

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 5 KOTA BATU**

SKRIPSI



**OLEH:
ALFIRA WAHYU TRIANDARI
201910430311015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 5 KOTA BATU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH :
ALFIRA WAHYU TRIANDARI
NIM : 201910430311015**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

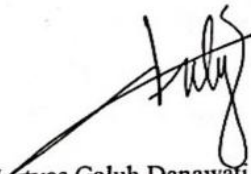
**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 5 KOTA BATU**

OLEH :
ALFIRA WAHYU TRIANDARI
NIM : 201910430311015

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang

Menyetujui,

Pembimbing I



Murtyas Galuh Danawati, M. Pd.
NIDN. 0703128502

Pembimbing II



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.pd, M.Pd.
NIDN. 0702059001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 5 KOTA BATU

ALFIRA WAHYU-TRIANDARI
NIM : 201910430311015

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 09 April 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Triakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Kuncahyono, S.Pd., M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd
4. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd., M.Pd

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

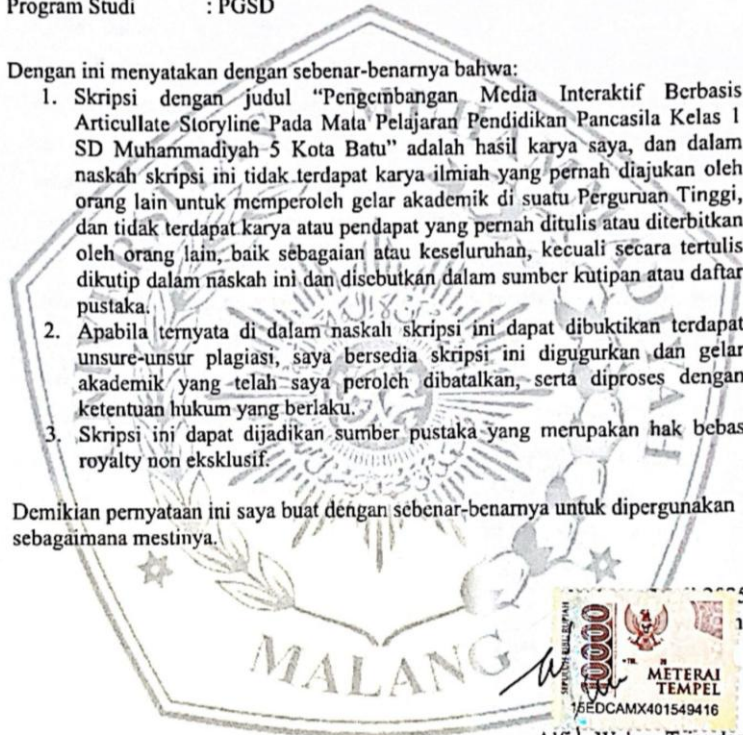
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfira Wahyu Triandari
Tempat, tanggal lahir : Malang, 13 Maret 2001
NIM : 201910430311015
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 SD Muhammadiyah 5 Kota Batu" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Alfira Wahyu Triandari
NIM: 201910430311015

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah dan Rasulullah SAW yang senantiasa memberikan petunjuk ke jalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- a. Pertama, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Alfira Wahyu Triandari. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan do'a yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.
- b. Kepada orang tuaku Bapak Supriadi dan Ibu Lilis Wahyuningsih tersayang, dua orang yang sangat berjasa dalam kehidupan saya, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini untuk menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Kepada bapak saya, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai pada tahap ini. Untuk Ibu saya, terimakasih untuk segala motivasi, pesan, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terimakasih atas kesabaran pengorbanan yang selalu mengiringi jalan hidup saya, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terakhir terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
- c. Kakakku Alifian, Alfriani dan Andika, terimakasih telah menjadi penyemangat dan bagian besar untuk hidup ini. Terima kasih sudah menjadi saudara terbaik yang selalu menemani penulis dalam suka maupun duka, yang dengan ikhlas turut menyumbang jerih payahnya demi kelancaran finansial studi penulis.

