

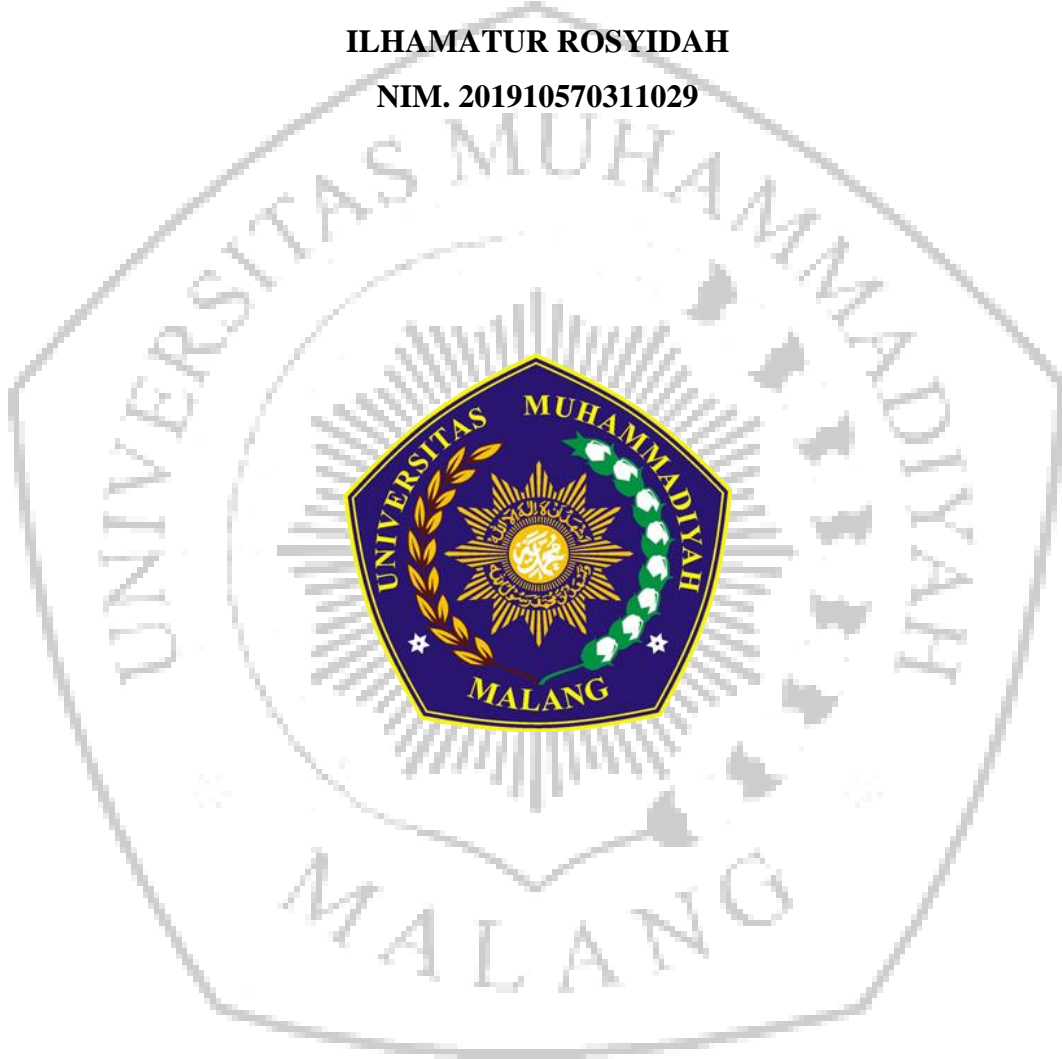
**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

ILHAMATUR ROSYIDAH

NIM. 201910570311029



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

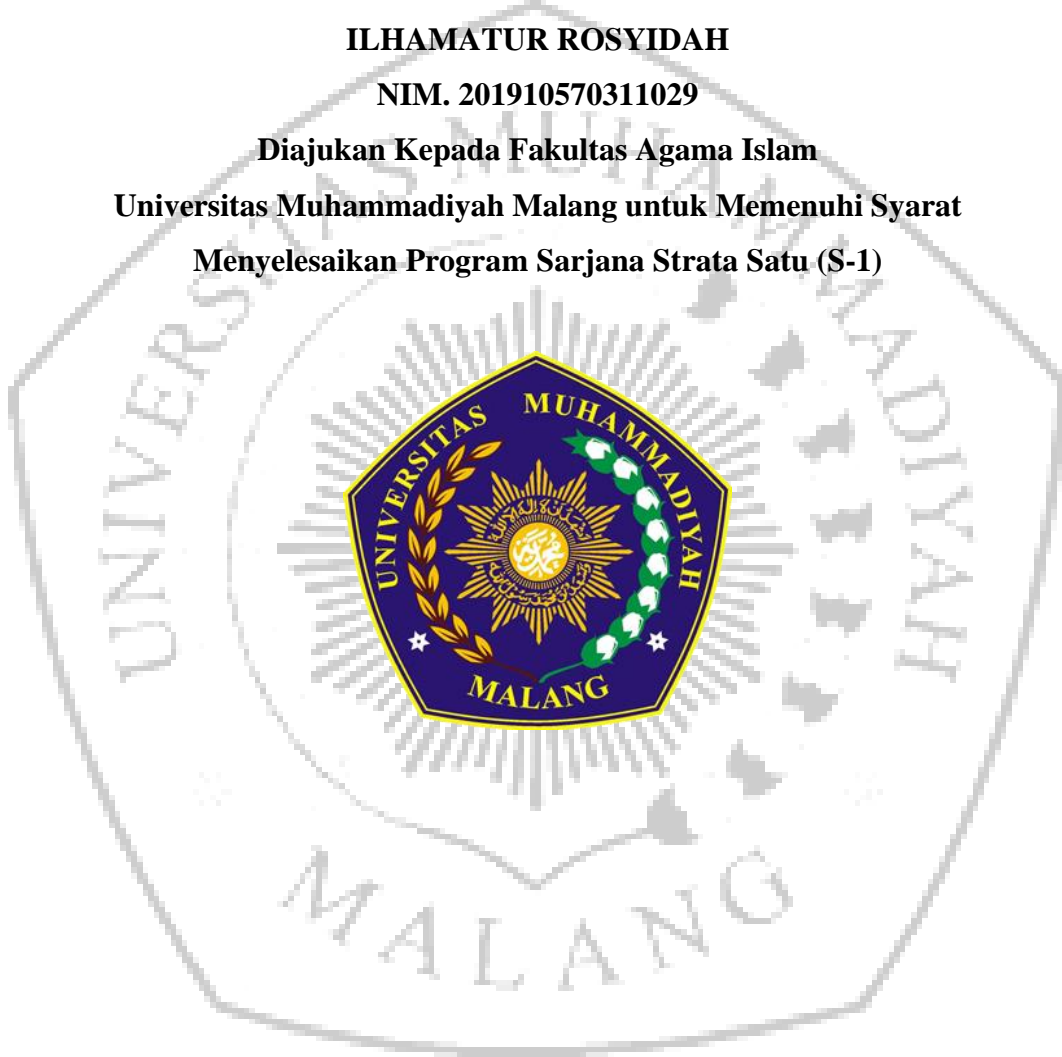
ILHAMATUR ROSYIDAH

NIM. 201910570311029

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Malang untuk Memenuhi Syarat

Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S-1)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS
BAHASA ARAB SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1
MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

ILHAMATUR ROSYIDAH

(201910570311029)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag

Pembimbing II



Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Kamis/ **05 Juni 2025**
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.
2. Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd.
3. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.
4. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.

Tanda Tangan

()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Prof. Dr. Khozin, M.Si.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ilhamatur Rosyidah

NIM : 201910570311029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4/13/2025

Yang menyatakan,



Ilhamatur Rosyidah



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ilhamatur Rosyidah
NIM : 201910570311029
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang


Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	8
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	7
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	8
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	9
5.	Bab V : Penutup	5	5

Malang, 6/19/2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.


Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I.,
M.Pd.

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,




Mochammad Firdaus, M.Ed



Kampus I
Jl. Bandung I Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 140 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

ABSTRAK

Rosyidah, Ilhamatur. 2025. Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. (II) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan, Membaca, Teks, Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab atau lebih dikenal dengan ISMUBARIS (Al-Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) merupakan mata pelajaran ciri khas sekolah-sekolah Muhammadiyah yang menekankan pada prinsip-prinsip Islam dengan tujuan mengembangkan keterampilan berbahasa Arab, khususnya bagi siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan membaca teks berbahasa Arab serta bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Malang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi lapangan (*Field Research*). Pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca teks bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Malang sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami oleh siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang berasal dari faktor dan faktor eksternal. Faktor internal seperti kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan, sekolah dan latarbelakang pendidikan siswa. Faktor-faktor tersebut memiliki pengaruh besar bagi siswa dalam belajar membaca teks bahasa Arab. Kesulitan yang dialami siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang dalam membaca teks bahasa Arab terbagi menjadi 4, yaitu: kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah, kesulitan dalam dalam membaca kosa kata bahasa Arab, kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab dan yang terakhir kurangnya minat dalam membaca teks bahasa Arab. Sesuai dengan fakta yang terjadi banyak siswa kurang serius ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Siswa ketika pembelajaran cenderung asik sendiri, tidak memperhatikan dan kurang antusias dalam menghafalkan kosa kata bahasa Arab.

ABSTRACT

Rosyidah, Ilhamatur. 2025. Analysis of Difficulties in Reading Arabic Texts of Students of SMA Muhammadiyah 1 Malang. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: (I) Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. (II) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Difficulty, Reading, Text, Arabic

Arabic language learning well known as ISMUBARIS (Al-Islam, kemuhammadiyah, bahasa Arab, bahasa Inggris) is a typical subject of Muhammadiyah schools, where these lessons emphasize Islamic principles of develop Arabic language skills especially for students of SMA Muhammadiyah 1 Malang. The purpose of the study was to determine the factors causing difficulty in reading Arabic texts in class X students of SMA Muhammadiyah 1 Malang. This research uses a field study research method (Field Research). Arabic language learning, especially Arabic text reading skills in class X of SMA Muhammadiyah 1 Malang, most students have difficulty reading Arabic texts. The difficulties experienced by students of SMA Muhammadiyah 1 Malang in reading Arabic texts came from internal and external factors. Internal factors comprise cognitive, affective, and psychomotor domains, whereas external factors involve the environment, school, and students' educational background. Factors have a major influence on students in learning to read Arabic texts. The difficulties experienced by students of SMA Muhammadiyah 1 Malang in reading Arabic texts are divided into 4: difficulty in reading hijaiyah letters, difficulty in reading Arabic vocabulary, difficulties in reading Arabic texts and the last lack of interest in reading Arabic texts. According to the facts that occur, many students are not serious when studying Arabic language learning. Students tend to be busy with their learning, do not pay attention and are less enthusiastic in memorizing Arabic vocabulary.

مستخلص البحث

رشيدة، الهامة. ٢٠٢٥. تحليل صعوبة النصوص العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. برنامج قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية مالانج. المشريف:(١) أحمد فطاني، الماجستير. (٢) الدكتور محمد فضلي رمضان، الماجستير.

الكلمات المفتوحة: تحليل، القراءة، النصوص، اللغة العربية

تعليم اللغة العربية او المنشور ISMUBARIS (Al-Islam,) Kemuhammadiyah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) هو موضوع مميز في المدارس المحمدية حيث يؤكد على معرفة القواعد الإسلامية وتنمية مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج خاصة. كان الهدف من البحث هو تحديد العوامل المسببة لصعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وتحديد أشكال صعوبتها. استخدم هذا البحث من البحث الميداني بالمنهج البحث النوعي. يكون معظم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج يواجهون الصعوبة في قراءة النصوص العربية. وعوامل صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تأتي من عوامل داخلية و عوامل خارجية. عوامل داخلية هي المعرفة والفاعلية والحركية. وعوامل خارجية هي البيئة والمدرسة والخلفية التعليمية لطلاب. وهذه العوامل تأثير كبير على تعليم الطلاب قراءة النصوص العربية. وتنقسم الصعوبات في قراءة النصوص العربية إلى ٤ وهي صعوبة في قراءة الحروف الهجائية وصعوبة في قراءة المفردات العربية وصعوبة في قراءة النصوص العربية وعدم الإهتمام بقراءة النصوص العربية. وفقا للحقائق، فإن الكثير من الطلاب ليسوا جادين في تعليم اللغة العربية وهم يميلون إلى الانشغال بأنفسهم ويتكاسلون في حفظ المفردات العربية.

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. أَلْقِمْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” [QS. Al-‘Alaq: 1-5]



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puja dan uji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (MFN) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, bapak Husnul Abidin dan pintu surgaku ibu Rokayah. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.terakhir, terimakasih atas segala hal diberikan yang tak terhitung jumlahnya.
2. Kakak Zaki yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses perkuliahan peneliti.
3. Adik tercinta Nurul Sakinah dan seluruh keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan, doa, kebahagiaan dan keceriaan dalam kehidupan peneliti
4. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang angkatan 2019.
5. Teman-teman seperjuangan Atta, Arini, Erika, Nia, Habibah terimakasih atas bantuan dan dukungan yang diberikan selama proses penulisan skripsi
6. Seluruh pihak yang tidak dapat diungkapkan satu persatu, terimakasih telah mendoakan, mendukung dan memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayat serta nikmat yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang” yang secara akademis digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab. terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Khozin, M.Si, selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Mochammad Firdaus, M.Ed, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I, selaku dosen wali studi yang telah memberikan arahan, nasihat serta motivasi.
5. Bapak Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag dan Bapak Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd, selaku dosen pembimbing atas ketulusannya telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi.
6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang

Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan demi menindaklanjuti perbaikan kedepannya.

Malang, 23 Maret 2025

Peneliti

Ilhamatur Rosyidah

201910570311029

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HASIL CEK PLAGIASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
مستخلص البحث.....	ix
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	xvi
PENDAHULUAN.....	17
A. Latar Belakang	17
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian.....	20
E. Batasan Istilah.....	21
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Penelitian Terdahulu	22
B. Tinjauan Pustaka.....	25
1. Pengertian Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Qira'ah).....	25
2. Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab.....	26
3. Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	31

4. Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	32
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	36
C. Lokasi Penelitian	36
D. Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Analisis Data	39
G. Keabsahan Data	42
BAB IV	43
PEMBAHASAN	43
A. SMA Muhammadiyah 1 Malang	43
1. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Malang	43
2. Data Nilai Praktik Membaca Siswa SMA Muhammadiyah 1 Malang ..	44
3. Program Bina Baca Qur'an	45
B. Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	46
1. Segi Linguistik	46
2. Segi Non Linguistik.....	48
C. Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	49
1. Faktor Internal	50
2. Faktor Eksternal	53
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	55
1. Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	55
2. Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	58
BAB V	65
PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Table 1 Daftar Nilai Praktik Membaca Siswa.....	45
Table 2 Intrumen Penelitian	73
Table 3 Transkrip Wawancara MRN	79
Table 4 Transkrip Wawancara ML.....	81
Table 5 Transkrip Wawancara IN	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Surat Penelitian	71
Gambar 2 Surat Penelitian	72
Gambar 3 Dokumentasi Observasi.....	84
Gambar 4 Dokumentasi Wawancara MRN.....	84
Gambar 5 Dokumentasi Wawancara MI.....	85
Gambar 6 Dokumentasi Wawancara IN	85



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). *Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)*. 15(1), 1–8.
- Afrizal. (2015). *Metode Kualitatif*. Grafindo Persada.
- Ariyanti, H., Syaikh, I., Siddik, A., & Belitung, B. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga*. 1(1), 45–55.
- Arofah, N. (2019). Implementasi Teori Behaviorisme Terhadap Pembiasaan Membaca Asmaul Husna. *Padagogia*, 8(1), 169–186.
- Ashari, S. (2023). *Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pematang*.
- Bahar, N. (2023). *Analisis Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Di Man 1 Sinjai (Studi Deskriptif Siswa Kelas X MAN 1 Sinjai)*. 1–23.
- Br Gultom, M. M. M., Napitupulu, P. V. A., Sirait, P. A. B., Lubis, I. H., & Harahap, S. H. (2024). Peran Buku Teks Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah: Tinjauan Literatur Sistematis. *Hemat: Journal Of Humanities Education Management Accounting And Transportation*, 1(2), 507–513. <https://doi.org/10.57235/Hemat.V1i2.2731>
- Busyairi Ahmad, M. S. L. (2020). Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Yapis Biak). *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8, 1.
- Dharma, S. (2008). *Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan*.
- Fauziah, I., Nasruni, N., & Ibrahim, M. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(9), 4240–4249.
- Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2.
- Gani, S., & Arsyad, B. (2018). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Dan Semantik). *'A Jamiy*, 07(1), 1–20.
- Hamka, D. L., Mariah, E., & R, M. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Membaca

- Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar. *Pinisi Journal Of Education*, 1(2), 196–205.
- Indriani, S. (2023). *Analisis Kesulitan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas Viii Mts. Ash-Shalihin Gowa*.
- Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. 61–74.
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khusnia, M., Kholidin, N., Pravitasari, D., Nurul, U., Sukara, H., & Timur, O. (2022). Kesulitan Membaca Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas Iii Di Sdn Pujo Rahayu). *Finger : Journal Of Elementary School*, 1(1), 32–44. <https://jsr.unha.ac.id/index.php/finger>
- Koswara, D. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. Luxima Metro Media.
- Lathifah, F., & Farisi, M. Z. Al. (2017). *Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Arabiyât*. 4(2), 174–184.
- Marni. (2021). *Peningkatan Maharatul Qira'ah Melalui Penerapan Metode Talking Stick Siswa Kelas X Ma Hubbul Wathan Konawe*. 2(1), 57–66.
- Mulyadi. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Uin Maliki Press.
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451. <https://j-innovative.org/index.php/innovative%0apendekatan>
- Nuha, M. A., & Musyafa'ah, N. (2022). *Analisis Majas Elipsis Dalam Al-*. 14(1), 1–15.
- Nuraeni, Y., Indahyani, D., Agustina, I., Nurhidyah, S., & Rizkyta, S. (2025). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Sadewa*, 3(1), 379–387. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1262>
- Nurizkiyah, Irawan, B., & Astutik, D. (2024). Analisis Motivasi Siswa Terhadap

- Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Miftahul Ulum Pondoklabu Menurut Teori Mc Clelland. *Muhibbul Arabiyah*, 4(1).
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar*, 1, 69–76.
- Putri, A., Rambe, R. N., & Nuraini, I. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi*. 3(2).
- Putri, K., & Nurhidayati, N. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Keagamaan Islam. *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts*, 3, 1049–1060. <https://doi.org/10.17977/Um064v3i72023p1049-1060>
- Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa*. 12(1), 46–50.
- Rahmaini. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik* (1st Ed.).
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali Uin Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Royani, A., & Mahyudin, E. (2020). *Kajian Linguistik*. Publica Institute Jakarta.
- Rudi, A. (N.D.). Semantik Dalam Bahasa (Studi Kajian Makna Antara Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia) Anwar Rudi. *Kariman*, 05, 119–138.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*.
- Shubchan, M. A., & Rossa, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. *Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*, 167–171.
- Sugiono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (2nd Ed.). Alfabeta.
- Sulistiawati, E., Setiawan, A. H., & Mahardini, A. P. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Sd It Al-Anshor Gedong Tataan. *Al-Mitsali*, 1, 1–10.
- Syahrudin, Luhulima, Y. A., & Khozin, N. (2021). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 11–38.

- Syaifudin, M. (2022). Pembelajaran Sintaksis Bahasa Arab. *Qudwatunâ : Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 1–32.
- Syaodih, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, G. H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Ulfatin, N. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (3rd Ed.). Media Nusa Creative.
- Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 858–864.
<https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4880>
- Yushifa, N., Masnan, S., & Ibrahim, M. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Lulusan Sma & Smk Di Prodi Pba Fai Unismuh Makassar. 2(6), 2615–2625.

