

**STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN PESERTA DIDIK KELAS 3
SDN PURWODADI 03 MELALUI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

SKRIPSI



OLEH :

AMALIA ZAHROTUL SOLICHA

NIM : 202110430311028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN PESERTA DIDIK
KELAS 3 SDN PUWODADI 03 MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
DAN KONSELING**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

AMALIA ZAHROTUL SOLICHA

NIM: 202110430311028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN PESERTA DIDIK KELAS 3
SDN PURWODADI 03 MELALUI LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING



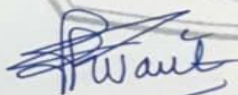
OLEH :
AMALIA ZAHROTUL SOLICHA
NIM : 202110430311028


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan dewan penguji dan disetujui
Di Malang, 10 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


(Dr. Endang Poewanti, M.Pd)
NIDN : 023095301


(Dr. Enma Yayuk, M.Pd)
NIDN : 0724088201

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN PESERTA DIDIK KELAS 3 SDN PURWODADI 03 MELALUI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

AMALIA ZAHROTUL SOLICHA
202110430311028

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 24 Juli 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
4. Dr. Erna Yayuk, M.Pd

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Zahrotul Solicha
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 25 April 2002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Strategi Guru Dalam Penanganan Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas 3 SDN Purwodadi 03 Melalui Layanan Bimbingan Konseling" adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak ada karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain untuk mendapat gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak ada karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Juli 2025
Yang menyatakan,



Amalia Zahrotul Solicha
202110430311028

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Teruntuk kedua orang tua saya tercinta, Terima kasih telah memberikan cinta tanpa syarat, doa yang tiada henti, serta dukungan moril dan materi sepanjang perjalanan hidup dan studi saya. Tanpa kasih sayang dan pengorbanan kalian, saya tidak akan sampai pada titik ini.
2. Teruntuk nenek saya tersayang, Terima kasih selalu mendoakan dan memberikan semangat dengan penuh kasih. Kehangatan dan ketulusan yang beliau berikan menjadi sumber kekuatan bagi saya dan terima kasih sudah menjadi tempat keluh kesah bagi penulis.
3. Teruntuk Dosen Pembimbing I saya Ibu Dr. Endang Poerwanti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang konstruktif secara intensif sejak awal proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, dan dedikasi yang luar biasa kepada penulis.
4. Teruntuk Dosen Pembimbing II saya Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd yang telah mendampingi, memberikan saran, dan mengoreksi karya ini dengan penuh ketelitian dan kepedulian. Terima kasih atas segala dukungan dan kontribusi yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teruntuk Mas Vicky yang menjadi salah satu penyemangat penulis karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-henti memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terima kasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah penulis diwaktu lelahnya, menjadi pendengar yang baik dan senantiasa sabar dalam menghadapi penulis.

Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis terutama dalam jenjang pendidikan ini dan berkontribusi banyak hal dalam penulisan skripsi ini.

6. Teruntuk kakak sepupu saya Sofie, Terima kasih sudah menjadi teman berbagi dalam suka maupun duka. Terima kasih atas segala dukungan dan masukan bagi penulis selama penulis mengerjakan tugas akhir skripsi ini.
7. Teruntuk Billa, Lintang, Tazqiya telah menjadi teman yang kebersamai selama proses penulisan tugas akhir ini. Terima kasih sudah menjadi partner bertumbuh disegala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama tugas skripsi ini akan berakhir. Terima kasih sudah banyak membantu dan menemani proses penulisan tugas akhir ini, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan berkas seminar, penelitian, proses olah data hingga persiapan sidang.
8. Teruntuk Novia, Meisa, Firdiana yang selalu memberikan semangat kepada penulis serta menjadi partner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses penulisan skripsi ini.

ABSTRAK

Solicha, Amalia Zahrotul. 2025. Strategi Guru Dalam Penanganan Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas 3 SDN Purwodadi 03 Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Endang Poerwanti, M.Pd. (II) Dr. Erna Yayuk, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Perkembangan Emosional, Layanan BK

Perkembangan emosional peserta didik sekolah dasar, khususnya pada kelas awal, merupakan aspek penting yang memengaruhi proses pembelajaran dan interaksi sosial di sekolah. Berdasarkan hasil wawancara di SDN Purwodadi 03, ditemukan bahwa peserta didik kelas 3 menghadapi berbagai permasalahan emosional yang berbeda-beda, seperti kurangnya interaksi sosial, latar belakang keluarga, dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Guru memiliki peran strategis dalam menangani permasalahan tersebut melalui layanan bimbingan dan konseling yang diberikan secara individual sesuai kebutuhan peserta didik. Strategi ini membantu peserta didik mengelola emosinya dengan lebih baik, meningkatkan kenyamanan dalam belajar, serta membentuk karakter positif sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam penanganan perkembangan emosional peserta didik kelas 3 di SDN Purwodadi 03 melalui layanan bimbingan dan konseling.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam menangani perkembangan emosional peserta didik kelas 3 di SDN Purwodadi 03 melalui layanan bimbingan dan konseling. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan peneliti bertindak sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari wawancara dengan guru kelas, sedangkan data sekunder berasal dari kepala sekolah, peserta didik, serta dokumen-dokumen terkait. Penelitian dilakukan di SDN Purwodadi 03, Pasuruan, dan dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai praktik guru dalam mendampingi perkembangan emosional peserta didik kelas awal secara nyata dan kontekstual.

Penelitian ini mengkaji strategi guru dalam menangani perkembangan emosional peserta didik kelas 3 di SDN Purwodadi 03 melalui layanan bimbingan dan konseling. SDN Purwodadi 03 melalui layanan bimbingan dan konseling. Pelaksanaan layanan dilakukan langsung oleh guru kelas secara insidental karena belum tersedia guru BK profesional. Guru menerapkan teknik konseling, play therapy, serta memanfaatkan media konkret seperti papan ekspresi dan kartu ekspresi untuk membantu peserta didik mengekspresikan emosi. Perencanaan layanan dilakukan secara sederhana namun adaptif, mencakup identifikasi masalah, penyusunan jadwal fleksibel, dan evaluasi informal.

ABSTRACT

Solicha, Amalia Zahrotul. 2025. Strategi Guru Dalam Penanganan Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas 3 SDN Purwodadi 03 Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Endang Poerwanti, M.Pd. (II) Dr. Erna Yayuk, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Emotional Development, Guidance, Counseling

The emotional development of elementary school students, especially in the early grades, is an important aspect that influences the learning process and social interaction at school. Based on the results of interviews at SDN Purwodadi 03, it was found that grade 3 students face various emotional problems, such as lack of social interaction, family background, and less supportive learning environment. Teachers have a strategic role in dealing with these problems through guidance and counseling services provided individually according to the needs of students. This strategy helps students manage their emotions better, increases comfort in learning, and forms positive characters in accordance with the values of the Pancasila Student Profile. This study aims to determine the teacher's strategy in handling the emotional development of grade 3 students at SDN Purwodadi 03 through guidance and counseling services.

This study aims to describe teacher strategies in handling the emotional development of grade 3 students at SDN Purwodadi 03 through guidance and counseling services. The approach used is descriptive qualitative, with the researcher acting as the main instrument in collecting data through observation, interviews, and documentation. Primary data were obtained from interviews with class teachers, while secondary data came from the principal, students, and related documents. The study was conducted at SDN Purwodadi 03, Pasuruan, and analyzed using the Miles and Huberman model. The results of this study are expected to provide a comprehensive picture of teacher practices in assisting the emotional development of early grade students in a real and contextual manner.