- d. Kepada teman-teman saya yaitu Dalila, Sonia, Della dan Dina terimakasih telah mendukung dan memberikan semangat untuk tetap meengerjakan skripsi saya.
- e. Ibu Murtyas Galuh Danawati, M.Pd dan Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Terimakasih untuk bimbingan, masukan dan saran yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- f. Kepala sekolah, guru, dan siswa-siswi SD MUHAMMADIYAH 5 Kota Batu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya selama penelitian berlangsung.
- g. Teman-teman seperjuangan PGSD 2019 khususnya kelas A yang selalu memberikan motivasi dukungan dari awal maba sampai terselesaikanya kuliah ini.



ABSTRAK

Triandari, Alfira Wahyu. 2025. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 SD Muhammadiyah 5 Kota Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Media Interaktif, Articulate Storyline, Pendidikan Pancasila

Siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 5 Kota Batu masih belum memahami materi Pancasila dengan baik. Banyak dari siswa yang belum mengetahui lambang dan jumlah bulu burung Garuda, bahkan masih belum hapal bunyi Pancasila. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 untuk menunjang materi pembelajaran dan membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Tujuan dari penelitian ini yaitu menghasilkan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1. Jenis penelitian ini menggunakan model ADDIE dan terdiri atas lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil dari pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 berdasarkan presentase penilaian yang ditentukan oleh ahli media mendapatkan persentase 91%, validasi ahli materi mendapatkan persentase 91% dengan tingkat "Sangat Layak". Sedangkan respon dari guru terhadap Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 mendapatkan persentase 97% dan respon dari siswa mendapatkan persentase 85%. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 layak untuk digunakan serta respon siswa terhadap media sangat baik. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 1 dapat digunakan sebagai alat bantu dalam menunjang materi pembelajaran, namun buku tersebut masih terdapat kekurangan sehingga diperlukan inovasi dan perbaikan dari peneliti selanjutnya. Pada saat penelitian, siswa masih canggung dalam menggunakan media, Karena siswa kelas 1 SD masih berada pada tahap perkembangan awal dalam penggunaan teknologi, beberapa dari mereka terlihat canggung dan bingung saat pertama kali berinteraksi dengan media. Namun peneliti memberikan pendampingan saat penggunaan media.

ABSTRACT

Triandari, Alfira Wahyu. 2025. Development of Interactive Media Based on Articulate Storyline in the Pancasila Education Subject for Grade 1 Students at Muhammadiyah 5 Elementary School, Batu City. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd; (II) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Interactive Media, Articulate Storyline, Pancasila Education

Grade 1 students at SD Muhammadiyah 5 Kota Batu still do not fully understand the material on Pancasila. Many of the students do not yet recognize the symbols or know the number of feathers on the Garuda bird, and some have not even memorized the wording of the Pancasila. Based on this issue, the researcher developed an interactive media based on Articulate Storyline for the Pancasila Education subject in Grade 1, aiming to support the learning material and make the learning process more engaging and enjoyable. The purpose of this research is to produce interactive media based on Articulate Storyline for the Pancasila Education subject in Grade 1. This research uses the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires, and documentation. The results of developing the interactive media based on Articulate Storyline for the Pancasila Education subject in Grade 1 show that, according to assessments by media experts, the media received a score of 91%, while validation by subject matter experts also yielded a score of 91%, both categorized as "Very Feasible." Teacher responses to the media reached 97%, and student responses reached 85%. These results indicate that the development of the interactive media is appropriate for use, and students responded positively to it. This media can be used as a learning aid to support the delivery of subject material. However, the media still has some shortcomings, so further innovation and improvement by future researchers is necessary. During the research, some students were still hesitant to use the media. As first-grade students are still in the early stages of technological development, several of them appeared hesitant and confused when first interacting with the media. However, the researcher provided guidance during media use to assist the students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkat rahmat, hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas I SD Muhammadiyah 5 Kota Batu" dapat terselesaikan dengan baik, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Murtyas Galuh Danawati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, S.Pd,M,Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan membimbing penulis.
3. Bapak Bustanol Arifin, S.Pd. M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dalam penelitian ini.
4. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi media dalam penelitian ini.
5. Ibu Santi Yuni Fitriah selaku guru kelas I SD Muhammadiyah 5 Kota Batu yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas I.
6. Bapak Supriadi, Ibu Lilis dan Kakak Alifian Sanjaya Wahyu Adi, Alfriani Kurnia Wahyu Adi, Andika Bayu Saputra yang selalu senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu dan selalu memberikan semangat motivasi kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun.
7. Mahasiswa angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang terkait dalam proses yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang di berikan kepada peneliti. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna. Oleh karena itu mengharapkan saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain atau pun orang lain yang membaca skripsi ini.

