

**ANALISIS TUTURAN KESANTUNAN BERBAHASA GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 1 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh

**Elvina Anjarini**

**NIM 202110080311017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**ANALISIS TUTURAN KESANTUNAN BERBAHASA GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 1 KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar**

**Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Oleh**

**Elvina Anjarini**

**NIM 202110080311017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Tuturan Kesantunan Berbahasa Guru Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang” ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing pada tanggal 16 Juni 2025.

Dosen Pembimbing I,



Dr. Faizin, M.Pd.

Dosen Pembimbing II,



Musaffak, M.Pd.

**LEMBAR PENGESAHAN**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia  
Tanggal 16 Juni 2025

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



**Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM**

Dewan Penguji

- 1) Dr. Hari Windu Asrini, M.Si.
- 2) Dr. M. Isnaini, M.Pd.
- 3) Musaffak, M.Pd.
- 4) Dr. Faizin, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elvina Anjarini  
NIM : 202110080311017  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas Akhir melalui artikel jurnal yang berjudul “Analisis Tuturan Kesantunan Berbahasa Guru Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang” adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juni 2025

Yang menyatakan,



Elvina Anjarini

NIM.202110080311017

## MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang senantiasa bermanfaat bagi orang lain.”

(Nabi Muhammad SAW)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan terdapat kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

“Tuhan senantiasa memiliki rencana baik bagi hambanya yang tidak akan pernah telat ataupun terlewat. Tetaplah menjadi manusia yang senantiasa menebar kebaikan, hidup dengan penuh cinta, dan kebahagiaan”

(E. Anjarini)



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam atas seluruh limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas akhir skripsi ini telah penulis selesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Dalam persembahan ini, penulis mengucapkan banyak rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu dan Ayah yang penulis sayangi. Guru pertama dan garda terdepan bagi kehidupan penulis, yakni Ibu Hernawati, S.P. dan Ayah Jarkasi, S.Pd.. Tiada ucapan paling berkesan untuk Ibu dan Ayah yang telah menjadi peran utama dalam kehidupan penulis mulai dari merawat, melindungi, dan membimbing penulis dengan baik dan penuh kasih sayang. Terima kasih atas pengorbanan, kepercayaan, dukungan serta doa yang tak pernah luput dan tiada henti kepada penulis. Semoga Allah berkahi Ibu dan Ayah dengan kebaikan, kebahagiaan, serta kelancaran rezeki yang tiada henti. Aamiin.
2. Adik penulis yakni Muhammad Nafis Haydar, terima kasih telah menemani bertumbuh. Mari bertumbuh lebih baik dan hidup dengan rukun.
3. Keluarga besar penulis, yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis, sehingga proses perkuliahan ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Kepada Alif Fauzan Wahyudi, seseorang yang sudah menemani penulis bertumbuh dalam suka dan duka. Seseorang yang penulis kenal menjadi penyemangat di kala lelah, yang hadir memberi semangat dalam segala proses penulis, dan seseorang yang menjadi alasan untuk terus melangkah. Terima kasih atas kesabaran, dukungan, dan pengertian, termasuk dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu bertumbuh dan berjalan bersama-sama menuju impian dan hal-hal baik yang sudah kita rencanakan.
5. Kepada seluruh keluarga besar tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia UMM, terima kasih atas setiap bimbingan, kesempatan, pengalaman, dan kepercayaan yang diberikan. Terima kasih telah menjadikan keluarga kedua penulis selama berproses di kampus tercinta. Apa yang penulis terima, pahami, pikirkan, dan hayati hari ini adalah cahaya dari ilmu yang Bapak dan Ibu pancarkan.
6. Kepada seluruh civitas academica Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Yang telah mengizinkan penulis untuk berproses dan menimba ilmu serta pengalaman di kampus ini.
7. Kepada Bapak Dr. Faizin, M.Pd. dan Bapak Musaffak, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dalam proses penyelesaian tugas akhir ini dengan sabar dan arahan yang baik.

8. Ibu Dr. Hari Windu Asrini, M.Si. dan Bapak Dr. M.Isnaini, M.Pd. sebagai dosen penguji skripsi yang karenanya penulis terpacu untuk terus belajar dan selalu berbenah diri.
9. Rekan-rekan PBI UMM 2021 dan teman-teman yang penulis kenal selama masa kuliah, yang senantiasa kebersamai proses belajar dan membentuk pengalaman selama berkuliah di UMM. Penulis berharap kita semua dapat melangkah bersama-sama untuk menggapai apa yang kita semua cita-citakan.
10. Diri sendiri, Elvina Anjarini, S.Pd. Terima kasih sudah mau dan mampu mewujudkan apa yang telah di cita-citakan. Banyak hal hebat yang sudah terwujud dan dilakukan dengan baik. Semoga segala keberkahan, kebahagiaan, kelancaran, dan seluruh hal-hal baik senantiasa menyertai. Aamiin.



## ABSTRAK

**Elvina Anjarini, 2025.** Analisis Tuturan Kesantunan Berbahasa Guru Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Faizin, M.Pd. (2) Musaffak, M.Pd.

**Kata kunci: kesantunan berbahasa, minat belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membangun komunikasi yang etis dan bermakna dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran di kelas. Guru sebagai komunikator utama dalam pembelajaran memegang peranan strategis dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif melalui bahasa yang digunakan. Dalam konteks ini, kesantunan berbahasa menjadi aspek yang krusial karena tidak hanya mencerminkan kepribadian dan profesionalisme guru, tetapi juga mampu memengaruhi emosi, sikap, serta minat belajar siswa. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana bentuk kesantunan berbahasa guru serta bagaimana pengaruhnya terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap tuturan guru dalam proses pembelajaran serta penyebaran angket skala likert kepada 19 siswa sebagai responden. Penelitian ini mengacu pada teori kesantunan berbahasa berdasarkan prinsip maksim Leech yang terdiri atas enam maksim: kebijaksanaan, kedermawanan, penerimaan, kerendahan hati, kesetujuan, dan kesimpatian. Data hasil observasi dianalisis untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk maksim yang digunakan dalam tuturan guru, sedangkan data angket dianalisis secara statistik untuk mengetahui kecenderungan persepsi siswa terhadap pengaruh kesantunan tersebut terhadap minat belajar mereka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari enam maksim yang dianalisis, lima maksim ditemukan dalam tuturan guru, yaitu maksim kebijaksanaan, kedermawanan, penerimaan, kesetujuan, dan kesimpatian. Maksim kebijaksanaan merupakan bentuk yang paling dominan muncul, yang terlihat dalam bagaimana guru menyampaikan informasi, memberikan pujian, dan menghindari bentuk tuturan yang memerintah atau mengintimidasi. Sementara itu, maksim kerendahan hati tidak ditemukan secara signifikan. Data angket menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kesantunan guru berada pada kategori sangat baik, dengan rata-rata skor 4,11 hingga 4,37 dari skala 5. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa cara guru berkomunikasi yang santun membuat mereka merasa lebih dihargai, berani berpendapat, dan lebih termotivasi untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa kesantunan berbahasa guru berperan signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Bahasa yang sopan, menghargai, dan empatik dari guru membentuk suasana kelas yang positif dan aman secara emosional, sehingga siswa terdorong untuk lebih aktif dan antusias dalam belajar. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan kompetensi komunikatif guru. Guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga harus mampu membangun komunikasi pembelajaran yang santun, humanis, dan membangkitkan semangat belajar siswa.



## ABSTRACT

**Elvina Anjarini. 2025.** *An Analysis of Teachers Polite Speech Acts and Their Influence on Students Learning Interest in Indonesian Language Lessons for Eighth-Grade Students at MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang.* Undergraduate Thesis. Study Program of Indonesian Language Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (1) Dr. Faizin, M.Pd. (2) Musaffak, M.Pd.

**Keywords:** language politeness, learning interest

This study is grounded in the awareness of the crucial role of ethical and meaningful communication in education, particularly in classroom learning. As the primary communicator in instructional settings, the teacher plays a strategic role in shaping a conducive learning atmosphere through their choice of language. In this context, language politeness is a vital component not only as a reflection of the teachers character and professionalism but also as a factor that can influence students emotions, attitudes, and interest in learning. The problem explored in this research concerns the forms of polite speech used by the teacher and how such language influences the learning interest of eighth-grade students in Indonesian language lessons at MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang.

This study employs a quantitative descriptive approach. Data were collected through classroom observation of teacher speech acts and a likert scale questionnaire administered to 19 student respondents. The analysis refers to Leech's politeness maxims theory, which consists of six principles: tact, generosity, approbation, modesty, agreement, and sympathy. Observational data were used to identify which maxims were manifested in the teacher's speech, while the questionnaire responses were analyzed statistically to assess student perceptions regarding the impact of teacher politeness on their learning interest.

The results indicate that five of the six politeness maxims were present in the teacher's speech: tact, generosity, approbation, agreement, and sympathy. The tact maxim was found to be the most dominant, as evidenced by the teacher's ability to deliver messages carefully, give praise, and avoid commanding or intimidating language. The modesty maxim, however, was not significantly found. The questionnaire data showed that students' perceptions of the teacher's politeness were very positive, with average scores ranging from 4.11 to 4.37 on a 5-point scale. Most students stated that the teacher's polite communication made them feel appreciated, more confident to express their opinions, and more motivated to actively participate in class.

In conclusion, the study confirms that the teacher's language politeness significantly enhances students' learning interest. Polite, respectful, and empathetic communication helps create a psychologically safe and supportive classroom environment that fosters student engagement and enthusiasm for learning. These findings underscore the importance of communicative competence as a core

component of a teacher's professional skill set. Teachers are expected not only to master subject content but also to build respectful, humanistic communication that energizes and inspires students in the learning process.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Tuturan Kesantunan Berbahasa Guru Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang" ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membimbing dan membantu dalam penelitian yang telah saya lakukan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga penelitian yang ada dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam dunia pendidikan.

Malang, 16 Juni 2025

Penulis

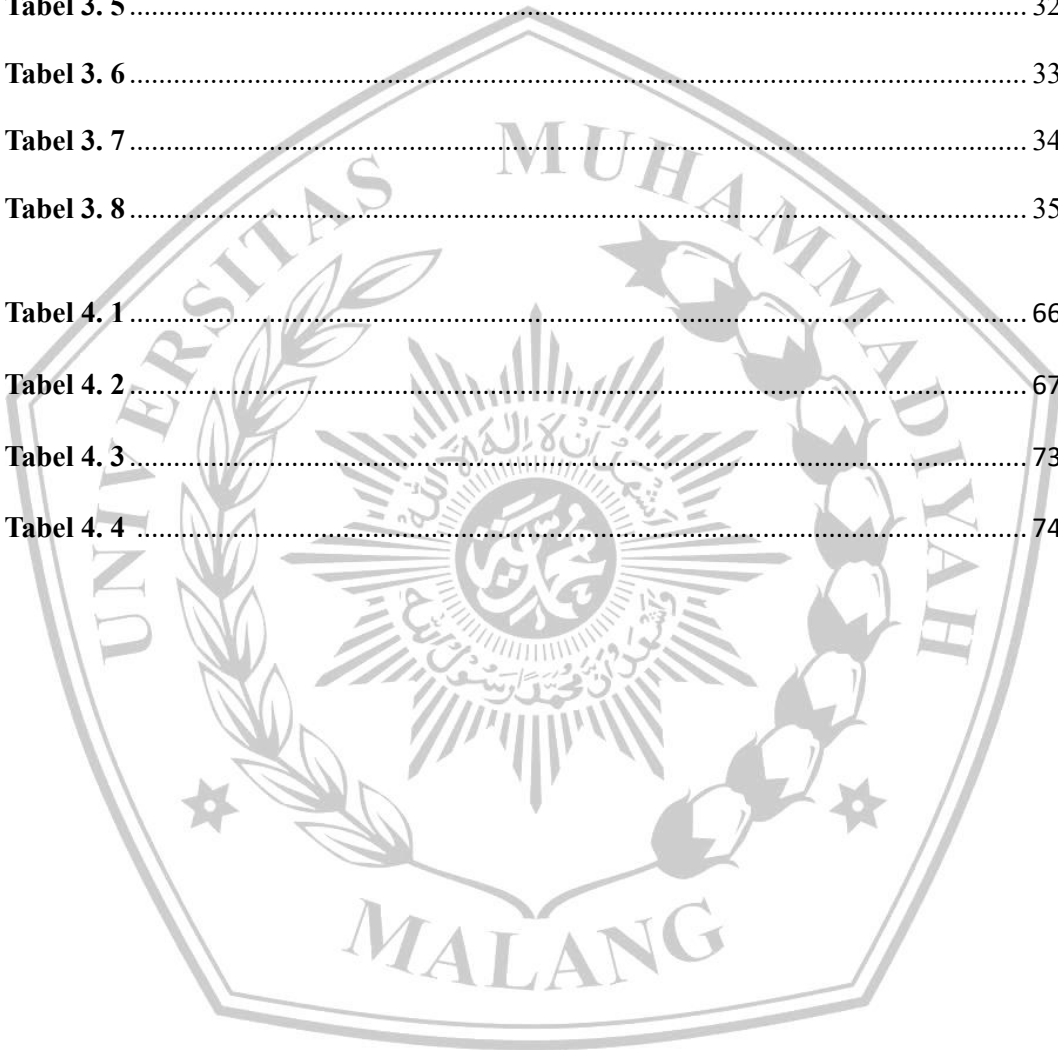
## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>I</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>II</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>II</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>IV</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>V</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>VI</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>VIII</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>XII</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>XIII</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>XV</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>XVI</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pragmatik .....	11
2.2 Kesantunan Berbahasa .....	12
2.2.1 Maksim Kebijaksanaan .....	15
2.2.2 Maksim Kedermawanan .....	16
2.2.3 Maksim Penerimaan .....	16
2.2.4 Maksim Kerendahan Hati.....	17
2.2.5 Maksim Kesetujuan .....	18
2.2.6 Maksim Kesimpatian.....	19
2.3 Minat Belajar.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	23

3.3 Sumber Data dan Data .....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.5.1 Uji Validitas.....	26
3.5.2 Uji Realibilitas .....	28
3.6 Teknik Analisis Data .....	30
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	30
3.6.2 Analisis Kuantitatif .....	31
3.7 Indikator Penelitian.....	35
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Bentuk Kesantunan Berbahasa Guru .....	39
4.1.1 Maksim Kebijaksanaan .....	40
4.1.2 Maksim Kedermawanan.....	46
4.1.3 Maksim Penerimaan .....	51
4.1.4 Maksim Kesetujuan.....	55
4.1.5 Maksim Kesimpatian.....	58
4.2 Pengaruh Kesantunan Berbahasa Guru Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	63
4.2.1 Uji Validitas .....	64
4.2.2 Uji Realibilitas.....	67
4.2.3 Visualisasi Hasil Data Angket .....	69
 <b>BAB V KESIMPULAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 .....	27
Tabel 3. 2 .....	28
Tabel 3. 3 .....	28
Tabel 3. 4 .....	31
Tabel 3. 5 .....	32
Tabel 3. 6 .....	33
Tabel 3. 7 .....	34
Tabel 3. 8 .....	35
Tabel 4. 1 .....	66
Tabel 4. 2 .....	67
Tabel 4. 3 .....	73
Tabel 4. 4 .....	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 .....	65
Gambar 4. 2 .....	68
Gambar 4. 3 .....	69
Gambar 4. 4 .....	70
Gambar 4. 5 .....	72



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, M. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ardiyanti, S. (2024). Pengembangan Materi Ajar Teks Pidato Berbasis Kesantunan Berbahasa di SMPN 44 Jakarta. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 1224.
- Ayu Liani, F. D. (2023). Kesantunan berbahasa dalam pembelajaran Siswa di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6801.
- Basri, M. S. (2021). Kesantunan Berbahasa: Studi pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastr*, 245.
- Dalimunthe, R. R. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*.
- Dari, A. W. (2017). Analisis Kesantunan Berbahasa Pada Kegiatan Pembelajaran Kelas VIII E SMPN 2 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 13.
- Dewi, M. A. (2020). Maksim Kebijaksanaan dalam Tuturan Pedagang dan Pembeli di Tempat Pelelangan Ikan Desa Kluwut. *Seminar Nasional Daring "Bahasa, Sastra, Budaya Daerah, dan Pembelajarannya"*, 158.
- Dukalang, M. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*.
- Elniyeti. (2017). Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 8.
- Gunartha, I. W. (2023). Evaluasi Kesantunan Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Upaya Memperkuat Karakter Bangsa. *Pedalitra III: Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 17.
- Gunawan, H. (2021). Maksim Kesantunan Berbahasa Penutur Bahasa Samawa di Desa Labuhan. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*, 1265.
- Hakim, R. A. (2021). Validitas dan Realibilitas Angket Motivasi Berprestasi. *Fookus*, 264.
- Helmiana, P. C. (2024). Kesantunan Berbahasa Tuturan Siswa dan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 13 Depok Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Kata (Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 39-52.
- Izhar. (2020). Tindak Tutur dalam Tinjauan Filsafat Bahasa. *Anterior Jurnal*, 79.
- Janna, N. M. (2021). Konsep Uji Validitas dan Realibilitas dengan Menggunakan SPS. *Osfpreprints*.
- Junaidi, E. &. (2023). Kesantunan Berbahasa Dalam Lingkungan Keluarga Anggota Dewan H. Zulfahmi Zulham, ST. MT (Kajian Maksim Goffrey Leech. *Ameena Journal*, 115.

- Junaidi, R. S. (2020). Kesantunan Berbahasa dalam Pantun Seumapa. *Jurnal MUDARRISUNA*, 639.
- Kunjana Rahardi, Y. S. (2016). *Pragmatik Fenomena Ketidaksantunan Bahasa*. Ciracas, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Leech. (2016). Prinsip-prinsip Pragmatik. In Y. S. Kunjana Rahardi, *Pragmatik Fenomena Ketidaksantunan Bahasa* (p. 58). Ciracas, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Leech, G. (1983). *Principles of Pragmatics*.
- Leech, G. (1993). *Prinsip-prinsip Pragmatik*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Liani, A. (2023). Kesantunan berbahasa dalam pembelajaran siswa di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6799.
- Lubis, M. (2024). Seberapa “pengaruh” media, fasilitas, dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomis siswa? *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 183.
- Mappasere, S. A. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Brosot, Galur, Kulon Progo, Yogyakarta 55661: Penerbit Gawe Buku.
- Miftahul Afifur Rohman, S. D. (2024). Strategi Kesantunan Positif Guru. *Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*.
- Mislikhah, S. (2014). Kesantunan Berbahasa. *Ar Raniry*, 285-286.
- Mulatsih, S. (2014). Ketidaksantunan Berbahasa Pada Pesan Singkat (SMS). *Prosiding Seminar Nasional*.
- Mustika, D. (2021). Peran Orangtua dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*.
- Ndruru, D. M. (2023). Analisis Prinsip Kesantunan Berbahasa Siswa Pada Rapat Organisasi Siswa Intra Sekolah di SMA Negeri 1 Lahusa Tahun Pembelajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*.
- Prasetya, K. H. (2022). Pelanggaran Prinsip Kesantunan Berbahasa Peserta Didik terhadap Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1020.
- Rahmawati, F. (2024). Relevansi Prinsip Kesopanan Leech dengan Pendidikan Karakter pada Tuturan Guru dalam Interaksi Pembelajaran Anak Usia Din. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 835.
- Ramaniyar, E. (2019). Maksim Kesantunan Berbahasa Mahasiswa dalam Diskusi Kelas. *Jurnal Metamorfosa*, 256.
- Rohmadi, M. (2014). Kajian Pragmatik Percakapan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Paedagogia*, 54.
- Rustamana, A. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendekia Pendidikan*.
- Saadah, M. (2022). Strategi dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 56.
- Sardiman. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Grasindo.

- Sholiha, S. (2021). Analisis Kesantunan Berbahasa Pada Dialog Spesial Bersama Joko Widodo dalam Acara Apa Kabar Indonesia Malam: Kajian Pragmatik. *Sosains : Jurnal Sosial dan Sains*, 1530.
- Sudrajat, A. (2022). Kesantunan Berbahasa Dosen Terhadap Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Literasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susana, A. A. (2019). Analisis Kesantunan Bahasa Media Sosial: Komunikasi Mahasiswa Kepada Dosen STMIK STIKOM Indonesia. *Kulturistik: Jurnal Bahasa dan Budaya*, 13.
- Suwandi, F. P. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 60.
- Wahidmurni, M. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Research Repository Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wijayanti, I. D. (2020). Kesantunan Berbahasa Warganet Pada Kolom Komentar Akun Twitter Presiden Joko Widodo Berdasarkan Skala Kesantunan Leech. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*.
- Yuliansyah, A. (2024). Analisis Prinsip Kesantunan Berbahasa Guru dan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Satu Atap Kecamatan Sungai Ambawang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 9919-9923.
- Yustiani, E. (2024). Analisis Kesantunan Berbahasa Dalam Film Pendek Negosiasi Kelas X Pada Saluran Youtube Cinta Bahasa. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*.

# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id | bahasasastra@umm.ac.id | @bahasaindonesiaumm | BAHASASASTRAUMM

### LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Elvina Anjarini

NIM : 202110080311017

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	5%
BAB II Kajian Pustaka	8%
BAB III Metode Penelitian	5%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	5%
BAB V Kesimpulan dan Saran	3%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 13 Juni 2025  
Ketua Program Studi,

  
  
Arif Setiawan, M.Pd.