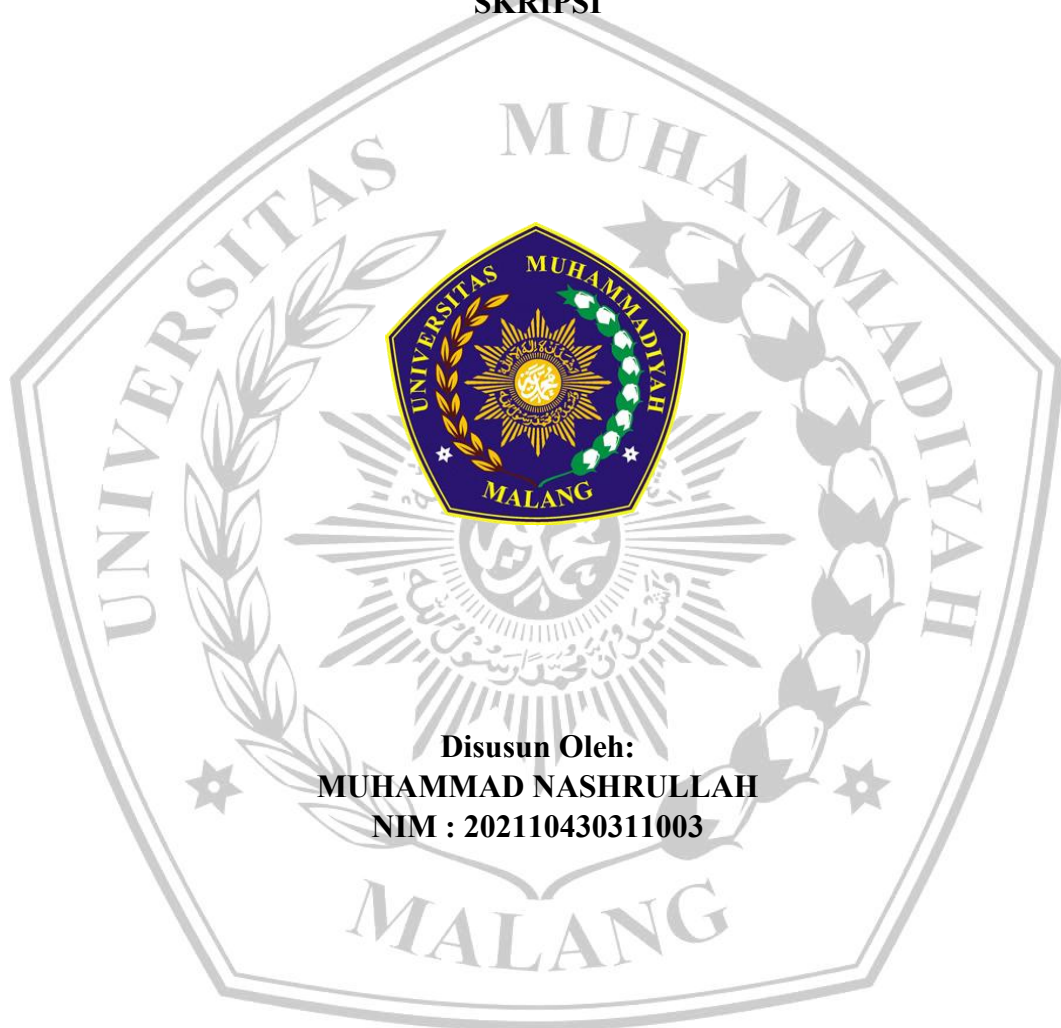


**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK CORONG
PENJUMLAHAN PADA MATA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS 2 DI SD GUNUNGSARI 01**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
MUHAMMAD NASHRULLAH
NIM : 202110430311003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK CORONG PENJUMLAHAN PADA
MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 2 DI SD GUNUNGSARI**

01

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

MUHAMMAD NASHRULLAH

NIM: 202110430311003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERITAS MUHAMMADIYAH MALANG

