

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 TIRTOMOYO**

SKRIPSI



**OLEH:
DYAH BERLIAN PADMA YUSWADATI
202110430311082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	ii
DAFTAR LAMPIRAN	iii
HALAMAN JUDUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
SURAT PENGESAHAN	vi
SURAT KEASLIAN	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Matematika	12
2. Keterampilan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika	21
3. Konsep <i>Experiential Learning</i>	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Kehadiran dan Peran Peneliti	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Subjek Penelitian	44
E. Data dan Sumber Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian	45
H. Teknik Analisis Data	57
I. Prosedur Penelitian	59
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Paparan Data Pra Tindakan	64
a. Paparan Data Siklus I	67
b. Paparan Data Siklus II	101
B. Pembahasan	127
PENUTUP	132
A. Kesimpulan	132
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan	36
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	46
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Model <i>Experiential Learning</i> Peserta Didik	47
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Guru	49
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Model <i>Experiential Learning</i> Guru.....	50
Tabel 3.5 Pedoman Tes Siklus I.....	51
Tabel 3.6 Pedoman Tes Siklus II	52
Tabel 3.7 Pedoman wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	53
Tabel 3.8 Pedoman wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Peserta Didik	54
Tabel 3.9 Pedoman wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Guru	55
Tabel 3.10 Pedoman wawancara Model <i>Experiential Learning</i> guru.....	57
Tabel 4.1 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	73
Tabel 4.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	75
Tabel 4.3 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
Tabel 4.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	78
Tabel 4.5 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	87
Tabel 4.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	89
Tabel 4.7 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	91
Tabel 4.8 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	92
Tabel 4.9 Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	96
pada Siklus I	96
Tabel 4.10 Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	96
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	96
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus II	98
Tabel 4.13 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	106
Tabel 4.14 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	107
Tabel 4.15 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	109
Tabel 4.16 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	110
Tabel 4.17 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	117
Tabel 4.18 Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	118
Tabel 4.19 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	120
Tabel 4.20 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	121
Tabel 4.21 Hasil Penerapan Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Pada Siklus II.....	122
Tabel 4.22 Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	124
Tabel 4.23 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	124
Tabel 4.24 Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus II	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	139
Lembar Wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	141
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Guru Siklus I Pertemuan 1.....	143
Lembar Wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Guru Siklus I Pertemuan 1.....	145
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	146
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Guru Siklus I Pertemuan 2.....	150
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1.....	153
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Guru Siklus II Pertemuan 1.....	157
Lembar Wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Guru Siklus II Pertemuan 1.....	159
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	160
Lembar Wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	162
Lembar Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Guru Siklus II Pertemuan 2.....	164
Lembar Wawancara Model <i>Experiential Learning</i> Guru Siklus II Pertemuan 2.....	166
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	167
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	168
<i>Experiential Learning</i> Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	168
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	170
Untuk Guru Siklus I Pertemuan 1.....	170
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	171
<i>Experiential Learning</i> Untuk Guru Siklus I Pertemuan 1.....	171
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	172
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	173
Siklus I Pertemuan 2 <i>Experiential Learning</i>	173
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	175
Siklus I Pertemuan 2.....	175
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	176
<i>Experiential Learning</i> Siklus I Pertemuan 2.....	176
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	177
Peserta Didik Siklus 2 Pertemuan 1.....	177
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	178
<i>Experiential Learning</i> Siklus 2 Pertemuan 1.....	178
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	179
Untuk Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	179
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	180
<i>Experiential Learning</i> Untuk Guru Siklus 2 Pertemuan 1.....	180
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	181
Untuk Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	181
Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran.....	182
<i>Experiential Learning</i> Siklus 2 Pertemuan 2.....	182
Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	184
Untuk Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	184
Lembar Observasi Penerapan Model <i>Experiential learning</i>	185
Untuk Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	185

HALAMAN JUDUL

PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 TIRTOMOYO

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai
salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana
pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

