

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*)  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**LULU DWI KALBUANI**  
**NIM: 202110430311033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**JULI 2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*) SISWA  
KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH:**

**LULUDWI KALBUANI**

**NIM: 202110430311033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**JULI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*)  
SISWA KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU**

OLEH :

LULU DWI KALBUANI  
NIM : 202110430311033

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 02 juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Bahrul Ulum, M. Pd  
NIDN : 073099001



Innany Mukhlisina, M. Pd  
NIDN : 0715118903

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN**  
***PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP**  
**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*)**  
**SISWA KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU**

LULU DWI KALBUANI  
202110430311033

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 02 Juli 2025


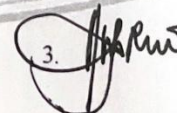
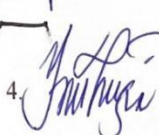


Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

1. Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd
2. Belinda Dewi Regina, S.Pd, M.Pd
3. Bahrul Ulum, M.Pd
4. Innany Mukhlisina, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lulu Dwi Kalbuani  
Tempat, tanggal lahir : Ngeru, 05 Februari 2003  
Nim : 202110430311033  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking*) Siswa Kelas IV SDN Pendem 1 Kota Batu “ adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang tidak pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Juli 2025

menyatakan



**Lulu Dwi Kalbuani**

**Nim : 202110430311033**

## PERSEMBAHAN

Rasa Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Siswa Kelas IV SDN Pendem 1 Kota Batu ”.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa dari pihak-pihak terdekat penulis, baik itu yang berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ijinakan penulis untuk mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Zainuddin dan ibu Ipatollah terima kasih sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk berkuliah dan merantau sejauh ini, terima kasih atas cinta yang tanpa syarat, doa yang tiada henti, dan perjuangan yang tak mengenal lelah. Terima kasih karena terus percaya, bahkan saat peneliti hampir menyerah.
2. Teruntuk apeku tercinta bapak H.Syaikhudin dan ibu Hj. Jawariah terima kasih sudah menjadikanku anak Tunggal dirumahmu, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tulus untukku, maaf karena sudah merantau jauh dari ape, beribu terima kasih untukmu apeku sayang.
3. Untuk kakakku tersayang Amalia sagita putri, S.P terima kasih sudah menjadi garda terdepan untuk peneliti, menjadi contoh dalam keteguhan dan tanggung jawab. Terima kasih atas segala nasihat, dukungan, dan perhatian yang tulus.
4. Kepada Adikku tersayang Ikhlasulamall dan Nadiorsila Permata semoga peneliti bisa menjadi contoh yang baik untukmu. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan tawa di tengah lelahku. Doa dan dukunganmu meski sering tak terucap sangat berarti bagiku.
5. Kepada Alm. Kakek ku H.Ibrahim yang sering ku panggil aba, aba terima kasih untuk cinta dan kasih sayangmu untukku, aba selalu *excited* ketika aku pulang dari rantauan, aba maafkan lulu yang gagal membawamu ke kota Malang ini.
6. Untuk nenekku Hj. Tenti abang, istri dari abaku yang sering peneliti panggil dengan sebutan indo, terima kasih untuk cinta dan kasih sayang mu yang tulus untukku, sehat selalu ya indoku sayang semoga besok bisa datang ke Malang.
7. Terima kasih kepada dosen pembimbing saya yang (1) Bapak Bahrul Ulum, M.Pd terima kasih atas evaluasi dan masukan yang membangun. Semoga segala ilmu dan bimbingan yang diberikan menjadi berkah dan manfaat bagi saya kedepannya. Semoga bapak sehat selalu dan tetap dalam lindungan Allah SWT.
8. Terima kasih kepada dosen pembimbing saya yang ke (II) Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd terima kasih selalu memberi semangat kepada peneliti,

terima kasih atas evaluasi dan masukan yang membangun. Semoga segala ilmu dan bimbingan yang diberikan menjadi berkah dan manfaat bagi saya ke depannya. Semoga ibu sehat selalu dan tetap dalam lindungan Allah SWT.

9. Untuk sahabat saya Rizka Fitriana, Aulya Mauizzati, Wila fatma mardatilillah terima kasih banyak untuk *support* dan kehebohannya, terima kasih karena kita telah berani merantau ke pulau jawa ini tanpa diantar orang tua naik bus malam, 2 hari 2 malam diperjalanan. Terima kasih udah saling menguatkan.
10. Untuk teman atau bisa dibilang sahabat seperjuangan Nusila lilabor, Dyah ayu Mutmainnah, Ma'na Ruffyana, Nurramadania Putri, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu, terima kasih untuk kenang-kenangan indah yang sudah kita lalui, terima kasih sudah menjadi orang baik *and see you gays.*



## ABSTRAK

Lulu Dwi Kalbuani. *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (CRITICAL THINKING) SISWA KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU*  
Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (1) Bahrul Ulum, M.Pd (11) Innany Mukhlishina, M.Pd

Kata kunci : *Problem Based Learning, Critical Thinking*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi awal pada 5 November 2024 di SDN Pendem 1 Kota Batu yang menunjukkan bahwa meskipun Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) pernah diterapkan, penggunaan metode ceramah masih mendominasi karena keterbatasan waktu, kesiapan guru dan siswa, serta kondisi ruang kelas yang kurang memadai. Hal ini mengakibatkan kurangnya semangat belajar dan pembelajaran yang monoton di kalangan siswa kelas IV. Oleh karena itu, penelitian ini menganalisis pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Pendem 1 Kota Batu, mengingat pentingnya keterampilan berpikir kritis di era sekarang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental design), melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa pretest dan posttest diberikan untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data yang relevan dan dianalisis menggunakan teknik analisis data statistik yang sesuai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model PBL terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen, yang dibuktikan dengan uji Wilcoxon yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 1.000 ( $> 0,05$ ). Sebaliknya, kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan PBL justru menunjukkan peningkatan signifikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ). Temuan ini mengindikasikan bahwa efektivitas penerapan PBL sangat dipengaruhi oleh faktor implementasi, kesiapan guru, serta karakteristik peserta didik di jenjang sekolah dasar.

Meskipun secara teoritis PBL mendukung pengembangan berpikir kritis, praktiknya memerlukan strategi pelaksanaan yang matang agar hasilnya optimal.

## ABSTRACT

Lulu Dwi Kalbuani THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS IN CLASS IV OF SDN PENDEM 1 BATU CITY. Thesis, Elementary School Teacher Education Major, FKIP, Muhammadiyah University Malang. Supervisor (1) Bahrul Ulum, M.Pd (1) Innany Mukhlishina, M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking

This research was motivated by an initial observation on November 5, 2024 at SDN Pendem 1 Kota Batu which showed that although the Problem-Based Learning Model (PBL) has been implemented, the use of the lecture method still dominates due to limited time, teacher and student readiness, and inadequate classroom conditions. This results in a lack of enthusiasm for learning and monotonous learning among grade IV students. Therefore, this study analyzes the influence of the application of the PBL model on the critical thinking skills of grade IV students of SDN Pendem 1 Kota Batu, considering the importance of critical thinking skills in the current era.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving two classes, namely the experimental class and the control class. Research instruments in the form of pretest and posttest were given to measure students' critical thinking skills before and after treatment. Data is collected through relevant data collection techniques and analyzed using appropriate statistical data analysis techniques.

The results showed that there was no significant effect of the application of the PBL model on the improvement of critical thinking skills of students in the experimental class, as evidenced by the Wilcoxon test which showed a significance value of 1,000 ( $> 0.05$ ). On the other hand, the control class that was not given PBL treatment showed a significant increase with a significance value of 0.000 ( $< 0.05$ ). These findings indicate that the effectiveness of PBL implementation is greatly influenced by implementation factors, teacher readiness, and characteristics of students at the elementary school level.

Although PBL theoretically supports the development of critical thinking, its practice requires a mature implementation strategy for optimal results.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Siswa Kelas IV SDN Pendem 1 Kota Batu" Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staf pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Bahrul, M.Pd dan Ibu Innany Mukhalishina M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Sahabat, teman seperjuangan, serta semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan menemani perjalanan dari awal perkuliahan
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDN Pendem 1 Kota Batu, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya dan menjadi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Pendidikan.

## DAFTAR ISI

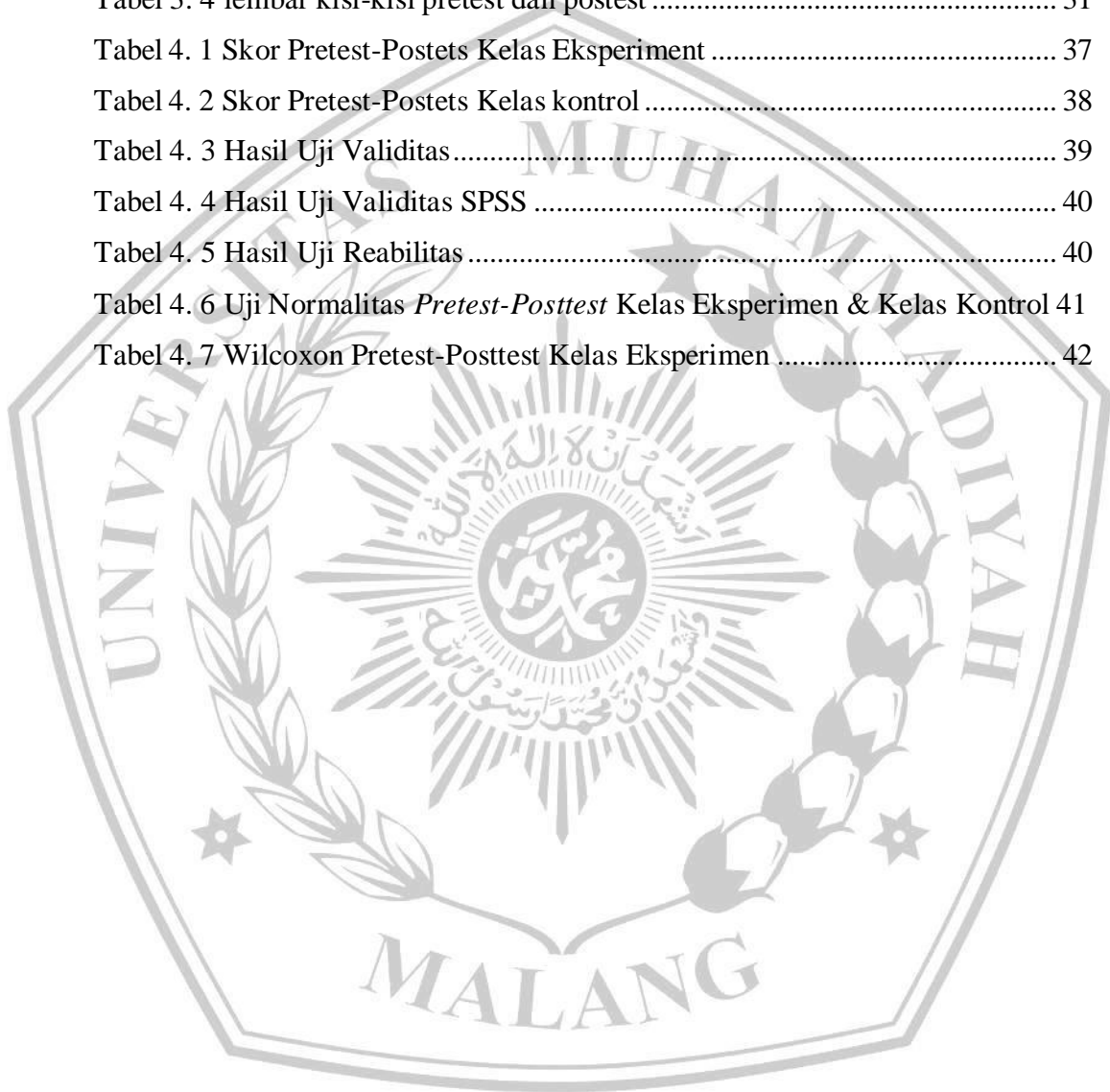
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Model Pembelajaran PBL .....	10
2. Kemampuan Berfikir Kritis 15 .....	
3. Pendidikan Pancasila.....	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
A. Jenis dan desain penelitian .....	26
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan sampel.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. 31 .....	
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Deskripsi Data .....	37
B. Hasil Analisis Data Statistik .....	40
C. Pembahasan .....	42
BAB V PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran.....	46
C. Implikasi .....	47
LAMPIRAN .....	50
Lampiran 1. Lembar observasi awal.....	50
Lampiran 2. Wawancara Awal.....	52

Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran di kelas .....	54
Lampiran 4. Kuesioner Guru.....	57
Lampiran 5. Lembar Uji Validasi <i>Pretest</i> .....	59
Lampiran 6. Lembar Uji Validasi <i>Prosttest</i> .....	61
Lampiran 7. Modul Ajar.....	63
Lampiran 8. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	101
Lampiran 9. Dokumentasi .....	107



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Suku-suku di Indonesia.....	20
Tabel 2. 2 Penelitian yang relevan.....	22
Tabel 3. 1 desain penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Saat Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 lembar kisi-kisi kuesioner kelas IV.....	30
Tabel 3. 4 lembar kisi-kisi pretest dan posttest.....	31
Tabel 4. 1 Skor Pretest-Postets Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4. 2 Skor Pretest-Postets Kelas kontrol.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas SPSS.....	40
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reabilitas.....	40
Tabel 4. 6 Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4. 7 Wilcoxon Pretest-Posttest Kelas Eksperimen.....	42



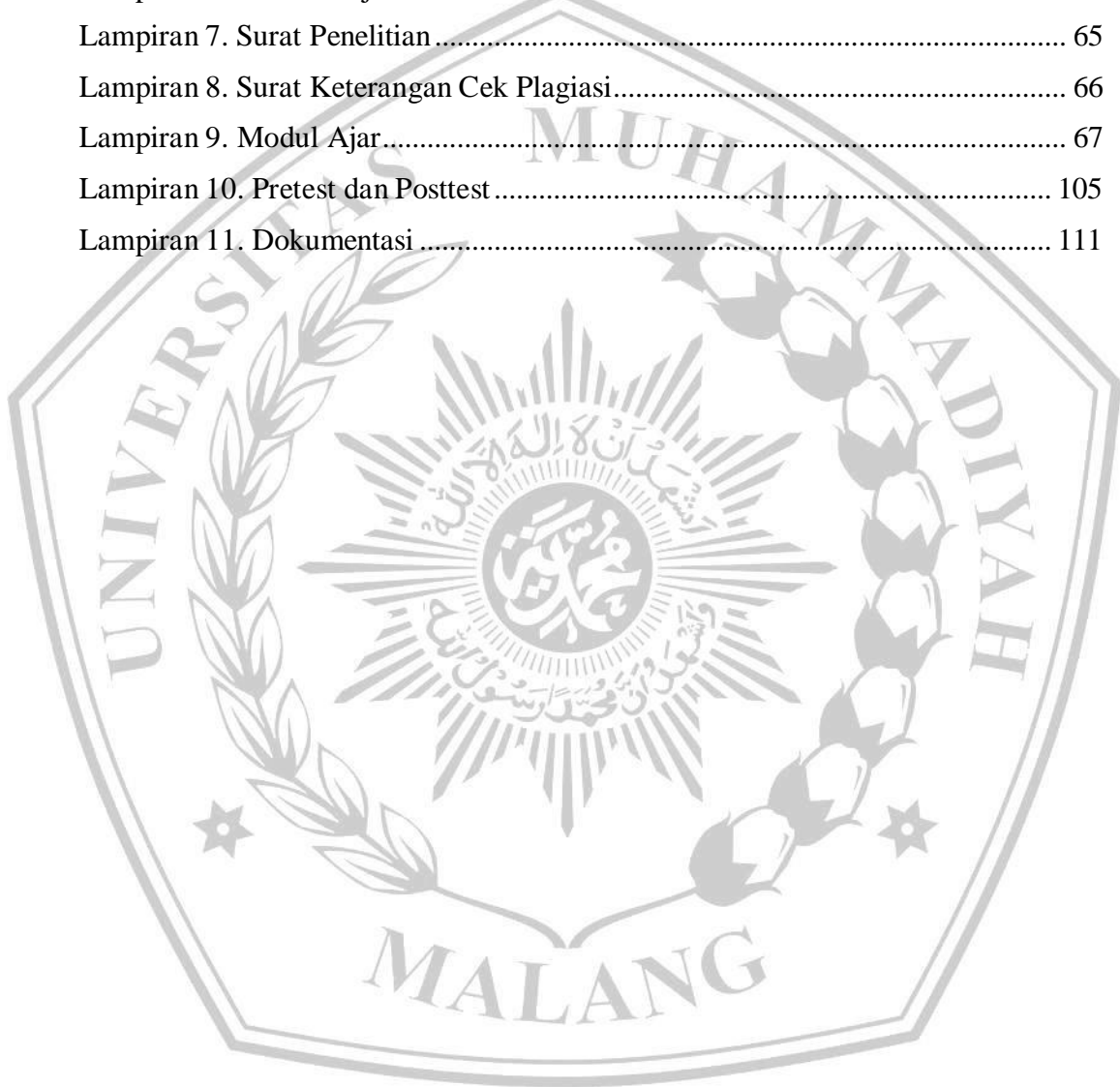
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Keragaman baju adat.....	20
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 9. 1 Dokumentasi Kelas Ekperimen.....	111
Gambar 9. 5 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi awal .....	52
Lampiran 2. Wawancara Awal.....	54
Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran di kelas.....	56
Lampiran 4. Kuisisioner Guru.....	59
Lampiran 5. Lembar Uji Validasi Pretest .....	61
Lampiran 6. Lembar Uji Validasi Prost.....	63
Lampiran 7. Surat Penelitian.....	65
Lampiran 8. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	66
Lampiran 9. Modul Ajar.....	67
Lampiran 10. Pretest dan Posttest .....	105
Lampiran 11. Dokumentasi .....	111



