

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UALAR TANGGA UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS VII  
DI UPT SMP NEGERI 4 GRESIK**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**MUNICA DWI FEBRIYANTI**

**201810070311122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR TANGGA UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS VII  
DI UPT SMP NEGERI 4 GRESIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana  
di Pendidikan Biologi**



**Oleh:**

**MUNICA DWI FEBRIYANTI**

**201810070311122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UALAR TANGGA UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS VII  
DI UPT SMP NEGERI 4 GRESIK



Prof. Dr. Ainur Rofiq, M.Kes

Drs. Samsun Hadi, M.S

## **LEMBAR PENGESAHAN**

Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

dan Diterima Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Biologi

pada Tanggal: 23 Oktober 2023

### **Mengesahkan:**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Dra. Aisyah Handayani, MM.

### **Dewan Pengaji:**

### **Tanda Tangan**

1. Prof. Dr. Ainur Rofiq, M.Kes

2. Drs. Samsun Hadi, M.S

3. Dr. Iin Hindun, M.Kes

4. Dra. Siti Zaenab, M.Kes

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Munica Dwi Febriyanti  
Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 06 Februari 2000  
NIM : 201810070311122  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Progam Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di UPT SMP Negeri 4 Gresik**" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, November 2023

Yang menyatakan,



Munica Dwi Febriyanti

NIM: 201810070311122

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di UPT SMP Negeri 4 Gresik”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada teladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan manusia dari zaman kegelapan menuju zaman kebenaran. penyusunan proposal skripsi ini dimaksud untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Selama proses penyusunan proposal skripsi dari awal hingga akhir ini, penulis menyadari bahwa telah mendapat bantuan, motivasi, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Prof. Dr. Ainur Rofieq, M.Kes., selaku pembimbing I yang telah

memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Samsun Hadi, M.S., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama kuliah.
7. Ibu Musdalifah, M.Pd., selaku guru IPA di UPT SMP Negeri 4 Gresik yang telah memberikan waktunya untuk dilakukan wawancara, observasi mengenai materi yang telah berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Mujiman dan Ibu Kusrotin yang senantiasa memberikan semangat, doa, fasilitas finansial, serta berbagai pengobahan dalam kelancaran selama penelitian hingga penyusunan skripsi.
9. Kakak saya Eko Famuji Ariyanto, Rachmasari yang senantiasa memberikan semangat, doa, tenaga, waktu, serta berbagai pengorbanan lainnya dalam kelancaran selama penelitian hingga penyusunan skripsi.
10. Adek sepupu saya Nia Octavia Ramadhany yang senantiasa memberikan semangat, doa, tenaga, waktu, serta berbagai pengorbanan lainnya dalam kelancaran selama penelitian hingga penyusunan skripsi.
11. Teman baik saya yang selalu memberikan dukungan dan bantuan baik berupa tenaga maupun pikiran dalam menyelesaikan skripsi Dewi Indah, Nur Aini, Nuha Fadhillah.
12. Teman-teman dekat seperjuangan kuliah saya Nur Aini, Dewi Indah, Nuha Fadhillah yang selalu memberikan dorongan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Seluruh teman-teman Biologi D Angkatan 2018 yang telah banyak

memberikan dukungan, semangat, hingga bantuan tenaga selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
15. Jangan pernah berhenti belajar karena hidup tidak pernah berhenti mengajar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengarahkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas semua bantuan dan dukungan yang diberikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan berbagai kalangan pembaca lainnya. Aamiin Ya Rabbal Alamin.



Malang, November 2023

Penulis,

Munica Dwi Febriyanti

## **ABSTRAK**

Febriyanti, Munica. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing : (I) Prof. Dr.Ainur Rofieq, M.Kes. (II) Drs. Samsun Hadi, M.S

---

Media pembelajaran bagian penting dari proses pembelajaran. Media dapat membuat pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Media pembelajaran dapat memudahkan kegiatan penyampaian informasi bagi siswa dan guru. Penggunaan media pembelajaran harus menjawab kebutuhan pembelajar, agar dapat merangsang motivasi atau minat belajar. Secara tidak langsung motivasi atau minat belajar siswa akan mempengaruhi keterampilan berpikir kritis Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian berupa *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII H dan VII I di UPT SMP Negeri 4 Gresik. Penilaian keterampilan berpikir kritis menggunakan level kognitif dengan pertanyaan HOTS yang terdiri dari menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), menciptakan (C6). Instrumen pengumpulan data menggunakan rubrik kemampuan berpikir kritis dengan menganalisis kategori level yang meliputi sangat kurang (< 20), kurang (21-40), cukup (41-60), baik (61-80) dan sangat baik (81-100). Pengumpulan data dengan menggunakan soal *pre-test* dan *post-test*. Uji yang digunakan untuk menganalisis data keterampilan berpikir kritis adalah *One-Way ANCOVA*. Pengembangan media pembelajaran ular tangga diterapkan pada kelas eksperimen sedangkan media pembelajaran tanpa permainan ular tangga diterapkan pada kelas kontrol. Hasil penlitian kelas eksperimen sebesar 48,43 sedangkan kelas kontrol 32,35. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil uji *One-Way ANOCVA* menunjukkan bahwa memberikan pengaruh pada media pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa mendapatkan hasil signifikan dengan nilai  $0,00015 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pengembangan media pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

**Kata kunci:** *Media Pembelajaran, Permainan ular tangga, Keterampilan Berpikir Kritis.*

## ABSTRACT

Febriyanti, Munica. 2023. Development of Snakes and Ladders Learning Media to Improve Students' Critical Thinking Skills on Classification of Living Creatures. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor: (I) Prof. Dr. Ainur Rofiq, M. Kes. (II) Drs. Samsun Hadi, M.S

---

Learning media part important from the learning process. Media can make implementation learning walk with good. Learning media can makes it easier activity delivery information for student and teachers. Use of learning media must answer need learners, so they can stimulate motivation or interest learn. By No direct motivation or interest Study student will influence Skills think critical Study This aim For developing learning media snake ladder For increase Skills think critical shiva. Type study form *quasi experiment* with design *nonequivalent control group*. Study This done on student class VII H and VII I at UPT SMP Negeri 4 Gresik. Evaluation Skills think critical using the cognitive level with HOTS questions consisting of from analyzing (C4), evaluating (C5), creating (C6). Instrument data collection uses rubric ability think critical with analyze level categories that include very less (< 20), poor (21-40), fair (41-60), good (61-80) and very good (81-100). Data collection with use question *pre-test* And *post-test*. Test used \_ For analyzing skills data think critical is *One-Way ANCOVA*. Development of learning media snake ladder applied on class experiment while learning media without game snake ladder applied on class control. Results research class experiment amounted to 48.43 whereas class control 32.35. Based on results study the show that enhancement ability think critical class experiment more tall than class control. Results test *One-Way ANOCVA* shows that give influence in learning media snake ladder For increase Skills think critical student get results significant with value  $0.00015 < 0.05$ . So that can concluded that there is influence development of learning media snake ladder For increase Skills think critical students.

**Keywords:** *Learning Media, Snakes and Ladders Game, Critical Thinking Skills.*

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَمَن يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا كُفَّارَانِ لِسَعْيِهِ وَإِنَّا لَهُ كَافِلُونَ ﴿٦﴾

“Baragsiapa yang mengerjakan kebajikan, dan dia beriman, maka usahanya tidak akan diingkari (disia-siakan), dan sungguh, Kamilah yang mencatat untuknya.”

– Q.S Al-Anbiya' ayat 94

-*Munica Dwi Febriyanti*-

Karya ini saya persembahkan kepada:

Kepada kedua orang tua saya yang senantiasa selalu mendoakan, selalu memberi dukungan kepada saya dan kasih sayang tiada henti, sampai kapanpun yang tak akan pernah bisa saya balas. Kepada keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberi semangat untuk saya disetiap perjuangan yang saya lakukan. Kepada teman-teman dan semua sahabat saya yang selalu memberikan semangat selama menjalani kuliah mulai awal hingga akhir. Serta kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing yang senantiasa membantu, selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya mulai awal sebelum menyusun skripsi ini hingga usai. Semoga segala kebaikan yang sudah diberikan kepada saya suatu saat nanti dibalaskan dengan kebaikan yang berlebih oleh Allah SWT.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	7
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	8
1.6.1 Asumsi Pengembangan.....	8
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan .....	8
1.7 Definisi Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	10
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran .....	12
2.2 Permainan Ular Tangga .....	13
2.2.1 Pengertian Permainan Ular Tangga.....	13
2.2.2 Langkah – Langkah Permainan Ular Tangga .....	13
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Permainan Ular Tangga.....	15
2.3 Klasifikasi Makhluk Hidup.....	15

2.3.1 Kingdom Monera.....	16
2.3.2 Kingdom Protista.....	18
2.3.3 Kingdom Fungi / Jamur.....	20
2.3.4 Kingdom Plantae .....	21
2.3.5 Kingdom Animalia .....	22
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
2.4.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
2.4.2 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
2.4.3 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	25
2.5 Kerangka Konseptual.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan.....	28
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	29
3.3 Uji Coba Produk .....	35
3.3.1 Metode dan Subjek Uji Ahli .....	35
3.3.2 Metode dan Subjek Uji Lebih Luas.....	35
3.4 Waktu dan Subjek Penelitian.....	36
3.5 Jenis Data.....	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.7 Instrumen Penelitian .....	40
3.8 Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.1.1 Tahap I Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	46
4.1.2 Tahap II Desain ( <i>Design</i> ) .....	48
4.1.3 Tahap III Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	52
4.1.4 Tahap IV Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	60
4.1.5 Tahap V Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	65
4.2 PEMBAHASAN .....	72
4.2.1 Pengembangan media ular tangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa .....	72
4.2.2 Efektivitas media pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.....	74

<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>78</b>
5.1 KESIMPULAN .....	78
5.2 SARAN.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis Monera dan Peranannya .....	18
Tabel 2. 2 Jenis Protista dan Peranannya .....	20
Tabel 2. 3 Spesies Jamur Dan Peranan Dalam Kehidupan .....	21
Tabel 2. 4 Filum Kingdom Animalia Beserta Contoh dan Karakteristiknya .....	23
Tabel 2. 5 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	25
Tabel 3.1 Kualifikasi Subjek Teknik Pengumpulan Data .....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi .....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Wawancara.....	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	43
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	43
Tabel 3.7 Kategori Penilaian pada Skala Guttman .....	44
Tabel 3.8 <i>Skala Likert</i> .....	44
Tabel 3.9 Kriteria Validasi.....	45
Tabel 4. 1 Kompetensi Inti.....	48
Tabel 4. 2 Kompetensi Dasar .....	49
Tabel 4. 3 Catatan Validasi Materi Tahap I .....	55
Tabel 4. 4 Catatan Validasi Materi Tahap II.....	56
Tabel 4. 5 Catatan Validasi Media Tahap I.....	57
Tabel 4. 6 Catatan Validasi Media Tahap II .....	58
Tabel 4. 7 Hasil Revisi Validasi Media.....	59
Tabel 4. 8 Data Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4. 9 Data Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 10 Nilai Soal Evaluasi Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 11 Nilai Soal Evaluasi Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 14 <i>Test of Between-Subjects Effects</i> .....	71
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif N-gain .....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Bentuk Sel Monera.....	17
Gambar 2. 2 Contoh Protista Mirip Hewan .....	19
Gambar 2. 3 Contoh Protista Mirip Tumbuhan .....	19
Gambar 2. 4 Contoh Protista Mirip Jamur .....	20
Gambar 2. 5 Berbagai Macam Bentuk Jamur .....	21
Gambar 2. 6 Berbagai Contoh Anggota Kingdom Plantae .....	22
Gambar 2. 7 Berbagai Contoh Anggota Kingdom Plantae .....	22
Gambar 2. 8 Kerangka Konseptual .....	27
Gambar 3. 1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE.....	29
Gambar 3. 2 Desain Media Ular Tangga .....	32
Gambar 4. 1 Desain Gambar Permainan Ular Tangga.....	50
Gambar 4. 2 Desain Gambar Kartu Soal.....	51
Gambar 4. 3 Desain Gambar Buku Panduan .....	52
Gambar 4. 4 Tampilan Media Pembelajaran Ular Tangga .....	53
Gambar 4. 5 Tampilan Kartu Soal .....	54
Gambar 4. 6 Tampilan Buku Panduan .....	54
Gambar 4. 7 Peserta didik menggunakan Media Permainan Ular Tangga .....	62

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Wawancara .....	86
Lampiran 2 Instrumen Observasi .....	88
Lampiran 3 Angket Validasi Materi.....	90
Lampiran 4 Angket Validasi Media.....	93
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Pretest dan Postest .....	95
Lampiran 6 Pedoman Kisi-kisi Tes Soal Pilian Ganda Pretest dan Postest .....	97
Lampiran 7 Lembaran Soal Pretest .....	99
Lampiran 8 Lembar Soal Posttest .....	107
Lampiran 9 Angket Respon Guru .....	116
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik.....	118
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	120
Lampiran 12 Lembar Rangkuman Materi .....	125
Lampiran 13 LKPD .....	138
Lampiran 14 Lembar Penilaian.....	143
Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	147
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah .....	148
Lampiran 17 Dokumentasi Hasil Penelitian .....	149

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 77. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>
- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga terhadap Motivasi Belajar pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 209. <https://doi.org/10.30651/must.v4i2.3035>
- Amalia, N. F., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.587>
- Aris Prasetyo Nugroho, Trustho Raharjo, D. W. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Permainan Ular Tangga Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Materi Gaya. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 11–18.
- Arsyad, A. (2003). *Media Pembelajaran* (PT Raja Grafindo Persada (ed.)).
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X Dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Fachrurazi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan UPI, Edisi Khusus*(1), 76–89. <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/637/>
- Hamdani. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Pustaka Setia.
- Hermawan, F. (2019). Pengembangan Ukbm Digital Pada Materi Pertidaksamaan Eksponen. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 165–174.
- Hidayah, W. H., Qurbaniah, M., & Sunandar, A. (2019). Pengembangan Media Ular Tangga Biologi Pada Materi Jaringan Tumbuhan Kelas Xi Sma Kemala Bhayangkari 1 Sungai Raya. *Jurnal Bioeducation*, 2, 44–49. doi: <http://dx.doi.org/10.29406/v6i2.1168>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hutasuhut, M. A. H. F. (2019). JurnaL Biolokus Vol: 2 No.1 Januari – Juni 2019. *Jurnal Biolokus*, 2(1), 5. <https://media.neliti.com/media/publications/292801->

- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 77. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>
- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga terhadap Motivasi Belajar pada Pelajaran Matematika Kelas II SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 209. <https://doi.org/10.30651/must.v4i2.3035>
- Amalia, N. F., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.587>
- Aris Prasetyo Nugroho, Trustho Raharjo, D. W. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Permainan Ular Tangga Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Materi Gaya. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 11–18.
- Arsyad, A. (2003). *Media Pembelajaran* (PT Raja Grafindo Persada (ed.)).
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X Dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Etherington, M. (2011). Investigative primary science: A problem-based learning approach. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(9), 36–57. <https://doi.org/10.14221/ajte.2011v36n10.1>
- Fachrurazi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan UPI, Edisi Khusus(1)*, 76–89. <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/637/>
- Hamdani. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Pustaka Setia.
- Hermawan, F. (2019). Pengembangan Ukbm Digital Pada Materi Pertidaksamaan Eksponen. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 165–174.
- Hidayah, W. H., Qurbaniah, M., & Sunandar, A. (2019). Pengembangan Media Ular Tangga Biologi Pada Materi Jaringan Tumbuhan Kelas Xi Sma Kemala Bhayangkari 1 Sungai Raya. *Jurnal Bioeducation*, 2, 44–49. doi: <http://dx.doi.org/10.29406/v6i2.1168>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hutasuhut, M. A. H. F. (2019). Jurnal Biolokus Vol: 2 No.1 Januari – Juni 2019.