JULI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK CORONG PENJUMLAHAN PADA
MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 2 DI SD GUNUNGSARI 01**

OLEH:

MUHAMMAD NASHRULLAH


NIM: 202110430311003

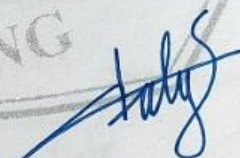
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 02 Juli 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0706058402


Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0703128502

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK CORONG PENJUMLAHAN PADA
MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 2 DI SD GUNUNG
SARI 01

MUHAMMAD NASHRULLAH
202110430311003

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 Juli 2025



Dekan FKIP

Prof. Husni Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Dr. Kuncahyono. S.Pd., M.Pd
2. Abdurrohman Muzakki. S.Or, M.Pd
3. Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd
4. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Nashrullah
Tempat, tanggal lahir : Malang, 9 September 2001
NIM : 202110430311003
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul Pengembangan Media Kotak Corong Penjumlahan Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas 2 di SD Gunungsari 01 adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Juli 2025

Yang menyatakan,



Muhammad Nashrullah
NIM: 202110430311009

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahkan Rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan menjadi teladan dalam kehidupan. Berkat karunia dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibu Mala Rahmawai terima kasih atas segala cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, dan keyakinan yang selalu ibu tanamkan di setiap Langkah ku. Dalam setiap Lelah dan ragu, ibu menjadi penguat hati, dan peluk doanya menjadi tempat paling aman untuk Kembali. Skripsi ini bukan hanya tentang perjuanganku bu, tapi juga tentang cinta dan pengorbanan ibu yang tidak pernah mengenal Lelah. Terima kasih telah menjadi alasan terbesarku untuk terus berjuang dan tidak pernah menyerah ibu.
2. Ayah Isnu Sutoyo terima kasih atas setiap perjuangan yang tak pernah ayah ucapkan, tetapi selalu tampak dari lelahmu yang tak terlihat. Dalam diammu, ayah selalu hadir sebagai kekuatan, penopang yang tak pernah goyah. Keringat dan kerja keras ayah adalah pijakan bagi setiap langkahku. Terima kasih atas bimbimngan, diskusi penuh makna, dan kepercayaan yang ayah berikan selama ini. Skripsi ini adalah buah dari setiap pengorbanan ayah yang tak ternilai-yang selalu menjadi alasan aku bertahan dan menyelesaikan ini sampai akhir
3. Kakak Muhammad Nabeli terima kasih telah menjadi sosok panutan yang tak pernah Lelah mendukung dan menyemangati. Dalam setiap proses yang penuh tantangan ini, kehadiran kakak menjadi tempat aku bercerita. Terima kasih atas nasihat kaka yang bijak, candamu menguatkan, dan doamu yang tak pernah putus. Kakak adalah bagian dari perjalanan ini, yang tak ternilai dan tak tergantikan.
4. Ananda Firly Priya Pramesti terima kasih sudah tetap bertahan meski sering diabaikan karena aku sibuk ngurus Bab 1 sampai 5. Kamu hebat! Tidak semua orang kuat jadi support system sekaligus korban overthinking bareng. Terima kasih juga sudah rela jadi pelampisan stress saat revisi datang tanpa ampun.

Skripsi ini mungkin hasil kerja keras aku, tapi kamu salah satu alasannya bisa selesai. Tenang, setelah ini nggak ada lagi kalimat “aku nugas dulu ya”.

5. Terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd dan Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan karya tulis ini. Berkat bimbingan ibu, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan tepat waktu. Semoga Allah SWT membalas segala kabaikan yang telah di berikan dengan limpahan berkah, Kesehatan dan kebahagiaan.
6. Ari, Alfina, Fahry dan Nadine. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh tawa, stress dan “deadline mepet tapi Santai dulu”. Kalian bukan hanya rekan diskusi, tapi juga tempat curhat revisi dan penyelamat saat ide hilang entah kemana. Tanpa semangat, candaan dan kerja sama kalian, perjalanan ini pasti lebih berat. Skripsi ini bukan hanya tentang hasil akhir, tapi juga tentang kenangan yang kita bangun dari bab kosong sampai akhirnya lulus bareng (semoga, amin).
7. Untuk Kawan seperjalanan Raichan Fadli yang tak banyak bicara, tapi selalu ada kita sama – sama tahu jalan ini nggak selalu mudah banyak berlokannya, banyak turunan tajam yang nyaris bikin nyerah. Tapi kamu ada, tanpa pamrih. Seperti bait yang pernah kamu putar ulang “Jalanu sebaik kau bisa” kata – kata itu menempel di kepala, jadi bensin saat otak mogok, jadi nyala saat semangat redup. Terima kasih sudah jadi “gas” saat aku hampir berhenti, jadi rem saat aku terlalu ngebut. Skripsi ini selesai, tapi pertemanan kita tetap jalan. Fstvlst - Gas
8. Kopi Maeda.idn terima kasih telah menjadi ruang tenang yang setia menemani proses penyusunan skripsi ini. Suasana yang nyaman dan kopi yang hangat telah membantu saya tetap fokus dan bertahan di Tengah tekanan dan tenggat waktu ini.

ABSTRAK

Nashrullah, Muhammad. 2025. Pengembangan Media Kotak Corong Penjumlahan Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas 2 di SD Gunung sari 01. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd. (II) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran, kotak corong, penjumlahan, matematika, pengembangan ADDIE.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran matematika berupa Kotak Corong Penjumlahan yang ditujukan untuk siswa kelas II SD dalam memahami konsep operasi hitung penjumlahan. Penelitian dilatarbelakangi oleh kurangnya variasi media pembelajaran di sekolah yang cenderung masih konvensional, sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan pemahaman peserta didik terhadap materi penjumlahan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan mendapat skor kelayakan sebesar 79,1% dari ahli materi dan 86,1% dari ahli media, yang dikategorikan sangat layak. Hasil implementasi pada peserta didik kelas II SDN Gunung Sari 01 menunjukkan peningkatan pemahaman konsep penjumlahan dengan rata-rata nilai evaluasi peserta didik sebesar 90,4. Selain itu, hasil angket respon menunjukkan bahwa sebanyak 80,3% peserta didik merasa media tersebut menarik dan mudah dipahami.

Dengan demikian, media Kotak Corong Penjumlahan terbukti layak meningkatkan pemahaman dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran matematika, serta layak digunakan sebagai media pembelajaran tematik berbasis kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Nashrullah, Muhammad. 2025. Development of Addition Funnel Box Media in Grade 2 Mathematics Lessons at Gunung Sari 01 Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University Malang. Advisors: (I) Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd. (II) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning media, funnel box, addition, mathematics, ADDIE development.

This study aims to develop a mathematics learning medium in the form of an Addition Funnel Box intended for second-grade elementary school students to understand the concept of addition. The study was motivated by the lack of variety in learning media in schools, which tend to be conventional, resulting in low motivation and understanding of addition among students.

The method used in this study is the ADDIE development model, which includes five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The validation results show that the developed media received a feasibility score of 79.1% from subject matter experts and 86.1% from media experts, categorized as highly feasible. The implementation results on second-grade students at SDN Gunung Sari 01 showed an increase in understanding of the concept of addition, with an average student evaluation score of 90.4. Additionally, the survey results indicated that 80.3% of students found the media engaging and easy to understand.

Thus, the Addition Funnel Box media has proven to be feasible in enhancing students' understanding and interest in mathematics learning, and is suitable for use as thematic learning media based on the Merdeka curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Kotak Penjumlahan Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas 2 di SD Gunungsari 01”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ima Wahyu Putri Utami, S.Pd., M.Pd dan Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd,selaku Dosen Pembimbing.
5. Dr. Beti Istanti Suwandiyani, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Kuncahyono. S.Pd., M.Pd sebagai validator materi dan media dalam penelitian ini.
6. Kepala Sekolah, Guru Kelas, dan seluruh peserta didik kelas II SD Negeri Gunungsari 01.
7. Orang tua penulis atas doa, dukungan, dan segala upaya terbaik selama proses studi hingga selesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta menerima kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

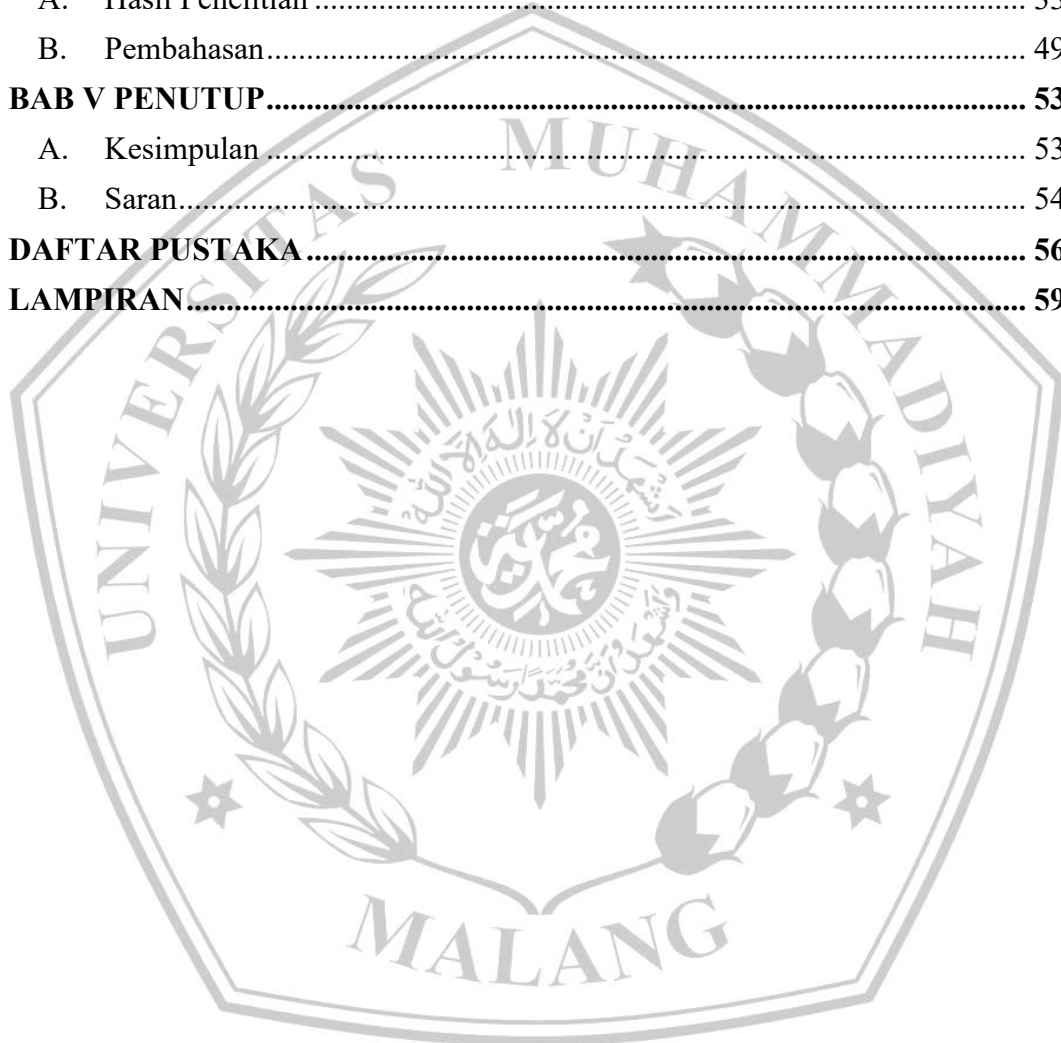
Malang, 5 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 5 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 5 |
| E. Pentingnya Penelitian Pengembangan | 7 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan | 7 |
| G. Penjelasan Operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Media Pembelajaran..... | 9 |
| 2. Pembelajaran Matematika..... | 12 |
| 3. Penjumlahan..... | 12 |
| 4. Media corong | 14 |
| B. Penelitian terdahulu..... | 16 |
| C. Kerangka Pikir | 17 |
| BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN..... | 18 |
| A. Model Penelitian & Pengembangan..... | 18 |
| B. Prosedur Penelitian & Pengembangan | 18 |
| C. Pengembangan Produk Awal | 23 |

| | |
|--|-----------|
| D. Uji Coba Produk..... | 24 |
| E. Jenis Data | 24 |
| F. Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 26 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| A. Hasil Penelitian | 33 |
| B. Pembahasan..... | 49 |
| BAB V PENUTUP..... | 53 |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN..... | 59 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator..... | 6 |
| Tabel 2. 1 Penelitian Relevan..... | 16 |
| Tabel 3. 1 Design Media Pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan..... | 20 |
| Tabel 3. 2 Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan..... | 21 |
| Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Observasi..... | 27 |
| Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara..... | 27 |
| Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi..... | 28 |
| Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media..... | 28 |
| Tabel 3. 7 Kisi – Kisi Instrumen Angket Respon Guru..... | 28 |
| Tabel 3. 8 Kisi – Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik..... | 29 |
| Tabel 3. 9 Kisi – Kisi Pedoman Skala Likert..... | 30 |
| Tabel 3. 10 Kriteria Validasi Instrumen Ahli..... | 31 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Validasi Instrumen Ahli..... | 32 |
| Tabel 4. 1 Indikator Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran..... | 36 |
| Tabel 4. 2 Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan..... | 38 |
| Tabel 4. 3 Pembuatan Media Kotak Corong Penjumlahan..... | 38 |
| Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi..... | 41 |
| Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi..... | 42 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Media..... | 43 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media..... | 43 |
| Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Peserta Didik..... | 47 |
| Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Guru..... | 48 |
| Tabel 4. 10 Hasil Angket Respon Peserta Didik..... | 49 |

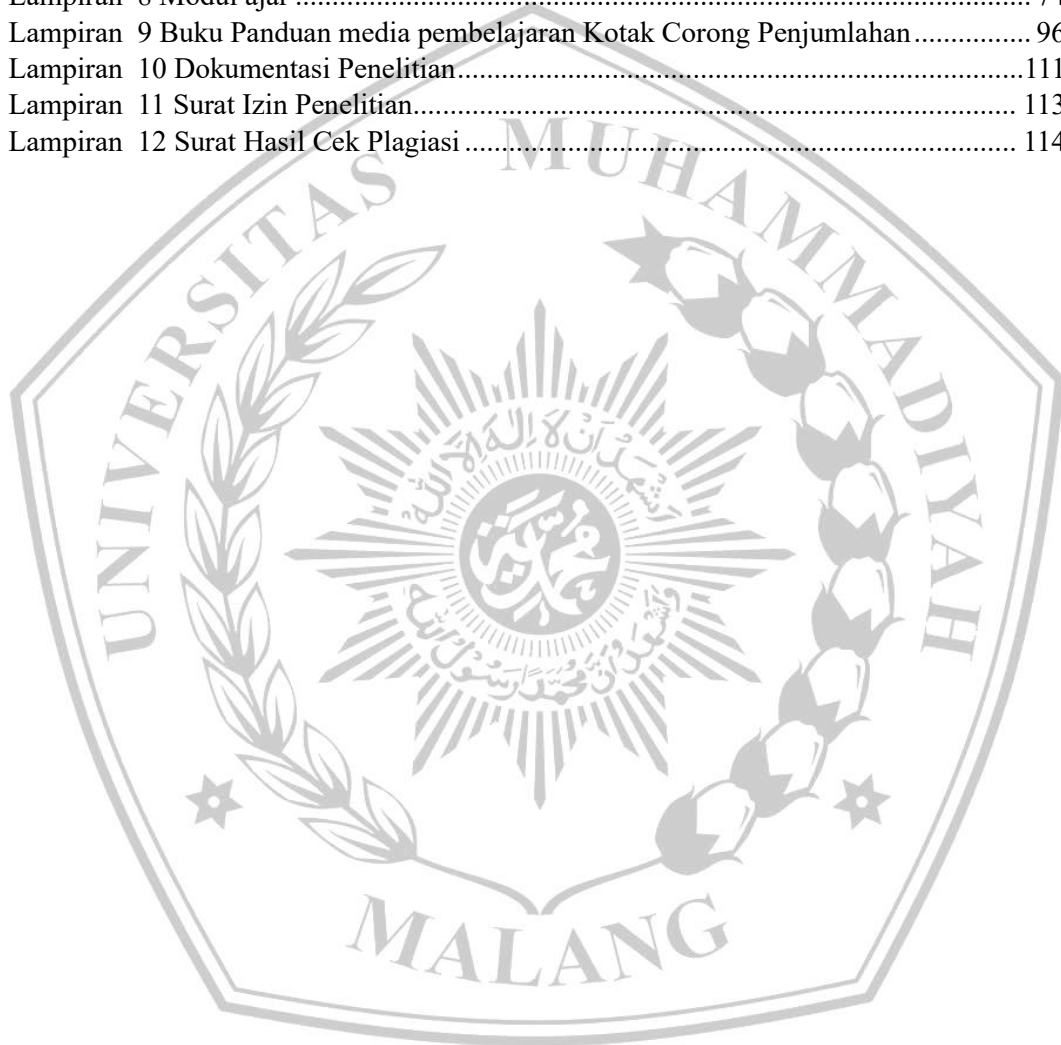
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pikir | 17 |
| Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE | 19 |
| Gambar 4. 1 Desain 3D Media Pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan | 37 |
| Gambar 4. 2 Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran..... | 44 |
| Gambar 4. 3 Pengenalan Media Pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan..... | 44 |
| Gambar 4. 4 Peserta Didik Menggunakan Media Kotak Corong Penjumlahan ... | 45 |
| Gambar 4. 5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD..... | 45 |
| Gambar 4. 6 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi | 46 |
| Gambar 4. 7 Peserta Didik Mengisi Angket Respon | 46 |




DAFTAR LAMPIRAN


| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Lembar Instrumen Observasi | 59 |
| Lampiran 2 Lembaran Instrumen Wawancara..... | 61 |
| Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi Tahap 1..... | 62 |
| Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Ahli Materi Tahap 2..... | 64 |
| Lampiran 5 Lembar Angket Validasi Ahli Media | 66 |
| Lampiran 6 Lembar Angket Respon Guru..... | 68 |
| Lampiran 7 Lembar Angket Respon Peserta didik | 70 |
| Lampiran 8 Modul ajar | 74 |
| Lampiran 9 Buku Panduan media pembelajaran Kotak Corong Penjumlahan..... | 96 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 11 Surat Izin Penelitian..... | 113 |
| Lampiran 12 Surat Hasil Cek Plagiasi | 114 |



Lampiran 12 Surat Hasil Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : MUHAMMAD NASHRULLAH
 NIM : 202110430311003
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK CORONG
 PENJUMLAHAN PADA MATA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 2 DI SD
 GUNUNG SARI 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juli 2025

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 253 (Hunting)
 F: +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 149 (Hunting)
 F: +62 341 582 060

Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 464 318 (Hunting)
 F: +62 341 460 435
 E: webmaster@umm.ac.id