## Daftar Pustaka

- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem-Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. *Polyglot*:
- Faudziah, W. S., & Budiman, I. A. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259> *Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9. <https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.789>
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi pancasila dalam pendidikan sekolah dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113-118. Kewarganegaraan Di SD Muhammadiyah Wirobrajan Ii
- Komariyah, S., Fatmala, A., Laili, N., Studi, P., & Matematika, P. (2018). Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Abad ke-21 di SMP Daarut Tauhiid Boarding School. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(02), 86–96. <https://doi.org/10.58812/spp.v2i02.309>
- Mariskhantari, M., Karma, I. N., & Nisa, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning ( PBL ) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SDN. 7(1).
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, pp. 924-932)*. Matematis Siswa SD. *Papanda Journal of Mathematics and Science NETYSA*, F. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Dan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan pemahaman Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Matan Hilir Selatan (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246-259.
- Paiman, P., & Temu, T. (2013). Tanggung Jawab Dan Kinerja Peserta Didik Dalam Mengerjakan Pekerjaan Rumah Mata Pelajaran Pendidikan Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. 4(2), 55–60. *Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259.
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi*
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada mata pelajaran administrasi umum kelas X
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada mata pelajaran administrasi umum kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246-259.
- Rahayu, A., & Nurlaela, L. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 123–131 *Research*, 2(1), 22–29. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.272>

- Saputra, H. N., Abdulkarim, A., & Fitriasaki, S. (2024). Analisis Penerapan
- Siswanti, A. B., & Indrajit, R. E. (2023). Problem based learning. Penerbit Andi.
- Susanto, H., & Widodo, W. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(2), 229–237.
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis tingkat keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal pendidikan fisika dan teknologi*, 6(1), 11-16.
- Wulandari, D., & Hidayat, I. (2020). Pengaruh Struktur Modal, Ukuran Perusahaan, dan Tingkat Suku Bunga Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Property dan Real Estate Di Bursa Efek Indonesia (BEI). *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen (JIRM)*, 9(8). Yogyakarta. *Academy of Education Journal*, 4(1).





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : LULU DWI KALBUANI  
NIM : 202110430311033  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS (CRITICAL THINKING) SISWA KELAS IV SDN PENDEM 1 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juli 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



#### Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 480 435

#### Kampus II

Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 060

#### Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id