

MODEL PEMBELAJARAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN
BERBASIS MODERASI BERAGAMA
DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SORONG

Penelitian Disertasi
Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Budi Santoso

NIM. 202010520111009

Universitas Muhammadiyah Malang

Direktorat Program Pascasarjana

Doktor Pendidikan Agama Islam

2023

LEMBAR PENGESAHAN

MODEL PEMBELAJARAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN
BERBASIS MODERASI BERAGAMA DI UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SORONG

BUDI SANTOSO
202010520111009

Promotor : Prof. Akhsanul In'am, Ph.D

Ko-Promotor I : Asse. Prof. Dr. Abdul Haris, MA.

Ko-Promotor II : Dr. Ismail Suardi Wekke

Direktur
Program Pascasarjana

Ketua Program Studi
Doktor Pendidikan Agama Islam

Prof. Akhsanul In'am, Ph.D.

Asse. Prof. Dr. Abdul Haris

DAFTAR PENGUJI

Disertasi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dalam forum Ujian Terbuka pada hari/tanggal, **Jum'at/ 21 Juli 2023**

DEWAN PENGUJI :

1. Prof. Akhsanul In'am, Ph.D (Promotor)
2. Asoc. Prof. Dr. Abdul Haris, MA. (Ko. Promotor I)
3. Dr. Ismail Suardi Wekke (Ko Promotor II)
4. Asoc. Prof. Moh. Nurbakim, Ph.D (Penguji)
5. Asoc. Prof. Dr. Romelah (Penguji)
6. Asoc. Prof. Dr. M. Nurul Humaidi (Penguji)
7. Asoc. Prof. Dicky Wisnu Usdek R., M.M., Ph.D. (Penguji)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **BUDI SANTOSO**
NIM : **202010520111009**
Program Studi : **Doktor Pendidikan Agama Islam**

Dengan ini menyatakan dengan **MODEL PEMBELAJARAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN BERBASIS MODERASI BERAGAMA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SORONG**. Adalah karya saya dan dalam naskah Disertasi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.

1. Apabila ternyata dalam naskah Disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Disertasi ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
2. Disertasi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Juli 2023

Yang menyatakan,



BUDI SANTOSO

Kata Pengantar

Pertama, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul Model Pembelajaran AI-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis moderasi beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw. Sang revolusioner sejati yang telah membimbing manusia dari peradaban Jahiliyah menuju peradaban Islamiyah.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya terutama kepada:

1. Rektor dan Direktur Pascasarjana beserta jajarannya di Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan fasilitas terbaiknya kepada penulis dalam menempuh pendidikan Doktor di Universitas Muhammadiyah Malang dan dapat menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu.
2. Prof. Akhsanul In'am, Ph.D. selaku Promotor, Dr. Abdul Haris, MA. Sebagai Co Promotor I dan Ismail Suwardi Wekke, Ph.D. Sebagai Co Promotor II yang telah bersusah payah penuh kesabaran membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis. Beliau selalu memiliki waktu ditengah kesibukannya yang begitu padat. Semoga Allah Swt memberikan balasan yang berlipat.
3. Dr. Rustamadji, M.Si selaku rektor UNIMUDA Sorong yang selalu memberikan motivasi dan keleluasaan belajar selama menempuh studi doktoral. Sehingga kami dapat menyelesaikan pendidikan ini tanpa harus meninggalkan kegiatan catur dharma perguruan tinggi.
4. Dr. H. Muhammad Ali, MM., MH. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sorong dan H. Kamaluddin, S.S., MM selaku wakil Rektor II Bidang AI-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) serta seluruh dosen AIK di Universitas Muhammadiyah Sorong yang telah memfasilitasi kami terutama dalam

melaksanakan proses penelitian. Semoga kebaikan tersebut dibalas berlipat oleh Allah Swt.

5. Keluarga besar penulis yaitu ibu Darsih. Istri terkasih Yulianti Heni Ayudhia, S.Pd, beserta titipan terbaik dari Allah Ta'ala bagi keluarga kecil kami yaitu Nursantika Aulia Putri dan Akhyar Mukhtar yang selalu memberi *moodbooster* dan harapan untuk segera menyelesaikan disertasi ini.
6. Guru, mentor yang sudah saya anggap sebagai kakak dalam hidup Penulis. Selalu memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis sehingga memacu motivasi penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Semoga waktu, tenaga, pikiran yang diberikan mendapatkan balasan di hadapan Allah Ta'ala. Semoga dalam proses pendidikan doktoralnya mendapatkan kemudahan pula sehingga segera menyelesaikan tugas akhirnya.
7. Teman-teman yang sudah saya anggap sebagai keluarga di kelas Doktor PAI TA 2020/2021 yang telah memberikan dorongan dan semangat pantang menyerah serta bercurah pendapat secara via daring. Karena hasil diskusi tersebut penelitian ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
8. Seluruh teman-teman dosen dan karyawan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Terimakasih atas segala dukungannya. Semoga segera mendapatkan kesempatan yang sama segera mengambil pendidikan doktor dan bagi yang sedang menempuh pendidikan semoga diberikan kemudahan untuk menyelesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran dari para pembaca sekalian yang budiman tentu sangat kami tunggu demi perbaikan tulisan kami berikutnya.

Sorog, April 2023

Penulis Budi Santoso

Daftar Isi

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Diagram.....	viii
Abstract	ix
Abstrak	xii
BAB I Pendahuluan.....	13
A. Latar Belakang Masalah.....	13
B. Rumusan Masalah	22
C. Tujuan Penelitian	23
D. Kegunaan Penelitian	23
E. Penegasan Istilah.....	24
F. Kerangka Berpikir.....	29
BAB II Tinjauan Pustaka	32
A. Penelitian Terdahulu	32
B. Landasan Filosofis dalam Pendidikan.....	41
1) Pengertian Landasan Filosofis Pendidikan.....	41
C. Model-Model Pembelajaran.....	43
1. Model Pembelajaran dan Urgensinya dalam Pembelajaran	43
2. Karakteristik Model Pembelajaran	44
3. Model Pembelajaran.....	45
a) Strategi	45
b) Pendekatan	47
c) Metode.....	49
4. Pengajaran AIK di PTMA.....	50
1) Pengertian dan urgensinya	50

2) Tujuan pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Perguruan Tinggi Muhammadiyah	55
5. Metode, Strategi dan Teknik Pembelajaran Agama.....	57
1) Konsep Metode	57
2) Konsep Strategi	58
3) Optimalisasi Pembelajaran Agama	60
6. Moderasi Beragama dalam Pendidikan.....	60
1) Pengertian, Urgensi dan Tujuan Moderasi Beragama.....	60
2) Sejarah Islam Moderat di Indonesia.....	62
3) Nilai-Nilai Moderasi Beragama	67
4) Strategi Moderasi Beragama	68
5) Kerangka Pemikiran Moderasi Beragama.....	70
b) Ontologi	70
c) Epistemologi	72
d) Aksiologi.....	72
6) Moderasi Beragama dalam Pendidikan	73
7. Tinjauan Pembelajaran Integratif	76
a) Pengertian Pembelajaran Interaktif.....	76
b) karakteristik Pembelajaran Interaktif.....	77
BAB III Metode Penelitian	79
A. Paradigma Penelitian.....	79
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	79
1) Pendekatan Penelitian	80
2) Jenis Penelitian.....	80
3) Informan dan Subjek Penelitian	81
C. Teknik Pengumpulan Data.....	82
1) Pengumpulan data melalui teknik observasi	83
2) Pengumpulan data melalui teknik wawancara	84

3) Pengumpulan data melalui teknik dokumentasi.....	85
D. Validitas Data.....	85
E. Teknik Analisis Data.....	86
BAB IV Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	88
A. Hasil Penelitian.....	86
1) Landasan Filosofi Model Pembelajaran AIK Berbasis Moderasi Beragama	88
2) Model Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis	
Moderasi Beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong	93
a) Pendekatan Pembelajaran.....	93
b) Strategi Pembelajaran.....	108
c) Metode Pembelajaran.....	114
d) Materi Pembelajaran	121
e) Evaluasi Pembelajaran	123
3) Implementasi Pembelajaran AIK Berbasis Moderasi Beragama	126
a) Matras.....	130
b) Darul Arqam Dasar	131
c) Persekutuan Mahasiswa Kristen.....	132
d) Seminar	133
e) Studi Lapangan.....	133
f) Kegiatan Mabit.....	133
B. Pembahasan Hasil Penelitian	135
1) Pembahasan Landasan Filosofis	136
2) Pembahasan Model Pembelajaran	137
3) Pembahasan Implementasi Pembelajaran	139
BAB V Penutup.....	142
A. Kesimpulan	142
B. Implikasi Teoritik.....	145
C. Proposisi Penelitian.....	146

D. Daftar Pustaka..... 148



Daftar Diagram

Diagram 1. Kerangka Berpikir.....	31
Diagram 2. <i>State of The Art</i>	41
Diagram 3. Kerucut Pengalaman Belajar.....	62
Diagram 4. Diagram Teknik Pengumpulan Data Kualitatif.....	71
Diagram 5. Model Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Berbasis Moderasi Beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong.....	126
Diagram 6. Implementasi Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis Moderasi Beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong.....	130



Abstract

Budi Santoso (202010520111009). Learning Model of AI-Islam and Muhammadiyah based on Religious Moderation at Universitas Muhammadiyah Sorong.

