

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA *ECOFUN* MATERI
“HUBUNGAN ANTAR BIOTIK DAN ABIOTIK TERHADAP
PENGARUH EKOSISTEM” UNTUK MEMBERDAYAKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V
SDN 2 PAKISAJI**

SKRIPSI



Oleh:

Novita Krisma Putridiantika

202110430311139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA *ECOFUN* MATERI
"HUBUNGAN ANTAR KOMPONEN BIOTIK DAN ABIOTIK
TERHADAP PENGARUH EKOSISTEM" UNTUK
MEMBERDAYAKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
KELAS V SDN 02 PAKISAJI

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

NOVITA KRISMA PUTRIDIANTIKA

NIM: 202110430311139

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA ECOFUN MATERI “HUBUNGAN ANTAR BIOTIK DAN ABIOTIK SERTA PENGARUHNYA TERHADAP EKOSISTEM” UNTUK MEMBERDAYAKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 2 PAKISAJI


OLEH:
NOVITA KRISMA PUTRIDIANTIKA
NIM: 202110430311139

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 25 April 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.
NIDN: 0731039002


Kuncalyono, M.Pd.
NIDN: 0729108703

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA *ECOFUN* MATERI “HUBUNGAN
ANTAR BIOTIK DAN ABIOTIK TERHADAP PENGARUH EKOSISTEM”
UNTUK MEMBERDAYAKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
KELAS V SDN 2 PAKISAJI

NOVITA KRISMA PUTRIDIANTIKA

202110430311139

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang.
Malang, 09 Juni 2025

Dekan FKIP



Wisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji:

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
3. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
4. Kuncahyono, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Krisma Putridiantika
Tempat, tanggal lahir : Malang, 09 September 2001
NIM : 202110430311139
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Diorama *Ecofun* Materi “Hubungan Antar Komponen Biotik dan Abiotik Terhadap Pengaruh Ekosistem” Untuk Memberdayakan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN/2 Pakisaji” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 06 Mei 2025

Yang Menyatakan



Novita Krisma Putridiantika
NIM: 202110430311139

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada ALLAH SWT yang memberikan Rahmat-nya Nikmat-nya dan Hidayah-nya, serta Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk kejalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Kepada Ibuku tercinta, perempuan terkuat dan paling sabar dalam hidupku. Dari tangan dan do'amu yang tak pernah putus. Terima kasih telah mendidikku dengan penuh cinta, dan menemaniku di setiap langkah.
2. Kepada kakaku tersayang, sosok perempuan tangguh yang tak pernah lelah membimbingku. Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan pelukan hangat yang kau berikan.
3. Kepada Defani Yusanto, yang selalu ada dalam proses ini. Terima kasih sudah menjadi tempatku bercerita, berkeluh kesah dan berbagi tawa.
4. Kepada Arinda, teman seperjuangan suka maupun duka. Terima kasih karena tidak hanya hadir sebagai teman, tapi juga sebagai keluarga yang saling menguatkan.
5. Yang terhormat Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd dan Bapak Kuncahyono, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

ABSTRAK

Putridiantika, Novita Krisma. 2025. *Pengembangan Media Diorama Ecofun Materi “Hubungan Antar Komponen Biotik dan Abiotik Terhadap Pengaruh Ekosistem” Untuk Memberdayakan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN 02 Pakisaji*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd (II) Kunchayono, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, diorama *ecofun*, Ekosistem

Berdasarkan hasil studi pendahuluan kelas V SDN 02 Pakisaji diketahui bahwa terdapat permasalahan terkait dengan kurangnya media pembelajaran yang inovatif dan ramah siswa. Dari hasil angket yang disebar 97% siswa tidak mengetahui jenis media pembelajaran konkret. Hal ini berdampak pada pemahaman konsep yang sulit bagi siswa, terutama pada pelajaran yang memerlukan pemahaman visual dan praktis. Upaya alternatif yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini yaitu mengembangkan media diorama *ecofun*. Adanya media diorama *ecofun* bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran diorama *ecofun* 3D untuk memberdayakan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN 02 Pakisaji.

Metode penelitian ini menggunakan model *ADDIE* dengan tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Adanya hasil analisis data bahwa kurangnya media pembelajaran konkret, sehingga pembelajaran kurang inovatif dan monoton. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Pakisaji dengan jumlah 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran diorama *ecofun*, yang di desain dengan menggunakan bahan dasar triplek tebal ukuran 12 mm di bentuk seperti tabung yang dibagi menjadi 2 bagian sama besar. Diorama *ecofun* terdapat 4 ruang, 2 ruang atas, dan 2 ruang bawah dengan ukuran tinggi 40 cm dan diameter 40 cm. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan diorama *ecofun* yaitu dibagi kelompok menjadi 4 kelompok yang sesuai dengan 4 jenis ekosistem pada media. Kelompok mempraktekan penggunaan diorama *ecofun*, dengan bimbingan guru, siswa menjawab latihan soal, kemudian siswa melakukan presentasi di depan kelas bersama kelompok. Hasil uji validasi materi sebesar 86 % dan validasi media memperoleh presentase 86%. Hasil soal evaluasi memperoleh nilai dengan rata-rata 80. Respon angket peserta didik terhadap media memperoleh presentase diatas 90% sehingga dapat disimpulkan media diorama *ecofun* layak untuk digunakan pembelajaran IPAS materi ekosistem di kelas V. Dari hasil validasi terdapat keterbatasan yaitu, media hanya dilakukan di kelas V SDN 02 Pakisaji, media hanya membahas komponen ekosistem.

ABSTRACT

Putridiantika, Novita Krisma. 2025. Developmen of *Ecofun* Diorama Learning Media on the Material “The Relationship Between Biotic and Abiotik Factors and Their Influence on Ecosystem” to Enhance the Cognitive Learning Outcomes of Fifth Grade Student at SDN 2 Pakisaji. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teache Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors (1) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd (II) Kuncahyono, M.Pd

Keywords: Learning Media, *Ecofun* diorama, Ecosystem

Based on a preliminary study conducted in grade V at SDN 02 Pakisaji, it was found that there is a significant issue regarding the lack of innovative and student-friendly learning media. Survey results indicated that 97% of students were not familiar with concrete learning media. This condition negatively impacts understanding, especially in subjects that require visual and practical comprehension. As an alternative solution, a 3D learning media named “*ecofun* Diorama” was developed. The purpose of this development is to create an innovative and engaging educational product to improve student’s cognitive learning outcomes in science, environment, and social studies (IPAS).

This research employed the ADDIE development model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The analysis showed that the absence of concrete media caused teaching to become monotonous and less innovative. The study involved 29 student’s in total, comparing 14 boys and 15 girls.

The *Ecofun* Diorama media was using 12 mm thick plywood shaped into a cylindrical model split into two equal halves. The *Ecofun* Diorama consist four compartments-two on the upper side and the lower-with a height 40 cm and a diameter 40 cm each. During learning process, student’s were divided into four groups according to four types of ecosystems represented in the diorama. Each group practiced using the media, answered questions with teacher guidance, and presented their findings in class.

The material validation scored was 86% and the media validation score was also 86%. The average evaluation test score was 80, while student responses reached above 90%. Based on the findings, the *Ecofun* diorama is considered feasible and effective for use in teaching ecosystem material in grade V IPAS. However, the research is limited to grade V students at SDN 02 Pakisaji and only covers ecosystem components.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhnanu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Diorama Ecofun Materi Hubungan antar Komponen Biotik dan Abiotik Terhadap Pengaruh Ekosistem Untuk Memberdayakan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V SDN 02 Pakisaji”* dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd dan Kunchayono, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, memberikan masukan, memberikan dukungan dan selalu sabar, sehingga skripsi ini selesai.
5. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu membimbing, memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Kepala sekolah, Guru dan Siswa SDN 02 Pakisaji yang telah memberikan

izin penelitian dan membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi

7. Ibu dan Kakak tercinta, beserta keluarga yang telah memberikan doa dan kasih sayang serta dorongan baik semangat maupun materi
8. Teman-temanku yang memberikan dorongan, semangat serta senantiasa memberikan dukungan
9. Pihak terkait yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpa dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membecanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 19 April 2025

Novita Krisma Putridiantika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	12
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Pembelajaran IPAS	14
2. Ekosistem.....	15
3. Media.....	16
4. Media Diorama	20
5. Hasil Belajar kognitif.....	22
6. Karakteristik Siswa Kelas V	23
B. Kajian Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26
BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN.....	27
A. