

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MTs PANCASILA KOTA BLITAR

SKRIPSI



OLEH:

AHMAD EKA MUJAHIDIN

201610070311140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MTS PANCASILA KOTA BLITAR

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh :

AHMAD EKA MUJAHIDIN

NIM: 201610070311140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MTS PANCASILA KOTA BLITAR**

Oleh:

AHMAD EKA MUJAHIDIN

201610070311031

Telah memenuhi persyaratan untuk diseminarkan
dan disetujui pada tanggal 26 Mei 2023

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Sukarsono, M.Si


Moh. Mirza Nuryady, S. Si., M. Sc

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Biologi
Pada Tanggal:

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan



Dr. Trisakti Handayani, MM.

Dewan Pengaji:

Tanda Tangan

1. Dr. Sukarsono, M.Si

1.

2. Moh. Mirza Nuryady, S. Si., M. Sc

2.

3. Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si

3.

4. Tutut Indria Permana, M.Pd

4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Eka Mujahidin
Tempat tanggal lahir : Blitar, 04 Januari 1997
NIM : 201610070311140
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MTs Pancasila Kota Blitar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang,
yang menyatakan,



Ahmad Eka Mujahidin
NIM : 201610070311140

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran PBL(Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Siswa MTS PANCASILA KOTA BLITAR”**

Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai tauladan kita yang telah mendakwahkan Islam hingga dapat kita nikmati hingga saat ini. Nabi yang mengajarkan kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang, beserta orang-orang yang senantiasa istiqomah dijalannya.

Proposal ini merupakan salah satu jembatan yang akan dibuat skripsi dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi FKIP di Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti lain untuk menambah wawasan biologi dalam bidang pendidikan

Semoga Allah SWT berkenan memberikan balasan yang lebih baik kepada segala pihak yang telah bersedia membantu penulis. Akhir kata, penulis memohon maaf atas kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja dalam rangkaian pembuatan skripsi ini. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan perkembangan ilmu biologi kedepannya.

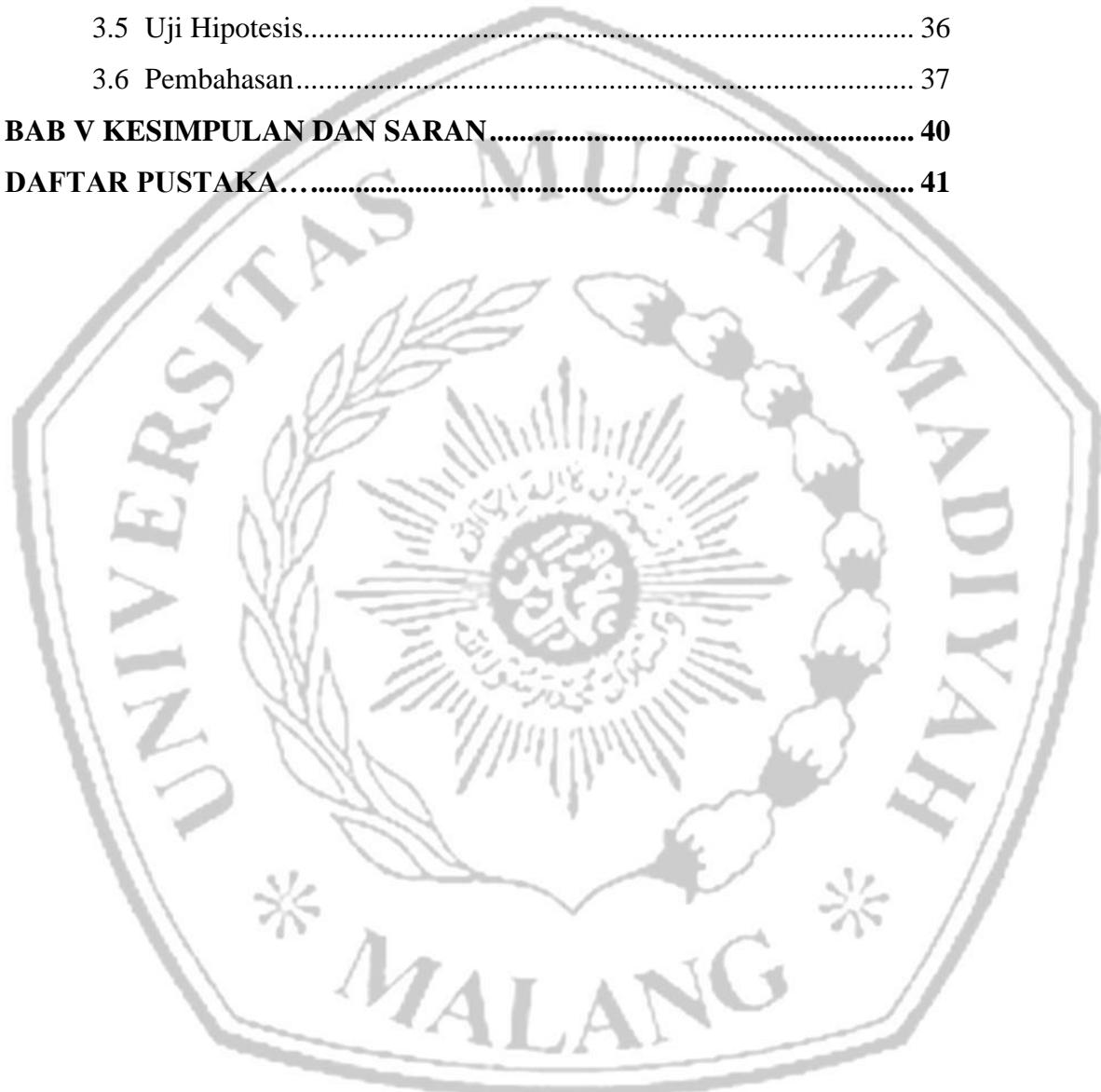
Malang, Maret 2023

Ahmad Eka Mujahidin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	9
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Penelitian Secara Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat penelitian secara praktis:	12
1.5 Batasan Penelitian	12
1.6 Definisi Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Model pembelajaran.....	14
2.1.1 Pengertian Model.....	14
2.1.2 Ciri Ciri model.....	14
2.1.3 Model Pembelajaran PBL.....	15
2.1.4 Sintaks PBL	16
2.2 Berpikir Kritis	19
2.3 Materi reproduksi tumbuhan dan hewan.....	22
2.4 Hipotesis penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.3 Tempat dan waktu penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Sumber Data	28
3.4.2 Teknik Pengambilan Data.....	28

3.4.3	Instrument	28
3.5	Analisis Data	30
3.5.1	Analisis berpikir kritis Siswa.....	30
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	34	
3.1	Uji Normalitas	35
3.3	Uji Homogenitas	35
3.5	Uji Hipotesis.....	36
3.6	Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40	
DAFTAR PUSTAKA.....	41	



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.6 Kerangka Konsep..... 7

Halaman



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil uji normalitas <i>Kolmograv-Smirnov</i>	21
4.2 Hasil uji homogenitas	22
4.3 Hasil uji t.....	22



BAB I AHMAD EKA 2

ORIGINALITY REPORT

2%
SIMILARITY INDEX **2%**
INTERNET SOURCES **0%**
PUBLICATIONS **0%**
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 **docplayer.info**
Internet Source **2%**

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB II AHMAD EKA KE 2

ORIGINALITY REPORT

5% SIMILARITY INDEX **5%** INTERNET SOURCES **3%** PUBLICATIONS **2%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 **123dok.com** **5%**
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB III AHMAD EKA KE 2

ORIGINALITY REPORT

12%	12%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	dspace.uc.ac.id Internet Source	5%
2	repository.ub.ac.id Internet Source	4%
3	repo.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	3%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 2%

Exclude bibliography

On

BAB IV AHMAD EKA

ORIGINALITY REPORT

11 SIMILARITY INDEX	8% INTERNET SOURCES	18% PUBLICATIONS	5% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | journal.um.ac.id
Internet Source | 3% |
| 2 | Sayid Ali Rahmat, Marungkil Pasaribu, I Wayan Darmadi. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Gerak di Kelas X SMA Negeri 6 Sigi", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2016
Publication | 2% |
| 3 | docplayer.info
Internet Source | 2% |
| 4 | Eko Riswanto, Ramly Ramly, Rizal Rizal. "HUBUNGAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU di SMP Se-KECAMATAN PULAU PULAU TOMIA KABUPATEN WAKATOBI", Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi, 2020
Publication | 2% |
| 5 | Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia
Student Paper | 2% |