Muhammadiyah tertiary institutions in eastern Indonesia are experiencing new challenges related to the existence of AI-Islam and Muhammadiyah learning. This challenge is due to the fact that in quantity there are more non-Muslim students than Muslim students. This study aims to analyze the philosophy of the AI-Islam and Kemuhammadiyah learning model based on Religious Moderation at Universitas Muhammadiyah Sorong, analyze the AI-Islam and Kemuhammadiyah learning model based on Religious Moderation for Students at Sorong Muhammadiyah University and analyze the implementation of AI-Islam and Kemuhammadiyah learning based on Religious Moderation to students at the Universitas Muhammadiyah Sorong

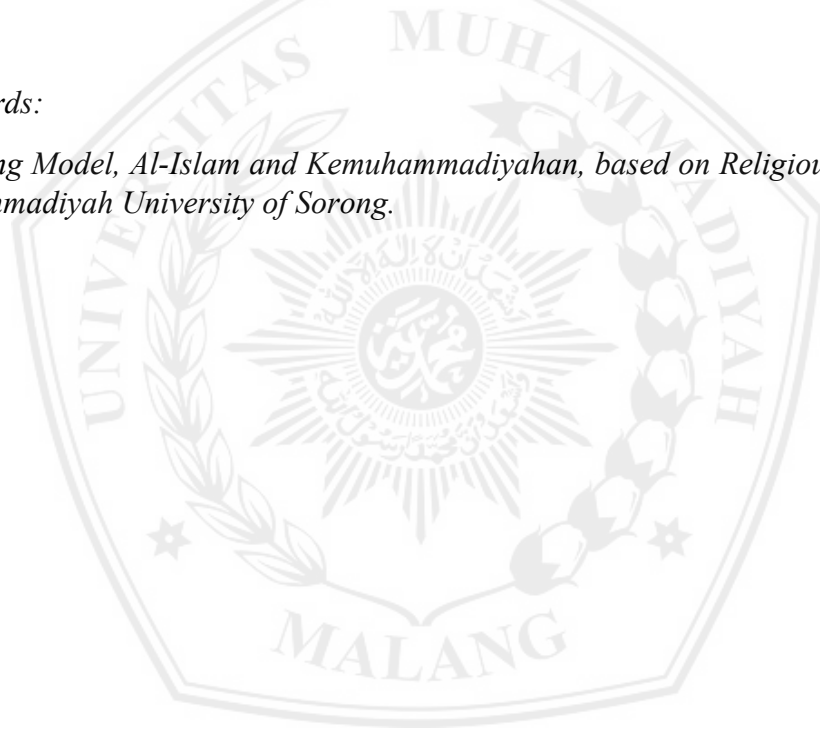
This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The researcher collected data by making observations at the research site, collecting data by interviewing related parties and documenting AI-Islam and Kemuhammadiyah activities based on religious moderation. After the data is collected, the authors carry out an analysis with an interactive model popularized by Miles and Huberman: collecting data includes: condensing data, presenting data and drawing conclusions. The author also tested the validity of the data using triangulation techniques: time triangulation, source triangulation, method triangulation, and investigator triangulation.

This research resulted in the following findings: the philosophical basis for learning AI-Islam and Kemuhammadiyah based on religious moderation at Universitas Muhammadiyah Sorong, namely by using two guidelines issued by Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah namely AIK guidelines in PTM and AIK Multicultural Education Guidelines; The AI-Islamic and Kemuhammadiyah learning model based on religious moderation is a form of operationalization of the ultimate goal of Islamic Education, which is to empower people to worship Allah. Consists of: Student-oriented or student-centered learning approach; AI-Islam and Kemuhammadiyah lecturer's learning strategy: 1) integrate from the point of view and struggle that KH Ahmad Dahlan; 2) additive approach; 3) transformation approach; 4) social action approach. Method 1) lecture; (2) demonstrations; (3) discussion; (4) simulation; (5) laboratory; (6) field experience; (7) brainstorming;

(8) debates, (9) symposiums, and so on which are adjusted by educators with applied learning. Lecture material conforms to AIK PTM learning guidelines and AIK education guidelines perspective AIK learning evaluation is in the form of case study assignments and is also portfolio in nature as a result of the learning process that has taken place, and is used as feedback; The implementation of Al-Islam and Kemuhammadiyah learning is generally carried out with two learning namely learning in the classroom and outside the classroom. Learning in the classroom by applying AIK educational guidelines at PTMA and AIK Multicultural. While activities outside the classroom are integrated with campus activities, namely: mattresses, Muhammadiyah Student Association Tapak Suci (TS), Christian Student Association, seminars, field studies, mabit activities and seminars.

Keywords:

Learning Model, Al-Islam and Kemuhammadiyah, based on Religious Moderation, Muhammadiyah University of Sorong.



Abstrak

Budi Santoso (202010520111009). Model Pembelajaran Al-Islam dan kemuhammadiyah berbasis Moderasi Beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong.

Perguruan tinggi Muhammadiyah pada kawasan timur Indonesia mengalami tantangan baru terkait dengan eksistensi pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Tantangan tersebut disebabkan mahasiswa non-muslim secara kuantitas lebih banyak jumlahnya dari pada mahasiswa muslim. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis filosofi model pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis Moderasi Beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong, menganalisis model pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis Moderasi Beragama pada Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sorong dan menganalisis implementasi pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis Moderasi Beragama pada Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sorong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan observasi di tempat penelitian, penggalian data dilakukan dengan wawancara kepada pihak-pihak yang terkait dan mendokumentasi kegiatan Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis moderasi beragama. Setelah data terkumpul, penulis melakukan analisis dengan model interaktif yang di populerkan oleh Miles dan Huberman: mengumpulkan data meliputi: kondensasi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan. Penulis juga melakukan pengujian keabsahan data dengan teknik triangulasi: triangulasi waktu, triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi penyidik.

Penelitian ini menghasilkan temuan sebagai berikut: landasan filosofis pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis moderasi beragama di Universitas Muhammadiyah Sorong yaitu dengan menggunakan dua pedoman yang dikeluarkan oleh Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah yakni pedoman AIK di PTM dan Pedoman Pendidikan AIK Multikultural; Model pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis moderasi beragama merupakan salah satu bentuk operasionalisasi dari tujuan akhir Pendidikan Islam, yakni memberdayakan manusia agar beribadah kepada Allah. Terdiri atas: Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (student centered approach); Strategi pembelajaran dosen Al-Islam dan Kemuhammadiyah: 1) mengintegrasikan dari segi khittah dan perjuangan bahwa KH Ahmad Dahlan; 2) pendekatan aditif; 3) pendekatan transformasi; 4) pendekatan aksi sosial; Metode: 1) ceramah; (2) demonstrasi; (3) diskusi; (4) simulasi; (5) laboratorium; (6) pengalaman lapangan; (7) brainstorming; (8) debat, (9) simposium, dan sebagainya yang disesuaikan oleh pendidik dengan pembelajaran yang diterapkan. Materi perkuliahan menyesuaikan

dengan pedoman pembelajaran AIK PTM dan pedoman pendidikan AIK perspektif; Evaluasi pembelajaran AIK berupa penugasan studi kasus dan juga bersifat portofolio sebagai hasil dari proses pembelajaran yang telah berlangsung, dan dijadikan umpan balik; Implementasi pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah secara umum dilakukan dengan dua pembelajaran yakni pembelajaran di dalam kelas dan diluar kelas. Pembelajaran didalam kelas dengan merupakan pedoman pendidikan AIK di PTMA dan AIK Multikultural. Sementara kegiatan di luar kelas adalah dengan terintegrasi dengan kegiatan kampus yaitu: matras, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), Tapak Suci (TS), Persatuan Mahasiswa Kristen (PMK), seminar, studi lapangan, kegiatan mabit dan seminar.

Kata Kunci:

Model Pembelajaran, Al-Islam dan Kemuhammadiyah, berbasis Moderasi Beragama, Universitas Muhammadiyah Sorong.



Daftar Pustaka

- Abdul Azis, & Anam, K. (2021). *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam*.
- Akhmadi, A. (2019). Religious Moderation in Indonesia “ S Diversity. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 45–55.
- Anwar, C. (2018). Islam Dan Kebhinekaan di Indonesia: Peran Agama Dalam Merawat Perbedaan. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 4(2), 1–18.
- Anwar, R. N., & Muhayati, S. (2021). Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 1–15.
- Arif, S. (2020). Religious Moderation in the Islamic State Discourse: KH. Abdurrahman Wahid’s Thought. *Bimas*, 13(1), 74–104.
- Arini, A., & Umami, H. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2, 104–114.
- Arifin, S. (2018). Rekonstruksi Al-Islam Kemuhammadiyah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sebagai Praktis Pendidikan Nilai. *Edukasi*, 13(2), 201–221.
- Arini, A., & Umami, H. (2019). Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2, 104–114.
- Aziz, A. (2020). Akar Moderasi Beragama di Pesantren. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(1), 142–156.
- Aziz, E., Dzofir, M., & Widodo, A. (2020). The acculturation of islam and customary law: An experience of Minangkabau, Indonesia. *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 8(1), 131–160.
- Azra, A. (2017). *Islam Indonesia Inklusif vs Eksklusif: Dinamika Keberagaman Umat Muslimin. Makalah untuk Pengajian Ramadhan PP Muhammadiyah Kampus Universitas Muhammadiyah Jakarta*.

- Bensaid, B., Machouche, S. B. T., & Tekke, M. (2021). An Islamic Spiritual Alternative to Addiction Treatment and Recovery. *Al-Jami'ah*, 59(1), 127–162.
- Beragama, M., Hasbi, P., Shihab, Q., & Tafsir, K. (2020). Moderasi Beragama Perspektif Hasbi Ash-Shiddieqy, Hamka dan Quraish Shihab. *Suhuf*, 13(1), 55–76. <https://doi.org/10.22548/shf.v13i1.519>
- Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). *Kontestasi Identitas Agama* (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Burrell, G., & Morgan, G. (2009). *Sociological Paradigms and Organizational Analysis*. Heinemann Educational Book Ltd.
- Chotimah, U., Alfiandra, Faisal, E. El, Sulkipani, Camellia, & Arpanudin, I. (2018). Jurnal Civics : Media Kajian Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(1), 19–25.
- Clark, W. H. (1999). The Psychology of Religion: An Introduction to Religious Experience and Behavior. In *New York: Mac Millan Company*. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.653>
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (Third Edit). Sage.
- Darajat, Z. (2017). Muhammadiyah dan NU: Penjaga Moderatisme Islam di Indonesia. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 1(1), 81–96.
- De Graaf, B. A., & van den Bos, K. (2021). Religious radicalization: social appraisals and finding radical redemption in extreme beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 40(1), 56–60.
- Dodi, L., Huda, M., & Sufirmansyah, S. (2021). Grounding the Vision of Religious Moderation as a Strategic Step in Preparing the Next Generation of the Nation towards Global Era. *ICIS 2020*, 7, 31–40.
- Donald, A. (2002). *An Invitation To Research in Social Education* (Sixth Edit). Wardsworth.

- Ebrahimi, M., Yusoff, K., & Ismail, R. (2021). Middle East and African Student (MEAS) perceptions of Islam and Islamic moderation: A case study. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 11(1), 55–80.
- Etzioni, A. (1999). *Modern Organizations: Studies in the Postmodern World*. In London: SAGE Publications Ltd.
- Fakhruddin, A. U. (18 C.E.). *Menjadi Guru Favorit* (p. 2009).
- Fogarty, R. (1991). How to Integrate the Curricula. In Corwin.
- Gumiandari, S., & Nafi'a, I. (2020). The Role Of Cirebon Women Ulama In Countering Religious Radicalism. *QIJIS*, 8(1), 33–64.
- Harisman. (2019). Metode Pembelajaran AIK bagi Mahasiswa Non Muslim (Studi Kasus Fakultas Farmasi UMP). *Jurnal Nadwa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(2). <https://doi.org/10.21137/jpp.2021.13.2.5>
- Haryani, E. (2020). Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia: Studi kasus Lone Wolf Pada Anak di Medan. *DUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 18(2), 145–158.
- Hasan, N. (2015). *Kemuhammadiyah*.
- Hefni, W. (2020). Religious Moderation in The Digital Space: Case Study of Mainstreaming Religious Moderation among Islamic Higher Education Institutions. *Bimas Islam*, 13(1), 1–22.
- Husnaini, M., Fuady, A. S., & Victorynie, I. (2021). Al-Islam dan Kemuhammadiyah: How to Teach the Non-Muslim Students at Muhammadiyah Education University of Sorong. *International Journal of Asian Education (IJAE)*, 2(2), 224–234.
- Ihsan, & Fatah, A. (2021a). Pancasila And Islamic Education: The Deradicalization Model Of Madrasahs Based On Islamic Boarding Schools In Central Java. *QIJIS*, 9(1), 245–278.
- Ihsan, & Fatah, A. (2021b). Pancasila and islamic education: The deradicalization model of madrasahs based on islamic boarding schools in central java. *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 9(1), 245–278.

- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Vol. 1, Issue 3). <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n3.p340-350>
- Islam, J. S., Materi, T., Metode, D., & Solichin, M. M. (2018). *Jurnal Studi Islam. Islamuna (Jurnal Studi Islam)*, 5(1), 1–12.
- Islam, K. N. (2020). Moderasi Beragama di Tengah Pluralitas Bangsa: Tinjauan Revolusi Mental Perspektif Al-Qur'an. *Kuriositas*, 13(1), 38–58.
- Jaelani Setia, H. M., Imron, P. M., Pratama, Dilawati, R., & Resita, A. (2021). *Kampanye Moderasi Beragama*.
- Jonassen, D. H. (2019). Designing constructivist learning environments. In *Lawrence Erlbaum Associates* (Vol. 2, Issue 5).
- Joshanloo, M., Weijers, D., & Bond, M. H. (2021). Cultural religiosity moderates the relationship between perceived societal injustice and satisfaction with one's life. *Personality and Individual Differences*, 17(3), 1–5.
- K.Yin, R. (2020). *Studi Kasus Desain dan Metode*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Kholis, N., Azra, A., Hasan, N., Qodir, Z., Qibtyah, A. (2020). *Islam Indonesia*. Komarudin. (2000). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah* (p. 152).
- Kyun, J., Chung, K., Ryu, S., & Han, A. (2015). Multicultural Education in a Korean Early Childhood Classroom: Based on the Educational Community Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 17(4), 2036–2039.
- Kurniawati, R., & Pinem, B. (2019). Metode Pembelajaran Al-Islam Dan Kemuhammadiyah. *INTIQAD: JURNAL AGAMA DAN PENDIDIKAN ISLAM*, 11(2), 373–395.
- Lembaga, T. P. dan P. P. M. 2010, & Muhammadiyah, P. dan I. P. P. (n.d.). *Profil 1 Abad Muhammadiyah*.
- Lubis, A. S., & Pramono, M. F. (1982). Implementasi Konvensi Hukum Laut Internasional 1982 (UNCLOS III) di Kelautan Indonesia (studi Kasus Illegal Fishing). *Illegal, 1982(Unclos Iii)*, 1–17.
- Lukmansyah, N., Natsir, F., & Sutrisno, S. (2022). Aplikasi Pengelolaan Aset Pada

- CSIS Indonesia. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 6(1). <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5741>
- Mahrus, E., Prasajo, Z. H., & Busro. (2020). Messages Of Religious Moderation Education In Sambas Islamic Manuscripts. *Madania*, 24(1), 39–48.
- Mahyuddin, Pikhulan, Magun, R., & Fajar, M. (2020). Peran Strategis IAIN dan IAKN Ambon dalam merawat Toleransi Sosial dan Moderasi Beragama di Ambon Maluku. *KURIOSITAS*, 13(1).
- Majid, N. (2017). *Islam Universal* (p. 160).
- Maliki, T. U. (2017). *Islam Moderat; Konsep Interpretas dan Aksi* (p. 61).
- Mas‘ud, A. (2019). Moderasi Beragama. In T. P. K. A. RI (Ed.), *kementerian Agama Republik Indonesia*. Kementerian Agama RI.
- Mas Gumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaitsa*, 2(2), 49–57.
- Maskuri, Ma‘arif, S., & Fanan, A. (2020). Mengembangkan Moderasi Beragama Mahasantri Melalui Ta‘lim Ma‘hadi di Pesantren Mahasiswa. 2020, 7(1), 32–45.
- Mu‘ti, A. (2009). *Kristen Muhammadiyah: konvergensi muslim dan kristen dalam pendidikan*. Al-Wasat.
- Muhaemin, E., & Sanusi, I. (2019). Intoleransi Keagamaan Dalam Framing Surat Kabar Kompas. *Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 17–34.
- Mufidah, N. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Mustofa, H., Jazeri, M., & Mu‘anawah, E. (2021). Strategi Pembelajaran Scaffolding dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal AL FATIH*, 1(1), 42–52. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>
- Muhammadiyah, M. P. T. P. P. (2019). *Panduan Perkuliahan Al-Islam dan Kemuhammadiyah Perspektif Multikultural*.
- Mukti, H. A. (1975). *Kehidupan Beragama Dalam Proses Pembangunan Bangsa*.

Bandung: Proyek Pembinaan Mental Agama.
<https://doi.org/10.47731/subulana.v1i2.15>

- Nashir, H. (2019). Moderasi Indonesia dan Keindonesiaan Perspektif Sosiologi. In *Pidato Guru Besar* (Vol. 2, Issue 2, pp. 1–84). <http://s3pi.umy.ac.id/wp-content/uploads/2020/02/PIDATO-GB-Haedar-Nashir-UMY.pdf>
- Nasir, M. A. (2019). Revisiting the Javanese Muslim Slametan: Islam, local tradition, honor and symbolic communication. *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, 57(2), 329–358.
- Niam, Z. W. (2019). Konsep Islam Wasathiyah Sebagai Wujud Islam Rahmatan lil ‘alamin: Peran Nu dan Muhammadiyah dalam Mewujudkan Islam Damai di Indonesia. *Palita: Journal of Social Religion Research*, 4(2), 91–106.
- Nurdin, A., & Naqqiyah, M. S. (2019). Model Moderasi Beragama Berbasis Pesantren Salaf. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman*, 14(3), 82–102.
- Nurdin, F. (2021). Moderasi Beragama menurut Al- Qur ‘an dan Hadist. *JURNAL ILMIAH AL MU’ASHIRAH: Media Kajian Al-Qur’an Dan Al-Hadits Multi Perspektif*, 18(1), 59–70.
- Pabbajah, M., Widyanti, R. N., & Widyatmoko, W. F. (2021). Membangun Moderasi Beragama: Perspektif Konseling Multikultural dan Multireligius di Indonesia. 2019, *XIII*(1), 193–209.
- Pajarianto, H., & Muhaemin, M. (2020). Al-Islam Kemuhammadiyah bagi Non-Muslim: Studi Empirik Kebijakan Dan Model Pembelajaran. *Al-Qalam*, 26(2), 237. <https://doi.org/10.31969/alq.v26i2.853>
- Paul-Binyamin, I., & Haj-Yehia, K. (2019). Multicultural education in teacher education: Shared experience and awareness of power relations as a prerequisite for conflictual identities dialogue in Israel. *Teaching and Teacher Education*, 85(1), 249–259.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.

- Prasojo, Z. H., Elmansyah, E., & Haji Masri, M. S. (2019). Moderate Islam and the Social Construction of Multi-Ethnic Communities. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 9(2), 217–239.
- Prastowo, A. (2014). *Pembelajaran Konstruktivisme-Scientific Untuk Pendidikan Agama Di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi Dan Riset Teknik*.
- Purwanto, Y., & Fauzi, R. (2019). Internalizing Moderation Value Through Islamic Religious Education In Public Higher Education. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 17(2), 110–124.
- Putrayasa, I. B. (2013). *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*.
- Qasim, M. (2020). *Membangun Moderasi beragama Umat Melalui Integrasi Keilmuan*.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran*.
- Ramli. (2019). Moderasi Beragama Bagi Minoritas Muslim Etnis Tionghoa Di Kota Makassar. *KURIOSITAS Media Komunikasi Sosial Dan Keagamaan*, 12(1), 135–162.
- RI, B. L. dan D. K. A. (2019). *Moderasi Beragama*.
- Ri, K. A. (2019). *Moderasi Beragama* (Lukman Hak). Kementerian Agama RI Diterbitkan.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (p. 133).
- Sa'adi. (2021). Countering Islamophobia in Portugal: Experience of Indonesian Muslim expatriates. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 11(1), 29–53.
- Sagala, S. (2015). *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Vol. 3, Issue 1).
- Saihu, M. (2021). Pendidikan Moderasi Beragama: Kajian Islam Wasathiyah Menurut Nurcholish Madjid. *Andragogi*, 3(01), 16–34.
- Salamah, N., Nugroho, M. A., & Kudus, I. (2020). *Upaya Menyemai Moderasi Beragama Mahasiswa IAIN Kudus Melalui Paradigma Ilmu Islam Terapan*. 8(2), 269–290.