Malang, 02 Juli 2025
Yang menyatakan,



Alfira Wahyu Triandari
201910430311015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Pendahuluan	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
H. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
A. Model Penelitian dan Pengembangan	27
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	29
C. Pengembangan Produk Awal.....	32
D. Uji Coba Produk	32
E. Jenis Data	33
F. Tempat dan Waktu Penelitian	34

G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Instrumen Penelitian	35
I. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Capaian Berdasarkan Elemen	9
Tabel 1. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	9
Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3. 1 Kisi-kisi pedoman observasi awal	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi pada Saat Penelitian.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Awal	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara pada saat Penelitian	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Ahli Materi dan Media	37
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	37
Tabel 3. 7 Penilaian Skala Likert	39
Tabel 3. 8 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	39
Tabel 3. 9 Penilaian Skala Guttman.....	40
Tabel 3. 10 Kriteria penilaian data angket respon guru dan siswa.....	41
Tabel 4. 1 Capaian Berdasarkan Elemen	45
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	45
Tabel 4. 3 Desain Articulate Storyline	46
Tabel 4. 4 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama.....	53
Tabel 4. 5 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Media	54
Tabel 4. 6 Tampilan sebelum dan sesudah revisi.....	54
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Kedua.....	55
Tabel 4. 8 Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	56
Tabel 4. 9 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Materi	56
Tabel 4. 10 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi	57
Tabel 4. 11 Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua	58
Tabel 4. 12 Presentase Validator Ahli Sebelum dan Sesudah Revisi	59
Tabel 4. 13 Hasil Pengisian Angket Respon Siswa Kelas 1	62
Tabel 4. 14 Data Hasil Validasi Angket Respon Guru	63
Tabel 4. 15 Presentase Respon Siswa dan Respon Guru	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Model ADDIE	29
Gambar 4. 1 Halaman Log In.....	48
Gambar 4. 2 Halaman Menu	49
Gambar 4. 3 Menu Tujuan dan Indikator.....	49
Gambar 4. 4 Tampilan Awal Materi	50
Gambar 4. 5 Materi Pancasila dan Bunyi Pancasila	50
Gambar 4. 6 Sila-sila Pancasila dan Lambang Pancasila.....	50
Gambar 4. 7 Burung Garuda dan Jumlah Bulu Burung Garuda	51
Gambar 4. 8 Materi Warna Burung Garuda dan Cengkeraman Burung Garuda..	51
Gambar 4. 9 Materi Perisai	51
Gambar 4. 10 Materi Penerapan Sila-sila Pancasila	52
Gambar 4. 11 Materi Penerapan Sila-sila Pancasila	52
Gambar 4. 12 Kuis	52
Gambar 4. 13 Penerapan Media	60
Gambar 4. 14 Pengerjaan Kuis.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pedoman Observasi Awal	78
Lampiran 2 Instrumen Pedoman Observasi Saat Penelitian.....	80
Lampiran 3 Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	83
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara Saat Penelitian	86
Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Media.....	89
Lampiran 6 Angket Validasi Materi	93
Lampiran 7 Angket Validasi Respon Peserta Didik	96
Lampiran 8 Angket Validasi Respon Guru.....	102
Lampiran 9 Modul Ajar	106
Lampiran 10 Dokumentasi.....	137
Lampiran 11 Hasil Plagiasi.....	138



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Dhomiri, Junedi Junedi, & Mukh Nursikin. (2023). Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118–128. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i1.972>
- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Aprilia, I. N., Sundari, F. S., & Wijaya, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Tajur 1 Bogor. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.83564>
- Dwi, V., Endang, W., Surya, Y. F., & Rusdial, M. (2021). Learning Media, Indonesian Language Teaching. *Pendidikan Rokania*, 6(2), 262–272. <http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>
- Fadhila, N. A., Setyaningsih, N. W., Gatta, R. R., & Handziko, R. C. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Addie Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Sma Kurikulum 2013. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i1.5298>
- Fitri, A., Tahrur, & Mentari, J. A. (2022). Implementasi Teknologi dalam Pendidikan Era Globalisasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(November), 55–59.
- Hafiedz, R., & Nurhamidah, D. (2023). Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pena Literasi*, 6(1), 54. <https://doi.org/10.24853/pl.6.1.54-64>
- Halawa, W. (2020). Improved Writing Ability Poster By Using Media Pictures Grade Viii Smp Negeri 1 Sawo Year Learning 20 20 /20 21. *Al'Adzkiya International of Education and Sosial (AloES) Journal*, 1(2), 141–151. <https://doi.org/10.55311/aioes.v1i2.67>
- Hasanah, Iswatul, Mustafa, P. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengenal Simbol Sila-Sila Pancasila Menggunakan Media Quiet Book Pada Anak Tunagrahita pada Sekolah Luar Biasa. *Journal of Education*, 3(4), 237–258. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/viewFile/48399/22618>
- Hazizah Isnaini, R. F. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Di Sekolah. 8 *Januari*, 2(4), 1. <https://www.smpn1tomoni.sch.id/pentingnya-pendidikan-karakter-di-sekolah/#:~:text=Pendidikan karakter tidak hanya bertujuan,yang efektif di masa depan.>
- Ikhsani, S. R., Tangawunisma, A., Sholeha, A., Divanka, P., & Setiabudi, D. I. (2023). *Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar*. 1(1), 1–6.

- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1), 17–26.
- Juhaeni, J., Safaruddin, S., & Salsabila, Z. P. (2021). Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a3.2021>
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525.
- Kusumawati, L. D. (2021). KELAYAKAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran.*, 09(01), 31–51.
- Lutfiyah Azzahra, D. I. (2023). Pengertian : Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(E-ISSN: 0000-0000 | P-ISSN: 0000-000), 13–20. <https://doi.org/10.00000/pjpi.xxxxxxx>
- Miftah, M. (2020). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Neha, La Ili, & Ashari, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 142–149. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v5i2.19>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Rachma, A., Tuti Iriani, & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 506–516. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.554>
- Rahayu, A. R. D., Febriandi, R., & ... (2022). Pengembangan Media Ular Tangga pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri Sungai Jauh. *LJESE: Linggau Journal of ...*, 2(2), 1–14. <https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/269>
- Rahmawati, D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran ... Pengembangan Media Pembelajaran *AL-Ahya*, 01(01), 219–232.
- Rihani, A. L., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2022). Studi Literatur : Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(2), 123–131. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v7i2.7702>
- Rizqi Ilyasa Aghni. (2020). Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XVI, No. 1, Tahun 2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XVI, No. 1, Tahun 2018*, XVI(1), 98–107.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69.

- <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>
- SHELEMO, A. A. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN KELAS IV SDN PERUMNAS 1 KOTA TANGERANG 1Gestika. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sulisti, O. (2023). Issn: 2829-9078. *Volume 3 Nomor 4, 2023*, 3(2). <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Syaila Marlia Rizaldi, S. F. A. (2024). pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(September), 1–6.
- Triana, P., Widowati, H., & Achyani, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Ipa Pada Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 163. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>
- Trisnawati, T., Puastuti, D., & Sholeha, L. (2020). Pemilihan Media Pembelajaran Terbaik Sebagai Sarana Pembelajaran yang Efektif Menggunakan Metode SAW. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 72–84. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.30474>
- Wahyuni*, S., Ridlo, Z. R., & Rina, D. N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Tata Surya. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 6(2), 99–110. <https://doi.org/10.24815/jipi.v6i2.24624>
- Wicaksana, A. H., Rakhmad, W. N., & Lestari, S. B. (2023). Hambatan Komunikasi dalam Organisasi Ikatan Mahasiswa Berprestasi Wonogiri. *Interaksi Online*, 11(4), 73–83.
- Zulfikar, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *JURNAL PEKAN : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 104–115. <https://doi.org/10.31932/jpk.v6i1.1171>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ALFIRA WAHYU TRIANDARI
NIM : 201910430311015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 5 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 17%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Juli 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 682 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

Dipindai dengan CamScanner