

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK NORMA
(KOMA) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK NORMA
(KOMA) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:
PUTRI YASMIN
NIM:202110430311060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK NORMA
(KOMA) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SEKOLAH DASAR

OLEH:

PUTRI YASMIN

NIM : 202110430311060



Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 16 Juni 2025

Menyetujui,

Pembimbing 1,

(Abdurrohman Muzakki, M.Pd)
NIDN : 0706119004

Pembimbing 2,

(Dian Fitri Nur Aini, M.Pd)
NIDN : 0722018902

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK NORMA (KOMA) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR

PUTRI YASMIN

202110430311060

Dipertahankan di diepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 21 Juli 2025



DEKAN FKIP,

Prof. Dr. Purisakti Handayani, MM

Dewan Penguji:

1. Nawang Sulistyani, M.Pd.
2. Dr. Kunchayono, S.Pd., M.Pd.
3. Abdurrohman Muzakki, S.Or., M.Pd.
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd.

Tanda Tangan
1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Yasmin
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 14 Agustus 2002
NIM : 202110430311060
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Norma (KOMA) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Juli 2025

Yang Menyatakan,


Putri Yasmin

NIM 202110430311060

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan Hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua yang tersayang. Untuk ayah Haris dan umik Retno terima kasih atas segala do'a, segala pengorbanan dan jasanya yang tak terhingga, membesarkan, mendidik, dan menyayangi penulis sehingga bisa sampai di tahap ini.
2. Kelurga besar, Sundoro family dan Bani Ghufron. Terima kasih atas segala dukungan dan do'a yang selalu menyertai penulis dalam menyusun skripsi.
3. Terima kasih kepada Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd dan Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat kepada penulis.
4. Kepada temanku di Mojokerto, Ana Ria Andira. Terima kasih atas dukungan dan do'a yang berarti.
5. Teman-temanku "Bandteng". Putri, Ifa, Indzi, Selly, Dinda, dan Mala. Terima kasih sudah menjadi bagian suka dan duka penulis saat menyusun skripsi, serta terima kasih sudah selalu memotivasi dan menyemangati.
6. Teruntuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan dan berjuang sampai detik ini. Sangat bangga telah menyelesaikan salah satu tugas akhir di perkuliahan. Tetap semangat dan terus belajar, karena perjalanan masih panjang.
7. Terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan, yang telah membantu penulis dalam bentuk jasa, materi, atau lainnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

ABSTRAK

Yasmin, Putri. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Norma (KOMA) Pada Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Abdurrohman Muzakki, M.Pd, (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Kata Kunci: media pembelajaran, pendidikan pancasila, norma

Media merupakan alat peraga atau sarana yang dapat membantu guru dalam menyalurkan pesan atau informasi kepada peserta didik, sehingga dapat merangsang pikiran dan perhatian peserta didik yang akhirnya terjadi proses pembelajaran. Penggunaan media belajar yang inovatif dan efektif dapat meningkatkan antusias serta pemahaman tentang materi yang diajarkan. Materi norma yang diajarkan sejak sekolah dasar dapat menumbuhkan karakter yang baik bagi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran kotak norma (KOMA) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan model penelitian ADDIE yang memiliki lima tahapan: Analisis (*analyze*), Desain (*design*), Pengembangan (*development*), Implementasi (*implememntation*), dan Evaluasi (*evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SDN Gayam dengan melibatkan 26 peserta didik. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari, pedoman observasi, wawancara, angket validasi materi dan media, serta angket respon guru dan peserta didik. Data penelitian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini menghasilkan sebuah produk yaitu media pembelajaran “Kotak Norma” yang dikembangkan untuk memnuhi hasil analisis kebutuhan. Penelitian dan pengembangan ini telah melalui uji validasi materi dengan skor 95% dan validasi media dengan skor 80%. Penelitian ini juga mendapatkan respon dari guru dan peserta didik, angket respon guru mendapatkan skor 100% dan angket respon peserta didik mendapatkan skor 99%. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran “Kotak Norma” dikembangkan sesuai kriteria media pembelajaran dan layak untuk digunakan. Implikasi penelitian dari pengembangan media pembelajaran “Kotak Norma” yaitu memudahkan guru dalam menyampaikan materi, pembelajaran lebih bervariasi, dan peserta didik lebih mudah memahami materi. Keterbatasan dari media tersebut yaitu hanya digunakan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V sekolah dasar.

ABSTRACT

Yasmin, Putri. 2025. Development of Norm Box Learning Media (KOMA) in Pancasila Education for Grade V Elementary Schools. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Abdurrohman Muzakki, M.Pd, (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Keywords: Learning media, Pancasila Education, Norms

Media are teaching aids or tools that can assist teachers in conveying messages or information to students, thereby stimulating their thoughts and attention, ultimately fostering the learning process. The use of innovative and effective learning media can increase enthusiasm and understanding of the material being taught. Norm material taught since elementary school can foster positive character in students. This study aims to develop a norm box (KOMA) learning medium for Pancasila Education in fifth grade elementary schools.

This study used the ADDIE research model, which has five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The study was conducted at Gayam Elementary School with 26 students. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The instruments used to collect data included observation guidelines, interviews, material and media validation questionnaires, and teacher and student response questionnaires. The research data were analyzed qualitatively and quantitatively.

The results of the study indicate that this study produced a product, namely the "Norma Box" learning media developed to meet the results of the needs analysis. This research and development have gone through a material validation test with a score of 95% and media validation with a score of 80%. This study also received responses from teachers and students, the teacher response questionnaire received a score of 100% and the student response questionnaire received a score of 99%. The implications of the research from the development of the "Norma Box" learning media are that it makes it easier for teachers to deliver material, learning is more varied, and students understand the material more easily. The limitation of the media is that it is only used in Pancasila Education learning for grade V of elementary school. From this description, it can be concluded that the "Norma Box" learning media was developed according to the criteria of learning media and is suitable for use.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis penatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah, dan inayah Nya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Norma (KOMA) Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd dan Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dan media untuk penelitian skripsi ini.
4. Bapak Agus Sulaiman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gayamyang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Kedua orang tua ku yang tercinta, yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa PGSD angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari.

Malang,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	5
D. Spesifikai Produk yang Diharapkan.....	5
E. Manfaat Penelitian & Pengembangan.....	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	20
A. Model Penelitian dan Pengembangan	20
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	21
C. Pengembangan Produk Awal	23
D. Uji Coba Produk.....	24
E. Jenis Data	25
F. Tempat dan Waktu Penelitian	25

G. Teknik Pengumpulan Data.....	26
H. Instrumen Penelitian.....	27
I. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
SURAT PLAGIASI.....	63
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran dan Indikator	6
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	29
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Guru	30
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	31
Tabel 3. 7 Pedoman Skor	33
Tabel 3. 8 Interpretasi Skor Angket Validasi	34
Tabel 3. 9 Pedoman Skor	34
Tabel 3. 10 Interpretasi Skor Angket Respon	35
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Pembelajaran	38
Tabel 4. 2 Desain Media "Kotak Norma"	39
Tabel 4. 3 Media Pembelajaran Kotak Norma	41
Tabel 4. 4 Desain Buku Petunjuk Penggunaan "Kotak Norma"	42
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Materi	44
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Media	45
Tabel 4. 7 Hasil Soal Evaluasi	51
Tabel 4. 8 Hasil Respon Peserta Didik	52
Tabel 4. 9 Hasil Respon Guru	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	20
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	21
Gambar 4. 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	47
Gambar 4. 2 Pengenalan Media "Kotak Norma"	47
Gambar 4. 3 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar	48
Gambar 4. 4 Peserta Didik sedang Mengerjakan LKPD Kelompok.....	48
Gambar 4. 5 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok	49
Gambar 4. 6 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil.....	49
Gambar 4. 7 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	65
Lampiran 2 Lembar Wawancara.....	67
Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	69
Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Ahli Media.....	72
Lampiran 5 Lembar Angket Respon Guru.....	75
Lampiran 6 Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	77
Lampiran 7 Surat Observasi.....	81
Lampiran 8 Surat Penelitian Skripsi.....	82
Lampiran 9 Surat Sekolah.....	83
Lampiran 10 Soal Evaluasi.....	84
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran 12 Modul Ajar.....	90



DAFTAR PUSTAKA

- Ardana, L. N., Vega, N., Kirana, P., & Sunaryati, T. (2023). Peran Penting Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 1–6.
- Astutik, K. P., Deviana, T., & Arifin, B. (2021). Pengembangan Media Interaktif Chesee (Cheerful House of Children) untuk Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. ... *Pemikiran dan Pengembangan ...*, 9(1), 94–102. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/18503>
- Basori. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Kotak Pintar Di TK Mujahadah. *Jurnal Al-Abyadh*, 3(2), 52–58. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/191/132>
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadjarajani, S., & Indrianeu, T. (2020). Media Pembelajaran Transformatif. *Media pembelajaran*, hal. 6.
- Hati, D. P., Ratnaningsih, A., & Anjarini, T. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Kelas IV SD MUHAMMADIYAH 1 Purworejo*. 10(September).
- Herawati, Y., Imron, I. F., & Saidah, K. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “ Norma ” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Materi “ Norma dan Aturan Dalam Kehidupan Sehari - hari ” di SDN Gayam 3 Kediri*. 3, 1244–1253.
- Hilman, I., & Dewi, S. Z. (2021). The Analysis of Primary School Teachers Ability in The Application of ICT-Based Learning Media In Tarogong Kidul District. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 755–763. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1012>
- Kuswoyo, & Hermawan, N. F. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Karakteristiknya. *El Wahdah*, 3(2), 62–73. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah/article/view/5187%0Ahttp://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah/article/download/5187/3572>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>

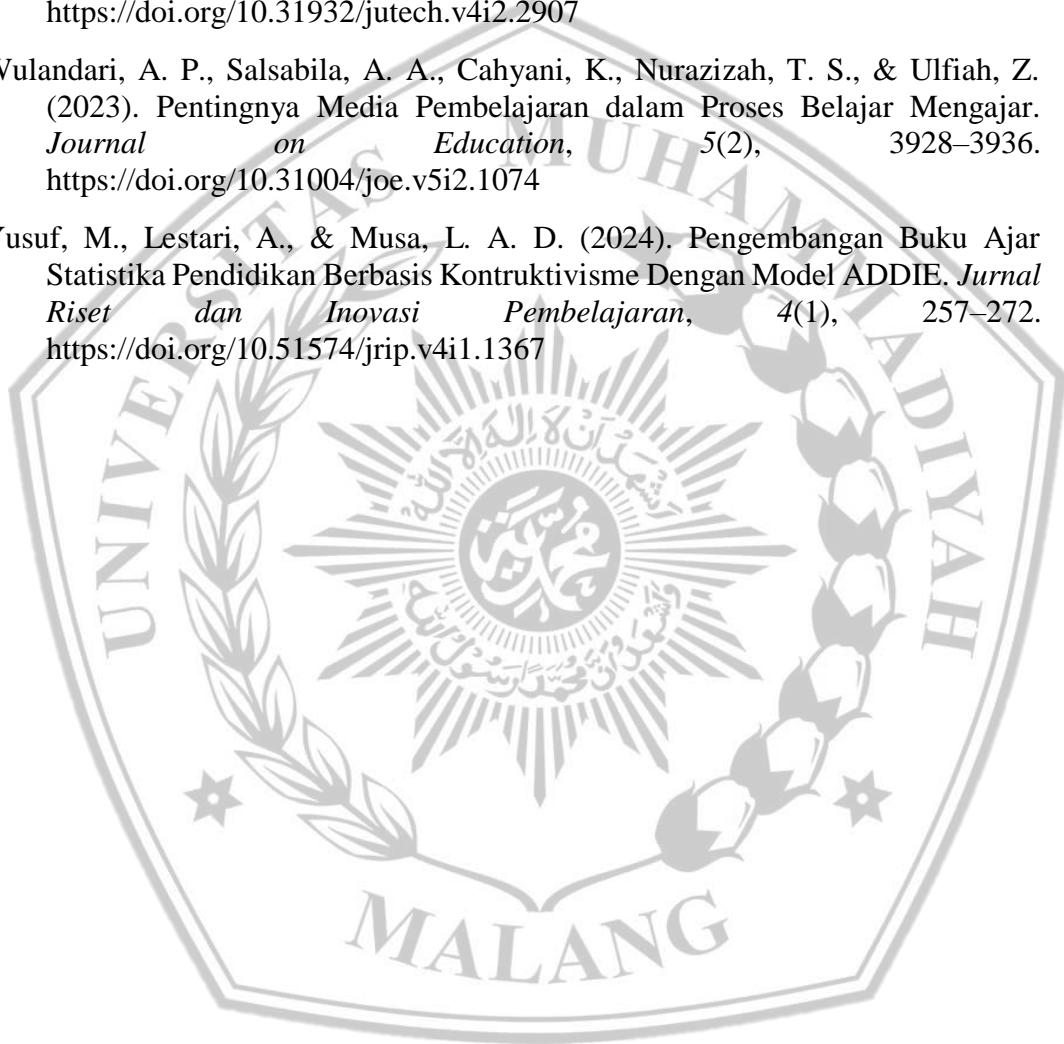
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 33–41.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pratiwi, R. W. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 09(08), 2969–2982.
- Rahmadani, E., Rahmawati, R., & Nasaruddin, N. (2023). Pengembangan Media Papan Hitung pada Materi Konsep Operasi Hitung Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 944–953. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.296>
- Ramadhani, S. P., Rahayu, T. M., Trilogi, U., Tmp, J., & No, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Kelas IV Sekolah Dasar dengan karakteristik siswa dan dilaksanakan secara bermakna. komunikasi antara guru dengan peserta didik. *Media pembelajaran bisa dijadikan salah sa*. 9(3), 181–191.
- Rudiawan, R., & Asmaroini, A. P. (2022). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Edupedia*, 6(1), 55–63. <https://doi.org/10.24269/ed.v6i1.1332>
- Sa'odah, Riswanti, C., Maspupah, N., Nuryani, N., & Sohiah, S. (2020). Implementasi Nilai-nilai Norma dalam Pembelajaran PPKn SD. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 117–128. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Sari, C. A., Nisa, S. K., Putri, M. R. C., Marshelyna, M., & Masfuah, S. (2024). Validitas Media Pembelajaran Tiga Dimensi Bola Lapisan Bumi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Aqlu: Jurnal Matematika, Teknik dan Sains*, 2(2), 159–163. <https://doi.org/10.59896/aqlu.v2i2.102>
- Sari, I. P. (2018). Implementasi Model Addie Dan Kompetensi Kewirausahaan Dosen Terhadap Motivasi Wirausaha Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(1), 83. <https://doi.org/10.26740/jepk.v6n1.p83-94>
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sukaryanti, A., Murjainah, M., & Syaflin, S. L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Keragaman Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 7(1), 140. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.675
- Sukmawati, et al. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Papan Informasi

Untuk Peserta Didik Dalam Mempelajari Norma-Norma Yang Berlaku Dalam Masyarakat Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2008–2012. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2911>

Titin, T., Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yusuf, M., Lestari, A., & Musa, L. A. D. (2024). Pengembangan Buku Ajar Statistika Pendidikan Berbasis Konstruktivisme Dengan Model ADDIE. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 257–272. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1367>



SURAT PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : PUTRI YASMIN
NIM : 202110430311060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK
NORMA (KOMA) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 10%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprosdi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id