- Jurnal Biolokus*, 2(1), 5. <https://media.neliti.com/media/publications/292801-studi-meta-analisis-pengaruh-video-pembe-7bf17271.pdf>
- Ibrahim, N., & Ishartiwi, I. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Mata Pelajaran Ipa Untuk Siswa Smp. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1).
- Inabuy, V. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP Kelas VII*.
- Jaelani, E., Wahidin, & Roviati, E. (2016). Penerapan Media Ular Tangga Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Mts Al-Muatawally Kuningan. *Scientiae Educatia: Jurnal Sains Dan Pendidikan Sains*, 5(1), 25–38. [www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/sceducatia](http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/sceducatia)
- Karimah, R. F., Sapurwoko, & Wahyuningsih, D. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Fisika Untuk Siswa Smp/Mts Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret*, 2(1), 120547.
- Kholfadina, K. (2022). *Penggunaan Educandy dan Dampaknya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 6(2), 259–265.
- Kustandi, C. & S. B. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Lemos, M. S., & Veríssimo, L. (2014). The Relationships between Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Achievement, Along Elementary School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(Iceepsy 2013), 930–938. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1251>
- Marhaeni, M., Nurmiati, N., & Ekaningtyas, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Biologi Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 14(1), 23–30. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v14i1.1842>
- Maulidya, A. (2018). Anita Maulidya: Berpikir dan Problem Solving. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 11–29. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1381>
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Terapan Riset Bidang Pendidikan dan Teknik*. UNY Press.
- Muslich. (2009). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. PT. Bumi Aksara.
- Nadiya, N., Rosdianto, H., & Murdani, E. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (gi) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Gerak Lurus Kelas X. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 1(2), 49. <https://doi.org/10.26737/jipf.v1i2.63>
- Ngurahrai, A. H., Fatmaryanti, S. D., & Nurhidayati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 12(2), 76–83. <https://doi.org/10.37729/radiasi.v12i2.55>

- Nugrahani, R. (2007). Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36(1), 35–44.
- Nuraini, N. (2017). Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 89–96. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/dikbio/article/view/676>
- Nurmiati, N., & Gazali, Z. (2018). Media Pembelajaran Permainan Monopoli Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 6(2), 103. <https://doi.org/10.33394/bjib.v6i2.2389>
- Paidi. (2012). *Metodelogi Penelitian Biologi*. UNY Press.
- Permata, M. D., Koto, I., & Sakti, I. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Minat Belajar Fisika dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.1.30-39>
- Sadiman, A. S. dkk. (2003). *Media Pendidikan : Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (jenis, metode, dan prosedur)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Seruni, S., Mulyatna, F., & Nurrahmah, A. (2019). Pkm Inovasi Pembelajaran Matematika Sd/Mi Melalui Permainan Ular Tangga. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 3(1), 75.
- Sherly, Edy dharma, & Humiras Betty Sihombing. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1, 183–190.
- Singh, P. K. P., & Hashim, H. (2020). Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners. *Creative Education*, 11(03), 262–274.
- Siti Zubaidah. (2010). Berpikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema “Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,”* 16(January 2010), 1–14. [https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/318040409\\_Berpikir\\_Kritis\\_Kemampuan\\_Berpikir\\_Tingkat\\_Tinggi\\_yang\\_Dapat\\_Dikembangkan\\_melalui\\_Pembelajaran\\_Sains/links/59564c650f7e9b591cda994b/Berpikir-Kritis-Kemampuan-Berpikir-Tingkat-Tingg](https://www.researchgate.net/profile/Siti-Zubaidah-7/publication/318040409_Berpikir_Kritis_Kemampuan_Berpikir_Tingkat_Tinggi_yang_Dapat_Dikembangkan_melalui_Pembelajaran_Sains/links/59564c650f7e9b591cda994b/Berpikir-Kritis-Kemampuan-Berpikir-Tingkat-Tingg)
- Sutoyo, S., & Priantri, I. (2019). Discovery Learning Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 31–45.
- Wardani. (2009). *Bermain sambil Belajar*. Edukasia.
- Wati, A. (2021). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 68–73.

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



**PENDIDIKAN BIOLOGI**  
[biology.umm.ac.id](http://biology.umm.ac.id) | [biologi@umm.ac.id](mailto:biologi@umm.ac.id)

**LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Munica Dwi Febriyanti

NIM : 201810070311122

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga untuk  
Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi  
Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di UPT SMP Negeri 4 Gresik

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	3%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	14%
BAB III (METODOLOGI)	14%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	13%
BAB V (KESIMPULAN)	4%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 18 November 2023  
Admin Deteksi Plagiasi

  
Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si

  
Jenik Rahavu, S.Pd

Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan-Sutami No 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 562 000

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 319 (Hunting)  
F: +62 341 403 435  
E: [webmaster@umm.ac.id](mailto:webmaster@umm.ac.id)