

الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان



هذا البحث

مقدّم إلى كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة المحمدية مالانج

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية

في تعليم اللّغة العربية

الباحثة

أمينة اليمينه

٢٠٢١١٠٥٧.٣١١٠١٢

قسم تعليم اللّغة العربية كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة المحمدية مالانج

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيبان

الباحثة:

أمينة اليمينة

٢٠٢١١.٥٧.٣١١.١٢

على موافقة المشرفين

المشرف الثاني

محمد عين الرازقي، الماجستير

المشرف الأول

د. محمد فضلي رمضان، الماجستير

صفحة التصديق

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي أمام لجنة المناقشة للبحوث الجامعية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية مالانج وقبله المجلس كأحد الشروط للحصول إلى الدرجة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية.

تخرج بمالانج: الأربعاء، ٩ يوليو ٢٠٢٥

لجنة المناقشة:

١. المناقش الأول : محمد فردوس، الماجستير ()
٢. المناقش الثاني : ليلة المولودية، الماجستير ()
٣. المناقش الثالث : د. محمد فضلي رمضان، الماجستير ()
٤. المناقش الرابع : محمد عين الرازقي، الماجستير ()

على التصديق



عميد كلية الدراسات الإسلامية

الأستاذ الدكتور خازن الماجستير

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الباحثة أدناه:

الاسم: أمينة اليمينة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١١٠٥٧٠٣١١٠١٢:

القسم: تعليم اللغة العربية

أقرّ بكامل المسؤولية العلمية والأخلاقية بأن:

١. البحث العلمي تحت العنوان "الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان" هو بحث علمي يتمتع بالأصالة العلمية، أعدته بجهد شخصي كامل، ولم يتم اقتباس أي جزء منه من أبحاث علمية أخرى قُدمت سابقًا بغرض نيل درجة أكاديمية، إلا ما تم توثيقه بدقة وفق الأصول العلمية المتبعة، وتمت الإشارة إليه في قائمة المراجع.
٢. وأقرّ كذلك بأن هذا البحث العلمي لا يحتوي على أي شكل من أشكال السرقة أو الانتحال العلمي، وفي حال ثبوت خلاف ذلك، فإنني أتحمّل كافة التبعات القانونية والأكاديمية، بما في ذلك إلغاء البحث العلمي وسحب الدرجة العلمية المترتبة عليه، وفقًا لما تقرره الجهات المختصة.
٣. كما أُجيز استخدام هذا البحث العلمي كمصدر مرجعي للأغراض العلمية والأكاديمية، ضمن الضوابط الأخلاقية، ومع الالتزام بالتوثيق العلمي السليم عند الاستشهاد به. وقد تمت تحرير هذا الإقرار التزامًا مني بقيمة البحث العلمي، واحترامًا لمبادئ النزاهة الأكاديمية.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة،



أمينة اليمينة

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aminatul Yaminah

NIM : 202110570311012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في
المدرسة الثانوية YPPMI كاغيبان

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6/7/2025

Yang menyatakan,



Aminatul Yaminah



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Aminatul Yaminah
NIM : 202110570311012
Judul Skripsi : الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى


طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيبان

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	0
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	0
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	6
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	0
5.	Bab V : Penutup	5	0

Malang, 7/24/2025

Dosen Pembimbing I

Dr. Muhammad Fadli Ramadhan,
S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Pembimbing II

Muhammad Airur Roziqi, S.Pd I., M.Pd.

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

Mochamad Firdaus, M.Ed



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tigomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id

ملخص البحث

اليمنية، أمينة. ٢٥. ٢٠٢٥. الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الإسلامية. بجامعة المحمدية مالانج. المشرف (١): د. محمد فضلي رمضان الماجستير. المشرف (٢): محمد عين الرازي الماجستير.

كلمات مفتاحية: الكفاءة التعليمية، معلم اللغة العربية، مهارة القراءة.

لكل معلمة قدرة خاصة في التدريس، بما في ذلك تدريس مهارة القراءة وفهم النصوص اللغة العربية. وفي المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان، تطبق المعلمة الكفاءة التعليمية في عملية التعليم. ولذلك، ترغب الباحثة في معرفة دور كفاءة التعليمية لمعلمة اللغة العربية في تمكّن التلاميذ من مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث الى: (١) معرفة تطبيق الكفاءة التعليمية لدى معلمة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية YPPMI كاغيان. (٢) معرفة تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمة اللغة العربية على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان.

تستخدم الباحثة المدخل النوعي باستخدام أساليب دراسة الحالة. وأما نوع هناك ثلاث طرق مستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي الملاحظة، والمقابلة معلمة وطلاب، والوثائق.

ونائج هذا البحث تدل على: (١) أنّ معلّمة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان قد طبّقت بعض جوانب الكفاءة التعليمية، ولا سيما في خلق بيئة تعلّم اللغة العربية، تعلم اللغة العربية المرتكز على الطالبة، ووجود التقييم تعلم اللغة العربية والتغذية الراجعة في عملية تعليم اللغة العربية. (٢) أنّ الكفاءة التعليمية في تعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية YPPMI كاغيان قد أثّرت تأثيرًا واضحًا في تمكّن الطالبات من مهارة القراءة، ويتجلى ذلك في ازدياد تركيزهنّ، وارتفاع دافعيتنّ للتعلّم، وظهور روح التعاون والإرشاد بين الزميلات.

ABSTRACT

Yaminah, Aminatul. 2025. The Arabic Language Teacher's Pedagogical Competence in the Mastery of Reading Skills among Eighth Grade Students at MTs. YPPMI Kangean. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Islamic Studies. University of Muhammadiyah Malang. Supervisor I: Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd. Supervisor II: Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Arabic Language Teacher, Pedagogical Competence, Reading Skills.

Each teacher possesses individual teaching abilities, including the ability to teach reading skills and comprehension of Arabic texts. At MTs. YPPMI Kangean, teachers apply their pedagogical competence in the teaching process. Therefore, the researcher aims to examine the role of Arabic language teachers' pedagogical competence in students' mastery of reading skills.

The objectives of this study are: (1) to investigate the role of the Arabic language teacher's pedagogical competence in the learning process of eighth-grade students at MTs. YPPMI Kangean, and (2) to analyze the influence of the teacher's pedagogical competence on students' mastery of reading skills.

This research adopts a qualitative approach with a case study design. The data were collected through three primary techniques: observation, interviews with both teachers and students, and document analysis.

The results of this study indicate that: (1) The Arabic language teacher for eighth-grade students at MTs. YPPMI Kangean has implemented several aspects of pedagogical competence, particularly in creating a supportive Arabic language learning environment, conducting student-centered Arabic instruction, and integrating evaluation and feedback into the learning process. (2) The pedagogical competence of the Arabic teacher has had a significant impact on students' mastery of *Maharah Qira'ah* (reading skills), as evidenced by students' increased concentration, enhanced learning motivation, and the development of peer mentoring practices.

ABSTRAK

Yaminah, Aminatul. 2025. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII di MTs. YPPMI Kangean.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing I: Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd. Pembimbing II: Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Guru Bahasa Arab, Kompetensi Pedagogik, Maharah Qira'ah.

Setiap guru memiliki kemampuan masing-masing dalam mengajar, termasuk mengajar keterampilan membaca dan memahami teks bahasa Arab. Di sekolah MTs. YPPMI Kangean, guru menerapkan kemampuan kompetensi pedagogik dalam mengajar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana peran kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam penguasaan keterampilan membaca siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VIII di MTs. YPPMI Kangean. (2) Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam penguasaan *Maharah Qira'ah* siswa kelas VIII di MTs. YPPMI Kangean.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan menggunakan metode studi kasus. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan ada tiga, yaitu: observasi, wawancara guru dan siswa, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru bahasa Arab kelas VIII di MTs. YPPMI Kangean telah menerapkan sebagian aspek kompetensi pedagogik terutama dalam menciptakan lingkungan pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran bahasa Arab yang berpusat pada siswa, adanya evaluasi dan umpan balik dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (2) Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VIII di MTs. YPPMI Kangean memberikan pengaruh nyata terhadap penguasaan *Maharah Qira'ah* siswa, terlihat dari siswa yang semakin fokus, meningkatnya motivasi belajar, dan adanya proses membimbing teman sejawat.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية هي كفاح من أجل النجاح،

لذا استمتع بكل عملية.

*“ Pendidikan adalah sebuah perjuangan menuju kesuksesan,
maka nikmatilah setiap prosesnya.”*



الإهداء

أهدى هذا البحث العلي إلى:

الأبوان

ابي المكرم أمن الله وأمي المحبوبة يمنوية

الذين تأتي منهم التربية والنصيحة والرحمة للفقيرة الباحثة عسى الله

أن يبارك لهم ويمن عليهم المساعدة ويحفظهم في الدارين

الشقيق

أخي الصغير المحبوب الذي يمدني بالقوة ويقدم لي الدعم دائماً

ابتسامهما روجي وساعدهما حياتي

عسى الله أن يبارك لهما ويمن عليهما السعادة ويحفظهما في الدارين

عائلي الكبيرة

الذين منهم تنشأ الهمة والرغبة في الحياة

لنفسك

التي قد صبر في مسيرة هذا التعليم

جزى الله سعيها خيراً

شكراً جزيلاً

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله، أما بعد.

فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نزار الدين ملك الماجستير بوصفه مدير جامعة المحمدية مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور خازن الماجستير بوصفه عميد كليات الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية مالانج.
 ٣. فضيلة محمد فردوس الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مالانج.
 ٤. فضيلة الدكتور محمد فضلي رمضان الماجستير ومحمد عين الرازي الماجستير بوصفهما كالمشرف الأولى والمشرف الثاني لإشراف هذا البحث على وتوجيهاتهما حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل كما هو.
 ٥. جميع الأساتذة والأساتذة قسم تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مالانج.
 ٦. مدرسة الثانوية YPPMI كاغيان التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة.
 ٧. شكرا جزيلا لجميع أخواتي: ميلي وولانداري، فارنسيسك ريملد، فوتر راميتا، نور عيدة الفطرة، وردة نيلة، وشكرا جزيلا لجميع إخواني: محمد ذكر الحكيم، محمد مزكي أربي. الذين قد رافقتني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. شكرا لكم جميعا.
- الله أسأل أن يوفقنا إلى الخير ويقبل صالح أعمالنا ويقدرنا من الناجحين في غابر الأزمان ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في اللغة العربية. آمين.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

أمينة اليمينة

محتويات البحث

أ	ملخص البحث
ب	الشعار
ج	الإهداء
د	مقدمة
هـ	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٣	هـ. حدود البحث
٤	الفصل الثاني
٤	الإطار النظري
٤	أ. الدراسات السابقة
٥	ب. المبحث الأول: الكفاءة التعليمية
٥	ج. المبحث الثاني: معلمة اللغة العربية
٦	د. المبحث الثالث: مهارة القراءة
٧	الفصل الثالث
٧	منهج البحث

٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٨	ب. مكان البحث
٨	ج. حضور البحث
٩	د. مصدر البحث وبياناته
٩	هـ. أسلوب جمع البيانات
١١	و. أسلوب تحليل البيانات
١٣	ز. التأكد على صحة البيانات
١٥	الفصل الرابع
١٥	نتائج البحث ومناقشتها
١٥	أ. نتائج البحث
٢٢	ب. مناقشة
٢٦	الفصل الخامس
٢٦	الاختتام
٢٦	أ. الخلاصة
٢٧	ب. الاقتراحات
٢٩	قائمة المراجع
٣١	ملاحقة

قائمة المراجع

المراجع باللغة الإندونيسية:

- Adha, C., Fadilla, S., & Muhammad, N. (٢٠٢٤). *Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar. 1*.
- Ainin, M. (٢٠١٩). Metode penelitian peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab (teori dan praktik). *Malang: Lisan Arabi*.
- Ariesandy, K. T. (٢٠٢١). Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Berbentuk Jelajah Lingkungan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(١), ١١٠-١٢٠.
- Awaluddin, R., Muhammad, ;, Setiyadi, W., Biologi, P., Al, S., & Dompou, A. (٢٠٢٣). Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning Berbentuk Jelajah Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *JurnalGentaMulia*, 14(١), ٢٧٦-٢٩٣.
- Bulqiyah, H., & Sofa, A. R. (٢٠٢٥). *Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. April*.
- Handayani, N. (٢٠١٩). *في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي) أثر استخدام استر اتيجية التدريس التبادلي في الصف الثامن للمرحلة (Reciprocal Teaching) المتوسطة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ تشيراس سيرانج. ٤٨-١*.
- Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (٢٠٢٠). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1, 1*, ٦٢-٦٧.
- M. Sukardi. (٢٠٢١). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*.
- Moleong, L. J. (٢٠١٧). Metode penelitian kualitatif, cetakan ke-٢٦, Bandung: PT. *Remaja Rosdakarya Offset*, 6.
- Munir, D. R., Fajar, A., & Farihatunnisa, I. (٢٠٢٣). Pelatihan Keterampilan Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Di Pengajian Anak-Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(٦), ٧. <https://doi.org/٠.٥٩٨١٨/JPMd>
- Panggabean, S. (٢٠٢١). *SISTEM STUDENT CENTER LEARNING DAN TEACHER CENTER LEARNING*.
- Raharjo, M. (٢٠٢٠). Pengantar Metodologi Penelitian Studi Kasus Metode Campuran (Mixed Method), Penelitian Dan Pengembangan (R&D). *CV Mazda Media Publishing. Malang*.
- Rasidah, W., Wahyuningsih, T., Suhartini, E., Dwiyono, Y., Arafah, A. A., & Mulwarman, U. (٢٠٢٢). *Jurnal Pendidikan MIPA*. 12, ١٠٧٢-١٠٧٨.

Ridwan, A. I., Alim, A., & Alkattini, A. H. (٢٠٢٤). Pengembangan Maharatul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٤ Bogor. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(١), ٢٠٢-٢٢٦. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.10904>

Sugiyono. (٢٠١٨). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Winarno Suharman. (١٩٩٤). *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. Transito.

Wulandari, R. S., & Hendriani, W. (٢٠٢١). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(١), ١٤٣. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3102>

Yin, R. K. (٢٠١٤). *Studi Kasus: Desain dan Metode* (MD Mudzakkir, Trans.). *Rajawali Pers*.

المراجع باللغة العربية:

العارفين, ز. (٢٠١١). تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمباج جاوى الوسطى.

دويري, ر. و. (٢٠٠٠). البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العلمية.

فائزة نادية. (٢٠٢٣). تطوير المواد التعليمية الإلكترونية كوميك المتحرك (Motion Comic) بمدخل التعليم القائم على المحتوى (Content Based Instruction) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان الدين تايلاند عبر الإنترنت.

قرة أعين. (٢٠٢٤). تقييم الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية وفقا لمعايير شارلوت دانيلسون في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الفلاح سور ابايا العام الدراسي.

محمد أولياء ولدان احزي أرزاقى. (٢٠٢٣). الكفاءة التعليمية (pedagogical competence) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام غسونج جوبانج (دراسة الحالة).