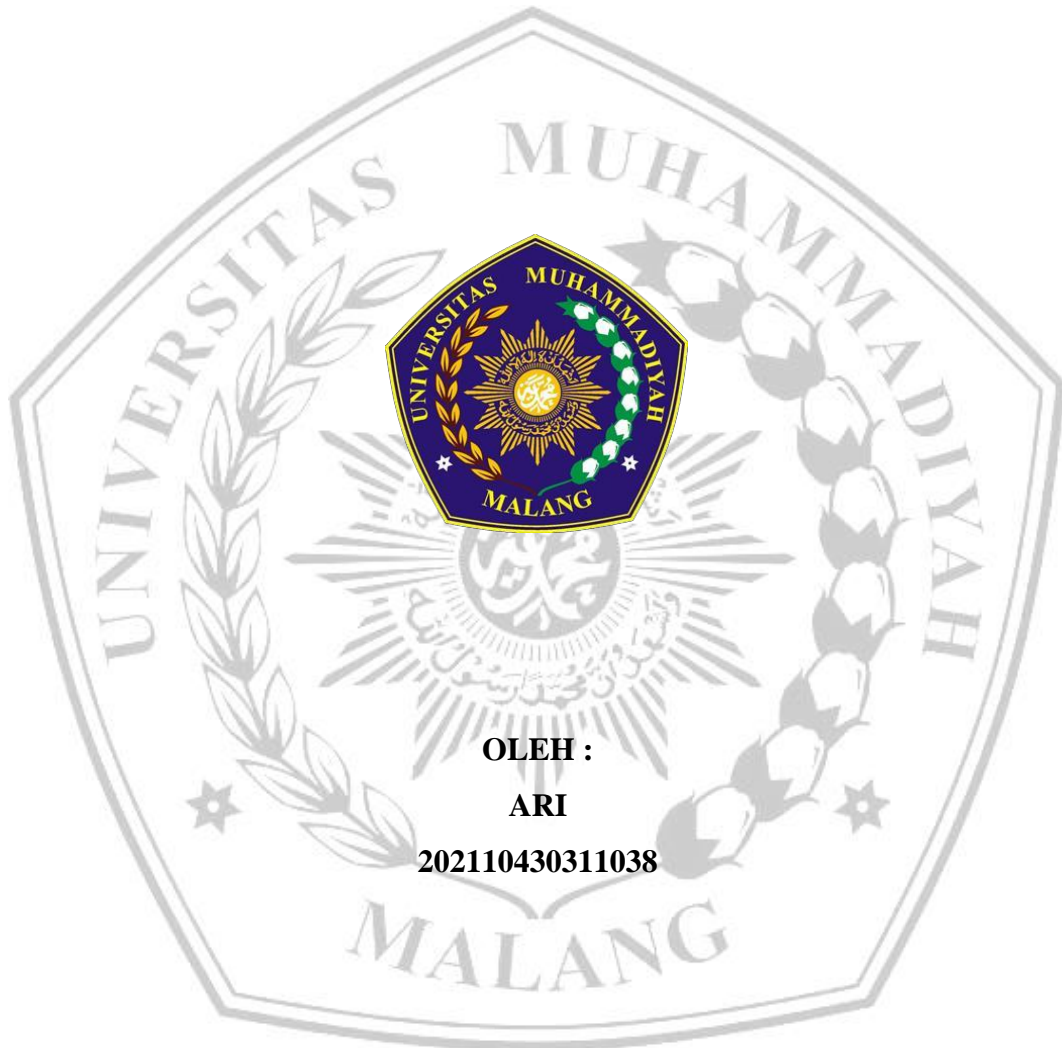


**PENGEMBANGAN MEDIA KIPER ( KINCIR PERKALIAN )  
UNTUK MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MEDIA KIPER (KINCIR PERKALIAN) UNTUK MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana guru sekolah dasar



**OLEH:**

**ARI**

**NIM: 202110430311038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**


**2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA KIPER (KINCIR PERKALIAN) UNTUK  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR



  
Bustanul Arifin, M.Pd  
NIDN. 0701068206

  
Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd  
NIDN. 0724039101

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGEMBANGAN MEDIA KIPER (KINCIR PERKALIAN) UNTUK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

ARI

202110430311038

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 16 Juli 2025

Dekan FKIP



Asakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Dr. Kunchayono, M.Pd
2. Abdurrohman Muzzaki, S.Or, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ari  
Tempat, Tanggal Lahir : Kapuas Hulu, 04 Juli 2001  
NIM : 202110430311038  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul Pengembangan Media KIPER (Kincir Perkalian) Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diperoleh dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Juni 2025  
Yang Menyatakan



ARI

NIM : 202110430311038

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas karunia-Nya, rahmat-Nya, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media KIPER (Kincir Perkalian) Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar”.

Terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa dari pihak-pihak terdekat penulis, baik berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ijin penulis untuk mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa untuk orang tua tercinta, Ayah Mustapa dan Ibu Nursiah, terima kasih atas segala cinta yang tak pernah lelah mengalir, dukungan yang tak pernah surut, dan nasihat yang selalu menjadi pelita dalam gelapku. Kasih sayang tulus dan doa-doa yang kalian panjatkan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis. Penopang langkah demi langkah yang kadang terasa berat ini. Tanpa kehadiran kalian penulis mungkin tak akan mampu bertahan dan melangkah hingga sampai titik ini. Setiap tetes keringat dan perjuangan ini adalah persembahan untuk kalian, yang selalu menjadi alasan dan harapan dalam hidup penulis. Kalian selalu hadir dalam setiap doa dan menjadi alasan utama penulis bisa meraih gelar ini.
2. Kepada kakakku Riyanto S.Pd dan adikku Selli terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti, dukungan yang selalu menguatkan, serta nasehat dan perhatian yang tak pernah lelah kalian berikan. Terima kasih juga telah memanjakan dan menyayangiku selama ini. Kehadiran kalian adalah anugerah terindah dalam perjalanan hidup dan studiku.
3. Kepada seorang yang tak kalah penting dalam hidupku Alfina Putri Maurilla, terima kasih atas bantuan, dan dukungan yang selalu kau berikan. Menemani hari-hari yang penuh perjuangan, mendengar setiap keluh kesah, serta tak pernah lelah memberi semangat dan keyakinan.
4. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis persembahkan ungkapan terdalam kepada bapak Bustanol Arifin, M.Pd, dan Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang sabar dan bijaksana.

Terima kasih atas kesabaran, bimbingan, serta arahan yang tiada henti selama proses pengerjaan skripsi ini. Setiap nasehat dan dukungan dari bapak dan ibu telah menjadi cahaya penuntun yang menguatkan langkah penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini. Kehadiran Bapak dan Ibu bukan hanya sebagai pembimbing akademik, tetapi juga sebagai inspirasi dan motivasi yang mendalam dalam perjalanan akademik penulis.

5. Kepada sahabatku Nasrul, Fadli, Nadine, dan Fahry terima kasih yang selalu kebersamai penulis dari awal maba sampai proses penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2021, terimakasih atas motivasi dan terimakasih selama ini sudah menjadi teman di tanah rantau ini.
7. Diri sendiri, terima kasih sudah bertahan untuk tetap sehat dan berusaha dalam proses yang panjang untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak harapan dan impian yang harus diwujudkan.



## ABSTRAK

Ari, 2025. *Pengembangan Media KIPER (Kincir Perkalian) Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

