

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 04 BATU**

SKRIPSI



OLEH:

DEBY ADI NUGROHO

202110430311145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1
SD MUHAMMADIYAH 04 BATU**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

DEBY ADI NUGROHO

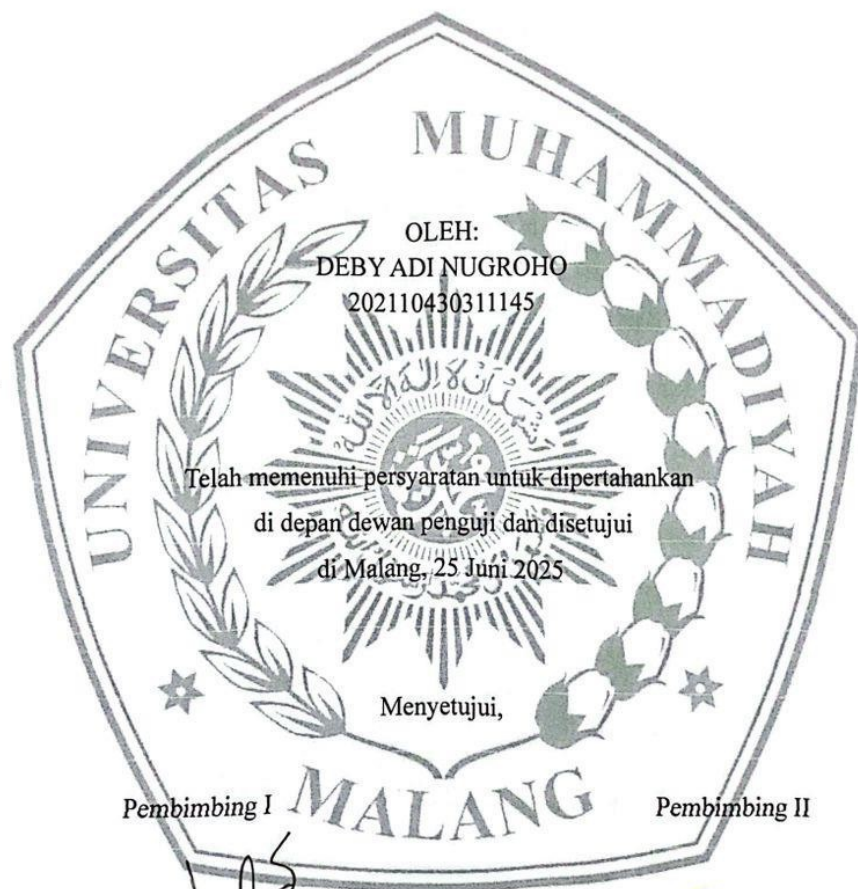
202110430311145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 04 BATU



Pembimbing I

Pembimbing II

Murtiyas Galuh Danawati, M.Pd
NIDN. 0703128502

Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
NIDN. 0722018902

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 04 BATU**

DEBY ADI NUGROHO
202110430311145

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 Juli 2025

Dekan FKIP



Prof. Dr. Prasasti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deby Adi Nugroho
Tempat, tanggal lahir : 08 September 2002
NIM : 202110430311145
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis kesulitan membaca permulaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 04 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, saya menyatakan kesediaan untuk menerima pembatalan atas skripsi ini dan pencabutan gelar akademik yang telah diberikan, serta bersedia menjalani proses sesuai ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini saya izinkan untuk digunakan sebagai sumber referensi dengan status bebas royalti dan bersifat non-eksklusif. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Juni 2025



Deby Adi Nugroho

NIM. 202110430311145

PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat kesehatan, kekuatan, dan kesempatan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Proses penyusunan karya ini bukan sekadar merangkai kata demi kata, melainkan merupakan perjalanan panjang yang sarat dengan tantangan, pengalaman berharga, serta proses pendewasaan diri.

Proses panjang penyusunan skripsi ini, saya mempersembahkan karya sederhana ini sebagai bentuk pengabdian kecil kepada orang-orang yang paling berarti dalam hidup saya.

1. Untuk kedua orang tua, Ayah saya Moh.Hamim dan Ibu saya Emy Sri Nurhayati SPd, Sebagai tanda hormat saya kepada beliau. Terima kasih sudah menjadi petunjuk penerang kepada anak laki-laki terahirmu ini. Kasih sayangmu yang tulus dan doa yang tak henti serta pengorbanan beliau adalah alasan saya untuk berdiri tedak hingga detik ini dan doa yang tulus setiap saat engkau panjatkan samapai detik ini, pegangan saya adalah doa dari kedua orang tua saya. Semua ini saya lakukan untuk Langkah awal dalam membahagiakan Ayah dan Ibu, banyak terima kasih untuk ayah dan Ibu yang selalu terlibat dalam perjalanan panjang ini walau tidak terlihat tapi segala usaha beliau selalu menjadi penerang setiap langkah saya, semua usaha beliau akan saya tarungkan untuk melihat beliau bangga dengan pencapaian, termasuk dengan keberhasilan kecil ini. Semoga pencapaian ini bisa menjadi kebahagiaan yang bisa saya persembahkan.
2. Untuk dosen pembimbing pertama saya yang terhormat Ibu Murtyas Galuh Danawati, M.Pd dan pembimbing kedua Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd, Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, dan arahan yang sangat berarti dalam proses penulisan skripsi ini. Ibu tidak hanya mengarahkan saya dalam akademik, tetapi juga mengajarkan tentang arti ketekunan, ketelitian, dan tanggung jawab. Setiap koreksi dan masukan yang diberikan menjadi bekal berharga untuk perjalanan saya ke depan. Kebaikan Bpk/Ibu berikan akan saya ingat sampai kapanpun.
3. Untuk teman terdekatku terima kasih telah memahami dan menerima keluh

kesahku selama 3 tahun terakhir ini, ketulusan pertemanan kita ini menjadikan kita yang bukan sedarah menjadi menemukan sodara di kota orang ini semua cerita kita akan menjadi kenangan terindah sepanjang hidup kita, semoga kita nanti ditertemukan lagi, selamat berjuang demi masa depan sodara rantauku.

4. Untuk teman-teman seperjuangan, sahabat, dan rekan-rekan di kelas 21(D) dan, kampus, Terima kasih atas canda dan tawa, dukungan, dan cerita-cerita yang tak tergantikan selama masa kuliah ini akah saya kenang selamanya. Kita pernah lelah bersama, mengeluh bersama, bahkan menangis bersama namun kita juga saling menyemangati dan tidak membiarkan satu sama lain menyerah. Semoga perjuangan kita semua berbuah manis di waktu yang akan datang dan di pertemukan lagi dalam kesuksesan.
5. Untuk Emilda Kurniasari seseorang selalu memberi dukungan semangat di setiap prosesnya, terima kasih.
6. Untuk diri saya sendiri, Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Untuk segala malam tanpa tidur, rasa putus asa, air mata, dan keinginan untuk menyerah kamu telah berhasil melewati semuanya. Ini adalah bukti bahwa kamu bisa, bahkan ketika kamu berpikir kamu tidak mampu.

ABSTRAK

Deby, Deby Adi Nugroho. 2025. *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 04 BATU*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing ; (1) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd (2) Dian Fitri Nur Aini, S.Pd,M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Membaca Permulaan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Literasi Dasar

Membaca merupakan keterampilan dasar dalam berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai sejak dini, terutama di jenjang sekolah dasar. Namun, kenyataannya masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Penelitian ini dilatar belakangi dengan ditemukannya empat siswa kelas 1 di SD Muhammadiyah 04 Batu yang menunjukkan adanya hambatan dalam mengenal huruf, mengeja kata dasar, hingga memahami isi bacaan. Kesulitan membaca permulaan ini meliputi beberapa aspek seperti: (1) kemampuan memahami dan mengingat kata yang dibaca, (2) mengenal kata-kata dasar, (3) mengenal kata-kata sukar, (4) menjelaskan makna yang terkandung dalam bacaan, dan (5) menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 04 Batu yang mengalami kesulitan membaca permulaan. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman, yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan membaca permulaan pada siswa disebabkan oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Secara internal, rendahnya kemampuan kognitif, kurangnya minat membaca, serta kemampuan mengingat yang lemah menjadi faktor dominan. Secara eksternal, lingkungan belajar yang kurang mendukung, keterbatasan waktu belajar di rumah, serta minimnya perhatian orang tua juga memengaruhi proses membaca anak. Siswa mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, mengeja suku kata, membaca kata dasar, hingga memahami makna bacaan. Meskipun begitu, siswa menunjukkan antusiasme dalam belajar dan masih memungkinkan untuk dibimbing. Guru telah berupaya memberikan bimbingan khusus melalui metode pengulangan, pendekatan personal, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat dan keterlibatan aktif dari guru maupun orang tua untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa.

ABSTRACT

Deby, Deby Adi Nugroho. 2025. Analysis of Reading Difficulties at the Beginning of Indonesian Language Learning in Grade 1 Students of Muhammadiyah 04 BATU Elementary School. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd.; (2) Dian Fitri Nur Aini, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Early Reading Difficulties, Indonesian Language Learning, Basic Literacy*

Reading is a fundamental language skill that must be mastered from an early age, particularly at the elementary school level. However, difficulties in early reading are still commonly found among first-grade students. This study was motivated by the discovery of four first-grade students at SD Muhammadiyah 04 Batu who exhibited difficulties in recognizing letters, decoding basic words, and understanding reading content. Early reading difficulties observed include: (1) the ability to understand and recall words read, (2) the ability to recognize basic words, (3) the ability to recognize difficult words, (4) the ability to explain the meaning contained in texts, and (5) the ability to answer questions based on the reading. The purpose of this study is to analyze the forms of early reading difficulties experienced by first-grade students.

This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The subjects of this study were first-grade students at SD Muhammadiyah 04 Batu who were identified as having difficulties in early reading. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that students' difficulties in early reading are influenced by both internal and external factors. Internal factors include low cognitive ability, lack of reading interest, and weak memory retention. External factors involve unsupportive learning environments, limited study time at home, and lack of parental involvement. Students struggle with letter recognition, syllable decoding, reading basic words, and understanding reading passages. Nonetheless, the students remain enthusiastic about learning and are responsive to guidance. Teachers have provided special assistance through repeated reading, personalized approaches, and the creation of a supportive and enjoyable learning environment. Therefore, effective teaching strategies and active involvement from both teachers and parents are essential to overcoming early reading difficulties in young learners.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puja dan puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah Subhanahu Wata`ala, atas berkat rahmat serta hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 04 Batu”, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pada penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan sarana pendidikan yang memadai bagi seluruh mahasiswa, termasuk penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi seluruh kegiatan akademik dan mendukung kelancaran studi penulis hingga tahap akhir penyusunan skripsi.
3. Bapak Burtanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama masa studi.
4. Ibu Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dian Fitri Nur Aini, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 04 Kota Batu , beserta seluruh dewan guru dan staff sekolah yang telah membantu penulis memberikan dukungan selama proses pengumpulan data berlangsung.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangan ilmiah yang berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 03 Juli 2025

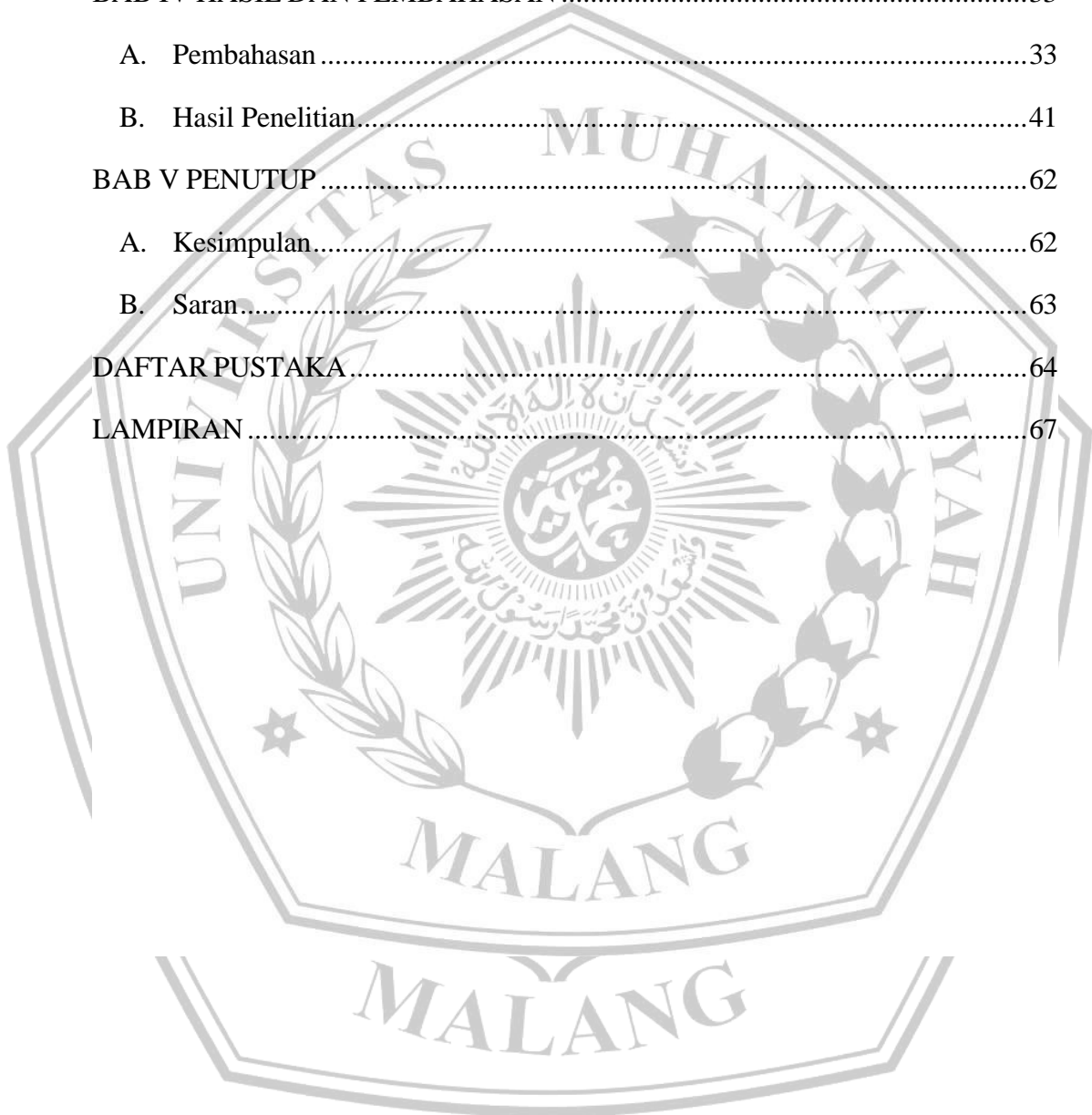
Penulis



DAFTAR ISI

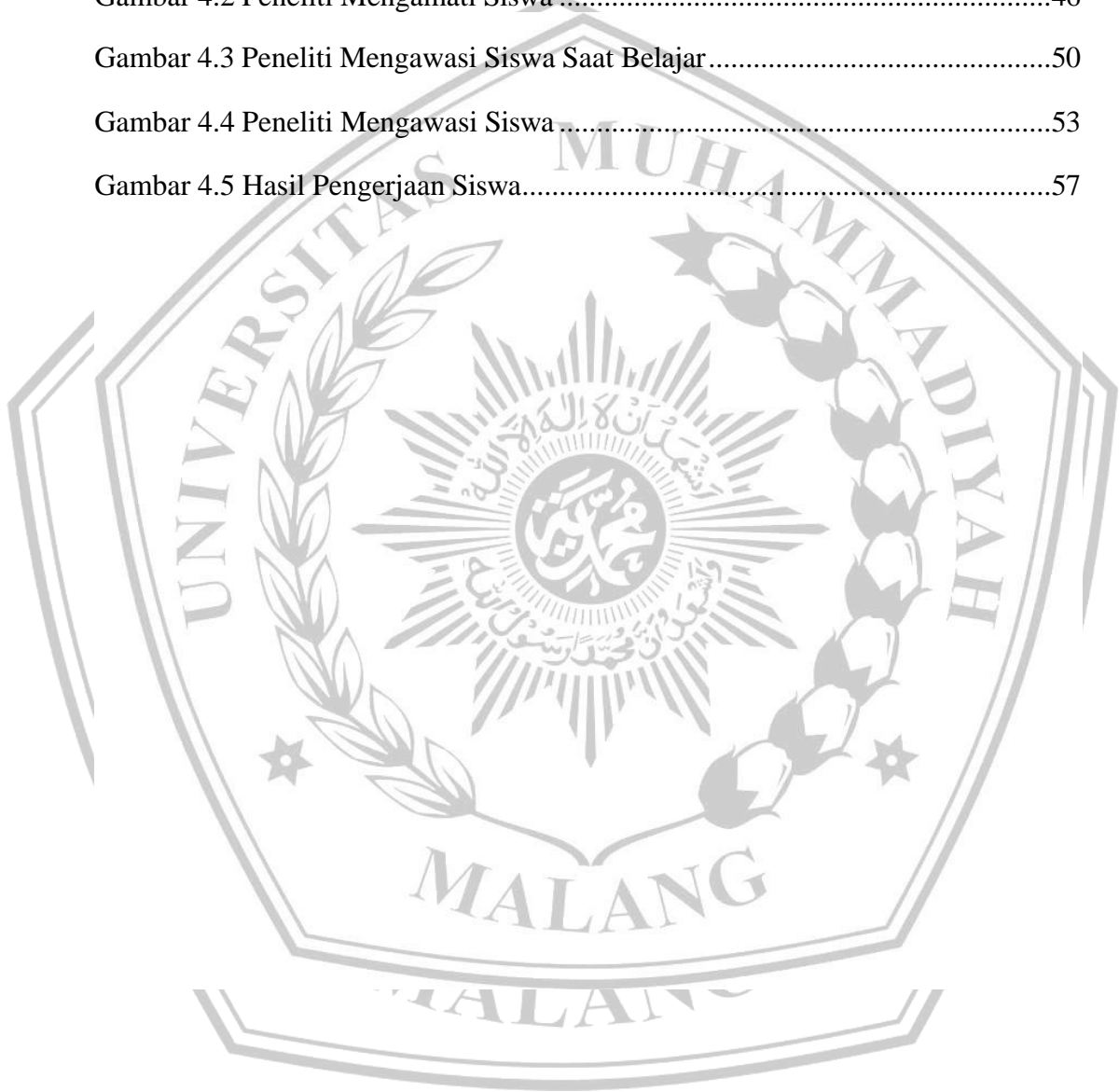
| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Definisi Istilah | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| B. Kajian Penelitian yang relevan | 18 |
| C. Kerangka Pikir | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 20 |
| B. Kehadiran Peneliti | 21 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |

| | |
|--|----|
| D. Sumber Data | 22 |
| E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 23 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 26 |
| G. Pengecekan Kebasahan Data..... | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| A. Pembahasan | 33 |
| B. Hasil Penelitian..... | 41 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Kesimpulan..... | 62 |
| B. Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 64 |
| LAMPIRAN..... | 67 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Peneliti..... | 19 |
| Gambar 2. 2 Analisis Data Miles dan Huberman | 28 |
| Gambar 4.1 Observasi Siswa Oleh Peneliti..... | 43 |
| Gambar 4.2 Peneliti Mengamati Siswa | 46 |
| Gambar 4.3 Peneliti Mengawasi Siswa Saat Belajar..... | 50 |
| Gambar 4.4 Peneliti Mengawasi Siswa | 53 |
| Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan Siswa..... | 57 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu..... | 18 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi..... | 24 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara..... | 25 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Dokumentasi..... | 26 |



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., Farida, I., Jadid, U. N., & Jambi, U. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah dengan Metode Jolly Phonics*. 15(2), 276–284.
<https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i2.726>
- Ali, M. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR. *PERNIK Jurnal PAUD*, 3(1).
- Alifia, W., Aminullah, N., Liansari, V., Sidoarjo, U. M., & Sidoarjo, U. M. (2023). *P-ISSN E-ISSN PERMULAAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN*. 7(2), 120–135.
- Creswell, J.W. (2015). Penghargaan. *Pustaka Pelajar*, 383.
- Didik, P. P., & Anggraini, E. P. (2021). *Analisis kesulitan membaca permulaan pada peserta didik*.
- Gustiawati, R., Arief, D., Zikri, A., Padang, U. N., & Barat, S. (2020). *Jurnal basicedu*. 4(2).
- Hanisah, S. (2022). *STUDY OF EARLY READING DIFFICULTIES OF ELEMENTARY*. 1, 325–333.
- Hufinah, S. H. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 788–885. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.437>
- Islamy, F. A., & Wachidah, K. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas IV dengan Gangguan Disleksia di SDN Petungasri 1. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 11.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.418>
- Iye, R., & Abdullah, R. (2023). *PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A DI KECAMATAN WAIKASE TAHUN 2022*. 1(01), 6–14.
- Kusmayanti, S. (2019). Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1), 222–227.
- Lu, K., Luthfiana, L., Widodo, S. T., & Wahyuni, N. I. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(6), 3913–3922.

- Manis, L., Sari, B. P., Dwi, D. F., & Al-washliyah, U. M. N. (2022). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Negeri 101884 Limau Manis*. 3(2), 10–21.
- Masroah, E. (2020). *Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan Analisis Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I (Studi Kasus Di SDN Argopeni Tahun Ajaran 2019 / 2020 Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan Hasil riset Programme for International Student Assessment (PISA . 8(c)*.
- Mubin, M., Juniar, S., & Islam, U. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2003, 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Murdiyati, S. (2020). Peranan bahasa indonesia dalam membangun karakter generasi muda bangsa. *Educatif Journal of Education Research*, 2(3), 25–30. <https://doi.org/10.36654/educatif.v2i3.21>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470.
- Okatavia, D., Sumiyani, S., & Fadhillah, D. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Batuceper 1 Kota Tangerang. *Jurnal Sasindo UNPAM*, 12(1), 19–27. <https://doi.org/10.32493/sasindo.v12i1.19-27>
- Pertiwi, S. K., & Pratikno, A. S. (2024). *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1. 4*, 303–309.
- Pramesti, F. (2018). *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD*. 2(3), 283–289.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Putri, A., Rambe, R. N., & Nuraini, I. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi*. 3(2).
- Putu, D., Janawati, A., Sustiani, N., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2022). *Analisis kemampuan membaca permulaan anak kelas 1 sekolah dasar*. 4(1), 30–33.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa

- Kelas 1 Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 397–410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Rahman. (2022). Metode Pengumpulan Data Sekunder. In *Asik Belajar* (Issue 10).
- Rizky, N., Alpusari, M., & Mulyani, E. A. (n.d.). ANALISIS KESULITAN MEMBACA (DYSLEXIA) PADA SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Kasus pada Salah Satu Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Lubuk Keranji Kec. Bandar Petalangan Kab. Pelalawan). *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(3), 268–277.
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5388–5396. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sauqi, I., & Harsiwi, N. E. (2024). *Menganalisis Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner di Sekolah Dasar Negeri Keleyan 1. 4.*
- Soleha, R. S., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Udhyanasari, K. Y. (2019). *UPAYA PENANGANAN KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK BERKESULITAN MEMBACA KELAS II DI SDN MANAHAN SURAKARTA*. 3(1), 39–50.
- Ummul Khair. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DEBY ADI NUGROHO
NIM : 202110430311145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 1 SD
MUHAMMADIYAH 04 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 Juni 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P +62 341 551 253 (Hunting)
F +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bandung Sutarjo No 188 Malang, Jawa Timur
P +62 341 551 149 (Hunting)
F +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang Jawa Timur
P +62 341 464 318 (Hunting)
F +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id