- Sani, R. A. (2014). *Inovasi Pembelajaran*.
- Sanjaya. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Issue 1).
- Santoso, M. A. F., & Khisbiah, Y. (2021). Islam-based peace education: Values, program, reflection and implication. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 11(1), 185–207.
- Setiawan, I. (2022). Plurality In Muhammadiyah/ Aisyiyah Collage and Fulfillment in Preparing Students for University Education. *Journal Studies in International Edition*, 6(1), 215–222.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1100>
- Setiyawan. (2020). Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1738>
- Shen, M., Purwono, U., & French, D. C. (2020). Romance, religion, and problem behavior in Indonesian Muslim adolescents. *Journal of Adolescence*, 81(May), 87–95.
- Shihab, M. Q. (2019). *Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*. PT. Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2020). *Wasatiyyah (Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama)* (p. 181). Lentera Hati.
- Society, C. (2017). Kerukunan dan Toleransi Antar Umat Beragama dalam Membangun Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). *Journal of Government and Civil Society*, 1(1), 23–39.
- Soetrisno, & Hanafie, R. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. CV Andi Offset.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Penerbit Alfabeta.
- Sunarsih, K. D. H. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*.

- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*.
- Sutomo, I., & Budihardjo. (2021). The rejection of religious nationalism towards the secular state and the Islamic caliphate: Indonesian religious figures perspective. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 11(1), 115–137.
- Sutrisno, E. (2019). Actualization of Religion Moderation in Education Institutions. *Jurnal BImas Islam*, 12(1), 327–348.
- Sulasmis, E. (2019). Konsep Pendidikan Humanis dalam Pengelolaan Pendidikan.
- Suryadi, & Ahmad, R. (2022). Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Agama Islam. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, Vol. 20(11), 12–26.
- Syam, N., & Nawawi. (2019). Islam Nusantara Berkemajuan Sebagai Basis Moderasi Islam di Indonesia. *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman*, 13(2), 236–255.
- Tamrin, M. (2019). Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) Pilar Dakwah Islam Rahmatan Lil Alamin (Studi Pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di NTT). *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2(1), 69–87.
- Tim Pedoman Pendidikan AIK Majelis Dikti PP Muhammadiyah. (2013). Pedoman Pendidikan Al-Islam Kemuhammadiyah. In *Majelis Pendidikan tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah*.
- Ulinuha, M., & Nafisah, M. (2020). Moderasi Beragama Perspektif Hasbi Ash-Shiddieqy, Hamka, dan Quraish Shihab: Kajian atas Tafsir an-Nur, al-Azhar, dan al-Mishbah. *ŞUHUF: Jurnal Pengkajian Al-Qur'an Dan Budaya*, 13(1), 55–76. <https://journalsuhuf.online/index.php/suhuf/article/view/519>
- Umar, M., Ismail, F., & Syawie, N. (2021a). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Moderasi Beragama Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19(1), 101–111. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i1.798>
- Umar, M., Ismail, F., & Syawie, N. (2021b). Implementasi Pendidikan Karakter

- Berbasis Moderasi Beragama Pada jenjang Pendidikan Usia Dini. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19(1), 101–111.
- Wahyudi, D., & Kurniasih, N. (2021). Literasi Moderasi Beragama Sebagai Reaktualisasi Jihad Milenial Era 4.0. *Moderatio : Jurnal Moderasi Beragama*, 01(1), 1–20.
- Wardoyo, S. M. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Karakter*.
- Warsah, I., Masduki, Y., Daheri, M., & Morganna, R. (2019). Muslim Minority In Yogyakarta: Between Social Relationship and Religious Motivation. *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 7(2), 367–396.
- Wibowo, A. (2019). Kampanye Moderasi Beragama di Facebook: Bentuk dan Strategi Pesan. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 5(2), 85–103. <https://doi.org/10.32923/edugama.v5i2.971>
- Sulaiman. (2017). Metodologi Pengajaran Menurut Perspektif Filosofis Konservatif Dan Liberal.
- Wijaya, A., Suwendi, & Syamsuddin, S. (2021). Observing islam with ethics: From hatred theology to religious ethics. *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 9(1), 175–208.
- Winataputra,, U. S. (6 C.E.). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.
- Zarkasyi, H. F. (2020). Imam Zarkasyi “ S Modernization of Pesantren in Indonesia. *Qudus International Journal of Islamic Studies (QIJIS)*, 8(1), 161–200.