**Kata kunci:** Media KIPER, Perkalian, media Pembelajaran, Model *ADDIE*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media KIPER (Kincir Perkalian) untuk mata pelajaran matematika kelas IV SDN 2 Pakisaji. Selama ini, pembelajaran matematika di SDN 2 Pakisaji masih terbatas pada penggunaan metode tradisional seperti ceramah dan buku teks, sehingga peserta didik cepat bosan dan kurang fokus saat mempelajari matematika materi perkalian. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan media KIPER (Kincir Perkalian) sebagai inovasi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Media ini dirancang berbentuk kincir yang dapat diputar dan menampilkan operasi perkalian bilangan hingga 100. Pembuatan media ini terbuat dari bahan kayu yang lebih kuat dan tahan lama.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Uji validasi media dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, serta diuji coba kepada guru dan peserta didik kelas IV SDN 2 Pakisaji Kabupaten Malang. Instrumen penelitian terdiri dari pedoman observasi, pedoman wawancara, angket validasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui kevalidan serta kemenarikan media yang dikembangkan. Respon peserta didik terhadap media menunjukkan sikap sangat antusias, tertarik, dan aktif dalam pembelajaran.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media KIPER memenuhi kriteria sangat valid dengan skor persentase 97,91% dari ahli materi dan 92,85% ahli media. Respon peserta didik menunjukkan tingkat kemenarikan media sebesar 97,62%, dan guru memberikan penilaian sebesar 95,45% dalam kategori sangat menarik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media KIPER valid digunakan dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas IV Sekolah Dasar. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media KIPER yang lebih inovatif dan kreatif dalam menarik perhatian peserta didik pada proses kegiatan pembelajaran. Adapun keterbatasan penelitian ini yaitu penggunaan media KIPER yang hanya difokuskan pada materi operasi perkalian 1 hingga 100 pada mata pelajaran matematika kelas IV sekolah dasar.

## ABSTRACT

Ari, 2025. Development of KIPER (Multiplication Wheel) Media for Mathematics Subjects in Grade IV Elementary Schools, Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisors (I) Bustanol Arifin, M.Pd, (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

**Keywords:** KIPER Media, Multiplication, Learning Media, ADDIE Model

This research aims to develop the KIPER (Multiplication Wheel) media for fourth-grade mathematics at SDN 2 Pakisaji. Currently, mathematics learning at SDN 2 Pakisaji is limited to traditional methods such as lectures and textbooks, resulting in students quickly becoming bored and lacking focus when learning multiplication. To address this issue, researchers developed the KIPER (Multiplication Wheel) media as an interactive and enjoyable learning innovation. This media is designed in the form of a rotating pinwheel that displays multiplication operations up to 100. It is made of wood, which is stronger and more durable.

This study uses the ADDIE development model consisting of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Media validation tests were conducted by material experts and media experts, and were trialed on teachers and fourth-grade students of SDN 2 Pakisaji, Malang Regency. The research instruments consisted of observation guidelines, interview guidelines, validation questionnaires, and documentation. Data were analyzed qualitatively and quantitatively to determine the validity and attractiveness of the developed media. Student responses to the media showed a very enthusiastic, interested, and active attitude in learning.

The validation results show that the KIPER media meets the criteria of very valid with a percentage score of 97.91% from material experts and 92.85% from media experts. Student responses show a level of media interest of 97.62%, and teachers give an assessment of 95.45% in the very interesting category. Based on these results, it can be concluded that the KIPER media is valid for use in learning mathematics multiplication material for grade IV elementary schools. For further researchers, it is hoped that they can develop KIPER media that are more innovative and creative in attracting students' attention in the learning process. The limitation of this study is the use of KIPER media which is only focused on the material of multiplication operations 1 to 100 in the subject of mathematics for grade IV elementary schools.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan Media KIPER (Kincir Perkalian) Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1, atas segala bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis, serta arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd, selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Ayahanda Mustapa atas doa, dukungan, dan pengorbanannya. Dan Ibunda Nursiah yang selalu menjadi sumber kekuatan. Serta kakak & adikku tercinta, atas segala doa dan dukungannya.
4. Alfina Putri Maurilla terima kasih atas dukungan, bantuan, doa, dan telah mendengarkan keluh kesah penulis serta memberikan semangat kepada penulis.
5. Kepada guru-guru SDN 2 Pakisaji, telah menerima dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
6. Terakhir untuk diri saya sendiri terima kasih telah bertahan, menjaga kesehatan, dan berusaha keras melewati proses panjang hingga skripsi ini selesai.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain dan pembaca, baik sekarang maupun di masa mendatang.

Malang, 12 Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
E. Manfaat Penelitian & Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan .....	10
G. Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
B. Kajian Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN.....</b>	<b>25</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	25
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	26
C. Pengembangan Produk Awal .....	29
D. Uji Coba Produk.....	30
E. Jenis Data .....	31
F. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Instrumen Penelitian.....	33

I. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

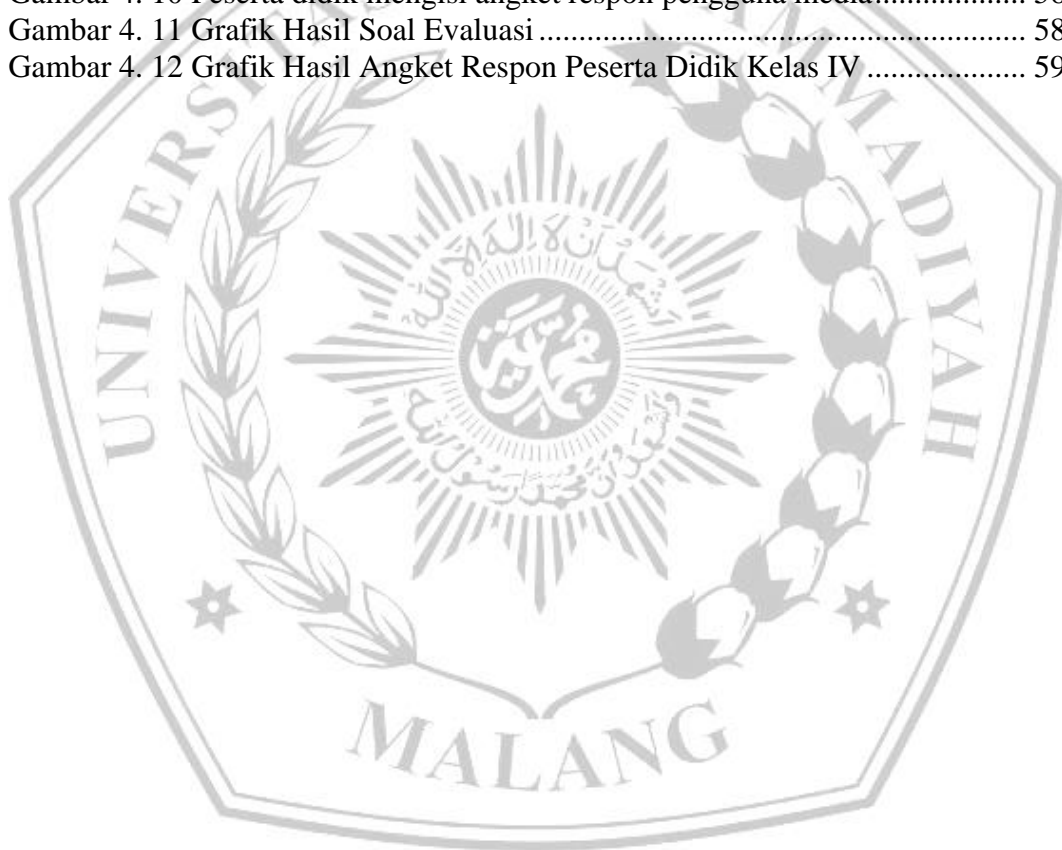


## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Awal.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Uji Coba Produk.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Wawancara Awal.....	35
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Setelah Uji Coba Produk.....	36
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	37
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media .....	37
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	38
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik .....	38
Tabel 3. 10 Pedoman Skala Likert Validasi Ahli.....	40
Tabel 3. 11 Kriteria Kevalidan Validasi Ahli .....	41
Tabel 3. 12 Pedoman Skala Guttman Dari Respon Peserta Didik .....	42
Tabel 3. 13 Kriteria Kemenarikan dari Respon Peserta Didik.....	42
Tabel 4. 1 CP, TP Dan Indikator Pembelajaran .....	45
Tabel 4. 2 Validasi Ahli Materi Sebelum Dan Sesudah.....	47
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Validasi Materi .....	49
Tabel 4. 4 Validasi media pembelajaran sebelum dan sesudah .....	50
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Ahli Media .....	51
Tabel 4. 6 Observasi Implementasi.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Model ADDIE.....	26
Gambar 3. 2 Design KIPER (Kincir Perkalian).....	27
Gambar 4. 1 Desain KIPER (Kincir Perkalian) .....	46
Gambar 4. 2 Peserta didik menyimak penjelasan materi .....	52
Gambar 4. 3 Peserta didik diperkenalkan media KIPER .....	53
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan petunjuk penggunaan media KIPER.....	53
Gambar 4. 5 Peserta Didik Menggunakan Media KIPER Secara Bergatian .....	54
Gambar 4. 6 Peserta didik dibentuk kelompok untuk mengerjakan .....	54
Gambar 4. 7 Peserta didik berdiskusi sesama kelompok .....	55
Gambar 4. 8 Peserta didik melakukan presentasi.....	55
Gambar 4. 9 Peserta didik masing-masing mengerjakan soal evaluasi .....	56
Gambar 4. 10 Peserta didik mengisi angket respon pengguna media.....	56
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Soal Evaluasi .....	58
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas IV .....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 2. Surat Lulus Plagiasi.....	72
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	73
Lampiran 4. Lembar Instrumen Observasi Awal.....	74
Lampiran 5. Lembar Instrumen Wawancara Awal.....	75
Lampiran 6. Lembar Instrumen Uji Coba Media.....	76
Lampiran 7. Lembar Instrumen Wawancara Setelah Uji Coba Produk.....	77
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	78
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Media.....	81
Lampiran 10. Lembar Angket Respon Guru.....	83
Lampiran 11. Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	86
Lampiran 12. Lembar Evaluasi.....	90
Lampiran 13. Dokumentasi.....	93
Lampiran 14. Modul Ajar.....	96



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. S., Hadi, N. R., & Suryandari, M. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Modern. *Cendekia Pendidikan*, 4(1), 91–101.
- Afni, N. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 1001–1004. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Annisa, MZ, Z. A., & Vebrianto, R. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 95. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.11655>
- Apriliani, I. G. ayu dian, Husniati, H., & Sobri, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Keanekaragaman Budaya Sasambo Pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 2620–8326. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1525>
- Arifin, I. A., & Yasin, M. (2024). Pentingnya problem solving dalam pembelajaran matematika kurikulum merdeka untuk menghadapi perkembangan kecerdasan buatan (AI). *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Bate'e, A. K., Laoli, J. de rana, Dohona, S. rasti, & Lase, I. wijaya. (2023). Penerapan Metode Permainan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *C.E.S.2023 Confrence Of Elementary Studies*, 48.
- Berli, Mandasari, N., & Egok, A. S. (2023). Pengembangan Media Kintar (Kincir Pintar) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 7(1), 362–370.
- Daniyati, ani, Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Elfiyani. (2024). Systematic literature review: Model problem baser learning pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *Asian Journal of Control*, 2(3), 187–205. <https://doi.org/10.1002/asjc.637>
- Farid, M. (2024). Sejarah matematika yunani. *Jurnal Darussalam ; Jurnal Ilmiah Dan Sosial Vol 25 No. 02, Juni-Desember 2024*, 25(02).
- Febrianti, R. E., Alfi, C., & Fatih, M. (2023). Pengembangan game edukatif berbasis web wordwall untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV UPT SDN Kedawung 03 kabupaten blitar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 2548–6950.
- Hadi, K. A., Jumri, R., Devi, M. M., & Zayudi. (2022). Studi Deskriptif Penerapan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 44 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 2(2), 243–249.
- Hayati, M., & Jannah, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54.