DYAH BERLIAN PADMA YUSWADATI

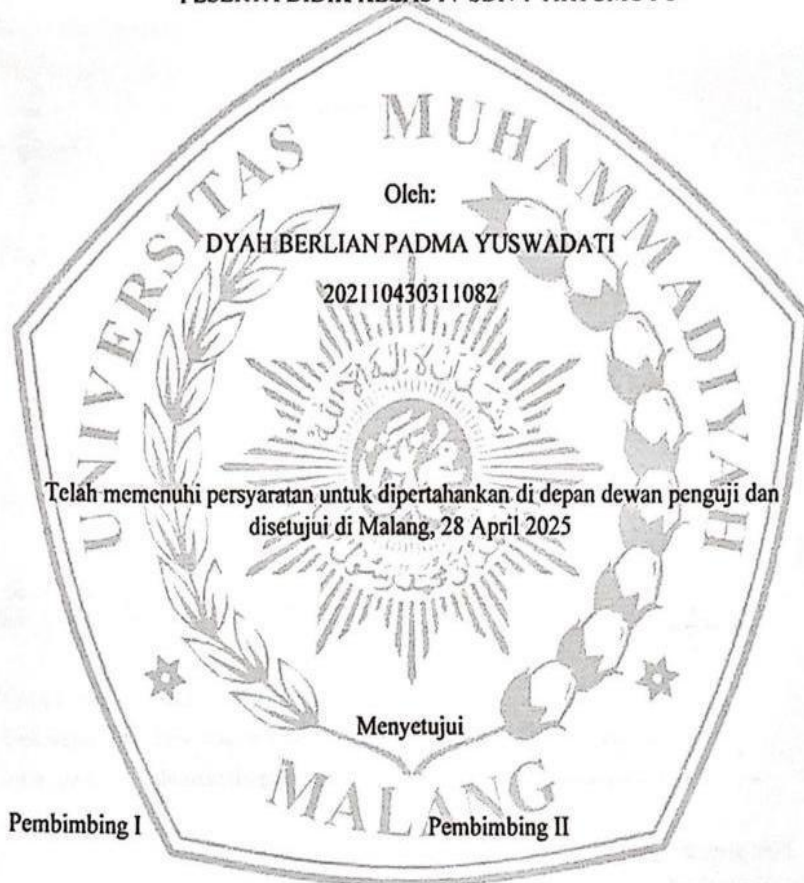
NIM: 202110430311082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 TIRTOMOYO



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN: 0728128804

Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
NIDN: -

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 TIRTOMOYO

DYAH BERLIAN PADMA YUSWADATI
202110430311082

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 04 Juni 2025



Dekan FKIP
[Handwritten Signature]

Dr. Krisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd

1. *[Handwritten Signature]*

2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd

2. *[Handwritten Signature]*

3. Tyas Deviana, M.Pd

3. *[Handwritten Signature]*

4. Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

4. *[Handwritten Signature]*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Berlian Padma Yuswadati
Tempat, tanggal lahir : Malang, 26 November 2003
NIM : 202110430311082
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Experiental Learning* Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Tirtomoyo” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan kepada orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 April 2025
Yang menyatakan



Dyah Berlian Padma Yusw
NIM. 202110430311082

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat – nya, nikmat – nya, dan hidayah – nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Jemadi dan Ibu Sukati yang tercinta dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap doaku.
2. Kakak Intan dan Aris terima kasih atas dukungan, dorongan, nasehat dan telah membantu aku selama ini. Karena kakak Intan dan Aris aku bisa menjalani hidup dengan aman dan tentram.
3. Wisnu Dwi Prayoga yang selalu ada dalam suka dan duka sejak awal perkuliahan, serta memberikan semangat dan dukungan di tengah semua keterbatasan, terima kasih telah kebersamai hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman – teman terdekatku yang selalu menemaniku disaat aku butuh bantuan kalian. Terima kasih semua yang telah kalian berikan kepadaku.
5. Teman – teman dari PGSD 2021 kelas C, terima kasih atas motivasinya dan batuan kalian selama masa kuliah ini.

ABSTRAK

Berlian Padma Yuswadati, Dyah. 2025. Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Experiential Learning* Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Tirtomoyo, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Tyas Deviana, M.Pd, (II) Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

Kata Kunci: pemecahan masalah, matematika, *experiential learning*

Matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari bagaimana proses berpikir secara rasional dan masuk akal dalam memperoleh konsep. Matematika dikatakan sebagai suatu ilmu karena keberadaannya dapat dipelajari dari berbagai fenomena. Matematika menjadi salah satu bidang ilmu yang memegang peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Pembelajaran matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang didirikan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan berargumentasi seseorang, membantu dalam menanggulangi permasalahan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar tidak hanya sekedar menghafal rumus atau menyelesaikan masalah matematika. Lebih dari itu, dimaksudkan untuk membangun landasan berpikir logis, sistematis, dan kreatif sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) mendeskripsikan penerapan kegiatan *experiential learning* pada pembelajaran matematika peserta didik kelas IV SDN 1 Tirtomoyo, (2) mengetahui peningkatan keterampilan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika melalui kegiatan *experiential learning* peserta didik kelas IV SDN 1 Tirtomoyo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah kegiatan penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dalam bentuk refleksi diri melalui tindakan (action) yang dilakukan secara terencana, sistematis, dan berulang dalam siklus tindakan. Peneliti dalam penelitian ini bekerjasama dengan guru kelas IV di SDN Tirtomoyo, Kec. Ampelagading, Kab. Malang. Peneliti dan guru bekerjasama dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas secara bertahap. Penelitian ini melibatkan 20 peserta didik kelas IV SDN 1 Tirtomoyo. Penelitian ini difokuskan pada peningkatan keterampilan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika melalui kegiatan *experiential learning* peserta didik kelas IV.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu setiap tahap dalam model *Experiential Learning* telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. Pada tahap *Concrete Experience*, peserta didik lebih aktif dalam mengamati video dan melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku. Pada tahap *Reflective Observation*, peserta didik mulai mampu menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan guru secara lebih kritis. Tahap *Abstract Conceptualization* memperlihatkan pemahaman konsep yang mulai terbentuk, sedangkan pada tahap *Active Experimentation*, peserta didik dalam setiap kelompok mampu menyelesaikan LKPD dengan benar dan dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri.

ABSTRAC

Berlian Padma Yuswadati, Dyah. 2025. Improving Problem Solving Skills in Mathematics Learning Through the Experiential Learning Model of Grade IV Students of SDN 1 Tirtomoyo, Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP University of Muhammadiyah Malang, advisor (I) Tyas Deviana, M.Pd,(II) Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd

Keywords: problem solving, mathematics, experiential learning

Mathematics is a science that studies how the process of thinking rationally and reasonably in obtaining concepts. Mathematics is said to be a science because its existence can be learned from various phenomena. Mathematics is one of the fields of science that plays an important role in improving the quality of education. Mathematics learning is a branch of science that was established with the aim of developing a person's thinking and argumentation skills, helping in overcoming everyday life problems. Mathematics learning in Elementary Schools is not just memorizing formulas or solving math problems. More than that, it is intended to build a foundation for logical, systematic, and creative thinking from an early age. This study aims to find out: (1) describe the application of experiential learning activities in mathematics learning for grade IV students of SDN 1 Tirtomoyo, (2) find out the increase in problem-solving skills in mathematics learning through experiential learning activities for grade IV students of SDN 1 Tirtomoyo.

The method used in this study is classroom action research (CAR). Classroom Action Research is a research activity carried out by teachers in the classroom in the form of self- reflection through actions carried out in a planned, systematic, and repeated manner in the action cycle. The researcher in this study collaborated with a fourth-grade teacher at SDN Tirtomoyo, Ampelagading District, Malang Regency. The researcher and teacher worked together in implementing classroom action research in stages. This study involved 20 fourth- grade students of SDN 1 Tirtomoyo. This study focused on improving problem-solving skills in mathematics learning through experiential learning activities of fourth-grade students.

The results of the study obtained were that each stage in the Experiential Learning model had been implemented according to the plan. At the Concrete Experience stage, students were more active in observing videos and taking measurements using non-standard units. At the Reflective Observation stage, students began to be able to express their opinions and answer teacher questions more critically. The Abstract Conceptualization stage showed an understanding of the concept that was beginning to form, while at the Active Experimentation stage, students in each group were able to complete the LKPD correctly and were able to present the results of the discussion with confidence.

KATA PENGANTAR

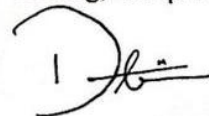
Puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayat, dan inayah-nya skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model *Experiential Learning* Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Tirtomoyo dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Tyas Deviana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Ibu Dr. Nafi Isbadriantingtyas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan membimbing penulis.
6. Bapak Jemadi, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Tirtomoyo yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Mas'ula, S.Pd.SD selaku guru IV SDN 1 Tirtomoyo
8. Ayahanda Jemadi dan Ibunda sukati, yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 28 April 2025



Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2415-2422.
- Baharuddin, H. d. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bruning, R. H. (2011). Cognitive psychology and instruction. *ERIS*, 1-13.
- Busnawir.(2023). *Kreatif Matematika : Tinjauan Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Solving Dan Gaya Belajar*. Jakarta: CV Adanu Abimata.
- Chang, R. (1998). *Step By Step Problem Solving*. . Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Chen, O. K. (2017). The expertise reversal effect is a variant of the more general element interactivity effect. *Educational psychology review*, 29(2), 393-405.
- Cipta, D. A. (2020). *Pembelajaran Matematika Untuk Peserta didik Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified Melalui Montessori* . Malang: Media Nusa Creative.
- Darmadi, H. (2019). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Sleman: Deepublish.
- Davidson, J. E. (2003). *The psychology of problem solving*. Cambridge: Cambridge Universty Press.
- Febrianto, D. S. (2023). *Model-model Pembelajaran Membangun Generasi Berkarakter*. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jendral Soedirman*, 11.
- Fitriyana, I. T. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kubus dan Balok Kelas VIII A SMP Muhammadiyah 1 Surabaya. *Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 1-18.
- Hamidah, Z. I. (2023). *Model Pembelajaran Craps 5T (Care_Relevance_Assurance_Perfrome_Satisfaction)*. . Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Hanan, K. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Depublish.
- Isrok'atun, H. N. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation Based Learning*. Sumedang: UPI

Sumedang Press.

- Istighfaroh, Z. (2014). *Pelaksanaan Model Pembelajaran Experiential Learning di Pendidikan Dasar Sekolah Alam Anak Prima Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jayanti, Z. P. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Kalyuga, S. &. (2010). Expertise reversal effect and its instructional implications: Introduction to the special issue. *Instructional science*, 38(3), 209-215.
- Kelana, J. B. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. . Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Khasanah, I. D. (2022). *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. . Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kurniawati, D. &. (2020). PENTINGNYA BERPIKIR KRITIS. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 107-114.
- Lufri, A. Y. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV IRDH.
- Maliki, I. M. (2016). Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Kelas X SMAN 9 Malang Pada Topik Suhu Dan Kalor. *Junal UNEJ*, 801- 807.
- Masrokhah. (2022). *Buku dalam Bidang Pendidikan Belajar dan Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 14-23.
- Muhibbin, S. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. . Nasution, S. (1995). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugraha, R. C. (2022). E-Modul Pada Materi Transformasi Geometri Untuk Penguatan Higher Order Thinking

- Skills Peserta Didik Kelas Ix. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1-8.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Poerwadarminta. (2006). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putrawan, D. I. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tabanan . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia* , 1-8.
- Rianto, V. M. (2017). Kemampuan pemecahan masalah peserta didik berdasarkan teori john Polya pada materi trigonometri. *Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan*, Vol. 6.
- Rifa'i, M. H. (2022). *Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, dan Motivatif*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Rohmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD Press.
- Septiawan, Y. P. (2020). *Strategi dan Metode Pembelajaran Era Society 5.0 di Perguruan Tinggi*. Kuningan: Goresan Pena.
- Silver, E. (2016). Mathematical Problem Solving and Teacher Professional Learning: The Case of a Modified PISA Mathematics Task Posing and Solving Mathematical Problems. *Springer*, 345-360.
- Soebagyo, J. A. (2021). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 184-190.
- Suhendar, D. &. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan pemecahan masalah peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 45-56.
- Sumarmo, U. d. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Supriyono, W. d. (2013). *Learning Psychology*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.
- Syahputra, A. &. (2022). Implementasi strategi pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan

keterampilan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 35-47.

Syarifuddin, A. A. (2022). *Model Pembelajaran Matematika Memanfaatkan Etnomatematika*. . Jawa Tengah: CV. Pena Persada.

Ulfa, S. M. (2016). Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo. *UIN Sunan Ampel Surabaya*, 1-23.

Wicaksono, A. G. (2020). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya*. Banjarsari: Unisri Press.

Winarti, D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pecahan di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(6)., 1-9.

Zubainur, C. M. (2020). *Bahan Ajar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Matematika*. . Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DYAH BERLIAN PADMA YUSWADATI
NIM : 202110430311139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL
EXPERIENTIAL LEARNING PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 TIRTOMOYO

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id