BAB V AHMAD EKA

ORIGINALITY REPORT

0
%

SIMILARITY INDEX

0
%

INTERNET SOURCES

0
%

PUBLICATIONS

0
%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

DAFTAR PUSTAKA

- Alifiani, A. (2017). Penerapan model pembelajaran NHT-TGT untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep materi matematika SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 11-20.
- Anis Fitriyah, Dwijayanti RamadaniShefa. 2021. Pengaruh pembelajaran stem berbasis pjbl (Project –based learning terhadap ketrampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 10(1)
- Boleng, D. T. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script dan Think-Pair-Share terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Sikap Sosial, dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Multietnis. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(2), 76-84.
- Clarissa Desyana Putri, Indarini Dwi Pursitasari, Bibin Rubin. 2020. *Problem Based Learning* terintegrasi STEM diera pandemi Covid-19 untuk meningkatkan ketrampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Jipi*. Vol. 4(2)
- Dahlia Siregar Wanti, Sinatupang Lisnawaty.2020. Pengaruh model pembelajaran PBL terhadap aktivitas belajardan hasil belajar siswa pada materi asam basa. *Jurnal inovasi pembelajaran kimia*.Vol 2(2)
- Diharjo, R. F., Budijanto, B., & Utomo, D. H. (2017, May). PENTINGNYA KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA DALAM PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 445-449).
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Harahap, N.2013. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kognitif, motivasi dan aktivitas belajar siswa pada konsep ekosistem di MTSN Model Banda Aceh. *Jurnal pendidikan*. Vol 4(2)
- Hasanah Aan, Sri Lestari Ambar, Yanuar Rahman Alvin,Irfan Danil Yudi. Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa padapandemi COVID-19.j *jurnal KTI Kelompok*. Vol 1(3)
- Hasanah Aan, Sri Lestari Ambar, Yanuar Rahman Alvin,Irfan Danil Yudi. Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa padapandemi COVID-19.j *jurnal KTI Kelompok*. Vol 1(3)
- Istianan, G., A. 2015. Penerapan modelpembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol 4(2)

- Kartimi, K. (2012). Pengembangan alat ukur berpikir kritis pada konsep senyawa hidrokarbon untuk siswa SMA di Kabupaten Kuningan. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(1), 121251.
- Kurniasih, Y. (2018) . Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* Dan *INQUIRY BASED LEARNING (IBL)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *jurnal manajerial*, 3(5),
- Maradona, M., 2016. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa kelas IV B SD. *Basic Education*, 5(17)
- Mayangsari,D.,Nuriman, Agustiningsih.2014. Penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VI pokok bahasan konduktor dan isolator SDN Senboro Probolinggo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Edukasi UNEJ*. Vol 1(1) Hal 27-31
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahian Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151-160.
- Mustofa, Z., Susilo, H., & Al Muhdhar, M. H. I. (2016). Penerapan model pembelajaran problem based learning melalui pendekatan kontekstual berbasis lesson study untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar kognitif siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 885-889.
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), 9-16.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Nurhasanah, S., Arasti, A., Susanti, F. D., Rumperiai, M. G., & Hindun, I. (2020, July). Pengembangan instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada pembelajaran CBL. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*.
- Patonah, S. (2014). Elemen Bernalar Tujuan pada Pembelajaran IPA Melalui pendekatan Metakognitif Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2).
- Pebruanti, L., & Munadi, S. (2015). Peningkatan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran pemograman dasar menggunakan modul di SMKN 2 Sumbawa. *Jurnal pendidikan vokasi*, 5(3), 365-376.
- Purwati, R., Hobri, H., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaranmodel Creative Problem Solving. *KadikmA*, 7(1), 84-93.
- Putri, D. A., Suwatno, S., & Sobandi, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Pembelajaran Team Games Tournaments dan Team Assisted Individualization. *Manajerial: Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi*, 17(1), 1-16.
- Rachmantika, A. R., & Wardono, W. (2019, February). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 439-443).
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, RajaGrafindo Persada, Jakarta

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19:(Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Sugiawan, R. Nurhanurawati, Coesamin, M. 2013. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT.
- Ujiati Cahyaningsih, Anik Ghufron. 2016. Pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning* terhadap karakter kreatif dan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 4(1)
- Wahyuni, S. (2015, September). Pengembangan bahan Ajar IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. In *Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika Ke-4 2015*. Sebelas Maret University.
- Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 terhadap kegiatan pembelajaran online di sebuah perguruan tinggi kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1-8.