

**MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN SAINS BIOLOGI  
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO**

**DISERTASI**



**Disusun oleh:**

**MUNA HATIJA  
NIM: 202210520111012**




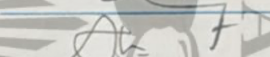
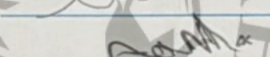
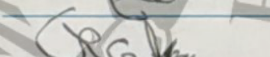

**DIREKTORAT PROGRAM PASCA SARJANA  
PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN SAINS BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO

MUNA HATIJA  
202210520111012

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Terbuka  
pada hari/tanggal, Kamis / 17 Juli 2025

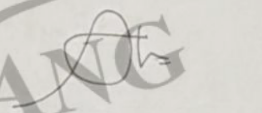
- |   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 1. Prof. Akhsanul In'am, Ph.D.          | (Promotor)        |   |
| 2. Prof. Dr. Khozin                     | (Ko. Promotor I)  |  |
| 3. Asse. Prof. Dr. Faridi               | (Ko. Promotor II) |  |
| 4. Prof. Latipun, Ph.D                  | (Penguji)         |  |
| 5. Prof. Dr. Abdul Haris                | (Penguji)         |  |
| 6. Prof. Dr. Ishomuddin                 | (Penguji)         |  |
| 7. Asse. Prof. Dr. Poncojari W., M.Kes. | (Penguji)         |  |

Direktur  
Program Pascasarjana

Ketua Program Studi  
Doktor Pendidikan Agama Islam



  
Prof. Dr. Latipun, Ph.D.

  
Prof. Dr. Abdul Haris

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muna Hatija

NIM : 202210520111012

Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. **DISERTASI** dengan judul, **MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN SAINS BIOLOGI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO.**

Adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar Pustaka.

2. Apabila ternyata dalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Disertasi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Disertasi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



*Muna Hatija*  
Muna Hatija

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, peneliti ucapkan dengan penuh kesadaran dan penghambaan sebagai makhluk, bahwa tiadalah peneliti dapat bergembira menyelesaikan disertasi berjudul “**Model Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo**” dengan ridho dan cinta kasih Allah *SubhānaWata'ālā*.

Dalam proses penyusunan disertasi ini, saya menyadari bahwa terdapat banyak pihak yang telah memberikan dukungan, baik berupa bimbingan, motivasi, maupun bantuan moral dan material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. dan Para Wakil Rektor.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang, Prof. Latipun, Ph.D
3. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam, Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag. atas motivasi dan bimbingan selama masa studi.
4. Promotor Prof. Akhsanul In'am, Ph.D. Ko. Promotor I, Prof. Dr. Khozin, M.Pd. dan Ko. Promotor II Ass. Prof. Dr. Faridi atas bimbingan dan dorongan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi. Tiada kalimat yang mampu mewakili rasa terimakasih ini kecuali doa dan ucapan *jazakumullah khoiron katsiron*.
5. Seluruh Dosen Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang.
6. Ketua STISIP Veteran Palopo, Drs Abdul Salam Thamrin, M.Si., dan seluruh civitas akademik Fakultas Administrasi Negara.
7. Rektor Universitas Andi Djemma Dr. Ir. Annas Boceng, M.Si.

8. Kepala Sekolah dan segenap stakeholder beserta seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di MAN Palopo, terimakasih atas data-data penting yang telah diberikan kepada penulis.
9. Kedua orang tua peneliti, (Alm) H. Abdul Rahim dan (Almh) Hj. Rusmiati yang telah memberikan dukungan dengan melangitkan doa yang tak henti.
10. Suami K.H.Ahmad Nur yang selalu sabar dan senantiasa menjadi *mood booster* bagi peneliti dalam menyelesaikan studi, terimakasih telah kebersamai dikala suka dan duka. Love u so Much.
11. Anak-anak tercinta Auliyah Ramadani, S.Pis, Muh Al Mahdi Baehaqi, Maryam Ahmad, Fatimah Nur'ain dan Muh Abdullah Al Baqir atas kesabaran dan keikhlasan kalian.
12. Kakak Hj. Hajar Yeti Rahim dan adik Ratna Rahim, S.Fil, M.Pd.I yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa henti.
13. Teman suka duka saling support Eka Purnamasari, S.Pd., M.Pd. , Adil Basir, S.El., SM., MM. dan Dr. Ramdanil Mubarak yang telah menjadi sumber inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan disertasi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa program doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang yang telah banyak memberi warna selama proses perkuliahan.

Saya juga menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Palopo, 15 November 2024

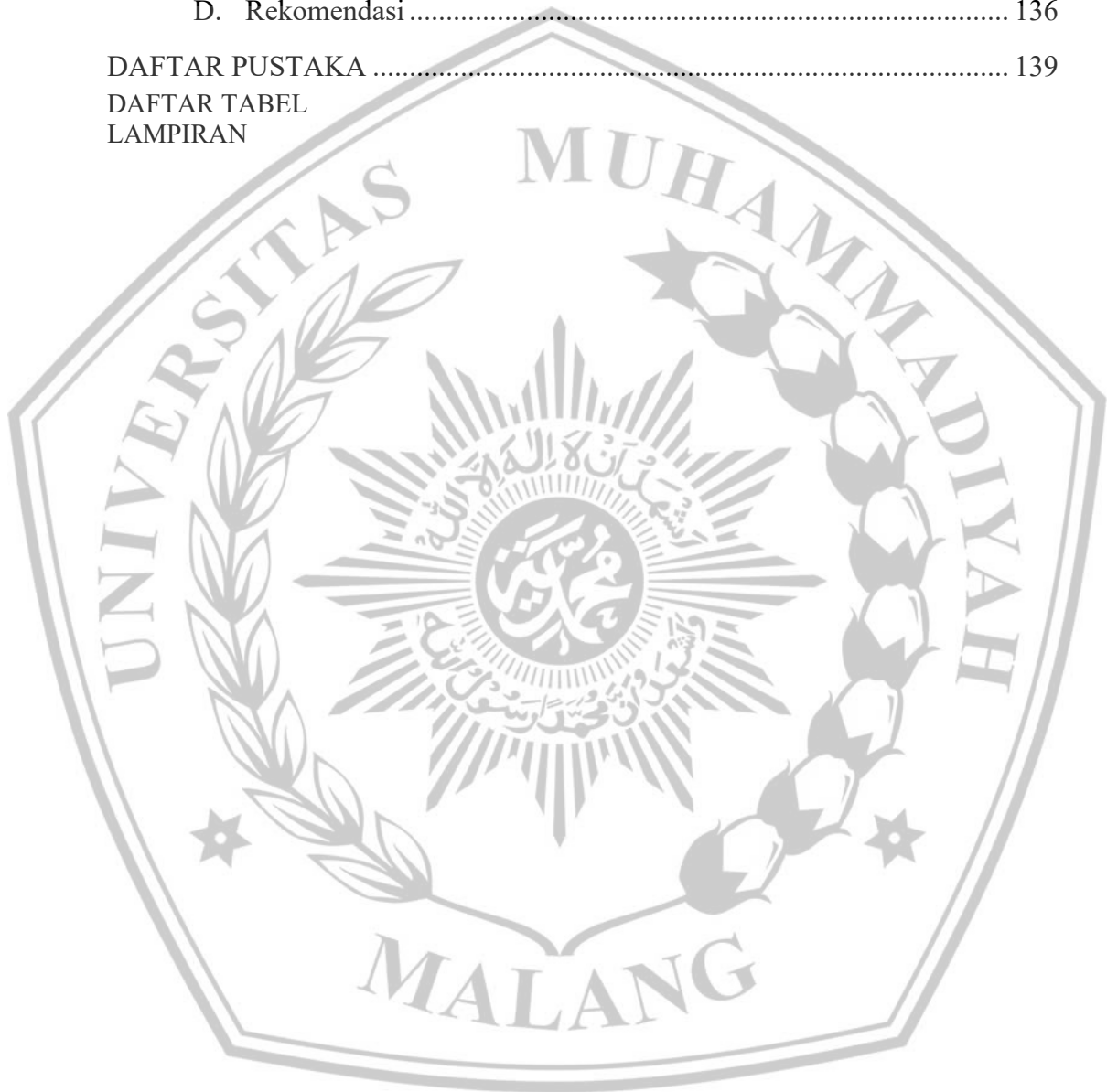
Penyusun,

Muna Hatija

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Kerangka Penelitian .....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Penelitian Terdahulu .....	17
B. Kajian Teori.....	29
1. Model Pembelajaran.....	29
2. Pembelajaran Integratif.....	41
3. Pendidikan Agama Islam .....	55
4. Sains .....	61
5. Efektivitas dan Evaluasi Pembelajaran .....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	70
A. Paradigma Penelitian .....	70
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	70
C. Lokasi Penelitian .....	71
D. Subjek Penelitian .....	72
E. Teknik Pengumpulan Data .....	73
F. Keabsahan Data .....	75
G. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Penelitian .....	82
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	82
2. Hasil Penelitian .....	83
a. Dasar Pelaksanaan Model Pembelajaran Integratif.....	83
b. Implementasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Integratif .....	96
c. Efektivitas Pelaksanaan Model Pembelajaran Integratif.....	106

B. Pembahasan.....	108
BAB V PENUTUP.....	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Proposisi.....	135
C. Implikasi Teori.....	135
D. Rekomendasi.....	136
DAFTAR PUSTAKA.....	139
DAFTAR TABEL	
LAMPIRAN	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	16
Gambar 2. Penelitian Terdahulu .....	25
Uji Kredibilitas Data Penelitian Kualitatif .....	66



## MOTTO

“Hidup adalah Anugerah. Tekun Belajar dengan Ilmu. Sukses Membuahkan Rasa Syukur”

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. Mujadilah: 11)



## ABSTRAK

Muna Hatija. 2024. **Model Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Palopo**. Disertasi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Negeri Malang. Promotor: Prof. Akhsanul In'am, Ph. D., Ko Promotor I : Prof. Dr. Khozin, M.Si., Ko Promotor II : Ass. Prof. Dr. Faridi.  
Kata Kunci : Integratif, Pendidikan Agama Islam, Sains

Pendidikan Islam dihadapkan pada tantangan besar dalam menjawab perkembangan zaman, terutama dalam mengintegrasikan pendidikan agama dan sains di era globalisasi yang kompleks. Sistem pendidikan Islam yang terpisah antara agama dan ilmu umum menyebabkan rendahnya kualitas lulusan dan ketimpangan dalam penguasaan pengetahuan.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami alasan di balik penggunaan model pembelajaran integratif antara Pendidikan Agama Islam dan Sains, menganalisis implementasi pembelajaran integratif pendidikan agama Islam dan sains, serta menganalisis efektivitas pelaksanaan model pembelajaran integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains di Madrasah Aliyah Negeri Palopo. Paradigma penelitian menggunakan paradigma konstruktivisme. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di MAN Palopo. Informannya adalah Kepala Madrasah, Waka. Kurikulum, tenaga pendidik rumpun mata pelajaran PAI dan Sains, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang pelaksanaan model pembelajaran integratif antara Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Sains di Madrasah Aliyah Negeri Palopo didorong oleh kesadaran pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai agama dan sains. Implementasi model pembelajaran ini sudah berjalan dengan baik, dengan guru PAI dan Sains berkolaborasi dalam pendekatan pengajaran bersama serta penerapan pembelajaran berbasis proyek. Proposisi penelitian ini adalah apabila integrasi antara Pendidikan Agama Islam dan Sains dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Palopo, maka kesenjangan antara ilmu agama dan ilmu umum akan berkurang.

Implikasi teoritik dari penelitian ini adalah mendukung teori pembelajaran integratif Fogarty (1991), yang mengonfirmasi bahwa model pembelajaran integratif tidak hanya meningkatkan motivasi dan sikap siswa, tetapi juga memperkaya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep agama Islam dan sains. Penelitian menemukan bahwa integrasi PAI dan Sains di Madrasah Aliyah Negeri Palopo dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh, baik dari segi kognitif maupun nilai-nilai karakter siswa.

**Kata Kunci:** Pendidikan Islam, Integrasi Agama dan Sains Biologi, Model Pembelajaran Integratif

## ABSTRACT

Muna Hatija. 2024. **Integrative Learning Model of Islamic Religious Education and Biological Science at Palopo State Islamic Senior High School.** Dissertation, Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, State University of Malang. Promoter: Prof. Akhsanul In'am, Ph. D., Co Promoter I: Prof. Dr. Khozin, M.Sc., Co Promoter II: Ass. Prof. Dr. Faridi.  
Keywords: Integrative, Islamic Religious Education, Science

Islamic education is faced with major challenges in responding to the development of the times, especially in integrating religious and scientific education in the era of complex globalization. The Islamic education system that separates religion and general sciences causes low quality graduates and inequality in knowledge mastery.

This study aims to understand the reasons behind the use of an integrative learning model between Islamic Religious Education and Science, analyze the implementation of integrative learning of Islamic religious education and science, and analyze the effectiveness of the implementation of the integrative learning model of Islamic Religious Education and Science at Palopo State Islamic Senior High School. The research paradigm uses the constructivism paradigm. This study uses a qualitative approach with a descriptive type. This research was conducted at MAN Palopo. The informants were the Head of Madrasah, Waka. Curriculum, teaching staff for the PAI and Science subject groups, education staff, and students. The data collection techniques used participant observation, in-depth interviews, and documentation.

The results of the study indicate that the background of the implementation of the integrative learning model between Islamic Religious Education (PAI) and Science at the Palopo State Islamic Senior High School is driven by the awareness of the importance of integrating religious and scientific values. The implementation of this learning model has been going well, with PAI and Science teachers collaborating in a co-teaching approach and the application of project-based learning.

The proposition of this study is that if the integration between Islamic Religious Education and Science is carried out at the Palopo State Islamic Senior High School, the gap between religious knowledge and general knowledge will be reduced. The theoretical implication of this study is to support Fogarty's (1991) integrative learning theory, which confirms that the integrative learning model not only improves students' motivation and attitudes, but also enriches students' understanding of Islamic religious and scientific concepts. The study found that the integration of PAI and Science at the Palopo State Islamic Senior High School can improve the quality of learning as a whole, both in terms of cognitive and student character values.

**Keywords:** Islamic Education, Integration of Religion and Biological Science, Integrative Learning Model

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A. (2020). Mendialogkan Nalar Agama dan Sains Modern di Tengah Pandemi Covid-19. *Maarif*, 15(1), 11–39. <https://doi.org/10.47651/mrf.v15i1.75>
- Agustin I. N. N. & Supriyono A. (2009). Permasalahan Pendidikan Di Indonesia. *Magistra*, Vol 21, No 69 (2009): *Magistra Edisi Juni*, 15.
- Ajusman, A., & Matinetta, A. A. (2024). Pendidikan Agama Islam di Era Digital Berbasis Holistik-Integratif: Pendidikan Agama Islam di Era Digital Berbasis Holistik Integratif. *Journal of Islamic Studies and Humanities*, 1(1), 27–39.
- Akbar, M. F., Prawitama, L. G., & Sibarani, S. C. (2023). Upaya Tempat Pemeriksaan Imigrasi dalam Menghadapi Urgensi Permasalahan Illegal Entry. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 160–168. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1222>
- Al-Attas, S. M. N. (2014). *Prolegomena to the Metaphysics of Islam*. Penerbit UTM Press.
- Al-Ghazali, A. H. (2015). *Ihya' 'Ulum Al-din: The Revival of the Religious Sciences*. Islamic Book Trust.
- Amin Abdullah, M. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Pustaka Pelajar.
- Ammade, S., Mahmud, M., Jabu, B., & Tahmir, S. (2020). TPACK model based instruction in teaching writing: An analysis on TPACK literacy. *International Journal of Language Education*, 4(1), 129–140. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.12441>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Armizi, A. (2020). Pembelajaran Integratif dan Hasil Belajar. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(2), 114–123.

- Asfiati. (2021). *Inovasi Kurikulum Pai Di Sekolah Dan Madrasah* (p. 198).
- Asmiatin, A., & Tobroni, T. (2024). Model Pembelajaran PAI Interdisipliner Di Sekolah. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(6), 9236–9245.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Logos Wacana Ilmu.
- Badawi, H. (2023). Learning from Japan: Advancing Education in the Arab and Islamic World through Creative Approaches. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 290–305. <https://doi.org/10.31538/nzh.v6i2.3516>
- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. *Review of Research in Education*, 19, 3–49.
- Banks, J. A. (2008). *An introduction to multicultural education*. Pearson/Allyn and Bacon Boston.
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. Teachers College Press.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. Longman New York.
- Budiman, S., & Suharto, A. W. B. (2021). Filsafat ilmu pendidikan islam dalam perspektif pendidikan jasmani. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3).
- Bunyamin, B. (2018). Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibn Miskawaih Dan Aristoteles (Studi Komparatif). *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 127–142. <https://doi.org/10.22236/jpi.v9i2.2707>
- Chanifudin, C., & Nuriyati, T. (2020). Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran. *Asatiza*, 1(2), 212–229.
- Chartier, M. R. (1972). Learning Effect. *Simulation & Games*, 3(2), 203–218. <https://doi.org/10.1177/003755007200300206>
- Chartier, M. R. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Afifatu Rohmawat*, 9(1), 15–32. <https://doi.org/10.1177/003755007200300206>
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Issue 1). qualitative research.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in*

*Human Behavior*. Springer Science & Business Media.

- Djudin, T. (2011). Menyisipkan Nilai-Nilai Agama dalam Pembelajaran Sains: Upaya Alternatif Memagari Aqidah Siswa. *Jurnal Khatulistiwa LP2M IAIN Pontianak*, 1(2), 151–160. <https://doi.org/10.24260/khatulistiwa.v1i2.188>
- Eathoni, L. M. N. (2018). *Integrasi Pendidikan Islam dan Sains; Rekonstruksi Paradigma Pendidikan Islam*. CV Uwais.
- Fakhrurrozi, H., Minabari, M., Saguni, F., & Nadirah, S. (2023). Integration of Islamic Education Curriculum to Enhance the Social Character of Vocational High School Students. *Ta'dib*, 26(1), 171–182. <https://doi.org/10.31958/jt.v26i1.7237>
- Faozan, A. (2022). *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi Akademik Diklat dan Partisipasi dalam Kelompok Kerja Guru* (p. 330).
- Farhan, M., Solihah, H., & Samsudin, S. (2021). Integrasi Pendidikan Agama dan Sains di Madrasah. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 137–143.
- Fauzi, M. I., Fahrudin, F., & Abdussalam, A. (2022). Pesantren and Islamic Religious Education (IRE): The Role and Implication of Islamic Boarding School for IRE in Schools. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 9(2), 143–154. <https://doi.org/10.17509/t.v9i2.45839>
- Fitri, A. H., & Winarni, S. (2016). Model pembelajaran integratif penjasorkes materi atletik dengan pendidikan IPA materi Biologi untuk siswa SMP. *Jurnal Keolahragaan*, 4(1), 1–11.
- Fogarty, R. (1991). *The mindful school: How to integrate the curricula*. Palatine, IL: IRI/Skylight Training and Publishing. Inc.
- Fogarty, Robin, & Pete, B. M. (2009). How To Integrate the Curricula. In H. H. Jacobs (Ed.), *Corwin A SAGE Company* (Fogarty, R). Printed in the United States of America. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.
- Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers college press.
- Haidar Bagir, U. A. A. (2021). *Sains "Religius", Agama "Saintifik."*
- Hakim, L. (2020). *Pendidikan Islam Integratif: Best Practice Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Gestalt Media. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RFH5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Hakim,+L.+\(2020\).+Pendidikan+Islam+Integratif:+Best+Pr](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RFH5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Hakim,+L.+(2020).+Pendidikan+Islam+Integratif:+Best+Pr)

actice+Integrasi+Pendidikan+Agama+Islam+dalam+Kurikulum+Pendidikan  
+Tinggi.+Gestalt+Media.&ots=rW7fvyj5t7&sig=zbkqq8uY4COK2cFI

- Hamdani, H., Hasibuan, Z. L. M., Husaini, H., & Mawardaniah, M. (2021). The Implementation of Science Interconnection for Fiqh Subject at MTs MIM Langsa Aceh. *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 10(2), 76–86. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v10i2.18382>
- Hamilton, B. (2022). *Integrating Technology in the Classroom: Tools to Meet the Needs of Every Student*. International Society for Technology in Education.
- Hasanah, N., & Zuhaida, A. (2018). Desain Madrasah Sains Integratif: Integrasi Sains Agama dalam Pelaksanaan dan Perangkat Pembelajaran. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 13(1), 155–180.
- Hasanah, U. (2018). Pembelajaran Tematik Integratif (Studi Relevansi Terhadap Integrasi Keilmuan dalam Pendidikan Islam). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 1, 63–68.
- Hasbi. (2019). *Pendidikan Agama Islam Era Modern* (p. 428).
- Hermawan, I. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan; Kualitatif, kuantitatif dan mixed methode*. hqkuningan.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Holstein, J. a, & Gubrium, J. F. (2013). The Constructionist Analytics of Interpretive practice. *Strategies of Qualitative Inquiry*, 253–289.
- HS, D. P. S., Harmi, H., Wanto, D., & Nurmali, I. (2024). Analisis Kesesuaian Silabus Pendidikan Agama Islam dengan Kurikulum Nasional. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 2(2), 139–149.
- Ikhrom, I. (2023). An Implementation of Integrative Active Learning Strategies In Islamic Religious Education. *Jurnal Al-Fatih*, 6(1), 34–59.
- Imama, H. N., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi dengan Self-Efficacy sebagai Moderasi. *Akuntabel*, 18(3), 435–443.
- Indonesia, P. republik. (2003). UU Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan NASIONAL. *Pusdiklat Perpusnas*, 18(1), 6.
- Indriani, F., & Atiaturrehmaniah, A. (2019). Evaluation of the implementation of integrative thematic learning: A qualitative research approach phenomenology. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 23(2), 184–196. <https://doi.org/10.21831/pep.v23i2.27431>

- Irwan, I. (2020). Pengembangan Pembelajaran PAI yang Integratif: Antara Guru PAI, Orang Tua dan Masyarakat. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 4(1), 55–68. <https://doi.org/10.52266/tadjid.v4i1.326>
- Iryani, E. (2017). Al- Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan Eva Iryani 1. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 70.
- Ishomuddin, I., & Haris, A. (2024). PAI Interdisipliner di Sekolah: Membangun Model Pembelajaran yang Intergratif dan Holistik di Era Digital. *Journal on Education*, 6(2), 12426–12437. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5097>
- Isnaeni, I. F. (2016). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif Ida Farida Isnaeni Teacher of SMP N 1 Purwokerto Kab. Banyumas, Jawa Tengah. *Fitrah*, 02(1), 37–52.
- John W. Creswell-Research Design\_ Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches-SAGE Publications (2013).pdf* (p. 273). (2013).
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1978). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic learning. *Journal of Research & Development in Education*, 12(1), 3–15.
- Juhana, H., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2022). Integrasi Ilmu M. Amin Abdullah dan Kuntowijoyo. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 192–200. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.397>
- Karim, M. N., & Bakar, A. (2023). Konsep Implementasi Integrasi Sains Dengan Agama (Islam) Dalam Kurikulum Pendidikan Islam Di Madrasah Dan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI). *Jurnal Adzkiya*, 7(1), 25–32.
- Khoiri, N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 2(1), 127–133. <https://doi.org/10.51874/jips.v2i1.21>
- Kirschner, P., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why unguided learning does not work: An analysis of the failure of discovery learning, problem-based learning, experiential learning and inquiry-based learning. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1968). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals* (Issue Bag. 2). D. McKay Company. [https://books.google.co.id/books?id=M\\_fXAAAAMAAJ](https://books.google.co.id/books?id=M_fXAAAAMAAJ)
- Lickona, T. (1992). *Educating for character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam.
- Lickona, T. (2009). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam.
- Luthfi, R. (2023). Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Sains Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Serta Membangun Brand Image (Studi

- Kasus di MA Persis Sindangkasih Ciamis). *INTEGRATIF| Jurnal Magister Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 100–109. <https://doi.org/10.70143/integratif.v3i1.232>
- M Nur, M. D., & Hartati, H. (2022). STUDENT’S Student’s Response to the Integration of Al-Qur’an Values on the Concept of Coulomb’s Law. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 4(2), 80–89. <https://doi.org/10.24239/ijcied.vol4.iss2.49>
- Mailani, I., Hitami, M., & Anwar, A. (2022). Integrasi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Sains Di Ma Syafa’aturrosul Teluk Kuantan. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)*, 4(1), 41–49.
- Makiah, Z. (2021). Rekonsiliasi Islam dan Sains dalam Perspektif Nidhal Guessoum. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 19(1), 61–82.
- Mansir, F. (2022a). Integration of Islamic Science and Science in Schools: Studies on Learning Islamic Religious Education in the Digital Era. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 413–425. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v17i2.6769>
- Mansir, F. (2022b). The Position of Islamic Education According to the National Educational System in Indonesia. *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 11(01), 43–54. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v11i01.20416>
- Marjuqi, A. I. (2019). *Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam Dengan Sains di SMKN 3 Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Masykur, H. (2015). *Eksistensi dan fungsi pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional*. IAIN Salatiga.
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2).
- Minhaji, M., Nawafil, M., & Muqit, A. (2022). Implementation of the Islamic Religious Education Learning Methods Innovation in the New Normal Era. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2107–2118. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1900>
- Muh Fitrah, L. (2017). *Metode Penelitian; Penelitian Kualitatif, tindakan kelas dan studi kasus*. Jejak publisherh.
- Mujiyanto, G. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas X Sman 7 Malang Dengan Model Pembelajaran Integratif. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.22219/jinop.v5i1.7244>
- Mukniah. (2020). Integrative thematic learning model to shape the student’s character. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4),

606–610.

- Muspiroh, N. (2013). Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran IPA (perspektif pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(3), 484–498. <https://doi.org/10.15575/jpi.v28i3.560>
- Nasiruddin, N. (2013). Integrasi Sains dan Agama Dalam Pendidikan Islam. *Literasi*, 4(2), 171–188. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(2\).171-188](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(2).171-188)
- Nguyen, K. A., Borrego, M., Finelli, C. J., DeMonbrun, M., Crockett, C., Tharayil, S., Shekhar, P., Waters, C., & Rosenberg, R. (2021). Instructor strategies to aid implementation of active learning: a systematic literature review. *International Journal of STEM Education*, 8, 1–18.
- Nisa, A. R. K. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam PJJ Terhadap Pemahaman Materi. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 10(1), 61. <https://doi.org/10.35194/alinea.v10i1.1186>
- Nofrianti, Y., & Arifmiboy, A. (2021). Challenges and Problems of Learning Islamic Religious Education in the Digital Era. *Islam Transformatif: Journal of Islamic Studies*, 5(1), 34. <https://doi.org/10.30983/it.v5i1.4375>
- Noor, F. A. (2018). Pendekatan Integratif dalam Studi Islam. *Cakrawala*, 13(1), 60. <https://doi.org/10.31603/cakrawala.v13i1.2043>
- Nur Aulia, E. S. (2020). Kompetensi Pedagogik Dosen Dalam Menggunakan Pendekatan Integratif Agama Dan Sains Pada Pengajaran Agama Dan Etika Islam Untuk Mencapai Abet Learning Outcomes Di Institut Teknologi Bandung (2019-2020). *Jurnal Sosioteknologi*, 19(1), 134–143. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2020.19.1.10>
- Nurchahaya, Akbarizan, Srimurhayati, A. R. M. A. (2019). An Integration of Islam and Science (Comparative Study at Ummul Qura University, Macca and State Islamic University of Sultan Syarif Riau, Indonesia). *Chapter*, 40–55.
- Öztürk, M., & Çak, Ü. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environment*, 8(2), 2–20.
- Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Penguin Books.
- Piaget, J. (1978). *Piaget's Theory of Intelligence*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Priasih, R., & Wiyani, N. A. (2022). Analisis SWOT Terhadap Implementasi Pembelajaran Terpadu Pada MI Muhammadiyah 1 Slinga Purbalingga. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 12(1).
- Purwati, N., Zubaidah, S., Mahanal, S., Education, B., Islam, U., Mataram, N., Education, B., Science, N., & Malang, U. N. (2023). Mapping basic science

and religious competencies: an initial step to realizing integrated science learning with islamic values. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 16(1), 186–196.

Rahman, F. (1983). Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition. *Review of Middle East Studies*, 17(2), 192–193.

Rahmawati, R., Rosita, & Asbari, M. (2022). The Role and Challenges of Islamic Religious Education in the Age of Globalization. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 01(01), 6–11.

Rizkika Zakka Agustin, Kasuwi Saiban, M. H. (2021). Problematika Pendidikan Agama Islam di Daerah Minoritas Muslim. *Jurnal Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 21(1), 115–160.

Romelah. (2020a). Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Umum (Studi Multi Kasus Di Smp Puteri Tazkia Internasional Islamic Boarding School (Iibs) Kabupaten Malang Dan Mts Surya Buana Kota Malang). *Disertasi*, 1–372.

Romelah. (2020b). Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Umum (Studi Multi Kasus Di Smp Puteri Tazkia Internasional Islamic Boarding School (Iibs) Kabupaten Malang Dan Mts Surya Buana Kota Malang). *Digilib.Uinsa.Ac.Id*, 1–372.

Rosyada, D., & Sayuti, W. (2020). Integrasi Agama dan Sains: Model Pembelajaran Integratif di Madrasah. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/69964>

S. Pettalongi, S., Badrin, B., Syahid, A., & Mashuri, S. (2022). Analysis of Islamic Religious Education Teacher's Strategy in Forming Students' Learning Culture at State Senior High School 4 Palu. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.24239/ijcied.vol4.iss2.52>

Saefullah, A. S. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Di TKIT Al-Hikmah. *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/oasis.v3i2.3717>

Saepudin Mashuri. (2021). PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( PAI ) MULTIKULTURAL PERSPEKTIF PEMBELAJARAN INTEGRATIF. *Jurnal Paedagogia*, 10(1), 111–134.

Sarip, S. (2021). Integrated Learning Model of Islamic. *Internasional Comperence Humanities and Social Sciance*, 1(1), 632–643.

Sarwar, G. (2001). Islamic Education: Its Meaning Problems and Prospects. *Ngladesh Institute Of*, 7, 121.

Slavin, R. E. (2002). Evidence-based education policies: Transforming

- educational practice and research. *Educational Researcher*, 31(7), 15–21.
- Sufirmansyah. (2022). Reaktualisasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Integratif (Telaah Kritis Komparatif Di Pesantren, Sekolah, Dan Madrasah). *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 16(2), 1–17. <https://doi.org/10.30762/realita.v16i2.1037>
- Sugiyono, S., & Iskandar, I. (2021). Integrasi Sains dan Teknologi dalam Sistem Pendidikan Islam Menurut Pandangan Al-Qur'an. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 4(1), 127–144. <https://doi.org/10.21093/sajie.v0i0.4102>
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sundari, I., & Nasution, A. (2024). Integrasi Agama dan Sains Pada Mata Pelajaran IPA di MIN 1 Labuhanbatu. *Rayah Al-Islam*, 8(4), 2733–2746.
- Supriyadi, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Dan Model Pembelajaran Experiential Terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa. In *Edukasi* (Vol. 19, Issue 2). <https://doi.org/10.33387/j.edu.v19i2.3816>
- Sutiah. (2016a). *Pengawasan Pendidikan Agama Islam; sebagai kualiti kontrol implementasi kurikulum dalam peningkatan mutu pendidikan madrasah. anggota IKAPI.*
- Sutiah. (2016b). *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Anggota IKAPI.
- Tahir, M. T. (2021). Integrasi agama dalam pembelajaran sains di Madrasah. *Jurnal AL-Mutaalimah*, 1(1), 19–36. <https://doi.org/10.51700/almutalimah.v1i1.151>
- Thohir, M. A., Wasis, W., & Sugimin, W. W. (2012). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Pembelajaran Metode Penemuan Terbimbing dalam Upaya Remediasi Miskonsepsi Materi Listrik Dinamis. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 1(2), 62–67.
- Tukiyo, T., Haryono, P., Arifin, S., Kartiko, A., & Shofiana, F. R. (2022). Improving Multiliteracy Ability in the Integration of Islamic and Science Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 6025–6038. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2433>
- Umar, U. (2018). Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 41–52. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v2i1.236>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Cambridge.
- Wahyuni, S., & Bhattacharya, S. (2021). Strategy of Islamic Religious Education

Teachers in Increasing Student Learning Motivation. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(2), 229–249. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i2.22>

Yusuf, M. (2023). Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan Islam: Menjembatani Kesenjangan antara Sains dan Agama. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 4(2), 119–133.

Zendrato, D. T. R. S., Harefa, Y., Lase, A., & Lahagu, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Integratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Gunungsitoli. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(6), 5618–5629. <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i6.4858>

Zhou, J., Bao, J., & He, R. (2023). Characteristics of good mathematics teaching in China: Findings from classroom observations. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21(4), 1177–1196. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10291-5>

Zohriah, A., Muin, A., & Muslihat, M. (2023). Paradigma Pendidikan di Era Digital. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4546–4554. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.1797>

