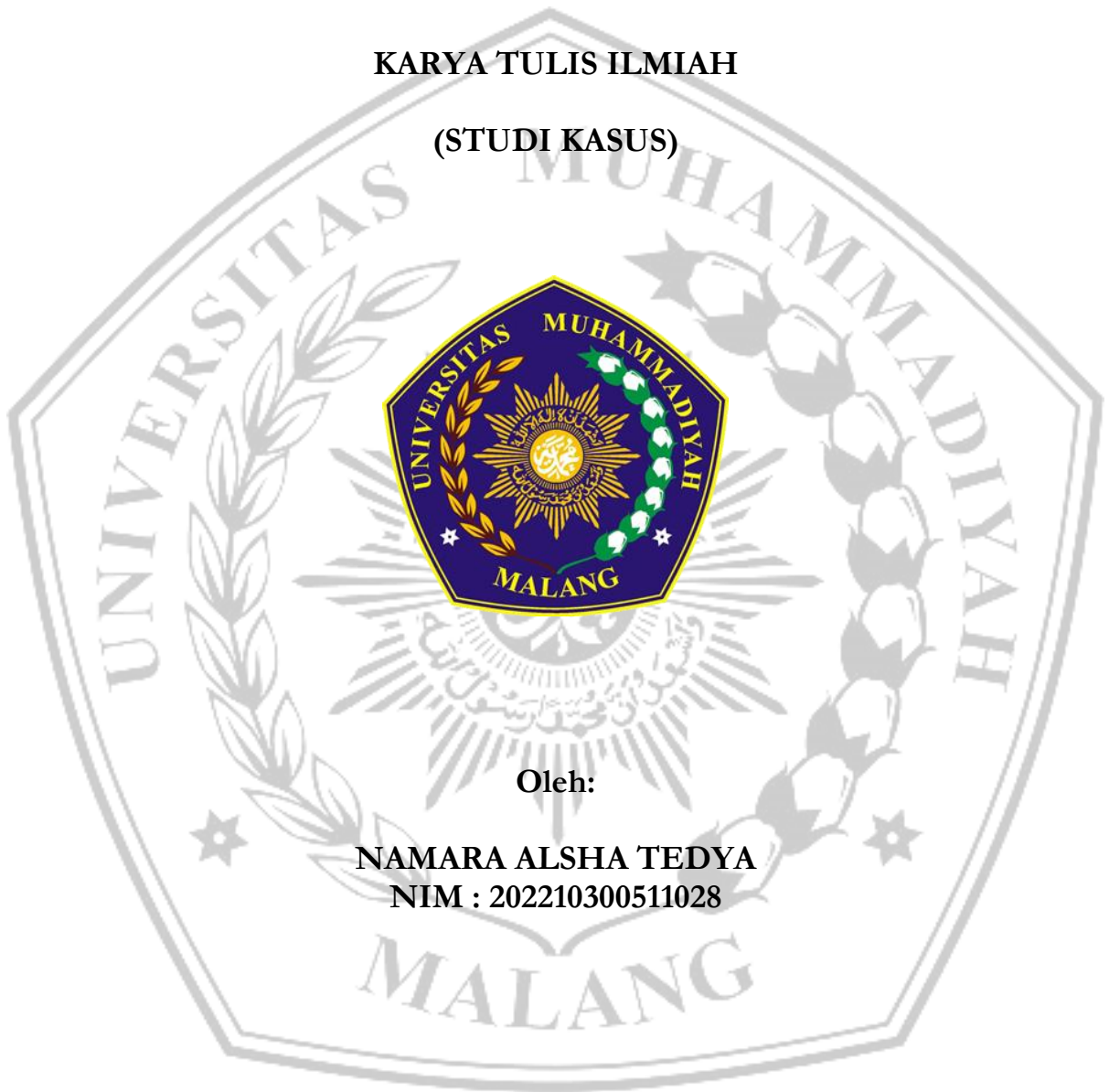


**PERAN KELUARGA DALAM MENDAMPINGI  
PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA TUNARUNGU**

Pada Keluarga Nn. N di Desa Perbon Kab Tuban Tahun 2024

**KARYA TULIS ILMIAH**

**(STUDI KASUS)**



Oleh:

**NAMARA ALSHA TEDYA**  
**NIM : 202210300511028**

**PROGRAM DIPLOMA III KEPERAWATAN  
FAKULTAS VOKASI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
TAHUN 2024**

**PERAN KELUARGA DALAM MENDAMPINGI  
PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA TUNARUNGU**

Pada Keluarga Nn. N di Desa Perbon Kab Tuban Tahun 2024

**KARYA TULIS ILMIAH**

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Ahli Madya Keperawatan



Oleh:

**NAMARA ALSHA TEDYA  
NIM: 202210300511028**

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN  
FAKULTAS VOKASI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
TAHUN 2024**

# LEMBAR PERSETUJUAN

## TUGAS AKHIR

### PERAN KELUARGA DALAM MENDAMPINGI PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA TUNARUNGU PADA KELUARGA NN. N DI DESA PERBON KAB TUBAN TAHUN 2024

oleh :

**Namara Alsha Tedy**  
202210300511028

Diterima dan disetujui  
pada tanggal 14 Januari 2025

Pembimbing

**Sunardi, S.Kep., Ns., M.Kep**

Ketua Program Studi,

**Dr. Lailis Syafaah, M.T**

**Indah Dwi Pratiwi, S.Kep., Ns., M.Ng**

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

### PERAN KELUARGA DALAM MENDAMPINGI

#### PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS REMAJA TUNARUNGU. PADA KELUARGA NN. N DI DESA PERBON KAB TUBAN TAHUN 2024

Yang disiapkan dan disusun oleh

Nama : **Namara Alsha Tedy**

NIM : **202210300511028**

Jurusan : **D3 Keperawatan**

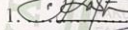
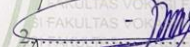
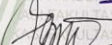
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 14 Januari 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan guna memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan pada Universitas Muhammadiyah Malang.

Susunan Tim Penguji :

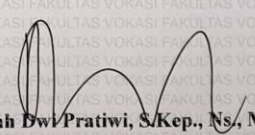
Penguji I : **Sri Widowati, S.Kep., Ns., M.Kep**

Penguji II : **Edi Purwanto, S.Kep., Ns., M.Ng**

Penguji III : **Sunardi, S.Kep., Ns., M.Kep**

1.   
2.   
3. 

  
Dekan  
**Dr. Cahis Syafaah, M.T**

Ketua Program Studi,  
  
**Indah Dwi Pratiwi, S.Kep., Ns., M.Ng**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Namara Alsha Tedy

NIM : 202210300511028

Program Studi : D3 Keperawatan Fakultas Vokasi UMM

Judul : Peran Keluarga Dalam Mendampingi Perkembangan Psikologis Remaja  
Tunarungu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Batu, 13 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan,



38BALX400857507  
Namara Alsha Tedy.

202210300511028.

## ABSTRAK

### Peran Keluarga Dalam Mendampingi

### Perkembangan Psikologis Remaja Tunarungu

Namara Alsha Tedy<sup>1</sup>, Sunardi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>2</sup>Dosen Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Malang

**Latar Belakang :** Remaja tunarungu menghadapi tantangan dalam komunikasi, interaksi sosial, dan pengelolaan emosi, yang dapat memengaruhi kepercayaan diri dan perkembangan psikologis mereka. Oleh karena itu, peran keluarga menjadi sangat penting karena berpengaruh langsung terhadap kualitas hidup remaja tunarungu. Dukungan yang maksimal dari keluarga dapat membantu mereka mengembangkan kemampuan komunikasi, pengelolaan emosi, dan potensi diri secara optimal. **Tujuan :** Untuk mengetahui bagaimana peran keluarga dalam mendampingi perkembangan psikologis remaja tunarungu. **Metode :** Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif dengan studi kasus pada 3 partisipan yaitu Ny. S (P1), Tn. K (P2), dan Nn. A (P3), penelitian ini divalidasi dan di triangulasi sumber dengan wawancara semi terstruktur kepada partisipan secara langsung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. **Hasil :** Analisis data yang didapatkan oleh peneliti dari hasil wawancara menghasilkan 4 tema yaitu 1) Peran Keluarga dalam Mendukung Komunikasi untuk Perkembangan Psikologis, 2) Peran Keluarga dalam Dukungan Emosional untuk Perkembangan Psikologis, 3) Peran Keluarga dalam Dukungan Sosial untuk Perkembangan Psikologis, 4) Peran Keluarga dalam Dukungan Pendidikan untuk Perkembangan Psikologis. **Kesimpulan :** Dari pembahasan hasil analisis data dengan 4 tema, disimpulkan bahwa keluarga berperan penting dalam mendampingi perkembangan psikologis remaja tunarungu melalui dukungan komunikasi, emosional, sosial, dan pendidikan yang sesuai kebutuhan untuk mendukung potensi dan kepercayaan diri mereka.

Kata kunci : *dukungan keluarga, remaja tunarungu, perkembangan psikologis*

## ABSTRACT

### **The Role of the Family in Accompanying Psychological Development of Deaf Adolescents**

**Namara Alsha Tedya<sup>1</sup>, Sunardi<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Student of DIII Nursing Study Program, University of Muhammadiyah Malang

<sup>2</sup>Lecturer of Nursing, University of Muhammadiyah Malang

**Background :** Deaf Deaf adolescents face challenges in communication, social interaction, and emotional management, which can affect their self-confidence and psychological development. Therefore, the role of the family becomes very important as it directly affects the quality of life of deaf adolescents. Maximum support from the family can help them develop communication skills, emotional management, and optimal self-potential. **Objective :** To determine the role of the family in assisting the psychological development of deaf adolescents. **Methods :** The research method used by researchers is a qualitative method with case studies on 3 participants, namely Mrs. S (P1), Mr. K (P2), and Ms. A (P3). This research was validated and triangulated with semi-structured interviews with participants directly. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. **Results :** Analysis of data obtained by researchers from interviews resulted in 4 themes, namely 1) The Role of the Family in Supporting Communication for Psychological Development, 2) Family Role in Emotional Support for Psychological Development, 3) Family Role in Social Support for Psychological Development, 4) Family Role in Educational Support for Psychological Development. **Conclusion :** From the discussion of the results of data analysis with 4 themes, it is concluded that the family plays an important role in assisting the psychological development of deaf adolescents through communication, emotional, social, and educational support as needed to support their potential and confidence.

Keywords : *family support, deaf adolescents, psychological development*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Ahli Madya Keperawatan pada Fakultas Vokasi Universitas Muhammadiyah Malang. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak pada penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan laporan ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tulus Winarsunu, MSi selaku Dekan Fakultas Vokasi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Indah Dwi Pratiwi, M.Ng, selaku Kaprodi DIII Keperawatan Fakultas Vokasi Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Sunardi, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ibu Sri Widowati, S.Kep., Ns., M.Kep dan Bapak Edi Purwanto, S.Kep., Ns., M.Ng, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen DIII Keperawatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
6. Orang tua dan teman-teman yang telah memberikan bantuan dukungan, material dan moral dalam menyelesaikan Karya Tulis ilmiah ini.
7. Partisipan yang sudah meluangkan waktunya dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.

Semoga bantuan serta budi baik yang telah diberikan kepada penulis, mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan penulis agar Karya Tulis Ilmiah akhir ini dapat bermanfaat.

Batu, 13 Desember 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	15
PENDAHULUAN .....	15
1.1 Latar Belakang .....	15
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	17
1.3 Tujuan Penelitian.....	17
1.4 Manfaat Penelitian.....	17
1.4.1 Bagi Pembaca.....	17
1.4.2 Bagi Peneliti.....	17
1.4.3 Bagi Institusi Pendidikan.....	18
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA .....	19
2.1 Konsep Tunarungu .....	19
2.1.1 Pengertian Tunarungu.....	19
2.1.2 Faktor Penyebab Tunarungu .....	19
2.1.3 Klasifikasi Tunarungu .....	20
2.1.4 Karakteristik Anak Tunarungu .....	21
2.1.5 Dampak Tunarungu terhadap Perkembangan Psikologis .....	22
2.2 Perkembangan Psikologis pada Remaja Tunarungu .....	22
2.2.1 Definisi Remaja.....	22
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	23
2.2.3 Aspek Perkembangan Psikologis Remaja Tunarungu .....	24
2.3 Strategi Dukungan Keluarga dalam Mendampingi Perkembangan Psikologis Remaja Tunarungu .....	25
2.3.1 Definisi Dukungan Keluarga .....	26
2.3.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Keluarga.....	26

BAB III .....	29
METODE STUDI KASUS .....	29
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.3 Setting Penelitian.....	30
3.4 Subjek Penelitian .....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.6 Metode Uji Keabsahan Data.....	31
3.7 Metode Analisa Data .....	32
3.8 Etika Penelitian .....	33
BAB IV .....	35
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Informasi Umum Partisipan .....	35
4.1.1 Partisipan Pertama .....	36
4.1.2 Partisipan Kedua.....	36
4.1.3 Partisipan Ketiga.....	36
4.2 Hasil Penelitian .....	36
4.2.1 Peran Keluarga dalam Mendukung Komunikasi untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	38
4.2.2 Peran Keluarga dalam Dukungan Emosional untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	40
4.2.3 Peran Keluarga dalam Dukungan Sosial untuk Perkembangan Psikologis Nn. N.....	42
4.2.4 Peran Keluarga dalam Dukungan Pendidikan untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	46
4.3 Pembahasan.....	47
4.3.1 Peran Keluarga dalam Mendukung Komunikasi untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	48
4.3.2 Peran Keluarga dalam Dukungan Emosional untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	49
4.3.3 Peran Keluarga dalam Dukungan Sosial untuk Perkembangan Psikologis Nn. N.....	50
4.3.4 Peran Keluarga dalam Dukungan Pendidikan untuk Perkembangan Psikologis Nn. N .....	53
BAB V .....	55
PENUTUP .....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran .....	55
5.2.1 Bagi Partisipan.....	55

5.2.2 Bagi Peneliti.....	55
5.2.3 Bagi Institusi Pendidikan .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	60



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4 Subjek Penelitian.....	31
Tabel 4.1 Informasi Umum Partisipan.....	35
Tabel 4.2 Hasil Penelitian.....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara .....	60
Lampiran 2 Transkrip Wawancara P1 .....	61
Lampiran 3 Transkrip Wawancara P2 .....	65
Lampiran 4 Transkrip Wawancara P3 .....	69
Lampiran 5 Hasil Analisa Data .....	73
Lampiran 6 Lembar ACC Judul KTI .....	75
Lampiran 7 Logbook Konsultasi Pembimbing .....	76
Lampiran 8 Lembar Informed Consent Partisipan 1 .....	78
Lampiran 9 Lembar Informed Consent Partisipan 2 .....	79
Lampiran 10 Lembar Informed Consent Partisipan 3 .....	80
Lampiran 11 Dokumentasi .....	81



## DAFTAR PUSTAKA

- Althanio, J. G., Saragih, R. B., & Yuliati. (2024). Komunikasi Interpersonal Pada Penyandang Tunarungu Dalam Interaksi Sosial di Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Sosial Dan Humaniora*, 8(2), 126–135.
- Arnida, Hijriati, Maulina, C. P., Fitria, A., & Fadilla, N. (2023). Analisis Karakteristik dan Aktivitas Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di SLB-B YPAC Banda Aceh. *Jurnal Generasi Tarbiyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 199–206. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i2>
- Azzahra, S., & Mustika, D. (2023). Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Rungu Di SDIP YLPI Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(3), 202–210. <https://jpion.org/index.php/jpi202Situswebjurnal:https://jpion.org/index.php/jpi>
- Branje, S., De Moor, Elisabeth. L., Spitzer, J., & Becht, Andrik. I. (2021). Dynamics of Identity Development in Adolescence: A Decade in Review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908–927. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Dayanti, F., & Pribadi, F. (2022). Dukungan Sosial Keluarga Penyandang Disabilitas dalam Keterbukaan Akses Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 8(1), 46–53.
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(3), 34–46.
- Hafsyah, I. N., & Oktaviani, F. (2021). Pengaruh Media Sosial Instagram Untuk Anak Special Needs. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 2(10), 1730–1740. <https://doi.org/10.36418/jiss.v2i10.446>
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabasa*, 2(1), 35–41.
- Ibda, F. (2023). Dukungan Sosial: Sebagai Bantuan Menghadapi Stres dalam Kalangan Remaja Yatim di Pantu Asuhan. *Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 12(02), 153–172.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, 19(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Khomsiatun, S., Widiastuti, M., & M, S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Psychological Well Being Pada Remaja Tunarungu di Jakarta. *Jurnal Psikologi*, 2(1), 28–35.

- Kumala, F. N. F., Kamalia, A., & Khotimah, S. K. (2022). Gambaran Dukungan Sosial Keluarga Yang Memiliki Anak Tuna Rungu. *Jurnal Ilmu Psikologi*, 13(1), 1–10.
- Kurnia, I. R., Damayanti, A., Rossi, A. R. Z., Sekarwangi, D. P., Habibah, Khopipah, Wibiwirutami, T., & Khoerunnissa, V. (2024). Bimbingan Konseling dan Pengelolaan Emosi Anak di Sekolah Dasar Al-Muttaqin. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 29577–29588.
- Kurniawati, D. (2024). Penerimaan dan Resiliensi Ibu dengan Anak Tuna Rungu. *Psikodinamika : Jurnal Literasi Psikologi*, 4(1), 49–59.
- Lisnawati, I., Hadijah, N., Maulana, R., Saputra, I., & Ulpah, S. (2022). Analysis Of Nursing Care In The Elderly Hypercolesteromia With The Application Of Guava Juice Intervention In Pangeran Banjarmasin Utara. In *UrbanGreen Journal Available online at www.journal.urbangreen.ac.id* (Vol. 4). [www.journal.urbangreen.ac.id](http://www.journal.urbangreen.ac.id)
- Listiyani, L. A., Wulandari, I. S., Auliasari, A., Fahmy, Z., & Masfia, I. (2024). Pola Komunikasi Interpersonal Dan Interaksi Sosial Pada Remaja Tunarungu Di SLB B/C Swadaya Semarang. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(3), 10786–10800.
- Mahardi, N. S. A. A. (2018). Kesejahteraan Psikologis Remaja Tunarungu (Studi Deskriptif Siswa Tunarungu di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta). *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(6), 226–240.
- Mayong, T. C., & Sutanto, S. H. (2023). Keterlibatan Ayah dan Strategi Regulasi Emosi Pada Remaja Tunarungu. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 2, 15–29.
- Meidiena, A. A., Saadah, A. L. M., & Syifatunnazmiah. (2022). Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kepercayaan Diri Tunarungu. *International Conference on Islamic Guidance and Counseling*, 2, 288–294. <http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/icigc>
- Nisak, K., Salam, A. Y., & Yunita, R. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Tipe Kepribadian Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 3, 175–184. <https://journal-mandiracendikia.com/jikmc>
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1–15.
- Pratama, D., & Sari, Y. P. (2021). Karakteristik Perkembangan Remaja. *Edukasimu.Org*, 1(3), 1–9.
- Putri, C. J., Syahputri, L., & Surahman. (2022). Bimbingan Membaca Terhadap Abk Tuna Rungu. *Metta Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 019–026. <http://melatijournal.com/index.php/Metta>

- Qaryatika, L., & Masitoh, S. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Interaksi Sosial Anak Tunarungu dengan Teman Sebaya di Lingkungan Sekolah di SDLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3), 1–17. <http://etd.repository.ugm.ac.id>,
- Rafiqah, M., Meidiena, T., & Mustafa. (2024). *Implementasi Ultrasi Dalam Operasi Penjumlahan Pada Murid Tunarungu Di SLB Negeri Jenepono*. 1–10. <https://eprints.unm.ac.id/33189/1/Jurnal%20MISKAH%20RAFIQA%20H%20%28Recovered%29%20%281%29.pdf>
- Rahadi, A. Prof. Dr. D. R. (2020). *Konsep Penelitian Kualitatif Plus Tutorial NVivo*.
- Rejekiingsih, T., Kusumadewi, Y. A., & Naim, S. A. A. (2023). Kuliah Kerja Nyata (KKN): Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan “Paham Literasi Digital, Pacu Digitalisasi UMKM” di Kampung Bothokan. *Prosiding Seminar Nasional Membangun Desa-UNS*, 3(1), 74–79.
- Safarudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Innovative : Journal Of Social Science Research*, 3, 9680–9694.
- Saidin, & Jailani, M. S. (2023). Memahami Etika Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 24–29.
- Salsabila, A. (2022). Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Tunarungu (Studi Kasus Siswa Sekolah Dasar Di SLB-B Don Bosco Wonosobo). *Jurnal Komunikasi Dan Media*, 1, 12–21.
- Sinaga, A. M., Haloho, H. E. P., & Turnip, H. (2023). Penggunaan Metode Tanya Jawab Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12432–12440. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah dan Implikasinya terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928.
- Syukur, T. A., Al Haddar, G., Fahmi, A. I., Risan, R., Siswantara, Y., Setya, D. N., Zaenurrosyid, A., & Muzayyin Maq, M. (2023). *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 2896–2910.



# DIREKTORAT PENDIDIKAN VOKASI

## DIII KEPERAWATAN

d3keperawatan.umm.ac.id | d3-akper@umm.ac.id

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### SURAT KETERANGAN HASIL DETEKSI PLAGIASI

Berdasarkan hasil tes deteksi plagiasi yang telah dilakukan oleh Biro KTI Prodi D-3 Keperawatan Direktorat Pendidikan Vokasi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah dilaksanakan pada hari 31 Desember 2024, pada karya tulis ilmiah mahasiswa di bawah ini :

Nama : NAMARA ALSHA TEDYA  
Nim : 202210300511028  
Prodi : D-3 Keperawatan  
Judul KTI : Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Dengan Tunarungu  
Bidang Minat : Keluarga  
Jenis Naskah : Karya Tulis Ilmiah  
Keperluan : Mengikuti ujian hasil KTI  
Hasilnya dinyatakan : Lolos, dengan Rincian Sebagai Berikut :

No	Jenis KTI	Maksimum Kesamaan	Hasil Deteksi
1.	Bab 1-V (pendahuluan – Kesimpulan dan Saran)	24	0

Keputusan : Lanjut Pemberkasan

Malang, 31 Desember 2024

Ns Nurilla Kholidah, S.Kep., M.Kep.

Ketua KTI D3 Keperawatan



#### Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

#### Kampus II

Jl. Bendungan Sulami No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 060

#### Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id