This study examines teacher strategies in handling the emotional development of grade 3 students at SDN Purwodadi 03 through guidance and counseling services. SDN Purwodadi 03 through guidance and counseling services. The implementation of services is carried out directly by class teachers incidentally because there are no professional BK teachers available. Teachers apply counseling techniques, play therapy, and utilize concrete media such as expression boards and expression cards to help students express their emotions. Service planning is carried out simply but adaptively, including problem identification, flexible schedule preparation, and informal evaluation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Penanganan Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas 3 SDN Purwodadi 03 Melalui Layanan Bimbingan Konseling” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Endang Poerwanti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, atas segala bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis, serta arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan masukan, arahan serta bimbingan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Ibu Siti Sarofah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Purwodadi 03, atas ijin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Tiwi, S.Pd, selaku guru kelas 3 SDN Purwodadi 03, atas kerja sama yang sudah membantu dan mendukung kelancaran pelaksanaan selama penelitian berlangsung.
5. Ayahanda Moh. Soleh atas doa, dukungan dan pengorbanannya dan Ibunda Titin Wahyuni yang selalu menjadi sumber kekuatan. Serta nenek saya tercinta, atas segala doa dan dukungannya.
6. Sahabat SMK dan Kuliahku serta teman-teman kelas A dan seluruh mahasiswa angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan motivasi.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain dan pembaca, baik sekarang maupun di masa mendatang.

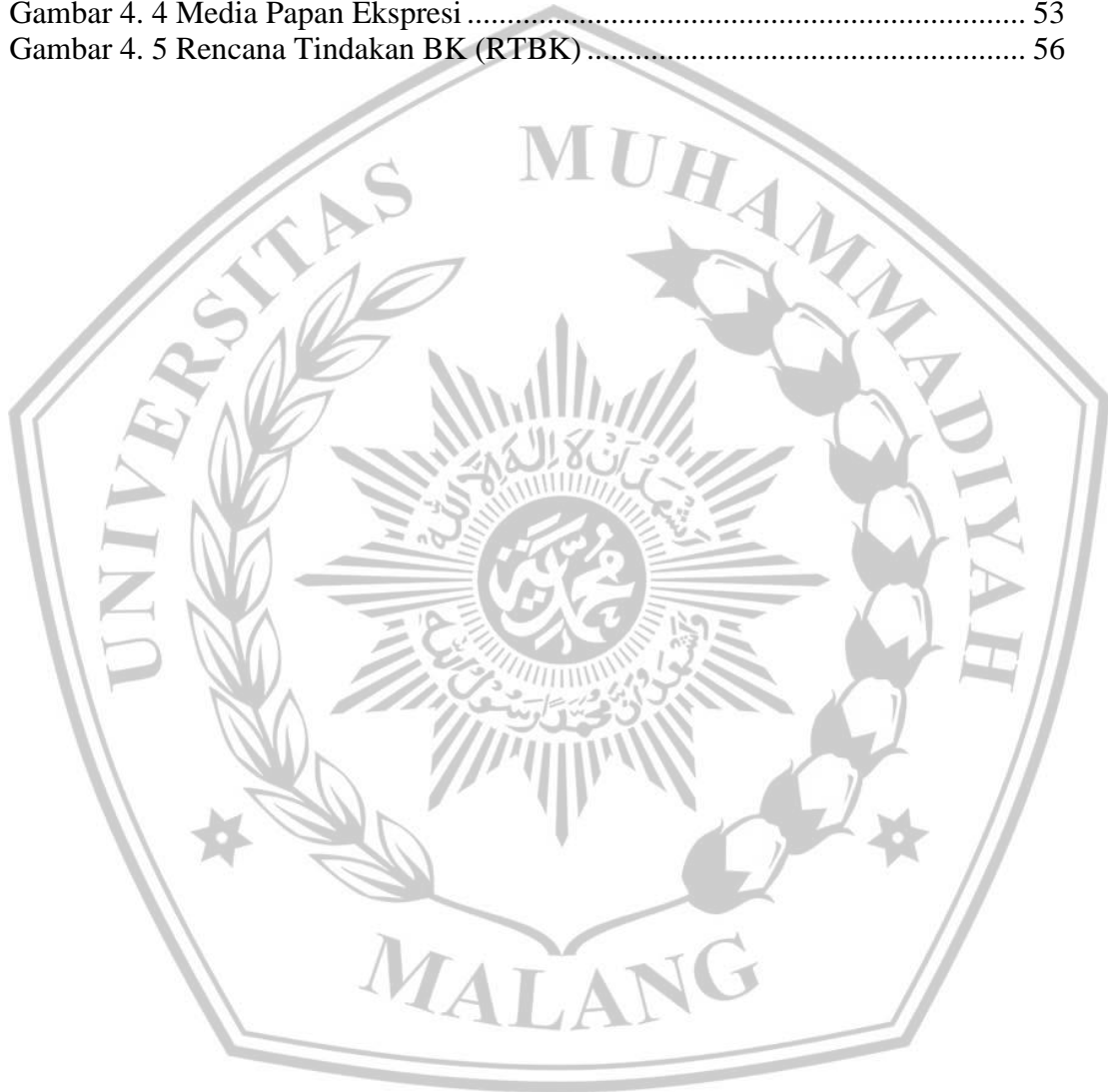
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Kajian Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Tugas Guru di SD.....	12
2. Perkembangan Emosional Anak SD.....	15
3. Bimbingan Konseling.....	21
4. Teknik Play Therapy.....	26
5. Teknik Nondirektif.....	27
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Pikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
1. Pendekatan Penelitian.....	31
2. Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
D. Sumber Data.....	32
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	33
1. Observasi.....	33
2. Wawancara.....	35
3. Dokumentasi.....	36
F. Analisis Data.....	36
1. Pengumpulan Data.....	37

2. Reduksi Data.....	37
3. Penyajian Data	37
4. Penarikan Kesimpulan.....	38
G. Prosedur Penelitian	38
1. Tahap persiapan	38
2. Tahap pelaksanaan.....	39
3. Tahap pelaporan hasil penelitian	39
H. Pengecekan Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Strategi guru dalam mengimplementasikan layanan bimbingan dan konseling di SDN Purwodadi 03	43
2. Perencanaan Umum Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN Purwodadi 03.....	54
3. Kendala yang dihadapi guru dalam layanan bimbingan dan konseling di SDN Purwodadi 03	58
B. Pembahasan Penelitian	62
1. Strategi guru dalam mengimplementasikan layanan bimbingan dan konseling di SDN Purwodadi 03	62
2. Perencanaan Umum Layanan Bimbingan dan Konseling	67
3. Kendala yang dihadapi guru dalam layanan bimbingan dan konseling di SDN Purwodadi 03	68
BAB V KESIMPULAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	xvi
LAMPIRAN	76
PEDOMAN WAWANCARA.....	77
Strategi Guru Dalam Penanganan Perkembangan Emosional Peserta Didik Kelas Awal SDN Purwodadi 03 Melalui Layanan Bimbingan dan Konseling.....	77
LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA	79
PEDOMAN OBSERVASI.....	83
LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI.....	85
Komentar atau Saran	86
PEDOMAN DOKUMENTASI.....	87
LEMBAR VALIDASI PEDOMAN DOKUEMNTASI.....	88
Petunjuk :.....	88
Komentar atau Saran	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	30
Gambar 3. 1 Analisis Data	38
Gambar 4. 1 SDN Purwodadi.....	41
Gambar 4. 2 Penerapan Teknik Play Therapy.....	46
Gambar 4. 3 Penyelesaian Permasalahan.....	50
Gambar 4. 4 Media Papan Ekspresi	53
Gambar 4. 5 Rencana Tindakan BK (RTBK)	56