- Huda, M. C. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru di SDN I Notorejo. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 1(10), 1532–1540. <https://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps/article/view/299%0Ahttps://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps/article/download/299/285>
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Kamal, F., & Rahayu, N. (2023). Jurnal pendidikan matematika malikussaleh. *PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR*, 3(2), 30–11.
- Kaniawati, E., Mardani, M. E., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32.
- Maharani, D. A. P., Zulaihah, U. H., Romaniah, A. K., & Jaslina, N. (2024). Efektivitas Berbagai Jenis Media Pembelajaran. *Prosiding Sandibasa Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Vol. 2*, 242–252. [https://www.academia.edu/download/110211713/EFEKTIFITAS\\_BERBAGAI\\_JENIS\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_Kelompok\\_5.pdf](https://www.academia.edu/download/110211713/EFEKTIFITAS_BERBAGAI_JENIS_MEDIA_PEMBELAJARAN_Kelompok_5.pdf)
- Mardatillah, A., Putri, H., Nadia, Tanjung, N. K., & Ungu, E. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(November), 5–24.
- Meida, N., Kosmajadi, E., & Susilo, S. V. (2021). Peran Media Pembelajaran Card Match Circle. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 72–76.
- Mulyasari, R., Irvan, & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 334–342.
- Nadliroh, F. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Islam. *Akhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 1(3), 23–30.
- Nainggolan, M. G., Ayunda, R., Hasibuan, W. A., & Antika, W. (2023). Media Pembelajaran Kincir Pintar Perkalian Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Dalam Pembelajaran Matematika. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11), 286–290.
- Nanda, V. D., & Wandini, R. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2977–2986.
- Narayanti, P. S. (2023). *BAB 4 Benda asli & bukan asli sebagai media pembelajaran.*
- Nugroho, A. S., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggungjawab dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 808–817. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.825>

- Oktarina, K., Ariani, N. M., & Riwayat, S. (2024). Penggunaan papan pintar untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian siswa kelas 4 di SD 65 kota Bengkulu. *Communnity Development Journal*, 5(3), 5503–5507.
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84.
- Pritiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 337–347.
- Rahman, T., Galuh Danawati, M., & Poerwanti, E. (2024). Pengembangan Media Big Book Cerita Fiksi Bergambar Bertema Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 276–288.
- Rambe, N. R., Mirna, W., . A., & Purwana, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 9(1), 60. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v9i1.35539>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Rohmah, I. H., Rismawati, R., & Julianto, I. R. (2025). Strategi Guru Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Teknologi. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(1), 49–53. <https://doi.org/10.63863/jce.v3i1.20>
- Saparuddin, Hamzah, R. A., & Faridzin, S. Al. (2025). *Media Pembelajaran di SD*. 7(2), 275–283.
- Saputra, H. (2024). Perkembangan Berpikir Matematis Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 53–64.
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>
- Sari, S. M., Harahap, M. R., & Ridwan, A. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih. *ANSIRU PAI*, 7(2), 438–449.
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112–119. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Suparlan. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.
- Suparlan. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>

- Suryani, S., & Suciptaningsih, O. A. (2024). Transformasi Pembelajaran Pancasila: Keunggulan Media Pembelajaran Interaktif “Sibola Lala” Bagi Siswa kelas 1 SD. *Jurnal Education*, 10(2), 568–576. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i2.8703>
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Susianita, R. A., & Riani, L. P. (2024). Pendidikan Sebagai Kunci Utama Dalam Mempersiapkan Generasi Muda Ke Dunia Kerja Di Era Globalisasi. *Seminar Nasional & Call for Paper*, 1–12.
- Susilawati, D., & As’ad, M. (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD plus al-aitam pada muatan pembelajaran matematika konsep perkalian penjumlahan berulang menggunakan alat peraga permen bilangan. *Pendidikan Islam Dan Budaya*, 2(1).
- Syahfitri, J., Panjaitan, C. J., & Anggreni, F. (2023). Pengembangan Media Petualangan Cerdas Berbasis Permainan dengan Model ADDIE. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 8(1), 1–18. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v8i1.6288>
- Wahyudi, A., Akhbar, M. T., & Prasrihamni, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran KINTAR (Kincir Pintar) Terhadap Kemampuan Membaca Kelas II SD. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 235–242.
- Widyastuti, S. rahayu. (2022). Pengembangan Skala Likert Untuk Mengukur Sikap Terhadap Penerapan Penilaian Autentik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jendela ASWAJA*, 3(02), 57–75. <https://doi.org/10.52188/ja.v3i02.393>
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). *Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ARI  
NIM : 202110430311038  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KIPER (KINCIR PERKALIAN)  
UNTUK MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 15%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd