

**IMPLEMENTASI LESSON STUDY BERBASIS *TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS* (TBLA) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN IPA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM ESKRESI DI SMP NEGERI 8 MALANG**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2023**

**IMPLEMENTASI LESSON STUDY BERBASIS *TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS* (TBLA) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN IPA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM EKSKRESI DI SMP NEGERI 8 MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



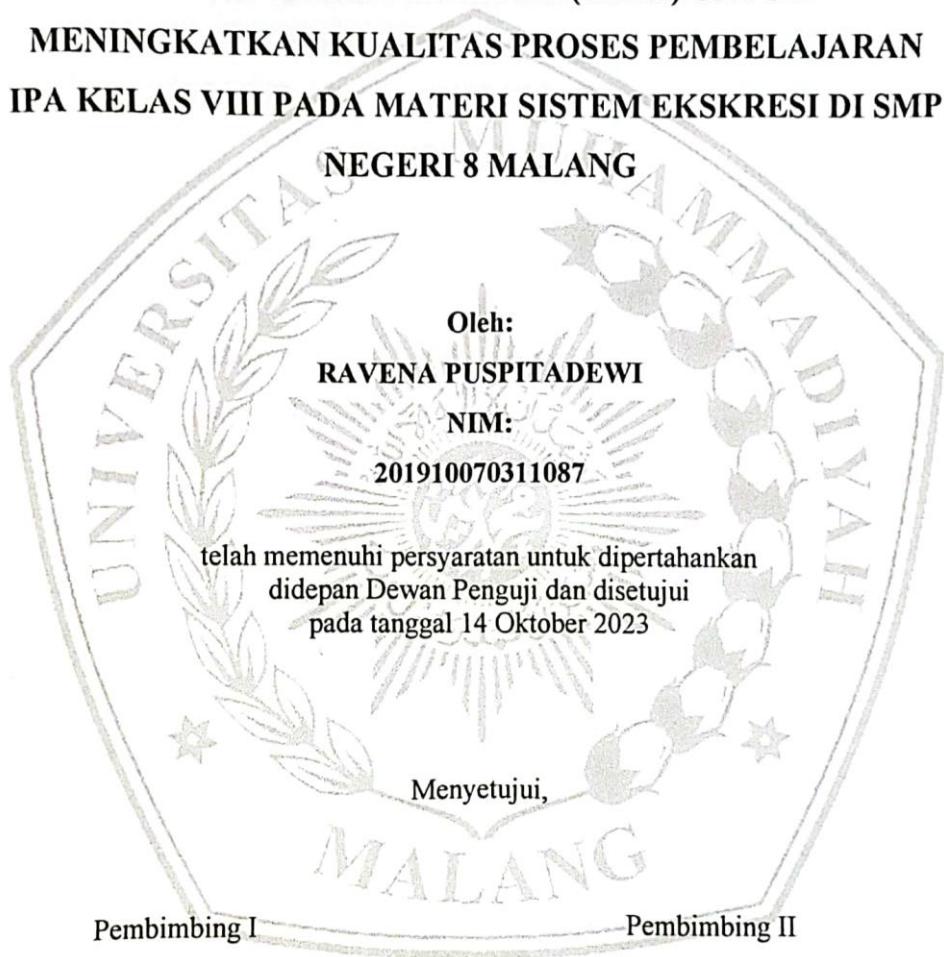
**Oleh :**  
**Ravena Puspitadewi**  
**NIM :**  
**201910070311087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**IMPLEMENTASI LESSON STUDY BERBASIS *TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS (TBLA)* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN IPA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM ESKRESI DI SMP NEGERI 8 MALANG**



Dra. Sri Wahyuni, M.Kes.

Dr. Husamah, S.Pd., M.Pd.

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Biologi  
pada Tanggal 28 November 2023

Mengesahkan:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Drs. Sakti Handayani, M.M..

Dewan Pengaji:

Tanda Tangan

1. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes.
2. Dr. Husamah, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Elly Purwanti, M.P
4. Ahmad Fauzi, M.Pd.

1.   
2.   
3.   
4.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ravena Puspitadewi  
Tempat tanggal lahir : Kuningan, 8 Nopember 2001  
NIM : 201910070311087  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Implementasi *Lesson Study* Berbasis *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA Kelas VIII Pada Materi Sistem Ekskresi Di SMP Negeri 8 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiari, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 November 2023

Yang menyatakan,

  
Ravena Puspitadewi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melaikan sesuai dengan kadang kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Kerja keras ada dibalik mimpi yang besar. Iringi kerja keras itu dengan untaian doa pada sang Pencipta karena tidak ada satu pun dapat terjadi kecuali atas kehendak dan rida-Nya”.

### Persembahan

Rasa Syukur atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang diberikan oleh Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Teruntuk kedua orang tuaku tercinta , Bapak Suhardjo dan Mama Asih. Terima kasih untuk kasih sayang dan cinta yang kalian berikan untukku, selalu memberikan yang terbaik, membimbingku menjadi Perempuan yang kuat, tidak mudah putus asa serta tiada henti memberikan doa dan dukungan. Karena tidak ada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua.
2. Untuk kakak-kakakku Tersayang, Mbak Ruri & Aa Dedeh, terima kasih juga segala bantuannya baik secara moril maupun materi. Terima kasih untuk segala supportnya dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk keluargaku Tercinta, yang Namanya tidak bisa ku sebutin satu-satu, terima kasih atas doa dan dukungan kalian kepadaku.
4. Untuk sahabat-sahabatku, yang Namanya tidak bisa saya sebutin satu-satu, terima kasih udah selalu ada, selalu memberikan semangat, memberikan support disaat mentalku down kemarin, mau menjadi tempat curhatku. Love u gais
5. Terima kasih kepada dosen pembimbing saya Ibu Dra. Sri Wahyuni, M.Kes dan Bapak Dr. husamah, S.Pd., M.Pd yang sudah membimbing, memberi dukungan, masukan dan saran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Puspitadewi, R., 2023. *Implementasi Lesson Study Berbasis Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA Kelas VIII Pada Materi Sistem Ekskresi Di SMP Negeri 8 Malang.* Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dra. Sri Wahyuni, M.Kes. (II) Dr. Husamah, S.Pd., M., M.Pd

---

Memasuki Era Revolusi Industri 4.0, Dunia pendidikan dituntut menjadi lebih berkualitas, baik dari segi siswa maupun guru . Pradigma pendidikan telah berubah dari *Teacher Center Learning* (TCL) menjadi *Student Center Learning* (SCL). Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memperbaiki proses pembelajaran adalah melalui inovasi pembelajaran baik pendekatan, model, strategi, metode dan media serta teknik pembelajaran, salah satunya melalui *lesson study*. Metode analisis yaitu TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi *Lesson Study* dan menganalisis proses pembelajaran IPA berbasis TBLA untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA materi sistem ekskresi di SMP 8 Malang. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklusnya terdapat tahap perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Jenis penelitian deskripsi kualitatif. Sumber data kualitatif yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari percakapan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, segala bentuk tindakan, dan data tambahan seperti dokumentasi dan lain-lain berupa video atau hasil rekaman. Teknik pengumpulan data berupa obsevasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan perubahan atau kenaikan respon siswa pada siklus I dan Siklus II. Pada pelaksanaan siklus I proses pembelajaran sudah didominasi oleh siswa. Terlihat pada diagram lingkaran banyaknya siswa berbicara 56% sedangkan guru hanya 34%. Pada Pelaksanaan Siklus II menunjukkan hasil yang lebih baik, sudah didominasi oleh siswa sebanyak 56% dibandingkan oleh guru hanya 31%. Pada siklus I dan II sudah sama-sama termasuk *Student Centered Learning* (SCL).

**Kata Kunci :** *Lesson Study, Student Centered Learning (SCL), Teacher Center Learning (TCL), Transcript Based Lesson Analysis (TBLA)*

## ABSTRACT

Puspitadewi, R., 2023. *Implementasi Lesson Study Berbasis Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA Kelas VIII Pada Materi Sistem Ekskresi Di SMP Negeri 8 Malang.* Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dra. Sri Wahyuni, M.Kes. (II) Dr. Husamah, S.Pd., M., M.Pd

---

Entering the Era of Industrial Revolution 4.0, the world of education is required to be of higher quality, both in terms of students and teachers. The educational paradigm has changed from Teacher Center Learning (TCL) to Student Center Learning (SCL). One effort to overcome this problem is to improve the learning process through learning innovations, including approaches, models, strategies, methods and media as well as learning techniques, one of which is through lesson study. The analysis method is TBLA (Transcript Based Lesson Analysis). The aim of this research is to describe the implementation of Lesson Study and analyze the TBLA-based science learning process to improve the quality of the science learning process on excretory system material at SMP 8 Malang. This research was conducted in 2 cycles. Each cycle has stages of planning (plan), implementation (do), and reflection (see). Type of qualitative descriptive research. The source of qualitative data obtained in this research comes from conversations that occur in learning activities, all forms of action, and additional data such as documentation and others in the form of videos or recordings. Data collection techniques include observation and documentation. The research results showed changes or increases in student responses in Cycle I and Cycle II. In the implementation of cycle I, the learning process was dominated by students. It can be seen in the pie chart that the number of students speaking is 56% while the teacher is only 34%. In the implementation of Cycle II, it showed better results, it was dominated by students as much as 56% compared to only 31% by teachers. In cycles I and II both included Student Centered Learning (SCL).

**Keywords :** *Lesson Study, Student Centered Learning (SCL), Teacher Center Learning (TCL), Transcript Based Lesson Analysis (TBLA)*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Implementasi Lesson Study Berbasis Transcript Based Lesson Analysis (TBLA)* Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA Kelas VIII Pada Materi Sistem Ekskresi Di SMP Negeri 8 Malang” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan pernghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes dan Dr. Husamah, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan masukan, arahan, saran dan kritik kepada Penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Fendy Hardian Permana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis menempuh studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Suhardjo dan Ibu Asih, terima kasih atas segala kasih saying yang diberikan dalam membesar dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.

7. Keluarga SMP Negeri 8 Malang, Bu Shofi Inayatin, Bu Agustin, Bu Siti Nurkhasanah, Pak Sholihen, dan anak-anakku kelas 8 F yang sudah membantu penulis dalam pengambilan data.
8. Saudara-saudara penulis, Mbak Ruri, Aa Dede, Teteh Yani, Anit, Bule Atik, Yoga terima kasih sudah selalu percaya pada mimpi-mimpi penulis, kalian adalah yang terbaik dan penutup penulis.
9. Sahabatku dari dulu jaman SMA, Hidayah Rohmah yang selalu ada untukku, Moh Adzin temen laki-laki tempat curhatku, Anaslifa Mafika Seleb Hits.
10. Keluarga besar Singo kelas B Angkatan 2019, Yang Namanya tidak bisa penulis sebut satu-satu, terima kasih atas kenangan indah selama 4 tahun Bersama kalian.
11. Sahabat sekaligus saudara, Livia Dwi Susanti temanku dari kecil banget yang kemarin bulan juli baru nikah dan sekarang jadi bamil congrats, Tiara Salsabila Karya aini juga temanku dari kecil banget yang sekarang seminggu sekali sering main kekosku, Mbak Ain Nur Rosidah dulu kenal waktu sama-sama ngekos jaman SMA terima kasih sudah mau jadi tempat curhatku selama ini.

Sebagai manusia biasa Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki Penulis. Oleh karenanya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, Penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Terakhir, harapan Penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca.

Malang, 28 November 2023

Penulis,

**Ravena Puspitadewi**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	13
1. 1   Latar Belakang .....	13
1. 2   Rumusan Masalah .....	5
1. 3   Tujuan Penelitian .....	5
1. 4   Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1. 5   Batasan Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2. 1   Lesson study .....	8
2. 2   Transcript Based Lesson Analysis ( <i>TBLA</i> ) .....	12
2. 3   Pendekatan Pembelajaran .....	14
2. 4   Problem Based Learning (PBL).....	18
2. 5   Kerangka konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	21
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
3.3 Kehadiran Peneliti .....	21
3.4 Prosedur Penelitian .....	21
3.5 Sumber Data dan Pengumpulan Data .....	21
3.6 Analisis Data .....	23
3.7 Keabsahan Temuan .....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Hasil Penelitian .....	26
BAB V KESIMPULAN .....	49

<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>49</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

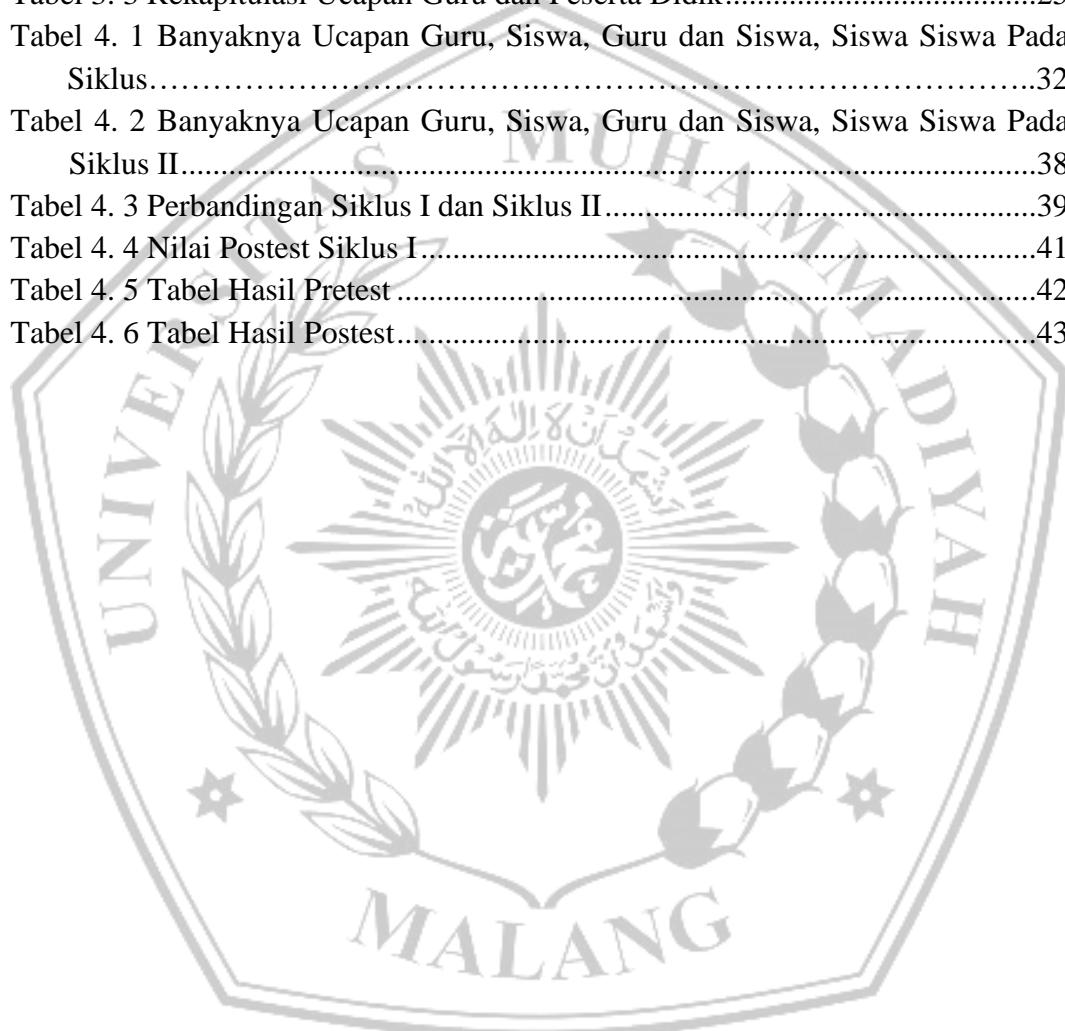


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan <i>Lesson Study</i> .....	11
Gambar 2. 2 Kerangka konseptual .....	20
Gambar 3. 1 Skema prosedur penelitian <i>Lesson Study</i> .....	19
Gambar 4. 1 Tahapan perencanaan ( <i>plan</i> ) siklus I.....	27
Gambar 4. 2 Tahapam implementasi ( <i>do</i> ) siklus I .....	28
Gambar 4. 3 Tahapan Refleksi ( <i>See</i> ) Siklus I .....	30
Gambar 4. 4 Tanskrip Pembelajaran Siklus I .....	31
Gambar 4. 5 Diagram Lingkaran Total Banyaknya Ucapan Guru, Siswa, Guru dan Siswa, Siswa Siswa Siklus I .....	32
Gambar 4. 6 Grafik Transkrip Pembelajaran Siklus I.....	32
Gambar 4. 7 Tahapan Perencanaan ( <i>Plan</i> ) Siklus II .....	33
Gambar 4. 8 Tahapan Implementasi ( <i>do</i> ) Siklus II .....	35
Gambar 4. 9 Tahapan Refleksi ( <i>See</i> ) Siklus II .....	37
Gambar 4. 10 Transkrip Pembelajaran Siklus II .....	37
Gambar 4. 11 Diagram Lingkaran Total Banyaknya Ucapan Guru, Siswa, Guru dan Siswa, Siswa Siswa Siklus II .....	38
Gambar 4. 12 Grafik Transkrip Pembelajaran Siklus II .....	39
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Postest Siklus I .....	42
Gambar 4. 14 Grafik Pretest Siklus II .....	43
Gambar 4. 15 Grafik Postest Siklus II .....	43

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Perbedaan TCL dan SCL .....	17
Tabel 3. 1 Tanskrip Pembelajaran.....	23
Tabel 3. 2 Tabulasi Ucapan Guru dan Peserta Didik .....	24
Tabel 3. 3 Rekapitulasi Ucapan Guru dan Peserta Didik.....	25
Tabel 4. 1 Banyaknya Ucapan Guru, Siswa, Guru dan Siswa, Siswa Siswa Pada Siklus.....	32
Tabel 4. 2 Banyaknya Ucapan Guru, Siswa, Guru dan Siswa, Siswa Siswa Pada Siklus II.....	38
Tabel 4. 3 Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	39
Tabel 4. 4 Nilai Postest Siklus I.....	41
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Pretest .....	42
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Postest.....	43



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E., W, Syaharuddin, Mutiani, Susanto, H, Jumriani. 2022. Model Analisis Pelajaran Berbasis Transkrip Memperkuat Keterampilan Berpikir Sejarah Melalui Dalam Pelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan dan Sejarah*. 18 (1)
- Abdjal, T. (2013). Peningkatan Motivasi Mahasiswa PGBI Kelas Fisika Dasar II pada Penyelenggaraan Lesson Study. *Jurnal Entropi*, 8(1), 509–513.
- Afifi, S., & Tripambudi, S. (2007). Student Centered Learning dalam Pembelajaran Mata Kuliah “Metodologi Penelitian Komunikasi.” *Jurnal Pembelajaran*, I(1), 16–38.
- Amintarti, S., Winarti, A., Sholahuddin, A., Syahmani, S., & Wati, M. (2020). Penerapan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Kimia. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(2), 149.
- Anggara, R., & Chotimah, U. (2012). Penerapan Lesson Study Berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PKn SMP Se-Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Forum Sosial*, 5(2), 188–197.
- Antika, R. R. (2014). Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning. *Jurnal BioKultur*, III(1), 251–263.
- Arani, M. R. S., Lander, B., Shibata, Y., Lee, C., Kuno, H., & Lau, A. (2019). From “chalk and talk” to “guide on the side”: a cross-cultural analysis of pedagogy that drives customised teaching for personalised learning. *European Journal of Education*, 54(2), 23-249.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2004). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi. Kelima, . Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Faizin, A. 2022. Analisis Penerapan Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Vol.1 (3).
- Febriyana, M. & Winarti. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Microteaching. *Jurnal EduTech*. 7(2).
- Damayanti, F.w., Fauziyah, N., & Huda, S. (2021). Analisis Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Melalui Transkrip Based Lesson Analysis (TBLA). *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(2). 94-101.
- Fernández, M. L., Zilliox, J. (2011), “*Investigating approaches to lesson study in prospective mathematics teacher education*”. In Hart, L. C., Alston, A., Murata, A. (Eds.), *Lesson study research and practice in mathematics education*, Springer, Dordrecht, 85-102.
- Hadi, R. (2009). Bedah Kasus: Salah Satu Teknik Pembelajaran Student Centered Learning untuk Mengasah Kompetensi Manajemen. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 357–382.
- Haryanto, H., Manalu, E. O., Wyrasti, A. F., & Juli, P. (2020). Identifikasi Penerapan Pendekatan Saintifik Kegiatan Menanya (M2) Kurikulum 2013

- Dalam Proses Pembelajaran Matematika Yang Bersifat Teacher Centered Learning. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 2(1), 39–45.
- Hikmawati, H., Kesipuddin, K., & Rahayu, S. (2014). Analisis Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Perkuliahan Strategi Pembelajaran Fisika Berpola Lesson Study. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 2(1), 179.
- Kustijono, R. (2011). Implementasi Student Centered Learning Dalam Praktikum Fisika Dasar. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 1(2), 19–32.
- Lewis, C. (2002). Does Lesson Study Have a Future. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 44(45), 284–287
- Lewis, C., Perry, R., Hurd, J., & O'Connell, M. P. (2006). Lesson study comes of age in North America. *Phi Delta Kappan*, 88(4), 273–281.
- Lewis, & Perry. (2006). Professional development through lesson study: Progress and challenges in the U.S. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*, 25(2), 89–106.
- Lewis, C., Perry, R., & Hurd, J. (2004). *A Deeper Look at*.
- Manrulu, R. H., & Sari, D. N. (2015). Efektivitas Kegiatan Lesson Study dalam Merancang Pembelajaran pada Mata Kuliah Gelombang dan Optik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 231–241.
- Mariana, M. (2020). Comparation of Teacher Center Learning and Student Center Learning Approach to Better Understanding in Mining Regulation Study. *Jurnal Ilmiah PPSDM GEOMINERBA*, 5(1), 1–8.
- Matoba, M. (2017). *Building Academic-Oriented Lesson Study*. *Journal Of Visual Languages & Computing*, 11(3), 120–134.
- Matsubara, K., & Ikeda, H. (2010). *Development Of Lesson Analysis Sysytem For Student-Centered Science Teaching Toward International Cooperation*. *International Conference New Perspectives in Science Education 4th Edition*, 1–5.
- Medriati R. & Risdianto E. (2020). Penerapan Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Fisika Semester III Universitas Bengkulu. *J Kumparan Fis*. 3(1): 67–74.
- Moleong, LJ (2007). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi) [Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)]. Bandung: Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliarta, I. K. (2018). Menerjemahkan Perubahan Dari TCL (Teacher Center Learning) Ke SCL (Student Center Learning). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 76–86.
- Murzanita, M., Susanti, N., & Lestari, N. (2021). Analisis Proses Pembelajaran Ipa Pada Materi Cahaya Melalui *Lesson Study* Berbasis TBLA (*Transcrip Based Lesson Analysis*) Di Kelas VIII.2 SMP Islam Al-Falah Kota Jambi. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 54–61.
- Mutiani, Abbas, E. W. S., & Susanto, H. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model *Transcript Based Learning Analysis*. *Jurnal Pendidik Dan Penelitian Sejarah*, 3(2), 113–122.
- Perry, R. R., & Lewis, C. C. (2009). What is successful adaptation of *Lesson Study* in the US? *Journal of Educational Change*, 10(4), 365–391.

- Prihantoro, R. (2011). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Model Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(1), 100.
- Pulsande, A. S., Susanti, N., & Lestari, N. (2021). Analisis Pembelajaran IPA Dengan Lesson Study Berbasis Transcript Based Lesson Analysis Pada Materi Getaran Dan Gelombang. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 17(2), 128–138.
- Purnamasari, R., Handayani, R., & Novita, L. (2016). Kolaboratif Mahasiswa PgSD Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika I. *Jpsd*, 2(2).
- Sarkar Arani, M. R., Lander, B., Shibata, Y., Kim-Eng Lee, C., Kuno, H., & Lau, A. (2019). From “chalk and talk” to “guide on the side”: A cross-cultural analysis of pedagogy that drives customised teaching for personalised learning. *European Journal of Education*, 54(2), 233–249.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 107–117.
- Setiawan, A. Mujianto, G. Asihono, D. (2020). Meningkatkan keaktifan siswa kelas VII dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan lesson study. *JINoP*, 6(2), 164–180.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sihotang H. (2020). *Buku Materi Pembelajaran Pengembangan Pembelajaran. 1st ed.* Jakarta: UKI Press; 1–401.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif: Untuk Perbaikan Kinerja dan Pengembangan Ilmu Tindakan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D [Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D]. Bandung: Alfabet.
- Suhariami Y. & Hariiani LS, Firdaus RM. (2019). Berpikir Kritis : Student Centered Learning (Scl) Dan Reciprocal Teaching. *J Ris Pendidik Ekon*. 4(1): 1–8.
- Supriatna, A. (2018). Kegiatan Lesson Study sebagai Upaya Guru untuk Menemukan Pembelajaran yang Memenuhi Keperluan Anak Hidup pada Zamannya (Era Revolusi Industri 4.0). *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 1(1), 1–5.
- Susanti, N. Desmalwan & Basuki F.R. (2016). Implementation Wave Kit as Efforts to Increase Student Learning Skills. Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret
- Susetyarini, E., Wahyuni, S., Latifa, R. 2021. *Lesson study learning community* melalui model *Transcript Based Learning Analysis* (TBLA) dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*. 7 (2) 141-152
- Rahayu, D. S., Rahmawan, S., Hendayana, S., Muslim, M., & Sendi, S. (2020). *Pattern of Analysis Students' Knowledge Construction Using Transcript-Based Lesson Analysis*. 438(Aes 2019), 140–144.
- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S. S. (2012). *Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan menggunakan Model Pembelajaran Problem Base melalui Lesson Study*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 63–70.
- Ramayanti, N., Silitonga, HTM, & Oktavianty, E. (2021). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) Pada

- Pembelajaran Fluida Dinamis Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(04), 1–10.
- Rasiban, L.M. (2013). *Penerapan Student Centered Learning (SCL) melalui Metode Mnemonik dengan Teknik Asosiasi pada Matakuliah Kanji Dasar*. Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Bandung.
- Rusman. (2010). *Model-model pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Takahashi, A., Lewis, C., & Perry, R. (2013). A US lesson study network to spread teaching through problem solving. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 237–255.
- Taufik, Basri, H., Tafrilyanto, C, F., Lanya, H., 2022. Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi pada Siswa SMP Melalui Metode TBLA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 11(1), 219-232
- Trinova, Z. (2013). Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam. *Al-Ta Lim Journal*, 20(1), 324–335.
- Widayati, S. (2018). Implementasi Lesson Study pada Proses Pembelajaran Kajian Prosa Fiksi Mahasiswa Semester III STKIP Muhammadiyah Kota Bumi Tahun Akademik 2017/2018. *Jurnal Elsa*, 16(1).
- Yulianingsih, L., Handayana,, Gozali, S. 2021. Refleksi Online Berbasis Transkrip Pembelajaran Statistik Kelas 8 Smpn Tanjungsari. Konferensi Internasional On Lesson Study Ke- 12 9-12 September 2021 – Semarang, Indonesia.





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

## PENDIDIKAN BIOLOGI

[biology.umm.ac.id](http://biology.umm.ac.id) | [biologi@umm.ac.id](mailto:biologi@umm.ac.id)

### LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ravena Puspitadewi

NIM : 201910070311087

Judul Skripsi : Implementasi *Lesson Study* Berbasis *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA) Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran IPA Kelas VIII Pada Materi Sistem Ekskresi di SMP Negeri 8 Malang

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	5%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	12%
BAB III (METODOLOGI)	6%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	7%
BAB V (KESIMPULAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 20 Oktober 2023  
Admin Deteksi Plagiasi



Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si



Jenik Rahayu, S.Pd



#### Kampus I

Jl. Bandungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

#### Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 000

#### Kampus III

Jl. Raya Tiopomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 462 435  
E: [webmaster@umm.ac.id](mailto:webmaster@umm.ac.id)



Dipindai dengan CamScanner