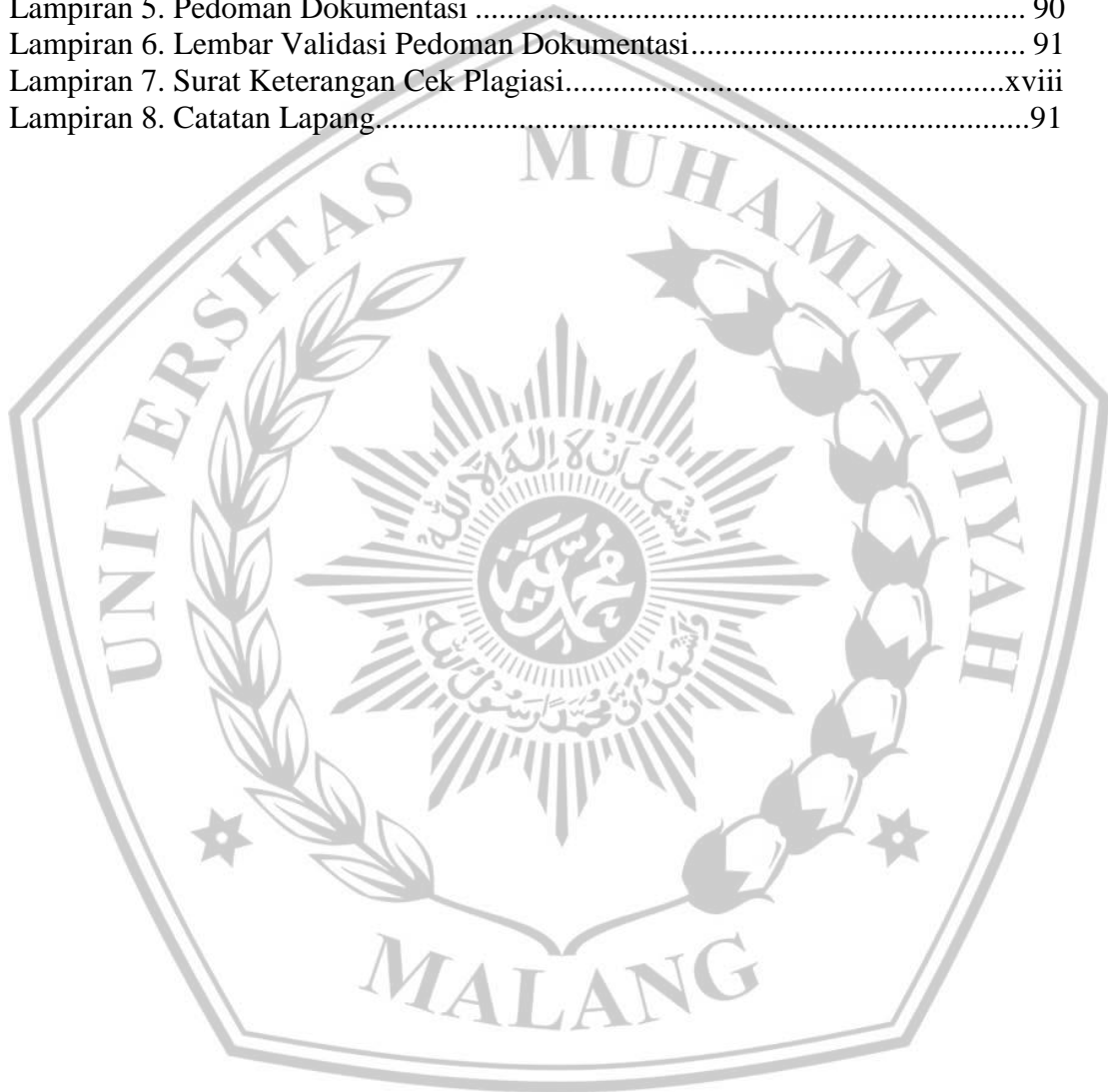
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	83
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	77
Lampiran 2. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	82
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	83
Lampiran 4. Lembar Validasi Pedoman Observasi	85
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi	90
Lampiran 6. Lembar Validasi Pedoman Dokumentasi.....	91
Lampiran 7. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	xviii
Lampiran 8. Catatan Lapang.....	91



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (2021). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. Surabaya: Alfabeta.
- Aqidah, Aqidah. "Strategi Guru Dalam Membina Perkembangan Emosi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Dialek Yang Baik Di Tk Negeri Pembina Kecamatan Belo." *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, vol. 3, no. 2, 2020, pp. 169–83, <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v3i2.394>.
- Arifin, Z. (2020). Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish..
- Dewi, L. P. (2020) Tantangan guru dalam penanganan perkembangan emosional peserta didik kelas awal sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(2), 123-134.
- Dharma, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Perspektif Teoritis dan Praktis. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Faudillah, Annisaa Nur, et al. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Pada Anak." *Ami: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, vol. 2, no. 1, 2024, pp. 13–18.
- Goleman, D. (2021). Kecerdasan Emosional: Mengapa Ini Lebih Penting Daripada IQ. New Toek: Buku Bantam.
- Hasanah, F.F., & Latif, M.A. (2019). Teknik Ceklis sebagai Asesmen Perkembangan Sosial Emosional di RA Insan Mulia Bambanglipuro. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(4), 35-42.
- Hidayah, N. & Wulandari, N. (2022). Pengembangan Kesadaran Diri pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 45-53.
- Hidayat, M. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila dalam Pembentukan Watak Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(1), 35-44.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 009/H/KR/2022 Tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Sublemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum merdeka.
- Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan teknologi, 2023. "Pengertian, Dasar dan Tujuan strategi Pembelajaran." *LMS SPADA Indonesia*. Diambil 2 April 2024.
- Mahmud, Mahmud, and Abdal Fajri. "Strategi Pengendalian Emosi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Mendukung Kecerdasannya." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, vol. 4, no. 1, 2021, pp. 44–54, <https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2479>.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI

- (2021). Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar: Panduan untuk Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Rizal, S. (2021) Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 22(4), 202-212.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2021). Kecerdasan Emosional: Imanjinasasi, Kognisi, dan Kepribadian. 219(3), 185-211.
- Sari, R. (2020). Pengelolaan emosi dalam pendidikan dasar: Tantangan bagi guru dalam menghadapi perkembangan sosial-emosional peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 19(3), 245-257.
- Setiawan, S., & Yuliana, L. (2021). Regulasi Emosi pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 19(2), 89-97.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Suharyati. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. 2014, pp. 2-2.
- Sulaiman, A. (2020). Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran di Era 4.0. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(3), 120-134.
- Suryani, R., & Putri, R. (2023). Penerapan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka: tantangan dan Peluang. *Jurnal pendidikan Indonesia*, 14(2), 134-146.
- Susanto, H., & Nugroho, P. A. (2021). Peran guru dalam mengelola emosi siswa di kelas awal SD: Sebuah tinjauan dari kecerdasan emosional. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 45-58.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 9 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 8, Pasal 10, dan pasal 20 Tentang Guru dan Dosen.
- Uswatun Hasanah and Eka Priyanto, "Pengembangan Kreatifitas Anak Usia Dini Melalui Origami," *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 5 No. 1 (January 24, 2019): 63
- Widodo, W. (2021). Strategi Pembelajaran untuk mengelola Emosi Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(3), 103-111
- Widodo, W. (2021). *Strategi Pembelajaran dalam Kurikulum 2013: Konsep, Implementasi, dan Evaluasi*. Surabaya: Penerbit Universitas Airlangga.

LEMBAR PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : AMALIA ZAHROTUL SOLICHA
NIM : 202110430311028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN
PERKEMBANGAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK KELAS 3 SDN PURWODADI
03 MELALUI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id