

HALAMAN JUDUL

ANALISIS PENERAPAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS 3 DI SDN AMPELSARI 1



SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang Sebagai Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

FAHRUL FITRIAH

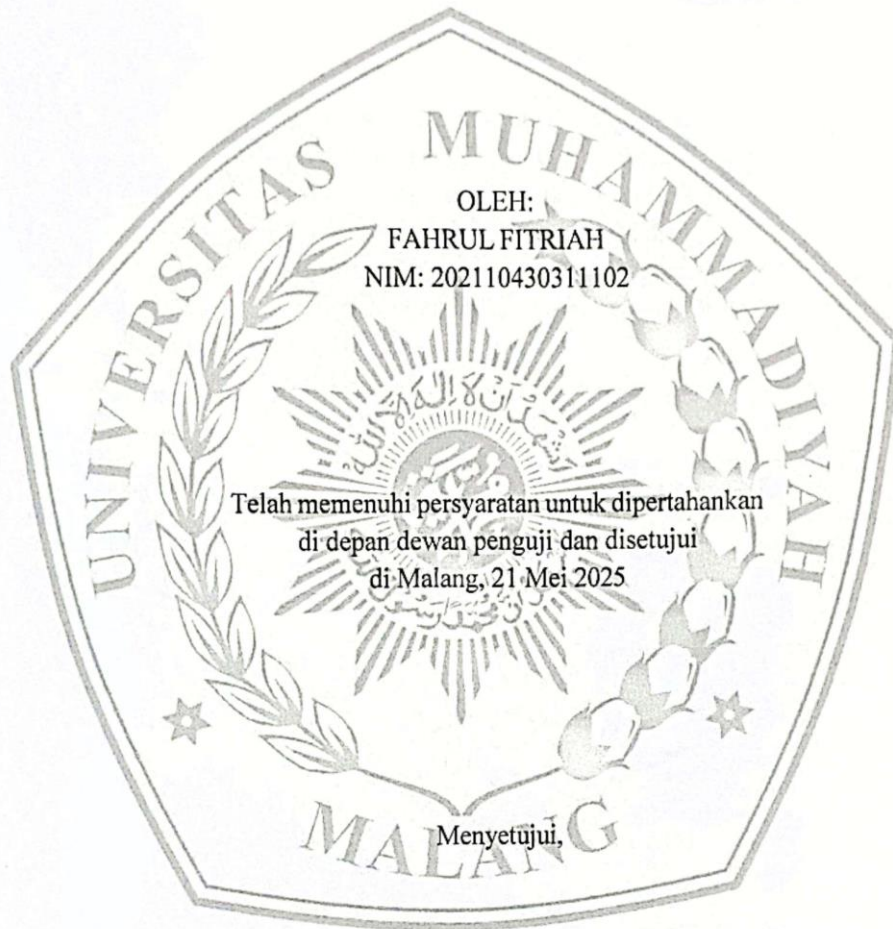
NIM: 202110430311102

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PENERAPAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* PADA
KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS 3 DI SDN AMPELSARI 1



Pembimbing 1

Delora Jantung Amelia, M.Pd
NIDN: 0720039002

Pembimbing 2

Nawang Sulistyani, M.Pd
NIDN: 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PENERAPAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* PADA
KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS 3 DI SDN AMPELSARI 1

FAHRUL FITRIAH
NIM: 202110430311102

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah malang
Malang, 13 Juni 2025

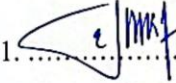

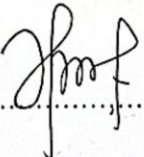



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd
2. Innany Mukhlishina, M.Pd
3. Delora Jantung Amelia, M. Pd
4. Nawang Sulistyani, M. Pd

Tandang Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fahrul Fitriah
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 22 Juni 2003
NIM : 202110430311102
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Penerapan *Culturally Responsive Teaching* Pada Kemampuan Menulis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 Di SDN Ampelsari 1" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2025

Yang menyatakan,



Fahrul Fitriah

NIM 202110430311102

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat – nya, nikmat – nya, dan hidayah – nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan ibu yang aku sayangi dan aku patuhi, terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendoakan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap doaku.
2. Adek – adekku terima kasih atas sayang, dukungan, dorongan, nasehat dan telah membantu aku selama ini. Karena kalian aku bisa menjalani hidup dengan aman dan tentram.
3. Teman – teman terdekatku yang selalu menemaniku disaat aku butuh bantuan kalian. Terima kasih semua yang telah kalian berikan kepadaku.
4. Teman – teman dari PGSD 2021 kelas C, terima kasih atas motivasinya dan bantuan kalian selama masa kuliah ini.

ABSTRAK

Fitriah, Fahrul. 2025. Analisis Penerapan *Culturally Responsive Teaching* Pada Kemampuan Menulis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 Di SDN Ampelsari 1. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (1): Delora jantung Amelia., M.Pd, (2) Nawang Sulistyani., M.Pd

Kata Kunci: *Culturally Responsive Teaching*, Kemampuan Menulis, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

Tujuan Penelitian ini untuk menganalisis penerapan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) pada kemampuan menulis siswa kelas 3 di SDN Ampelsari 1. *Culturally Responsive Teaching* merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan latar belakang budaya siswa ke dalam proses belajar-mengajar. Penelitian ini berfokus pada analisis CRT pada kemampuan keterampilan menulis siswa, strategi yang digunakan guru dalam menerapkan CRT, serta tantangan yang dihadapi dalam implementasinya.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan CRT dapat memperbaiki motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran menulis. Guru menggunakan berbagai strategi, seperti mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman budaya siswa dan menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan konteks budaya lokal. Namun, tantangan seperti keterbatasan waktu dan sumber daya juga ditemukan dalam proses implementasi CRT.

Hasil kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa *Culturally Responsive Teaching* memiliki potensi positif dalam kemampuan menulis siswa dengan memperhatikan keberagaman budaya mereka. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mengembangkan dan menerapkan CRT secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRAC

Fitriah, Fahrul. 2025. Analysis of the Implementation of Culturally Responsive Teaching on Students' Writing Ability in Indonesian Language Learning for Grade 3 at SDN Ampelsari 1. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang.

Advisor

(1): Delora jantung Amelia., M.Pd, (2) Nawang Sulistyani., M.Pd

Keywords: Culturally Responsive Teaching, Writing Ability, Indonesian Language, Elementary School.

This study aims to analyze the implementation of Culturally Responsive Teaching (CRT) on the writing skills of grade 3 students at SDN Ampelsari 1. Culturally Responsive Teaching is a learning approach that integrates students' cultural backgrounds into the teaching and learning process. This study focuses on the analysis of CRT on students' writing skills, the strategies used by teachers in implementing CRT, and the challenges faced in its implementation.

This study uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews with teachers and students, and analysis of learning documents. The results showed that the implementation of CRT can increase students' motivation and engagement in writing learning. Teachers use various strategies, such as linking learning materials to students' cultural experiences and using learning media that are relevant to the local cultural context. However, challenges such as limited time and resources were also found in the process of implementing CRT.

The conclusion of this study is that Culturally Responsive Teaching has positive potential in improving students' writing skills by considering their cultural diversity. This study provides recommendations for teachers, schools, and further researchers to develop and implement CRT effectively in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayat, dan inayah-nya skripsi dengan judul “Analisis Penerapan *Culturally Responsive Teaching* pada Kemampuan Menulis Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 Di SDN Ampelsari 1” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Delora Jantung Amelia., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Ibu Nawang Sulistyani., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan membimbing penulis.
6. Ibu Sumarlik, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Ampelsari 1 yang berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Lutfiatul Ilma, S.Pd. selaku guru kelas III SDN Ampelsari 1 yang berkenan membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Ayahanda Sutikno dan Ibunda Mujiati, yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 21 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Lembar Persetujuan..... | ii |
| Lembar Pengesahan..... | iii |
| Surat Pernyataan Keaslian..... | iv |
| Persembahan..... | v |
| Abstrak..... | vi |
| Abstrac..... | vii |
| Kata Pengantar..... | viii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel..... | xi |
| Daftar Gambar..... | xii |
| Daftar Lampiran..... | xiii |
| Daftar Bagan..... | xiv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Batasan Masalah..... | 8 |
| F. Definisi Istilah..... | 8 |
| BAB II..... | 10 |
| KAJIAN TEORI..... | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 21 |
| C. Kerangka Pikir..... | 24 |
| BAB III..... | 25 |
| METODE PENELITIAN..... | 25 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 25 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 26 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 26 |
| D. Subjek Penelitian..... | 27 |
| E. Sumber Data..... | 27 |
| 1. Data Primer..... | 27 |
| 2. Data Sekunder..... | 27 |
| F. Metode Pengumpulan Data..... | 28 |

| | |
|--|----|
| G. Prosedur Penelitian..... | 30 |
| H. Analisis Data | 32 |
| I. Pengecekan Keabsahan Data..... | 34 |
| J. Pengkodean | 35 |
| BAB IV | 37 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Hasil Penelitian..... | 37 |
| 4.1. Penerapan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Materi Teks Narasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa | 38 |
| 4.2. Strategi Yang Digunakan Oleh Guru Dalam Menerapkan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Pada Materi Teks Narasi Untuk Mengatasi Rendahnya Kemampuan Menulis Siswa | 50 |
| 4.3. Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Menerapkan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Pada Materi Teks Narasi | 67 |
| B. Pembahasan | 73 |
| 1. Penerapan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Materi Teks Narasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa | 73 |
| 2. Strategi Yang Digunakan Oleh Guru Dalam Menerapkan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Pada Materi Teks Narasi Untuk Mengatasi Rendahnya Kemampuan Menulis Siswa | 74 |
| 3. Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Menerapkan <i>Culturally Responsive Teaching</i> Pada Materi Teks Narasi | 76 |
| BAB V..... | 78 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 78 |
| A. Kesimpulan..... | 78 |
| B. Saran..... | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 81 |
| LAMPIRAN..... | 85 |

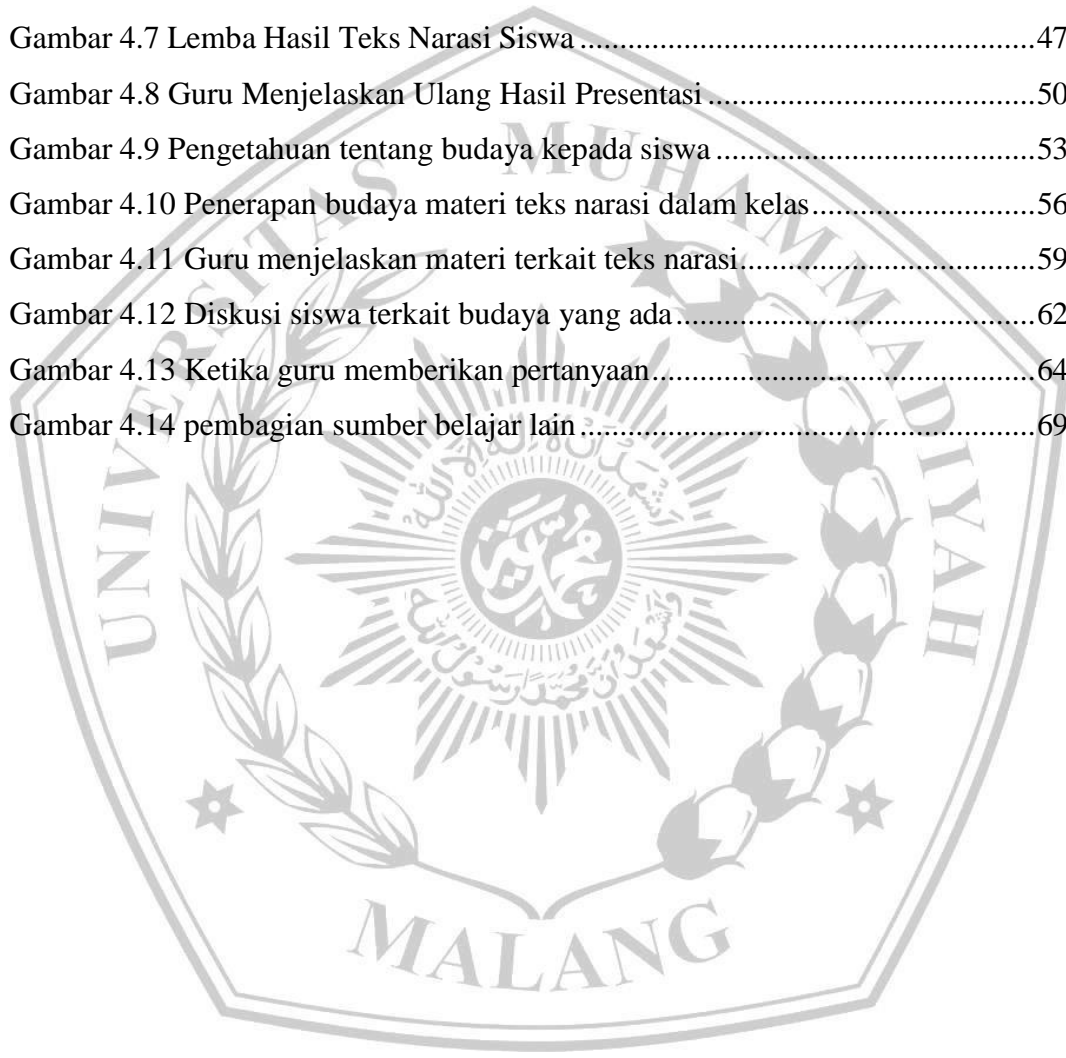
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Kajian Penelitian Relevan | 21 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Panduan Wawancara..... | 28 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Panduan Observasi..... | 29 |
| Tabel 3.3 Pengkodean | 35 |
| Tabel 4.1 Hasil Penelitian..... | 72 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Guru Memaparkan Teks Narasi | 40 |
| Gambar 4.2 Siswa Betanya Terkait Materi Teks Narasi..... | 41 |
| Gambar 4.3 Pembagian Kelompok Kecil | 42 |
| Gambar 4.4 Diskusi Kelompok Kecil | 43 |
| Gambar 4.5 Guru Memantau Perkembangan Siswa..... | 44 |
| Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Cerita | 46 |
| Gambar 4.7 Lomba Hasil Teks Narasi Siswa | 47 |
| Gambar 4.8 Guru Menjelaskan Ulang Hasil Presentasi | 50 |
| Gambar 4.9 Pengetahuan tentang budaya kepada siswa | 53 |
| Gambar 4.10 Penerapan budaya materi teks narasi dalam kelas..... | 56 |
| Gambar 4.11 Guru menjelaskan materi terkait teks narasi..... | 59 |
| Gambar 4.12 Diskusi siswa terkait budaya yang ada..... | 62 |
| Gambar 4.13 Ketika guru memberikan pertanyaan..... | 64 |
| Gambar 4.14 pembagian sumber belajar lain | 69 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Lembar Instrumen Wawancara Awal | 85 |
| Lampiran 2 Lembar Instrumen Wawancara | 87 |
| Lampiran 3 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis..... | 99 |
| Lampiran 4 Lembar Dokumentasi | 103 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Pikir | 24 |
| Bagan 3.1 Analisis Data menurut model Miles & Hubberman..... | 33 |



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar* (Vol. 3, Issue 1).
- Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Teks Narasi Kelas Iii Sd Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), 50–59. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v6i1.7287>
- Arnelia Dwi Yasa, & Denna Delawanti Chrisyarani. (2020). Membudayakan Keterampilan Menulis Pada Mading Kelas Untuk Melatih Kreativitas Siswa. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 242–249. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i2.3834>
- Azis, H. (N.D.). *Culturally Responsive Teaching Di Kelas Via Upt Spf Sd Inpres Mallengkeri Ii*.
- Belajar Materi Produk Unggulan Daerah Bagi Siswa Kelas Sekolah Dasar, H. V, Noviarini, K., Syehma Bahtiar, R., Santoso, E., Wijaya Kusuma, U., Dukuh Kupang Xxv No, J., Surabaya, K., Timur, J., Negeri Dukuh Kupang, S. I., & Raya Dukuh Kupangbarat No, J. (2024). *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas E-Issn: 3048-3107 Penerapan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan*. 1(1). <https://doi.org/10.69533>
- Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model Circ Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas Iv Sd. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 5(2), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>
- Dewi, I. M., Dewi Purwati, P., Fakultas, P., Universitas, P., & Semarang, N. (N.D.). *Penerapan Media Pembelajaran Ludo Narasi Sejarah Berbasis Culturally Responsive Teaching (Crt) Upaya Peningkatan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn Jatisari Semarang*.
- Fauzan, N., Yustitia, V., & Rahayu, D. M. (2024). Implementasi Culturally Responsive Teaching Berbasis Aplikasi “Belajaringan” Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Pemahaman Budaya Peserta Didik Sd. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4, 297–306. <https://doi.org/10.62383/hardik.v1i4.831>
- Febriana, F., Kusmiyati, K., & Hartini, R. (2025). Penggunaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas Iii Sdn 18 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 173–178. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3073>
- Febriyanto, B. F., Rahman, Yuliatwati, Anggraeni, S. W., & Yonanda, D. A. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1519–1528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.5647>
- Firanata, A., Laili Yulita, N., Srikandi, I., Profesi Guru Prajabatan, P., & Studi Bahasa Indonesia, B. (2024). *Efektivitas Media Lagu Berjudul “Struktur Surat” Karya Dwi Fitriani Dan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Peserta Didik Kelas Vii.2 Di Smp Negeri 11 Palembang*. 2(4), 248–251. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11183061>
- Fitriah, L., Gaol, M. E. L., Cahyanti, N. R., Yamalia, N., Maharani, N., Iriani, I. T., & Surayanah, S. (2024). Pembelajaran Berbasis Pendekatan Culturally Responsive Teaching Di Sekolah

Dasar. *Jolla Journal Of Language Literature And Arts*, 4(6), 643–650.
<https://doi.org/10.17977/Um064v4i62024p643-650>

Full Draft Buku Menulis Teks Narasi Dengan Teknik Clustering (Juni 2021). (N.D.).

Gianistika, C. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Bahasa Indonesia Melalui Pertanyaan Terstruktur Di Sekolah Dasar* (Vol. 3, Issue 2).

Hardiana, D., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (N.D.). *Peningkatan Minat Belajar Ips Melalui Culturally Responsive Teaching Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 01 Sumpersari*.

Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360–7367.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3519>

Izzati, A., Ellya Fiska, A., Fadhillah, A., Mauliza, F., Syiah Kuala, U., Negeri, S., & Aceh, B. (N.D.). *Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Vb Sd Negeri 22 Banda Aceh*.
<https://journal.edutechprima.com/index.php/great>

Jurnal, W., Arin Lusida, I., Eka Pratiwi, D., Dini Novayanti, N., Guru Sekolah Dasar, P., & Wijaya Kusuma Surabaya, U. (2024). Indonesian Research Journal On Education Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching Materi Masa Sebelum Uang Ditemukan Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn Pakis V Surabaya. In *Indonesian Research Journal On Education* (Vol. 4).

Jurnal, W., Kusumawardhani, T., Mardiah, R., Hariana, M., Gunawan, I., & Agnes Manuhutu, M. (2024). Indonesian Research Journal On Education Strategi Meningkatkan Pemahaman Dan Sensitivitas Budaya Dalam Menyambut Tantangan Kurikulum Merdeka. In *Indonesian Research Journal On Education* (Vol. 4). <https://irje.org/index.php/irje>

Khoriyah Ningrum, M., Agus Dwi Saputro, D., Setiawaty, R., Lkr Utara, J., Kulon, K., Bae, K., Kudus, K., & Tengah, J. (2024). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Pati Kidul 03. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 2(3), 9–17.
<https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i3.1008>

Ledia, S., Mauli, B., & Bustam, R. (N.D.). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*.
<https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i1.2708>

Lusi Pakpahan. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Bermuatan *Culturally Responsive Teaching* Berbasis Storybird Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa

Lutfi Triaji, C., Yayuk, E., Elly Fithriyanasari, Dan, Pgsd Fkip Universitas Muhammadiyah Malang, P., & Kauman, S. (2019). *Contextual Teaching And Learning Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*.
<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/re>

Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2. In *Edisi : Jurnal Edukasi Dan Sains* (Vol. 3, Issue 2).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Muliana, I., Rizky Suryaningsih, M., Istianah, R., & Salimi, M. (N.D.). *Social, Humanities, And Educational Studies Shes: Conference Series 7 (4) (2024) 210-217 Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bacaan Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar.*
- Mus, S., & Hastuti, S. (2024). Pelatihan Pelaksanaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Guru Sekolah Dasar Training On The Implementation Of Culturally Responsive Teaching Approach For Elementary School Teachers. *Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1).
- Nasution, D. N., Rahman Efendi, U., & Yunita, S. (N.D.). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran Culturally Responsive Teaching Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas V Sekolah Dasar.*
- Nurbaitil Maqdis, N., & Dewi Riang Tati, A. (N.D.). Tahun 2024, Hlm. 199-203 Issn Xxxx-Xxxx (Online) Nabila Nurbaitil, Dkk. Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching.... In *Jurnal Lempu* (Vol. 1, Issue 2). <https://Journal.Unm.Ac.Id/Index.Php/Lempu>
- Ocktavia, D., Rosdiana, R., & Nurjannah, N. (2024). Penerapan Pendekatan Crt (Culturally Responsive Teaching) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siswa Smp. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 81–86. <https://doi.org/10.33096/Didaktis.V2i2.742>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (N.D.). *Analisis Pembagian Jam Pelajaran Berdasarkan Kurikulum Merdeka Di Sdn 181 Kota Pekanbaru* (Vol. 4).
- Pendidikan, J. R., Pengajaran, D., Novrizta, D., Kunci, K., Membaca, M., Menulis, K., Siswa, N., & Dasar, S. (N.D.). *Hubungan Antara Minat Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi / 104 Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar.*
- Pratiwi, R., & Muhammadiyah Hamka, U. (2022). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar Menyimak Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/Jcp.V8i2.3069>
- Priya Kusuma Bahari, Radeni Sukma Indra Dewi, & Ratna Ekawati. (2025). Optimalisasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Dalam Pembelajaran Abad 21. *Diajar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 52–60. <https://doi.org/10.54259/Diajar.V4i1.3901>
- Putri, V. A. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Pendekatan Culturally Respon Teaching.*
- Rahayu, P., Enawar, E., Fadhilah, D., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sdn Pondok Bahar 5 Kota Tangerang. *Berajah Journal*, 2(1), 69–75. <https://doi.org/10.47353/Bj.V2i1.52>
- Rahmanda, A., & Agusdianita, N. (N.D.). *Social, Humanities, And Educational Studies Shes: Conference Series 7 (3) (2024) 54-62 Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Dalam Kegiatan P5 Di Sdn 67 Kota Bengkulu.* <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Rahmayanti, R., Andajani, K., & Anggraini, A. E. (2023). Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3). <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i3.5203>
- Sahnan, A., & Wibowo, T. (2023). Arah Baru Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Sittah: Journal Of Primary Education*, 4(1), 29–43. <https://doi.org/10.30762/Sittah.V4i1.783>
- Saifudin, A. F., Wagiran, W., & Haryadi, H. (2022). Identifikasi Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas Iii Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 5(2), 361–366. <https://doi.org/10.31539/Joes.V5i2.4262>
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekoah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah. In *Jurnal Konsepsi* (Vol. 9, Issue 2). <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi72>
- Surayya, S., & Patonah, S. (2024). Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Iv Sdn Peterongan Semarang. *Journal Of Elementary Education*, 07.
- Willenda, Z., Yantoro, Y., Misnawati, M., & Basyir, B. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Culturally Responsive Teaching Dalam Pembelajaran. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 16(1), 72–81. <https://doi.org/10.47435/Al-Qalam.V16i1.2948>
- Wulandari, A., & Ningsih, K. (N.D.). *Meningkatkan Minat Belajar Ipa Melalui Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 19 Pontianak*. 6(2), 2023.
- Zahir, A., & Nasser, R. (N.D.). Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang Sd Kabupaten Luwu Timur. *Ipmas*, 2(2), 2022. <https://doi.org/10.30605/Ipmas.2.2.2022.228>

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FAHRUL FITRIAH
NIM : 202110430311102
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 3 DI SDN AMPELSARI 1

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 20%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd