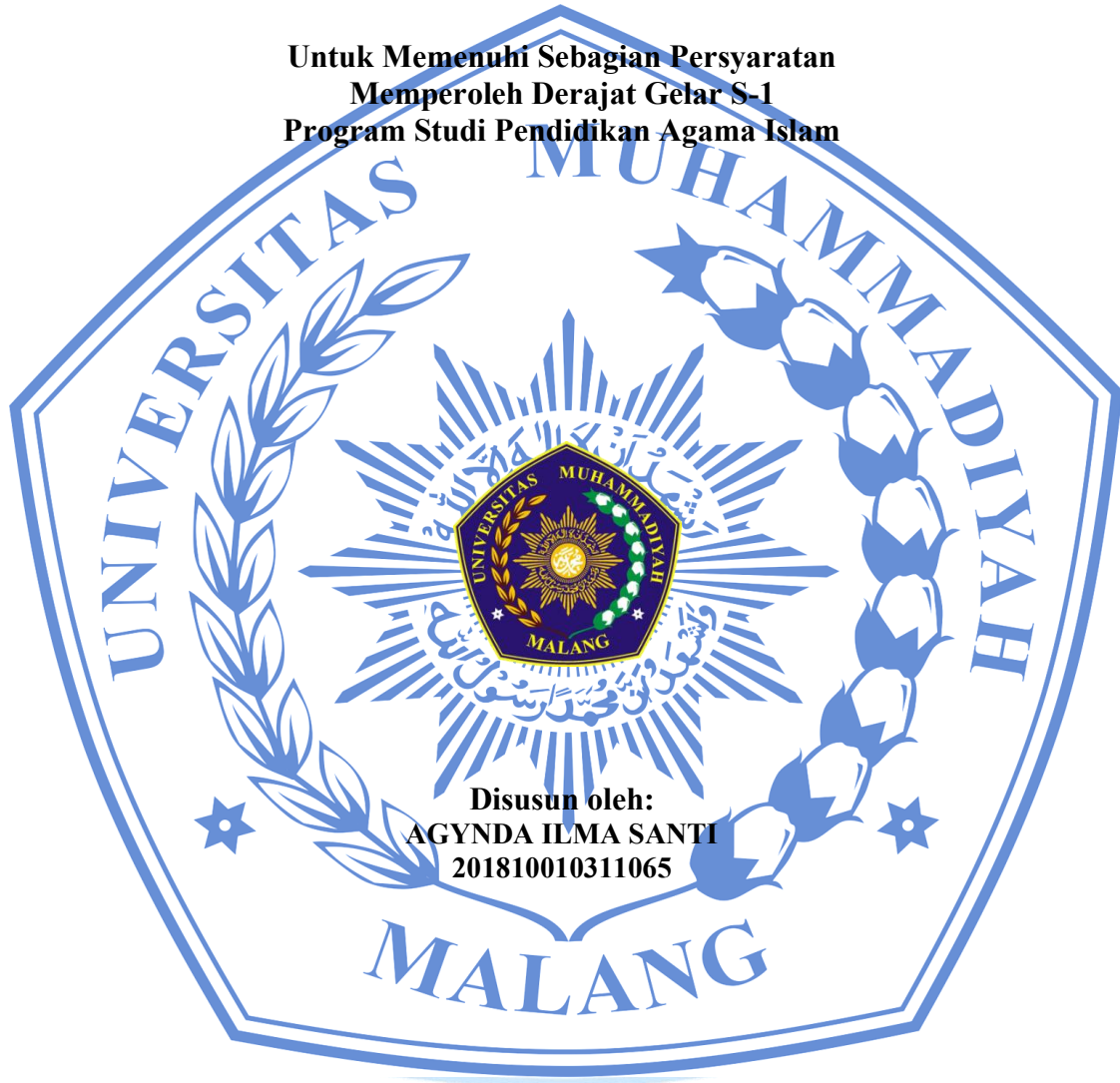


**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS MULTI METODE
DI MTs MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Disusun oleh:
AGYNDALILMA SANTI
201810010311065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS MULTI METODE
DI MTS MUHAMMADIYAH 1 MALANG

SKRIPSI

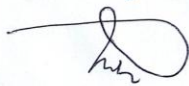
OLEH:

AGYNDALILMA SANTI

(201810010311065)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Romelah, M.Ag

Pembimbing II



Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari Rabu / 16 Juli 2025
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Khozin, M.Si
2. Zulfikar Yusuf, M.Pd.I
3. Dr. Romelah, M.Ag
4. Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Prof. Dr. Khozin, M.Si

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:
Nama : **AGYNDALILMA SANTI**
NIM : 201810010311065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul
Efektivitas Pembelajaran Fiqih Berbasis Multi Metode di MTs Muhammadiyah 1 Malang
Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiaris, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 Mei 2025

Yang menyatakan



(AGYNDALILMA SANTI)

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)



ABSTRAK

Nama: Agynda Ilma Santi. NIM: 201810010311065. Skripsi. Efektivitas Pembelajaran Fiqih Berbasis Multi Metode di MTS Muhammadiyah Malang. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Romelah, M.Ag. (II) Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran Fiqih, Multi Metode.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran fiqih berbasis multi metode dan efektivitas pembelajaran fiqih berbasis multi metode di MTs Muhammadiyah 1 Malang. Untuk itu, studi ini memanfaatkan pendekatan *mixed method* jenis penelitian *exploratory sequential*. Lokasi penelitian berada di MTs Muhammadiyah 1 Malang. Informan penelitian guru bidang studi fiqih dengan inisial A dan peserta didik dengan inisial B1, B2, B3 dan C1, C2, C3. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi serta tehnik test, kemudian dianalisis melalui langkah-langkah yang diadaptasi dari Miles, Huberman dan Saldana: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, pelaksanaan pembelajaran fiqih dimulai dari kegiatan awal yang mencakup pemberian salam pembuka, doa awal pelajaran, absensi, dan pemberian pretest kepada peserta didik mengenai materi yang diajarkan sebelumnya dalam bentuk lisan. Selanjutnya kegiatan inti yang mana mulai dari penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, metode dan media yang digunakan. Kegiatan akhir pemberian Kesimpulan dan penguatan. *Kedua*, efektivitas pembelajaran fiqih berbasis multi metode dari hasil uji-t paired two sample diperoleh bahwa terdapat perbandingan pada pre-test dan post-test pembelajaran fiqih berbasis multi metode yang mana menunjukkan $P\text{-value} < 0,05$ yaitu 0,000, sehingga ada perbedaan signifikan ketika dilaksanakan pre-test dengan post-test.

Pembelajaran Fiqih berbasis multi metode terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa, khususnya dalam melaksanakan shalat fardlu lima waktu. Berdasarkan hasil evaluasi dan observasi, siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan melaksanakan gerakan dan doa-doa dalam shalat sesuai dengan tuntunan Islam. Metode pembelajaran yang bervariasi juga mengembangkan motivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran, yang mana mereka akan termotivasi untuk memahami dan melaksanakan ajaran agama dengan baik.

ABSTACT

Name: Agynda Ilma Santi. Student ID: 201810010311065. Thesis Title: The Effectiveness of Multi-Method-Based Fiqh Learning at MTs 1 Muhammadiyah Malang. Study Program Islamic Religious Education. Faculty of Islamic Studies. University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Romelah, M.Ag., (II) Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I

Keywords: Effectiveness, Fiqh Learning, Multi-Method

This study aims to describe the implementation process of multi-method-based fiqh learning and evaluate its effectiveness at MTs Muhammadiyah 1 Malang. The research utilizes a mixed method approach with a *exploratory sequential*. The research was conducted at MTs Muhammadiyah 1 Malang. The research informants include a fiqh subject teacher (initial A) and students (initials B1, B2, B3, and C1, C2, C3). Data collection techniques included observation, interviews, and documentation, which were then analyzed using the steps adapted from Miles, Huberman, and Saldana: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that, first, the implementation of Fiqh learning begins with initial activities, which include offering opening greetings, reciting the opening prayer, taking attendance, and conducting an oral pre-test based on the previously taught material. This is followed by the core activities, which involve conveying the learning objectives, delivering the material, and utilizing appropriate methods and media. The final stage includes drawing conclusions and providing reinforcement. Second, the effectiveness of multi-method-based Fiqh learning was measured using a paired two-sample t-test. The results showed a comparison between the pre-test and post-test scores, with a P-value of < 0.05 , namely 0.000, indicating a significant difference between the pre-test and post-test results.

Multi-method-based Fiqh learning has proven effective in improving students' understanding and skills, particularly in performing the five daily obligatory prayers (shalat fardlu). Based on the results of evaluations and observations, students demonstrated improvement in performing the movements and recitations of the prayer in accordance with Islamic teachings. The use of varied teaching methods also enhanced students' motivation to actively participate in the learning process, encouraging them to better understand and practice religious teachings.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan:

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga sampai di titik ini.

Kedua, untuk orang tua saya bapak Suwandi dan ibu Siti Nurjanah yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi, nasehat, serta dukungan materi saya ucapkan terimakasih tak terhingga, semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan ibu bahagia, karena saya sadar selama ini belum dapat membahagiakan kalian. Juga untuk adikku, Aulia Rakhmanda Pratiwi dan M. Hafid Avizul Kahfi terimakasih selalu memberikan semangat dan motivasi.

Ketiga, untuk suami saya Ahmad Nur Arifin yang selalu menemani, membantu, memotivasi, menasehati, mendukung dan selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini terimakasih banyak, kalian yang terbaik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Fiqih Berbasis Multi Metode di MTs Muhammadiyah 1 Malang”. Skripsi ini di tulis sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.

Peneliti menyadari, bahwa penyusunan tugas akhir ini banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, pengarahan serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik, terutama yang saya hormati:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang beserta para wakil dan jajarannya atas setiap lingkungan akademik nan kondusif di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Khozin, M.Si. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk menempuh studi di fakultas ini.
3. Zulfikar Yusuf, M.Pd.I. selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Romelah, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan berkenan untuk meluangkan waktunya dalam membimbing dengan memberikan kritik, saran dan arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala bimbingan, ilmu dan kearifannya.
6. Abdul Aziz Khusein, Lc. selaku guru mata pelajaran fiqih di MTs Muhammadiyah 1 Malang serta seluruh peserta didik kelas VII B yang telah mengizinkan dan meluangkan waktunya untuk memberikan informasi terkait penelitian yang dilakukan peneliti.
7. Kedua orang tua saya bapak Suwandi dan Ibu Siti Nurjanah yang telah mendukung penuh pendidikan saya hingga jenjang perkuliahan ini sampai akhirnya skripsi ini dapat saya selesaikan, juga adikku Aulia Rakhmanda Pratiwi dan M. Hafid Avizul Kahfi terima kasih atas semangat dan doa, semoga Allah memudahkan langkahmu dalam menuntut ilmu.
8. Teman-teman Tarbiyah B 2018, atas segala motivasi serta dukungannya dalam kebersamai, membantu dan memberikan arahan serta menjadi tempat bertukar pikiran dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Semangat dan sukses selalu untuk kita semua.

Malang, 9 Mei 2025

Agynda Ilma Santi

HASIL DETEKSI PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
pai.umm.ac.id | pai@umm.ac.id

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : AGYNDA ILMA SANTI
NIM : 201810010311065
Judul Tugas Akhir : *"Efektivitas Pembelajaran Fiqih berbasis Multi Metode di MTs Muhammadiyah 1 Malang"*

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I: Pendahuluan	10%	7%
2.	Bab II: Studi Pustaka	25%	6%
3.	Bab III: Metodologi Penelitian	35%	12%
4.	Bab IV: Hasil Penelitian	15%	5%
5.	Bab V: Penutup	5%	4%



Mengetahui,

Ka. Prodi PAI,

Zulfikar Yusuf, M.Pd

Admin Cek Plagiasi,

Indira Dessy Wulandary, A.Md



Kampus I
Jl. Semarang 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bembungan Sutarni No 168 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTACT	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HASIL DETEKSI PLAGIASI	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I.	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penegasan Istilah	5
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu	8
B. Kajian Pustaka	10
1. Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih	10
2. Efektivitas Pembelajaran Fiqih	22
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Lokasi Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	26

D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan Penelitian	51
BAB V	60
PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65



DAFTAR PUSTAKA

- Agama, D. (2005). *Standar Kompetensi*. Depag.
- Amalia, E., & Ibrahim, I. (2017). Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(1), 98–107. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i1.1380>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arisandy, M. &. (2016). *Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian*. Deepublish.
- Asmar, A. &. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (Guepedia (ed.)).
- Baedowi, K. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Multikultural Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Grobogan Tahun 2019*. 1–151. <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/582/>
- Budiono. (2002). *Kamus Ilmiah Populer*. Media Center.
- Daryanto. (2015). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Yrama Widya.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Taqfir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Gunawan. (2018). *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum dan Ekonomi di Sulawesi Tenggara*. Deepublish.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Jamhuri, M. (2019). Efektivitas Metode Memotivasi Studi Murid Dengan Cara Problem Solving Khusus Pembelajaran Materi Ilmu Fiqih Di Madrasah Aliyah “Miftahul Ulum” Desa Ngembal Kecamatan Tuter Kabupaten Pasuruan Kelas Xi, Tahun Pelajaran 2018-2019. *Al Murabbi*, 4(2), 201–216. <https://doi.org/10.35891/amb.v4i2.1442>
- Jayus, S. S. (2014). *Efektivitas Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada MTs. Rantepao di Makale Kab. Tana*

Toraja. 139.

- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (B. P. dan P. Bahasa (ed.)). <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/efektif>
- Lestari, W. R., Wahyudi, U. R., & Abidin, J. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 3847–3851. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1485%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1485/1289>
- Moeloeng, L. J. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin & Mujib, A. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Trogenda Karya.
- Mukaromah, M. (2011). *Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas V MI Al-Huda Bumirejo Kaliangkrik Kabupaten Magelang*.
- Mustafidah, E. L. (2023). Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Anak Autis (Studi Kasus di Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar). *Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2012, 23–31*.
- Nurhayati, E. S. (2019). *Efektifitas Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Bidang Studi Fiqih di MTS Soebono Mantofani Jombang Ciputat-Tangerang*. 7601295.
- Pendidikan, D. (2019). *Departemen Pendidikan dan kebudayaan, Kamus Besar bahasa Indoensia* (Jakarta). Balai Pustaka.
- Pramana, Y. D. Y. (2010). *Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar*.
- Rohani. (2020). *Media Pembelajaran*. 5. [http://repository.uinsu.ac.id/17641/1/Diktat Media Pembelajaran Naik Pangkat.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/17641/1/Diktat%20Media%20Pembelajaran%20Naik%20Pangkat.pdf)
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:
- Romlah. (n.d.). *Ringkasan Metode Pembelajaran Ski*. 1–11.
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Salam, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Al–Qur’an Melalui Penerapan Metode Drill. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 4(2), 199–206.
- Setiyawan, Y. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif; Konsep dan Prosedurnya*. 1–14.

- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik* (1st ed.).
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. 37–52.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajawali Pers.
- Supardi. (2018). Bab II Landasan Teori. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 8–24.
- Syamsiyah. (2019). Efektivitas Pembelajaran Fiqih Berbasis Multiple Intellegences. *Mitra PGMI*, 1, 16.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Uluwiyah, E. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Uno, H. B. (2013). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. PT Bumi Aksara.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Penerbit Gawe Buku (group Penerbit CV. Adi Karya Mandiri). https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Wekke/publication/344211045_Metode_Penelitian_Sosial/links/5f5c132ea6fdcc11640bd740/Metode-Penelitian-Sosial.pdf#page=42
- Wiyoto, A. (2015). Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Pada Siswa Kelas IX-D MTsN Kampak Trenggalek, Menerapkan Pembelajaran dengan Multi Metode. 4(2), 38–51.