

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN
PERSEKOLAHAN (PLP) UNTUK MEMERSIAPKAN CALON GURU
PROFESIONAL PADA MAHASISWA PPKn-FKIP UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Disusun Oleh :

Qawiyyul Matin F.

201910090311022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qawiyyul Matin F.
Tempat Tanggal Lahir : Lamongan, 01 Februari 2001
NIM : 201910090311022
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Implementasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Untuk Mempersiapkan Calon Guru Profesional Pada Mahasiswa PPKn-FKIP Universitas Muhammadiyah Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat diterbitkan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta di proses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas loyalti noneksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 November 2023



Qawiyyul Matin F.

NIM: 201910090311022

LEMBAR PERSETUJUAN

**"IMPLEMENTASI PROGRAM PENGENALAN PERSEKOLAHAN (PLP)
UNTUK MEMERSIAPKAN CALON GURU PROFESIONAL PADA
MAHASISWA PPKn-FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG"**

OLEH:
QAWIYYUL MATIN F
NIM : 201910090311022

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal "17 November 2023"

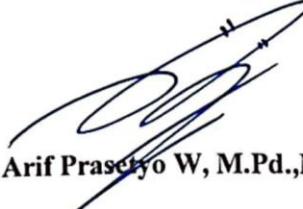
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Agus Tinus, M.Pd.

Pembimbing II



LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) UNTUK MEMPERSIAPKAN CALON GURU PROFESIONAL PADA MAHASISWA PPKn-FKIP UNIVERITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Qawiyul Matin F.
NIM : 201910090311022

Dipertahankan di depan tim pengaji
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 November 2023



Dewan Pengaji:

1. Dr. Budiono, M.Si
2. Rose Fitria Lutfiana, M.Pd.
3. Dr. Agus Tinus, M.Pd.
4. Arif P. Wibowo, M.Pd., M.I.Pol

1.
2.
3.
4.

ABSTRAK

Febriana, Qawiyyul Matin. (2023). Implementasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) untuk Mempersiapkan Calon Guru Profesional pada Mahasiswa PPKn-FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi, program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing : (I) Dr. Agus Tinus, M.Pd.(II) Arif Prasetyo Wibowo, M.I.Pol.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan : (1) Perencanaan program PLP dalam mempersiapkan guru profesional, (2) Pelaksanaan program PLP dalam mempersiapkan guru profesional, (3) evaluasi program PLP dalam mempersiapkan guru profesional, (4) faktor pendukung dan penghambat program PLP dalam mempersiapkan guru profesional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif dengan lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Malang dan MTsN Batu. Sumber data diperoleh dari Kepala Lab. Microteaching dan PLP dan Wakil Dekan I FKIP UMM, guru pamong SMA Negeri 1 Malang dan MTsN Batu, Mahasiswa PPKn-FKIP UMM yang telah menempuh program PLP 1-2 angkatan 2019 dan 2020, peserta didik SMA Negeri 1 Malang dan MTsN Batu dengan pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program PLP dalam mempersiapkan guru profesional didasarkan pada kegiatan PLP yang berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan program PLP dalam mempersiapkan guru profesional memiliki tujuan menyiapkan kemampuan awal dari calon guru dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas. Program PLP menuntut mahasiswa untuk dapat menguasai empat kompetensi utama sebagai guru profesional, empat kompetensi tersebut ialah : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial. Evaluasi program PLP dalam mempersiapkan guru profesional ditunjukan dengan tujuan utamanya adalah meningkatkan mutu pembelajaran dan kompetensi diri. Faktor pendukung dan penghambat program PLP dalam mempersiapkan guru profesional ialah peran dari guru pembimbing, dosen pembimbing, sekolah mitra dan perguruan tinggi pengirim. Sedangkan faktor penghambat dari program PLP adalah kepercayaan diri yang kurang dan manajemen waktu dari diri mahasiswa penyebab dari faktor penghambat pada program PLP.

Kata Kunci : Implementasi, PLP, Guru Profesional, PPKn

ABSTRACT

Febriana, Qawiyyul Matin. (2023). Implementation of the Introduction to The School Field (PLP) Program to Prepare Professional Teachers for PPKn-FKIP University of Muhammadiyah Malang Students. Thesis, Department of Civic Law, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Dr. Agus Tinus, M.Pd.(II) Arif Prasetyo Wibowo, M.I.Pol.

This research aims to analyze and describe: (1) Planning of the PLP program in preparing professional teachers, (2) Implementation of the PLP program in preparing professional teachers, (3) evaluation of the PLP program in preparing professional teachers, (4) supporting and inhibiting factors for the PLP program in preparing professional teachers.

This type of research is qualitative research using a qualitative descriptive research design with research locations at SMA Negeri 1 Malang and MTsN Batu. The data source was obtained from the Head of the Lab. Microteaching and PLP and Deputy Dean I of FKIP UMM, teachers of SMA Negeri 1 Malang and MTsN Batu, PPKn-FKIP UMM students who have taken the PLP 1-2 program class 2019 and 2020, students of SMA Negeri 1 Malang and MTsN Batu with data collection carried out through interviews, observation and documentation. Data analysis uses Miles and Huberman theory.

Research results that show planning for the PLP program in preparing professional teachers is based on PLP activities in the form of assigning students to implement learning outcomes through observing the learning process at school. The implementation of the PLP program in the preparation of professional teachers aims to prepare the initial abilities of prospective teachers by directly experiencing teaching in certain fields within a limited time. The PLP program requires students to be able to master four main competencies as professional teachers, these four competencies are: pedagogical competence, personality competence, professional competence, social competence. Evaluation of the PLP program in preparing professional teachers shows that the main goal is to improve the quality of learning and personal competence. Supporting and inhibiting factors for the PLP program in preparing professional teachers are the roles of supervising teachers, supervising lecturers, partner schools and sending universities. Meanwhile, the inhibiting factors for the PLP program are students' lack of self-confidence and time management which are the factors inhibiting the PLP program..

Keyword : Implementation, PLP, Professional Teachers, Civic Law

PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur selalu tercurahkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, ridho dan karunia-Nya atas segala yang telah diberikan dikehidupan penulis, sholawat serta salam juga tak lupa diucapkan kepada nabi kita Muhammad SAW, yang telah memberikan syafaat dan inayahnya kepada kita yaitu telah membawa kaum manusia keluar dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Pada penulisan naskah skripsi ini, penulis mempersembahkan kepada :

1. Orang tua terkasih, tersayang, dan tercinta. Ibu Nur Asykuriyati, S.E. Bapak Wibowo, A.Md.Kep. Yang telah sabar merawat, membesarkan dan mencurahkan cinta kasihnya kepada anak perempuan pertamanya, memberikan dukungan, nasihat, memotivasi, membimbing, dan mengasihinya serta bersama-sama penulis disetiap momen kehidupan penulis hingga waktu yang memisahkan. Hingga pada akhirnya naskah skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya kehadiran Ibu dan Bapak di proses penulisan skripsi ini, semoga dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini menjadi pembuka harapan dan doa baik untuk saya kedepannya.
2. Qawiyyul Matin Febriana yang telah terlahir di dunia dan hadir di kehidupan orang tua, keluarga besar dan orang-orang terdekatnya, bertahan dan berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai dan dipilihnya. Tegar dan kuat dalam menghadapi keadaan yang diluar dugaan dan kondisinya, ikhlas dan legowo akan keadaan yang telah terjadi, menyayangi dan berbelas kasih kepada orang tua, adik, kakek dan nenek, sepupu, dan orang terdekatnya. Semoga selalu ada hal-hal baik yang menyertai setiap langkahnya, selalu dikelilingi orang-orang

dan lingkungan yang baik serta menyayangi dirinya dikehidupannya saat ini maupun dimasa depan, dewasa dalam berpikir, berucap,bertindak dan berperilaku dikehidupannya, semoga masa saat ini dan yang akan datang dapat membayar rasa bersalah dan penyesalannya pada kehidupan yang dulu dengan lebih baik lagi.

3. Adik saya, Syafri Musthofa tersayang. Yang telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat, menguatkan, menasihati, memotivasi selama proses skripsi.
4. Kakek dan Nenek, Muslich Rizza, A.Md.Tarbiyah dan Supiani yang telah memberikan dukungan semangat dan nasehat kepada saya selama proses penyelesaian skripsi.
5. Om dan tante, Nur Indah Setyawati, Rahayu Ied Utami, Nurul Zakiyah, Affi Fadlillah, Adhim Nugraheni, Moh. Amiruddinbudileksono yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya selama proses penyelesaian skripsi.
6. Sepupu, Aulia, Arini, Fika, Salsa, Rafli, Zaki, dan Azam yang telah memberikan dukungan dan nasehat selama proses penyelesaian skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan, Misnawati, Pramita Diah R, Della Puspita A, Bella Dwi S, Frina Mandalika H.P, Lilis Purhandini yang telah menemani dan memberikan dukungan selama perkuliahan hingga terselesaiannya skripsi.
8. Teman yang membersamai penulis selama proses skripsi, Zahra Nurfaricha yang telah membantu dan menemani selama proses penelitian hingga terselesaiannya skripsi.

9. Teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 yang telah bersama-sama selama perkuliahan hingga pada tahap saat ini.
10. Bapak dan Ibu informan pada penelitian penulis yang telah bersedia menjadi informan dan meluangkan waktunya selama proses wawancara berlangsung hingga terselesaiannya skripsi.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi hingga terselesaiannya naskah skripsi penulis, penulis berharap skripsi ini menjadi pembuka dari beberapa harapan dan doa dari orang-orang terkasih penulis.



MOTTO

“Ilmu adalah kehidupan bagi pikiran”

(HR. Abu Bakar as.)

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenram”

(QS. Ar-Rad: 28)



KATA PENGANTAR

Dengan kehadirat Allah SWT, mengucapkan puji dan syukur telah diberikan rahmat, ridho, hidayah serta karunia-Nya kepada penulis. Tak lupa pula shalawat serta salam tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW yang telah memberikan syafaatnya kepada kita yaitu keluar dari zaman jahiliyah ke zaman islamiah. Sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Untuk Mempersiapkan Calon Guru Profesional Pada Mahasiswa PPKn-FKIP Universitas Muhammadiyah Malang” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan tugas akhir ini penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Fauzan M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah mengijinkan penulis untuk menimba ilmu dan memberikan sarana dan prasana yang bermanfaat bagi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dr. Trisakti Handayani, M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan segenap staff yang terlibat dalam akademik lingkungan FKIP.
3. Bapak Drs. M. Mansur Ibrahim, M.H selaku ketua jurusan program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam setiap pelayanan program studi PPKn.
4. Bapak Dr. Agus Tinus, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Arif Prasetyo Wibowo, M.Pd. M.I.Pol. selaku dosen pembimbing II yang telah

sabar memberikan bimbingan, saran, arahan dan motivasi serta meluangkan waktu selama proses penulisan skripsi.

5. Ibu Dr.Sugiarti, M.Si selaku wakil Dekan I yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Dr. Nurwidodo, Drs. H., M. Kes. Selaku kepala pada unit kerja struktural : Laboratorium Micro Teaching dan PPL yang telah membantu menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Dulari, M.Pd dan Bapak Tanto Prihadi, S.Pd guru di SMA Negeri 1 Malang, serta guru, staff dan peserta didik SMA Negeri 1 Malang yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Trissia Rumana Kusuma, M.Pd dan Ibu Umroh Mahfudhoh, M.Pd guru di MTS Negeri Batu, serta guru, staff dan peserta didik MTS Negeri Batu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya dengan maksimal selama penyusunan skripsi, namun penulis juga menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun sangat dibutuhkan sebagai perbaikan yang lebih baik terhadap penulis, dengan hal ini diharapkan naskah skripsi dapat bermanfaat untuk penelitian terdahulu atau penelitian yang akan datang dan bermanfaat untuk semua pihak yang membutuhkan.

Malang, 10 November 2023

Qawiyyul Matin F

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTARK	v
ABSTRAC.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi/Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8

F. Penegasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subyek Penelitian.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Table 1 Penelitian Relevan	30
Table 2 Pedoman Observasi.....	78
Table 3 Pedoman Wawancara Kepala Lab Microteaching dan PLP dan WADEK I FKIP UMM	79
Table 4 Pedoman Wawancara GPL	81
Table 5 Pedoman Wawancara Mahasiswa.....	83
Table 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik	85
Table 7 Transkrip Wawancara Kepala Lab. Microteaching dan PLP	106
Table 8 Transkrip Wawancara Wakil Dekan I FKIP UMM	111
Table 9 Transkrip GPL I	115
Table 10 Transkrip GPL II	119
Table 11 Transkrip GPL III	122
Table 12 Transkrip Mahasiswa I	125
Table 13 Transkrip Mahasiswa II	129
Table 14 Transkrip Mahasiswa III	133
Table 15 Transkrip Peserta Didik I	137
Table 16 Transkrip Peserta Didik II	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 2 Wawancara Kepala Lab. Microteaching dan PLP	87
Gambar 3 Wawancara Wakil Dekan I FKIPUMM	87
Gambar 4 Wawancara GPL I	87
Gambar 5 Wawancara GPL II	88
Gambar 6 Wawancara GPL III	88
Gambar 7 Wawancara Peserta Didik I	88
Gambar 8 Wawancara Peserta Didik II	89
Gambar 9 Wawancara Mahasiswa I	89
Gambar 10 Wawancara Mahasiswa II	89
Gambar 11 Wawancara Mahasiswa III	90
Gambar 12 Prestasi dari Lab. Microteaching	90
Gambar 13 Kerja Sama yang Dijalin Oleh Lab. Microteaching	90
Gambar 14 Struktur Organisasi Lab. Microteaching	90
Gambar 15 Visi Misi PLP & Microteaching FKIP UMM	91
Gambar 16 Visi Misi Sekolah	92
Gambar 17 Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Malang	93
Gambar 18 Daftar Nama Guru di MTsN Batu	94
Gambar 19 Daftar Sekolah Mitra dan Dosen Pembimbing	95
Gambar 20 Daftar Nomor DPL, Sekolah Mitra dan GPL	96
Gambar 21 Buku Panduan PLP Daring	97
Gambar 22 Buku Panduan Asistensi Mengejar	98
Gambar 23 Penempatan Sekolah untuk Mahasiswa	99
Gambar 24 Surat Izin Penelitian Prodi di SMA Negeri 1 Malang	100
Gambar 25 Surat Izin Penelitian Fakultas SMA Negeri 1 Malang	101

Gambar 26 Surat Izin Penelitian Cabang Dinas Malang SMA Negeri 1 Malang.....	102
Gambar 27 Surat Pengurusan Izin Penelitian di SMA Negeri 1 Malang.....	103
Gambar 28 Surat Telah Melakukan Penelitian SMA Negeri 1 Malang.....	104
Gambar 29 Surat Izin Penelitian Prodi ke MTsN Batu.....	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	78
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	79
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	86
Lampiran 4 Lembar Dokumentasi Foto	87
Lampiran 5 Visi Misi PLP & Microteaching FKIP UMM	91
Lampiran 6 Visi Misi Sekolah	92
Lampiran 7 Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Malang	93
Lampiran 8 Daftar Nama Guru di MTsN Batu	94
Lampiran 9 Daftar Sekolah Mitra dan Dosen Pembimbing.....	95
Lampiran 10 Daftar Nomor DPL, Sekolah Mitra dan GPL.....	96
Lampiran 11 Buku Panduan PLP Daring.....	97
Lampiran 12 Buku Panduan Asistensi Mengejar.....	98
Lampiran 13 Surat Penempatan Sekolah untuk Mahasiswa	99
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Prodi SMA Negeri 1 Malang	100
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Fakultas ke SMA Negeri 1 Malang	101
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Cabang Dinas Malang ke SMA Negeri 1 Malang.....	102
Lampiran 17 Surat Pengurusan Izin Penelitian di SMA Negeri 1 Malang	103
Lampiran 18 Surat Telah Melakukan Penelitian SMA Negeri 1 Malang.....	104
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Prodi ke MTsN Batu	105
Lampiran 20 Transkrip Wawancara.....	106



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

ppkn.umm.ac.id | civich@umm.ac.id

LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : QAWIYYUL MATIN F.

NIM : 201910090311022

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	11%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	13%
BAB III (METODOLOGI)	13%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	9%
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	11%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.



Kampus I
Jl. Banteng 1 Malang, Jawa Timur
P +62 341 551 233 (Hunting)
F +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Prof. Dr. Sutan Sjahrir No 188 Malang, Jawa Timur
P +62 341 551 149 (Hunting)
F +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Thomas No 248 Malang, Jawa Timur
P +62 341 464 378
F +62 341 462 435
E webmaster@umm.ac.id

CS Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syakir Media Press.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adhi Kusumastuti, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Serang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Admin. (2023, 4 4). Diambil kembali dari keguruan.umm.ac.id:
<https://keguruan.umm.ac.id/id/pages/magang/magang-2.html#:~:text=Secara%20umum%20program%20magang%20bertujuan,dalam%20membangun%20bidang%20keahlian%20pendidikan.>
- Affifah, Y. N. (2019). TINJAUAN TEORI PERENCANAAN DALAM PELAKSANAAN PROGRAM PEMANFAATAN DANA DESA. *LITBANG SUKOWATI*, 51-60, Vol. 03 No.01.
- Ahmad Fauzy, B. N. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* , 156-168, Vol. 3 No. 2.
- Azwar, E. (2019). PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (MAGANG) TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI MAHASISWA

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI.

Jurnal Penjaskesrek, 211-221, Vol. 6 No. 2.

Cindy Gusvita Hamdani, R. R. (2022). ANALISIS PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN FKIP UNIVERSITAS RIAU BIDANG FISIKA DI MA HASANAH. *HUMANTECH*, 303-314, Vol. 02 No, 02.

Dewi Yulmasita Bagou, A. S. (2020). Analisis Kompetensi Profesional Guru . *Jambura Journal of Educational Management*, 122-130, Vol. 1 No. 2.

Dian Nugraheni, L. S. (2017). PELAKSANAAN PROGRAM INTERNSHIP DALAM UPAYA MENINGKATKAN CITRA LEMBAGA PENDIDIKAN (STUDI KASUS: FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI – UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA).

Jurnal SCRIPTURA, 47-56, Vol. 7 No. 2.

Diana Widhi Rachmawati, K. M. (2022). *Metodologi Penelitian* . Makasar: Cendekia Publisher.

Didi Herwansah, R. S. (2021). Analisis Kajian Keterkaitan Kompetensi Profesional dengan Kinerja Guru. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 269-273, Vol. 4 No. 2.

dkk, S. F. (2022). Analisis Guru Profesional Di Sekolah Smp Swasta Hidayatul Islam. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 6025-6032, Vol. 4 No. 5.

- Fidesrinur, A. H. (2022). Peran Dosen Pembimbing Lapangan dalam Meningkatkan Efektifitas Program Kampus Mengajar . *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 73-82, Vol. 07 No.02.
- Fitri Nur Kholifah, N. U. (2017). ANALISIS PROGRAM MAGANG, MINAT PROFESI GURU, DAN LOCUS OF CONTROL INTERNAL TERHADAP KESIAPAN MENJADI TENAGA PENDIDIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI STKIP PGRI TULUNGAGUNG YANG SEDANG MENEMPUH SKRIPSI TAHUN 2017/2018 . *JOURNAL OF MANAGEMENT*, 205-219, Vol. 5 No. 7.
- Hamid, A. (2017). GURU PROFESIONAL. *Al Falah*, 274-285, Vol.17 No. 32.
- Harisma Khaerunnas, M. A. (2021). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3946 - 3953.
- Hartanto, S. (2019). Analisis Pelaksanaan Magang 1 Berbasis Lesson Study dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogi Mahasiswa PPKn FKIP Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 65-67, Vol. 4 No. 1.
- Hary Supriyatno, E. L. (2022). Peningkatan Kompetensi Melalui Program Magang (Studi Kasus di Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya). *Almaktabah*, 54-69, Vol. 7 No. 1.

- Hasnawati. (2020). KOMPETENSI GURU DALAM PERSFEKTIF PERUNDANG - UNDANGAN. *Guru Madyah MDDI*, 68-78, Vol. IX No. 1.
- Heryati, A. R. (2015). *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*. Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.
- Hikmawati, F. (2019). *Metodologi Penelitian*. Depok : Rajawali Pers.
- Irman Matje, A. N. (2022). PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PRASEKOLAH PADA MAHASISWA DI SDNEGERI3BAUBAU. *JURNAL JPPMI*, 60-68, Vol. 01 No.05.
- Ismail, H. M. (2018). PENGEMBANGAN KOMPETENSI MAHASISWA MELALUI EFEKTIVITAS PROGRAM . *EDUMASPUL*, 125-132, Vol. 2 No. 1.
- Jofri Boimau, N. M. (2020). Analisis Kompetensi Profesional, Pedagogik, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa . *PEDAGOGIKA*, 26-41, Vol. 11 No. 1.
- Layang, S., Wiranto, Perkasa, P., & Putra, D. P. (2022). EVALUASI PRAKTIK PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN I FKIP UPR DI MASA PANDEMI COVID-19. *Technology, Education And Mechanical Engineering*, 82-88, Vol. 3 No. 02.
- Lutfiana, R. F. (2021). Analisis Kompetensi Profesional Guru Melalui Penggunaan Media Pembelajaran . *PINUS*, 2-10. Vol. 7, No. 1.
- M. Fuaddunnazmi, B. R. (2022). Kontribusi Faktor Media Pembelajaran Teknologi Informasi pada Era Pengenalan Lapangan Persekolahan di Kampus UNDIKMA. *Empiricism*, 139-148, Vol. 3 No 2.

- Maharbid, D. A. (2022). Analisis Soft Skill Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Program Pengenalan Lapangan Persekolahan. *ELEMENTARY*, 116-126.
- MUSLIH. (2014). ANALISIS EFEKTIFITAS PROGRAM MAGANG UNTUK SINKRONISASI LINK AND MATCH PERGURUAN TINGGI DENGAN DUNIA INDUSTRI (Studi Terhadap Program Magang Pada Fakultas Ekonomi Prodi Manajemen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara). *JURNAL MANAJEMEN & BISNIS*, 64-76, Vol. 14 No. 1.
- Mutiara, I. M. (2018). PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN PRAKTIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN T.A 2017/2018. *Ekonomi Pendidikan*, 34-43, Vol. 8 No.6.
- Nugraheni, B. I. (2021). Analisis pelaksanaan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan (plp) secara daring berdasarkan experiential learning theory. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 173-192, Vol. 21. No. 02.
- Nurhasanah, J. A. (2021). PERANAN GURU KELAS SEBAGAI PEMBIMBING PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *JURNAL SULOH*, 35-42, Vol. 06 No.01.
- Octavianingrum, D. (2020). PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK DALAM KEGIATAN MAGANG KEPENDIDIKAN. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 115-124, VOL. No 2.

Pinton Setya Mustafa, H. G. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA*. Mojokerto: Insight Mediatama.

Pupuh Fathurrohman, A. S. (2012). *Guru Profesional*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Randi Kurnia Hidayat, M. M. (2021). Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Mataram Bidang Studi Pendidikan Fisika di MAN 1 Lombok Timur. *Penelitian dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 6-14, Vol. 3, No. 1.

Rijal, F. (2018). GURU PROFESIONAL DALAM KONSEP KURIKULUM 2013. *MUDARRISUNA*, 328-346, Vol. 8 No 2.

Rony, Z. T. (2017). *SIAP FOKUS, SIAP MENULIS Skripsi, Tesis, Disertasi (Jurus Mudah Gunakan Metode Kualitatif Tipe Studi Kasus)*. Jakarta : Pusat Studi Sumber Daya Manusia (PSSDM).

Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 113-124, Vol. 7, No. 2.

Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah . *Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 174-190, Vol. 5 No 2.

Sadikin, A., & Siburian, J. (2019). Analisis pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Jambi bidang studi

- pendidikan biologi di SMA PGRI Jambi. *BIOEDUSCIENCE*, 90-99, Vol. 03. No. 02.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta : KBM INDONESIA.
- Sandu Siyoto, M. A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sani, A. F. (2023, April 01). Diambil kembali dari Tempo.co: <https://metro.tempo.co/read/1647996/kasus-intoleran-di-sman-52-jakarta-dinas-satu-guru-jadi-inisiator>
- Sedyati, R. N. (2022). PERGURUAN TINGGI SEBAGAI AGEN PENDIDIKAN DAN AGEN PERTUMBUHAN EKONOMI. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 155-160, Vol.16 No.1.
- Sholahuddin, A. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial Perspektif Kualitatif-Kuantitatif*. Malang : Edulitera.
- Sita Rahmadiyani, L. S. (t.thn.). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)*, Vol. 5, Nomor. 1, Hal. 10-23.
- Stefany Shintya Paulina, H. S. (2020). PENGARUH MAGANG KEPENDIDIKAN 3 DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PAP FKIP UNS. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 75-83, Vol. 4 No.3.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhaila, L. A. (2021). Pelanggaran Moral dan Etika Profesi Guru Berdampak dalam Lingkungan Pendidikan. *PENELITIAN PENDIDIKAN*, 60-64, VOL. 38, NO. 2.
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar*. Medan: CV. MANHAJI.
- Sukmawati, R. (2019). Analisis Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru Profesional Berdasarkan Standar Kompetensi Pendidik. *Jurnal Analisa* , 96-102, Vol. 5 No. 1.
- Sulstyowati, F. I. (2023, April 01). Diambil kembali dari KOMPAS.com: <https://regional.kompas.com/read/2022/11/10/171051478/siswa-sma-di-bully-guru-matematika-karena-tak-berjilbab-2-jam-dimarahi-di?page=all>
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional (Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suswanto. (2018). KOMPETENSI GURU (Suatu Konsep Teoritis dan Aplikasinya Dalam Proses Belajar Mengajar). *Murabbi : Jurnal Ilmiah dalam Pendidikan*, 14-30, Vol. 1 No. 2.
- Sutiono. (20221). PROFESIONALISME GURU. *TAHDZIB AL-AKHLAQ*, 16-25, VOL 4. NO. 2.
- Taufiqurokhman. (2008). *KONSEP DAN KAJIAN ILMU PERENCANAAN*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama .
- UMA, B. (2023, 4 4). *Kenali 5 Perbedaan Apprenticeship dan Internship*. Diambil kembali dari bamai.uma.ac.id:

- <https://bamai.uma.ac.id/2022/10/29/kenali-5-perbedaan-apprenticeship-dan-internship/>
- Utami, B. (2015). PELAKSANAAN MAGANG PROFESI KEPENDIDIKAN MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA FKIP UNS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 336-343.
- Wahyuni, D. (2018). ANALISIS PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP SIKAP BELAJAR SISWA. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran STKIP PGRI Jombang*, 258-267, Vol. 4 No. 1.
- Yuniati, E., & Rondo, M. (2021). MEMBANGUN KEMITRAAN SEKOLAH DAN KELUARGA DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DIMASA PANDEMI. *DIDAXEI*, 270-282, Vol. 02 No. 02.
- Zebua, E. K., & Santosa, M. (2023). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Mahasiswa. *JURNAL Pendidikan dan Konseling*, 2060-2017, Vol. 5 No. 02.