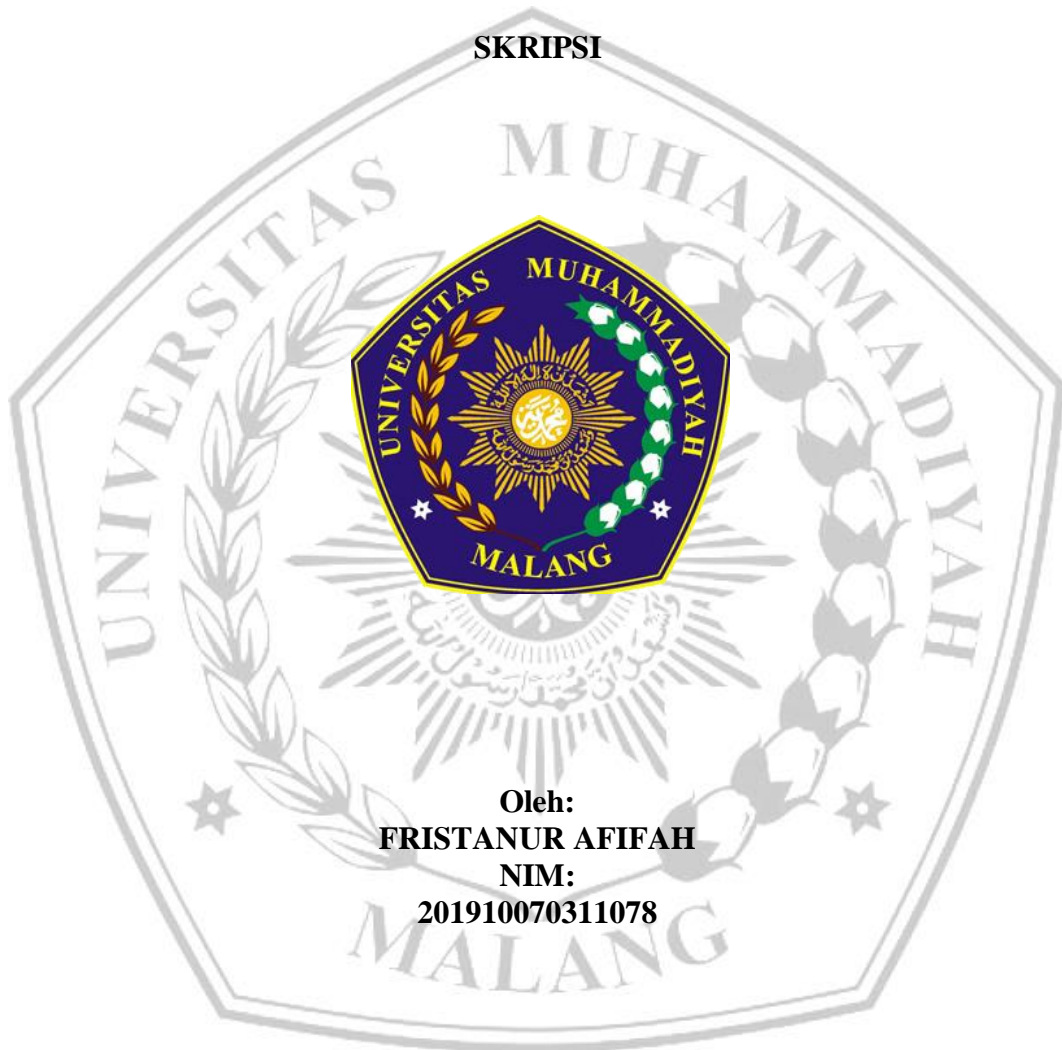


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF  
TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 01  
PRONOJIWO PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**



**Oleh:  
FRISTANUR AFIFAH  
NIM:  
201910070311078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF  
TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 01  
PRONOJIWO PADA MATA PELAJARAN IPA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Sebagai Satu Prasyarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh:  
FRISTANUR AFIFAH  
NIM:  
201910070311078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Skripsi dengan Judul:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF  
TINGKAT TINGGI SISWA KELAS IX SMP NEGERI 01  
PRONOJIWO PADA MATA PELAJARAN IPA**

Oleh:  
**FRISTANUR AFIFAH**  
NIM:  
**201910070311078**


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 11 Oktober 2023

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. Ainur Rafiq, M.Kes

  
Dra. Lise Chamisijatn, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
pada Tanggal: 23 Oktober 2023

**Mengesahkan:**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang


Dekan


Dr. Frisaki Handayani, MM


### Dewan Penguji:


1. Prof. Dr. Ainur Rofieq, M.Kes
2. Dra. Lise Chamisjatin, M.Pd
3. Prof. Dr. Yuni Pantiwati, M.Pd
4. Dra. Sri Wahyuni, M.Kes

### Tanda Tangan:

1. 

2. 

3. 

4. 



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fristanur Afifah  
Tempat tanggal lahir : Bandung, 18 Maret 2000  
NIM : 201910070311078  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Think Pair Share* (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas IX SMP Negeri 01 Pronojiwo Pada Mata Pelajaran IPA**" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 Oktober 2023

yang menyatakan,

  
Fristanur Afifah  
NIM.201910070311078

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah: 5-6).

"Jadikan setiap tempat sebagai sekolah, jadikan setiap orang sebagai guru"

~Ki Hajar Dewantara~

“Fase skripsi adalah seni dalam memaknai jalan yang bergelombang, jalan yang mungkin dapat membuat kita jatuh tapi percayalah gelombang itu juga yang akan membuat kita menjadi pribadi lebih kuat dan dapat merasakan nikmatnya proses bangkit.”

~Fristanur Afifah~

### **Karya ini saya persembahkan kepada :**

Orang tua yakni Almarhum Bapak Iswanto, yang senantiasa kebersamaian langkah penulis walau tanpa bersua dan akan selalu abadi di dalam sanubari. Ibu Tinah dan Ibu Mudjiyah, 2 orang yang sangat berarti, terimakasih banyak selalu menjadi cinta, harapan, motivasi, dan rumah terbaik dalam segala situasi penulis. Kepada Ayah Isdianto, kakak-kakak tercinta dan keluarga besar emak's family terimakasih banyak yang untuk support dan doa yang luar biasa. Kepada Bapak/Ibu Dosen terimakasih banyak senantiasa memberikan ilmu. Teruntuk sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan tugas akhir ini, saya ucapkan terima kasih atas do'a, motivasi, dukungan, bantuan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Semoga do'a terbaik yang kalian berikan dapat kembali ke kalian juga, serta diridhoi Allah SWT.

## ABSTRAK

Afifah, Fristanur. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas IX SMP Negeri 01 Pronojiwo pada Mata Pelajaran IPA. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Prof.Dr. Ainur Rofieq, M.Kes , (II) Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd.

---

Pendidikan memiliki peran penting dalam membangun Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, baik secara intelektual maupun karakter. Secara intelektual, salah satu kemampuan yang dibutuhkan dan perlu dilatih di era abad 21 yakni kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa. Fenomena atau masalah yang ada di sekolah SMPN 01 Pronojiwo adalah terkait kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa yang masih perlu untuk dilatih, adapun cara untuk melatih kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa dapat dilakukan dengan membangun kondisi pembelajaran yang memberikan siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, berkomunikasi, dan melakukan aktivitas saintifik sehingga siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan dan dapat melatih kemampuan siswa dalam menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa. Jenis penelitian berupa quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Pronojiwo. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda berjumlah 20 butir soal yang memuat indikator kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa C4-C6. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*. Uji yang digunakan untuk menganalisis data kemampuan kognitif tingkat tinggi adalah uji *one-way ancova*. Hasil penelitian menginformasikan bahwa Model Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik berpengaruh signifikan terhadap kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa (Sig = 0,000).

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Think Pair Share, Pendekatan Saintifik, Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), Mencipta (C6)*

## **ABSTRACT**

Afifah, Fristanur. 2023. The influence of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model Based on a Scientific Approach on the High Level Cognitive Abilities of Class IX students at SMP Negeri 01 Pronojiwo in Science Subjects. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor: (1) Prof.Dr. Ainur Rofieq, M. Kes, (II) Dra. Lise Chamisijatin,M.Pd.

---

Education has an important role in building quality Human Resources (HR), both intellectually and character-wise. Intellectually, one of the abilities that is needed and needs to be trained in the 21st century era is students' high-level cognitive abilities. The phenomenon or problem that exists at SMPN 01 Pronojiwo school is related to students' high level cognitive abilities which still need to be trained. The way to train students' high level cognitive abilities can be done by building learning conditions that give students more time to think, communicate, and carrying out scientific activities so that students can construct knowledge and train students' abilities in analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). This quantitative research aims to analyze the influence of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model based on a scientific approach on students' high level cognitive abilities. The type of research is a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. This research was conducted on class IX students of SMP Negeri 1 Pronojiwo. The data collection instrument used a multiple choice test consisting of 20 questions containing indicators of C4-C6 students' high level cognitive abilities. Data collection was carried out using pre-test and post-test. The test used to analyze high-level cognitive ability data is the one-way ancova test. The research results indicate that the cooperative Think Pair Share (TPS) model based on a scientific approach has a significant effect on students' high-level cognitive abilities (Sig = 0.000).

**Kata Kunci :** *Think Pair Share Learning Model, Scientific Approach, Analyzing (C4), Evaluating (C5), Creating (C6)*



## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Think Pair Share (TPS)* Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas IX SMP Negeri 01 Pronojiwo Pada Mata Pelajaran IPA”**.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Prof. Dr. Ainur Rofieq, M.Kes, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan bekal ilmu, pengetahuan, serta pengalaman selama kuliah.
7. Bapak/Ibu Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan Kemendikbudristek RI yang telah membuka program beasiswa serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi salah satu yang dapat melanjutkan pendidikan S1 dengan Beasiswa Unggulan.
8. Bapak Suhin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pronojiwo yang telah memberikan kesempatan dan memberikan izin penelitian pada lembaganya.

9. Bapak Saiful Rohmat, S.Hum selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMP Negeri 1 Pronojiwo yang telah membantu, memberikan ruang serta waktu baik untuk konsultasi maupun koordinasi terkait penggunaan kelas dan waktu untuk penelitian.
10. Ibu Choirillah, S.Si., selaku guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 1 Pronojiwo yang telah membantu, memberikan ruang serta waktu baik untuk konsultasi maupun koordinasi terkait pengkondisian siswa, peminjaman buku untuk kebutuhan penelitian,serta kesediaan beliau menjadi observer dalam penelitian yang dijalankan penulis.
11. Kadua orang tua, almarhum Bapak Iswanto, Ibu Tinah, Ayah Isdianto, Emak Mudjiyah, Kakak-kakak tercinta, dan seluruh keluarga besar “emak family” yang senantiasa kebersamai langkah penulis dalam segala situasi, memberikan dukungan serta doa yang luar biasa untuk kelancaran studi penulis sampai dengan selesai.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan yang luar biasa Maulidah, Febri Nur Primadewi, Navik Khusniah sejak awal kuliah yang senantiasa memberikan support dalam segala situasi, mendorong penulis untuk selalu semangat berkembang dan berproses, serta senantiasa membantu penulis.
13. Sahabat-sahabat seperjuangan yang luar biasa kelas Biologi B angkatan 2019 “keluarga singo” yang sejak awal kuliah juga senantiasa memberikan support, energy positif mendorong penulis untuk selalu semangat berkembang dan berproses.
14. Sahabat seperbimbingan Alifia Gita Desyani, Rodiyah Labetubuh, serta Nabilah Hapsyah Nesa yang juga sudah senantiasa kebersamai penulis dalam proses bimbingan, menjadi teman cerita, dan penyemangat.
15. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang konstruktif. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan berbagai kalangan pembaca lainnya. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Malang, 11 Oktober 2023

**Penulis**



Fristanur Afifah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
I.4.1 Manfaat penelitian secara teoritis .....	7
I.4.2 Manfaat penelitian secara praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>10</b>
2.1 Model Pembelajaran .....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	11
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	

2.2.2	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
2.2.3	Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) dalam Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi.....	13
2.2.4	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	15
2.2.5	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	16
2.3	Pendekatan Saintifik .....	16
2.3.1	Pengertian Pendekatan Saintifik.....	16
2.3.2	Langkah-langkah Pendekatan Saintifik Dalam Mempengaruhi Kemampuan Kognitif .....	16
2.3.3	Tujuan pendekatan saintifik .....	19
2.3.4	Kelebihan Pembelajaran Saintifik .....	20
2.4	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	20
2.5	Kemampuan Kognitif.....	22
2.5.1	Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	22
2.5.2	Faktor yang mempengaruhi perkembangan Kemampuan Kognitif	23
2.5.3	Indikator Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	24
2.6	Kajian Materi.....	25
2.7	Kerangka Konseptual.....	32
2.8	Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3	Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1	Populasi.....	35
3.3.2	Teknik Sampling .....	35
3.3.3	Sampel Penelitian .....	35
3.4	Variabel Penelitian.....	35
3.4.1	Jenis Variabel .....	35



3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	36
3.5 Prosedur Penelitian .....	37
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	37
3.5.2 Pelaksanaan dan alur Penelitian .....	37
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	38
3.6.1 Teknik pengumpulan data.....	38
3.6.2 Instrument Penelitian .....	39
3.6.3 Uji Instrumen.....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1 Uji Prasyarat .....	41
3.7.2 Uji Hipotesis.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Penyajian Data.....	43
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	47
4.2 Pembahasan.....	52
4.2.1 Pengaruh Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi.....	52
4.2.2 Pengaruh Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Level Kognitif Tingkat Tinggi C4 .....	54
4.2.3 Pengaruh Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Level Kognitif C5 .....	56
4.2.4 Pengaruh Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Level Kognitif Tingkat Tinggi C6 .....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
4.1 Kesimpulan.....	58
4.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan (sintaks) model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	15
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik berdasarkan Direktorat Pembinaan SMP (2014) .....	17
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik .....	21
Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	25
Tabel 2. 5 Sistem Reproduksi Pada Manusia .....	25
Tabel 3. 1 Skema .....	34
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kognitif Siswa .....	40
Tabel 3. 4 Presentase Tingkat Pencapaian Kognitif Siswa .....	40
Tabel 4. 1 Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Siswa .....	43
Tabel 4. 2 Rata-rata Nilai Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	45
Tabel 4. 3 Kategori Pencapaian Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi .....	46
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa .....	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa .....	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>One-Way Ancova</i> .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fase-Fase Pembelahan Mitosis.....	27
Gambar 2. 3 Fase-fase Pembelahan Meiosis.....	27
Gambar 2. 4 Potongan Melintang Tubulus Seminiferuss .....	28
Gambar 2. 5 Proses Pembentukan Sel Telur .....	30
Gambar 3. 1 Skema Alur Penelitian .....	38
Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Siswa .....	44
Gambar 4. 3 Rata-rata Nilai Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa.....	45
Gambar 4. 4 Kategori Pencapaian Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Pada Setiap Tingkatan Berdasarkan Presentase .....	47
Gambar 4. 5 Data Linearitas Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4. 6 Data Linearitas Kelas Kontrol.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Keterlaksanaan Sintaks Kooperatif TPS Berbasis Pendekatan Saintifik .....	65
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik.....	68
Lampiran 3. Pedoman Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi (C4-C6) .....	86
Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest.....	94
Lampiran 5. Lembar Kunci Jawaban Pretest dan Posttest .....	100
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest .....	102
Lampiran 7. Tabel Rekap Pretest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen SMPN 01 Pronojiwo .....	104
Lampiran 8. Tabel Rekap Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen SMPN 01 Pronojiwo .....	105
Lampiran 9. Tabel Rekap Pretest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Kontrol SMPN 01 Pronojiwo .....	106
Lampiran 10. Tabel Rekap Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Kontrol SMPN 01 Pronojiwo .....	107
Lampiran 11. Perhitungan Data Pretest Ranah Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 12. Perhitungan Data Posttest Ranah Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 13. Perhitungan Data Pretest Ranah Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 14. Perhitungan Data Posttest Ranah Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 15. Jawaban Pretest-Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 16. Jawaban Pretest-Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Kelas Kontrol.....	116

Lampiran 17. Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Pretest-Posttest Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi.....	118
Lampiran 18. Hasil SPSS Uji One Way Ancova.....	122
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan .....	123
Lampiran 20. Surat-surat Penunjang Kegiatan Penelitian.....	125





## DAFTAR PUSTAKA

- Ajhar, Haerullah, A., & Bahtiar. (2020). Think Pair Share (TPS) terintegrasi saintifik untuk meningkatkan hasil belajar IPA di SMP. *Jurnal Edukasi*, 18(2), 330–341. <https://doi.org/10.33387/Edu>
- Amalia, R. (2013). *Penerapan model pembelajaran pembuktian untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa SMA*. <http://repository.upi.edu/1844/>
- Amalia, R. U., Isnaeni, B., Purwati, & Hanafi, Y. (2020). Analisis kendala peserta didik dalam pembelajaran online. *Bio Education*, 5(2), 10–15. [https://www.researchgate.net/profile/Bekti-Bekti-Isnaeni/publication/364070627\\_ANALISIS\\_KENDALA\\_PESERTA\\_DIDIK\\_DALAM\\_PEMBELAJARAN\\_ONLINE\\_MATERI\\_BIOLOGI\\_DI\\_SMP\\_NEGERI\\_3\\_BANTUL/links/63384100769781354eaea123/ANALISIS-KENDALA-PESERTA-DIDIK-DALAM-PEMBELAJARAN-](https://www.researchgate.net/profile/Bekti-Bekti-Isnaeni/publication/364070627_ANALISIS_KENDALA_PESERTA_DIDIK_DALAM_PEMBELAJARAN_ONLINE_MATERI_BIOLOGI_DI_SMP_NEGERI_3_BANTUL/links/63384100769781354eaea123/ANALISIS-KENDALA-PESERTA-DIDIK-DALAM-PEMBELAJARAN-)
- Anggraini, N. P., Budiyono, & Pratiwi, H. (2019). Analysis of higher order thinking skills students at junior high school in Surakarta Analysis of higher order thinking skills students at junior high school in Surakarta. *Jornal of Physics*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1211/1/012077>
- Annuuru, T. A., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pelajaran ilmu pengetahuan alam peserta didik sekolah dasar melalui model pembelajaran treffinger. *Edutcehnologia*, 3(2), 136–144. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/9144>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran ( kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam ). *Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Daryanto. (2013). *Pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Gava Media. <http://www.library.usd.ac.id/web/index.php?pilih=search&p=1&q=0000124362&go=Detail#>
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strartegi dan model pembelajaran: mengajarkan konten dan keterampilan berpikir edisi 6, terjemahan dari*

- strategi and models for teacher: teaching content and thinking skills* (S. Wahono (ed.); Sixth). PT Indeks.  
<https://onesearch.id/Author/Home?author=EGGEN%2C+Paul>
- Fransiska, H., Sherly, T., Keyra, S., & Olivia, V. (2015). Pengaruh Think Pair Share disertai Make A Match terhadap hasil belajar materi gerak tumbuhan. In *Pendidikan biologi*.
- Hamdayama, J. (2015). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Ghalia Indonesia.  
[http://library.walisongo.ac.id/slims/index.php?p=show\\_detail&id=25527](http://library.walisongo.ac.id/slims/index.php?p=show_detail&id=25527)
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.  
<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=75464&pRegionCode=UN11MAR&pClientId=112>
- Inah, E. N. (2015). Peran dan komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 2015(2), 150–167. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/416>
- Istiqomah, N. Y., Almira, D. V., Laily, Z. N., & Mahardika, I. K. (2022). Manfaat lingkungan sekolah sebagai sumber belajar mata pelajaran IPA untuk meningkatkan minat belajar siswa SMPN 4 Jember Kelas VIII D. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 385–392.  
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2989-Article Text-8653-1-10-20221230.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2989-Article%20Text-8653-1-10-20221230.pdf)
- Lie, A. (2008). *Cooperative learning*. Grasindo.  
<https://onesearch.id/Author/Home?author=Anita+Lie>
- Mardiana, D. (2016). *Pengaruh model pembelajaran think-pair-share terhadap kemampuan menulis esai siswa kelas III* [Universitas Nusantara PGRI Kediri].  
[http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2016/11.1.01.10.0087.pdf](http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2016/11.1.01.10.0087.pdf)
- Mariani, R., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2021). Kemampuan berpikir tingkat tinggi menurut teori anderson dan krathwohl pada siswa SMP kelas IX.

*Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(1), 2013–2015.

Munawarah, H. (2015). *Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Dharma*. Universitas Terbuka.

Nana, & Pramono, H. (2019). Upaya peningkatan kemampuan kognitif dan komunikasi ilmiah siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Ciamis menggunakan model pembelajaran inquiry. *Diffraction*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.37058/diffraction.v1i1.812>

Naufal, H. (2021). Model pembelajaran Konstruktivisme Pada Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Di Era Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 143–152. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/548-Article Text-1029-1-10-20210106.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/548-Article%20Text-1029-1-10-20210106.pdf)

Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013* (Cetakan pe). Nizamia Learning Center Sidoarjo. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1972469&val=21041&title=PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIFE TIPE THINK PAIR SHARE TPS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1972469&val=21041&title=PENGARUH%20PENERAPAN%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20KOOPERATIFE%20TIPE%20THINK%20PAIR%20SHARE%20TPS%20TERHADAP%20HASIL%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA%20SMP)

Prayitno, B. A., Sugiharto, B., & Wahyu. (2013). Penerapan integrasi sintaks inkuiri dan stad (instad) untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas vii-d smpn 27 surakarta 1,2. *Bioedukasi*, 6, 34–48. <https://media.neliti.com/media/publications/235034-pengaruh-model-pembelajaran-dan-kemampua-fe62b7fb.pdf>

Rahmi, C. N. (2021). *Perbandingan pembelajaran think pair share dan students team achievement division terhadap hasil belajar siswa sma/ma* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM, BANDA ACEH]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17319/>

Restiani, H., & Sariniwati, E. M. (2022). Implementasi model pembelajaran

kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa. *Integrated Science Education Journal*, 3(3), 86–91. <https://doi.org/10.37251/isej.v3i3.280>

Rizki, M. Y. (2022). Pengaruh model pembelajaran think pair share modifikasi dan gaya kognitif siswa terhadap kemampuan kognitif tingkat tinggi siswa pada pokok bahasan operasi aljabar di kelas VIII SMP Negeri 5 Kerinci. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 5(1), 9–24. <https://ejournal.unaja.ac.id/index.php/JIE/article/view/282>

Rusman, R. (2017). *Belajar & pembelajaran: berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1005951>

Sari, I. K. W., & Wulandari, R. (2020). Analisis kemampuan kognitif dalam pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 145–152. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/kompyang250689,+06+Iska+145-152.pdf>

Sari, S. P., & Madio, S. S. (2013). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa smp. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 37–54. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1972469&val=21041&title=PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIP TIPE THINK PAIR SHARE TPS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP>

Saroh, L. Y. (2020). *Pengaruh model kooperatif think pair share (Tps) dengan pendekatan saintifik terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar fisika siswa sma* [Universitas Negeri Jember]. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/98369>

Setiawan, N. C. E. (2011). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI. *Jurnal Ilmiah. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 19, 13–25.

<https://media.neliti.com/media/publications/235034-pengaruh-model-pembelajaran-dan-kemampua-fe62b7fb.pdf>

- Siregar, P. S., & Hatika, R. . (2019). *Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Peerteaching dan Mikroteaching)*. Deepublish. <http://balaiyanpus.jogjaprov.go.id/opac/detail-opac?id=310142>
- Sukarni, A., Putri, R. O. P. E., & Fitriana, D. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif think-pair-share (TPS) berbasis pendekatan saintifik terhadap hasil belajar bahasa indonesia di kelas V SDN 15 Nanga Pinoh. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 14–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.46368/jpd.v4i1.97>
- Suparsawan, I. K. (2020). *Kolaborasi pendekatan saintifik dengan model pembelajaran STAD* (H. Hurahayu (ed.); 1st ed.). Tata Akbar. [https://www.google.co.id/books/edition/KOLABORASI\\_PENDEKATAN\\_SAINTEFIK\\_DENGAN\\_M/8df9DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/KOLABORASI_PENDEKATAN_SAINTEFIK_DENGAN_M/8df9DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran teori dan aplikasi*. Ar-Ruzz Media. <http://balaiyanpus.jogjaprov.go.id/opac/detail-opac?id=255613>
- Suprijono, A. (2014). *Cooperatif learning teori dan aplikasi paikem*. Pustaka Belajar. <https://oneseach.id/Author/Home?author=Agus+Suprijono>
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Kencana Prenada Media Group. <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20479657>
- Trianto, S. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik : konsep, landasan teoritis-praktis dan implementasinya*.
- Triwiyanto, T. (2018). Hambatan implementasi program kerja komite sekolah untuk meningkatkan peran serta masyarakat. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.17977/um025v2i22018p129>
- Umbara, U. (2017). Implikasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika*, 3(1), 31–38. IMPLIKASI TEORI BELAJAR

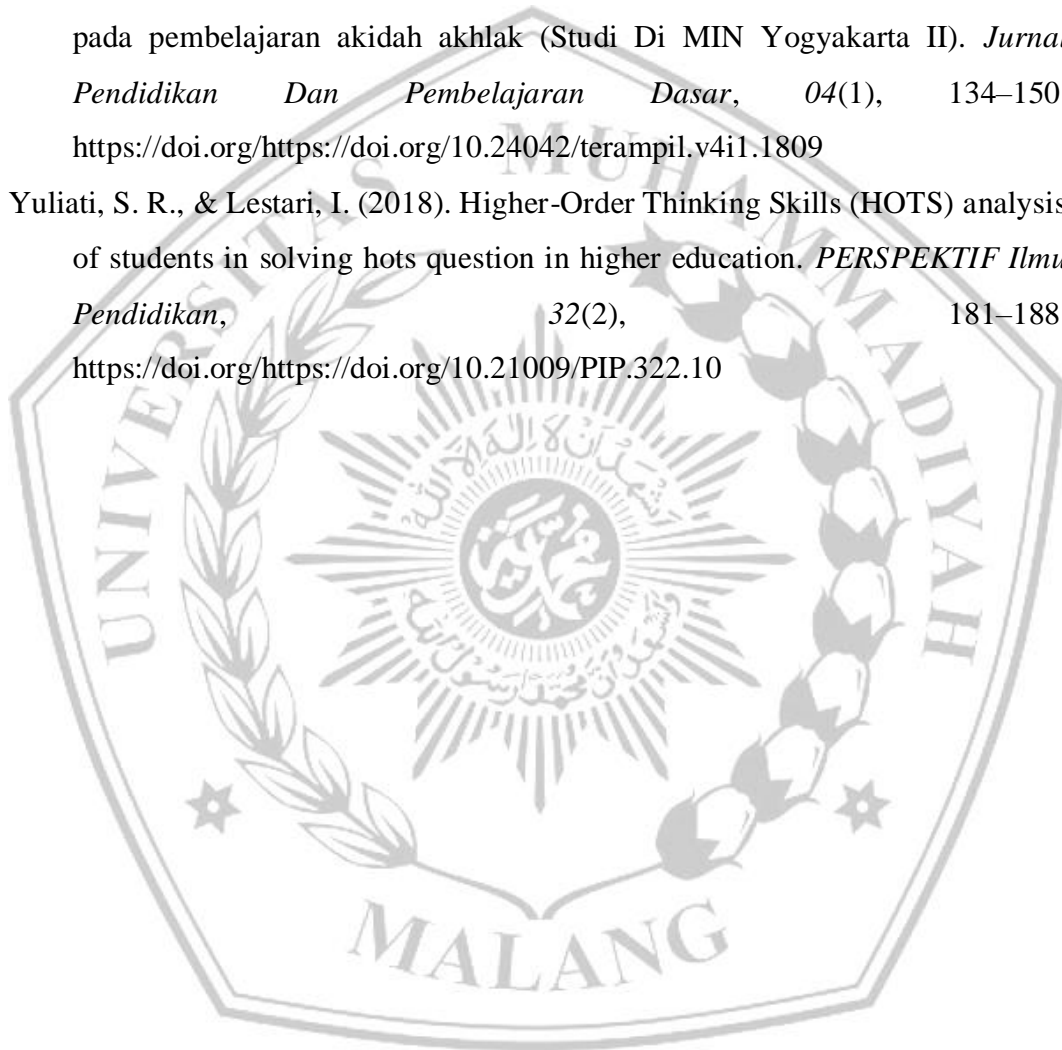


KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.pdf

Wahyuni, Y., & Fauziah. (2018). Higher order thinking skill instrument design of student based on bloom ' s taxonomy. *American Journal of Engineering Research (AJER)*, 8, 84–87. <https://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-8/K07088487.pdf>

Wibowo, D. R. (2017). Pendekatan saintifik dalam memabngun sikap kritis siswa pada pembelajaran akidah akhlak (Studi Di MIN Yogyakarta II). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 04(1), 134–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/terampil.v4i1.1809>

Yuliati, S. R., & Lestari, I. (2018). Higher-Order Thinking Skills (HOTS) analysis of students in solving hots question in higher education. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 32(2), 181–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.322.10>





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN BIOLOGI  
biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

### LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Fristanur Afifah  
NIM : 201910070311078

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Tingkat Tinggi Siswa Kelas IX SMP Negeri 01 Pronojiwo Pada Mata Pelajaran IPA

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	0%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	6%
BAB III (METODOLOGI)	5%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	7%
BAB V (KESIMPULAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 19 Oktober 2022  
Admin Deteksi Plagiasi

**Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si**

**Jenik Rahayu, S.Pd**



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 860 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutirni No 168 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 521 149 (Hunting)  
F. +62 341 527 065

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 319 (Hunting)  
F. +62 341 450 435  
E. webmaster@umm.ac.id