

**Representasi P5 dalam Cerita Anak pada Buku Pembelajaran Bahasa  
Indonesia**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**Aryandy Bimby Arifatur**

**201810080311067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**Representasi P5 dalam Cerita Anak pada Buku Pembelajaran**

**Bahasa Indonesia**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Disusun Oleh:**

**Aryandy Bimby Arifatur**

**201810080311067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Representasi P5 dalam Cerita Anak pada Buku Pembelajaran Bahasa Indonesia" ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing 1 saya bapak Candra Rahma Wijaya Putra, S.Pd., M.A dan Dosen Pembimbing ke 2 saya ibu Purwati Anggraini, S.S., M. Hum pada tanggal 28 JULI 2025



## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Tanggal Juli 2025

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan FKIP,

Prof., Dr., Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

- 1) Hidayah Budi Qur'ani, M.Pd. :
- 2) Arif Setiawan, M.pd :
- 3) Candra Rahma Wijaya Putra, S.Pd., M.A :
- 4) Purwati Anggraini, S.S., M. Hum :



## MOTTO

"Setiap orang memiliki potensi besar, tinggal bagaimana mengasah dan memanfaatkannya untuk kebaikan."

(Ustadz Adi Hidayah)

"Kekerasan dan kelembutan, keduanya adalah alat untuk mencapai tujuan dan Empati adalah kelemahan yang bisa dimanfaatkan dalam mengendalikan emosi, serta menguasai situasi.."

(Aryandy Bimby Arifatur)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* *abilalamin*. Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya, sehingga penulis bisa sampai pada tahap menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan rasa syukur yang sangat mendalam skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu menjadi Sarjana.
2. Ibu Yulianti Andriani, dan Bapak Syahrudin terkasih, terima kasih telah menjadi orang tua yang mengajari banyak hal mengenai manusia, hidup, dan religiusitas untuk anak-anaknya, terimakasih atas kerja keras kalian tak kenal waktu sehingga bisa menjadikan anaknya sebagai seorang pria dan menjadi Sarjana Pendidikan. Selalu memanjatkan doa untuk anaknya, memberikan motivasi, mentalitas, mengarahkan, serta memberikan fasilitas yang sangat baik selama masa studi hingga proses penyelesaian skripsi ini.
3. Terakhir, terima kasih untuk sahabat, teman-teman, saya yang tidak dapat saya sebut semua namanya. Kalian yang selalu memberikan banyak waktu, saran, bertukar pendapat, pikiran, ketenangan, perputaran finansial, hutang rasa serta pelajaran berharganya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

### Abstrak

Aryandy Bimby Arifatur. 2025<sup>1</sup>. Representasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Cerita Anak pada Buku Pembelajaran Bahasa Indonesia. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Candra Rahma Wijaya Putra, S.Pd., M.A (2) Purwati Anggraini, S.S., M. Hum

**Kata kunci:** Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), cerita anak, karakter, buku pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji representasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam cerita anak yang terdapat pada buku pembelajaran Bahasa Indonesia. Fokus utama penelitian mencakup substansi unsur pembangun cerita anak, serta pelaksanaan nilai-nilai karakter P5 dalam konteks pembelajaran. Pendidikan karakter sebagai dasar dari P5 memiliki peran penting dalam membentuk perilaku, nilai, dan sikap peserta didik agar mampu hidup bermasyarakat serta memiliki integritas dan kepedulian sosial.

Cerita anak sebagai media literasi dipandang efektif dalam menanamkan nilai-nilai tersebut karena mengandung pesan moral, kosakata yang kaya, serta memperkuat keterampilan berbahasa anak. Penelitian terdahulu banyak menyoroti penerapan P5 dalam konteks kegiatan pembelajaran, namun belum secara spesifik membahas integrasi nilai-nilai P5 dalam cerita anak pada buku pembelajaran.

Oleh karena itu, penelitian ini menjadi relevan untuk melihat bagaimana cerita anak mampu merepresentasikan prinsip P5 secara efektif, serta memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan bahan ajar yang mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam memperkuat literasi dan karakter peserta didik di tingkat sekolah dasar.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta nikmat berupa kesehatan dan kelancaran dalam berproses, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Implementasi P5 dalam Cerita Anak pada Buku Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 4 BIMA”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang. Dalam menyusun tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa terdapat pihak-pihak yang mendukung sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang. Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
- 2) Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
- 3) Bapak Arif Setiawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
- 4) Bapak Candra Rahma Wijaya Putra, S.Pd., M.A, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberi arahan dan bimbingan sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan.
- 5) Ibu Purwati Anggraini, S.S., M. Hum, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberi arahan dan bimbingan sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang berkaitan. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Demi perbaikan selanjutnya, saran maupun kritik yang dapat membangun dan menyempurnakan skripsi ini akan diterima dengan senang hati oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Malang, 9 Juni 2025

Aryandy Bimby Arifatur



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
Abstrak .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN .....	21
BAB IV .....	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
BAB V.....	93
KESIMPULAN .....	93

### DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian .....	34

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *\*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik\**. Rineka Cipta.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F., 2013. *Principles of Biomedical Ethics*, 7th ed. Oxford University Press.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). "Using Thematic Analysis in Psychology." *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bungin, Burhan. (2011). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge.
- Dewantara, J. A., Nurgiansah, T. H., & Rachman, F. (2021). *Mengatasi Pelanggaran Hak Asasi Manusia dengan Model Sekolah Ramah HAM (SR-HAM)*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 261–269
- Djamarah, S. B. Aswan zain. 2010. *Strategi belajar mengajar*.
- F. B., Amini, R., & Mudjiran. (2020). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.

Huberman, A. (2014). *Qualitative data analysis a methods sourcebook*.

Kawuri, M. Y. R. T., & Fayanto, S. (2020). Penerapan model discovery learning terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X MIPA SMAN 1 Piyungan Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 5(1), 1-8.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Bahasa Indonesia Kelas 5 SD*.

Kholidah, A., & Savitri, E. N. (2022, August). Pengaruh interactive e-module berbasis masalah terhadap minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. In *Proceeding Seminar Nasional IPA* (pp. 222-233).

Librayanti, N. K. G. (2024). *ANALISIS IMPLEMENTASI P5 PADA KURIKULUM MERDEKA DI LEMBAGA SEKOLAH INKLUSI DI YAYASAN CAHAYA IMPIAN MASA DEPAN (CIMD) DESA LEBAH SIUNG, PANJI ANOM* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA).

Mergendoller, J. R., & Thomas, J. W. (2005). *Managing project based learning: Principles from the field*. Retrieved June, 14, 2005.

Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. SAGE Publications.

Nurgiyantoro, B. (2005). *Tahapan perkembangan anak dan pemilihan bacaan sastra anak*. Yogyakarta State University.

Nurjannah, H., Saputro, A., Maddatuang, M., & Fikri, M. J. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Pada Pembelajaran Geografi. *LaGeografia*, 19(1), 113-127.

Noedelman, Perry. (2008). *The Hidden Adult: Defining Children's Literature*. Baltimore. MY: John Hopkins University Press

Nursalam, N., Sulaeman, S., & Latuapo, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Sekolah Penggerak Kelompok Bermain Terpadu Nurul Falah dan Ar-Rasyid Banda. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 17-34.

Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).

Sahnan, A., & Wibowo, T. (2023). Arah Baru Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 4(1), 29-43.

Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Stake, R.E. (1995). *The Art of Case Study Research*. SAGE Publications.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (29<sup>th</sup> ed.). ALFABETA

Tarigan, Henry guntur. 1995. *strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

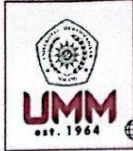
Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Wawan. (2022). *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan*. Institut Agama Ma'arif Nu.

Wimmer, R.D., & Dominick, J.R. (2011). *Mass Media Research: An Introduction*. Cengage Learning.

Yulanda, D. N., & Ramada, Z. H. (2023). Studi Naratif Penerapan Nilai Kearifan Lokal Anak Usia Dini di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(01), 26-42.





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id | bahasasastra@umm.ac.id | @bahasaindonesiaumm | BAHASASASTRAUMM

### LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Aryandy Bimby Arifatur

NIM : 201810080311067

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	4%
BAB II Kajian Pustaka	13%
BAB III Metode Penelitian	5%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	4%
BAB V Kesimpulan dan Saran	0%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 4 Agustus 2025

a.n Ketua Program Studi  
Dekeatas Program Studi



Candra Kahma Wijaya, P., M.A



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bandung Sutarjo No. 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 080

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id