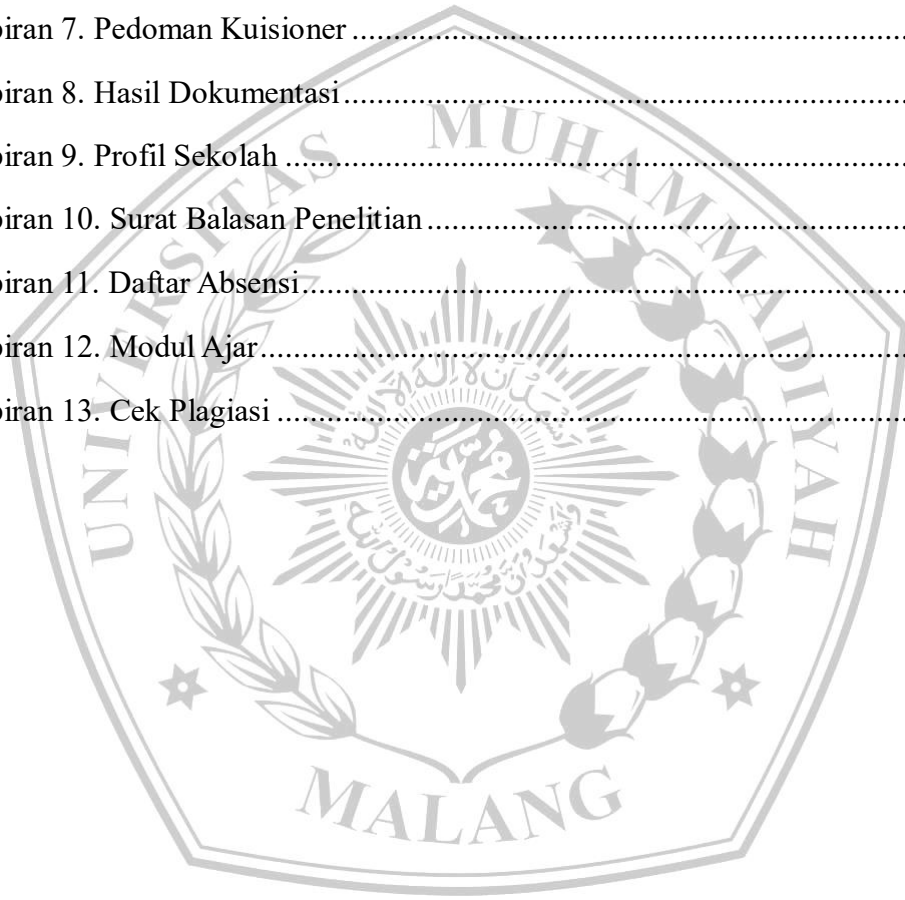
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 4. 1 Wawancara Dengan Guru.....	45
Gambar 4. 2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	47
Gambar 4. 3 Pembagian asesmen/angket gaya belajar	48
Gambar 4. 4 Implementasi dalam pembelajaran (visual)	48
Gambar 4. 5 Implementasi dalam pembelajaran (auditori).....	49
Gambar 4. 6 Implementasi dalam pembelajaran (kinestetik).....	50
Gambar 4. 7 Bagan gaya belajar kelas II	53
Gambar 4. 8 Pembelajaran berdiferensiasi konten	56
Gambar 4. 9 Pembelajaran berdiferensiasi proses	57
Gambar 4. 10 Pembelajaran berdiferensiasi produk.....	58
Gambar 4. 11 Pembelajaran berdiferensiasi lingkungan.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Lembar Observasi	75
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	76
Lampiran 3. Pedoman Kuisisioner	78
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi.....	80
Lampiran 5. Hasil Observasi	81
Lampiran 6. Hasil Wawancara.....	82
Lampiran 7. Pedoman Kuisisioner	86
Lampiran 8. Hasil Dokumentasi.....	88
Lampiran 9. Profil Sekolah	92
Lampiran 10. Surat Balasan Penelitian.....	93
Lampiran 11. Daftar Absensi.....	94
Lampiran 12. Modul Ajar.....	96
Lampiran 13. Cek Plagiasi	111



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Peserta didik Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68–82.
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980.
- Afiliasi. (2022). IRJE: Jurnal Ilmu Pendidikan Hubungan Gaya Belajar Dengan Multiple Intellegences Terhadap Prestasi Peserta Didik. Dalam *Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 2, Nomor 1). <https://irje.org/index.php/irje>
- Al Haddar, G. (2021). Pendampingan Pembuatan Instrumen Kualitatif. Dalam *Gamar Al Haddar. JPKPM* (Vol. 1, Nomor 2). Desember.
- Ali, M., Stkip, R., & Hikmah, A. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi*, 5(1).
- Andani, M., Haki Pranata, O., & Hamdu, G. (2021). Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. Dalam *All rights reserved* (Vol. 8, Nomor 2). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Angga, A., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5295–5301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2918>
- Arsy, Y. N., Rahmi, D., & Kurniati, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. Dalam *Journal for Research in Mathematics Learning p* (Vol. 5, Nomor 5).
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1–8.
- Azizah, S. A., Usman, A., Fauzi, M. A. R., & Rosita, E. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta didik dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.74>
- Darmiah, D. (2021). Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 165. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.9333>
- Derici, R. M., & Susanti, R. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi DI Kelas X SMA Negeri 10 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 414. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16903>
- Ediyanto, E. (2022). Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. *Seminar Nasional Teknologi dan Multidisiplin Ilmu (SEMNASTEKMU)*, 2(2), 322–340.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Firman, F. (2018). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. *IAIN*.
- Firmansyah, Y., & Kardina, F. (2020). Pengaruh New Normal Ditengah Pandemi Covid-19 Terhadap Pengelolaan Sekolah Dan Peserta Didik. *Buana Ilmu*, 4(2), 99–112.
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>
- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3935–3945. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1331>
- Hildayah, D. (2019). Penggunaan Media Visual, Auditif, Dan Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 137–146.
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 161–167.
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta didik untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>
- Ilmiah Pedagogy, J., Teguh Purnawanto, A., & Dosen STAI Muhammadiyah Blora, Mp. (2023). *Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Pembelajaran Berdiferensiasi*.
- Intan, D. N., Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Strategi Guru untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3302–3313. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2287>
- Intan Rahmayuni Syafitri, I., Halimahturrafiah, N., Sucipto, E., Nellitawati, & Ahmad Sabandi. (2023). Merumuskan Visi dan Misi pada Pendidikan Dasar dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Indonesia. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 234–243. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.504>
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.

- Jumroidah, S., Kadir, K., & Suhar, S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 UNAAHA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 6(3), 57. <https://doi.org/10.36709/jppm.v6i3.9140>
- Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–8.
- Khoirunnisa, A., & Soro, S. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi spldv ditinjau dari gaya belajar peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2398–2409.
- Kurniani Ningsih, S., Amaliyah, A., & Puspita Rini, C. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 44–48. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.48>
- Kurniati, A., Wika Sari, A., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Persada Khatulistiwa Sintang, S. (2019). Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa Analisis Gaya Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. Dalam *JPDP* (Vol. 5, Nomor 2). <http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/>
- Latifah, D. N. (2023). Analisis gaya belajar peserta didik untuk pembelajaran berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75.
- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori Dan Kinestetik Dalam Pengembangan Prestasi Belajar Peserta didik. Dalam *IIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Nomor* (Vol. 1).
- Maelani, S., Salsabila, R., Azzahra, M. A., Nusa, U., Sukabumi, P., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Kunci, K., & Belajar, G. (2023). Pentingnya Mengenali Gaya Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Dalam Kegiatan Pembelajaran. Dalam *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Nusa* (Vol. 3, Nomor Oktober).
- Magdalena, I., Nur, A., Universitas, A., & Tangerang, M. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Peserta didik (Visual, Auditorial, Kinestetik). Dalam *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Nomor 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Marâ, H., Priyanto, W., & Damayani, A. T. (2019). Pengembangan media pembelajaran tematik ular tangga berbagai pekerjaan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Marinu Waruwu, Pendidikan, A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Meilida, A. (2022). Analisis Kesulitan Mengerjakan Perkalian Dan Pembagian Pada Peserta didik Kelas VI Di SDN Dangu Hulu Sungai Tengah. *Pahlawan Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 38–45.

- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8467>
- Natonis, S. F. M., Daniel, F., & Gella, N. J. M. (2022). Analisis Representasi Matematis Peserta didik Ditinjau dari Gaya Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3025–3033. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2592>
- Nofitasari, F. E., Indiati, I., Suneki, S., & Sijamtini, N. (2023). Analisis Profiling Gaya Belajar Peserta Didik dalam Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas III. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 8811–8820.
- Nofriansyah, N., Pernantah, P. S., & Riyadi, S. (2022). Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1565–1574. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1899>
- Pardede, K., Ahmad, M., & Harahap, M. S. (2021). Analisis Gaya Belajar Serta Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Selama Pandemi Covid-19. Dalam *Mathematic Education Journal)MathEdu* (Vol. 4, Nomor 2). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Pendidikan, J., Dini, A. U., Astuti, R. F., Istiari, R., Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Keguruan, F. (2020). “Ceria” Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan AnakUsia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11, 32–43.
- Picasouw, T. E., Apituley, W. E., Pulung, R., Lilimau, R., & Saparuane, M. J. (2023). Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi. *DIDAXEI*, 4(1), 524–535.
- Purwanto, J. (2021). Identifikasi dan pemetaan gaya belajar peserta didik dalam pendidikan jasmani (studi pada sekolah dasar rural dan urban). *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(2), 139–145.
- Putri, F. E., Amelia, F., Gusmania, Y., & Kepulauan, U. R. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2). <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i1.406>
- Putri, W. A. (2023). Faktor rendahnya minat belajar peserta didik kelas v sekolah dasar pada mata pelajaran matematika 1*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu (PME)*, 02(02), 123–128.
- Ridwan, A. (2018). Peran guru agama dalam bimbingan konseling peserta didik sekolah dasar. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(1, March), 1–13.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Ritonga, N. C., & Rahma, I. F. (2021). Analisis gaya belajar VAK pada pembelajaran daring terhadap minat belajar peserta didik. *Jurnal Analisa*, 7(1), 76–86.

- Riyatuljannah, T. (2020). Peran dan fungsi kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah efektif di lingkungan sekolah dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 56–68.
- Romlah, S., Tinggi, S., Islam, A., & Bangil, P. (2021). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). Dalam *Jurnal Studi Islam* (Vol. 16, Nomor 1).
- Rudyanto, H. E., & Retnoningtyas, W. A. (2018). Integrasi nilai-nilai karakter melalui pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 1, 34–43.
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika peserta didik. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Matematika*, 1(1), 33–40.
- Sugianto Akhmad. (2021). *Kuesioner Gaya Belajar Peserta didik*.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Supit, D., Meiske Maythy Lasut, E., Jerry Tumbel, N., Klabat, U., Airmadidi Bawah, J., & Utara, S. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Journal on Education*, 05(03), 6994–7003.
- Swari, I. G. A. A. M., & Didith Pramuditya Ambara. (2022). Video Animasi Mengenal Huruf dan Angka untuk Menstimulus Kemampuan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 163–172. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.47346>
- Taufik, A. (2019). Analisis karakteristik peserta didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 16(01), 1–13.
- Wibawati, N. P. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik Berdasarkan Gaya Belajar. *Edumath*, 15(2), 48–53.
- Widya, A., Pendidikan Dasar Fakultas Dharma Acarya, J., Eka Purwanti, O., & Sherly Pamela, I. (2020). *Kedisiplinan Peserta didik Di Sekolah Dasar*. 5. <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>
- Wijaya, S., Sumantri, M. S., & Nurhasanah, N. (2022). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Terdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1495–1506.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan (JURINOTEP)*, 1(3), 241–250.


Yulianci, S., & Nurjumiati. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Peserta didik Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(1), 40–44. <https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.328>

Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 04, Nomor 01). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>


Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal JRPP*, 2(2), 259. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>



Lampiran 13. Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI



Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : IVAN IHSANUDDIN
NIM : 202010430311140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Juni 2025

<p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Bustanol Arifin, M.Pd</p>	<p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>
--	---



UN-QA
STARS

Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P +62 341 531 733 (Hunting)
F +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P +62 341 551 146 (Hunting)
F +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P +62 341 464 318 (Hunting)
F +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id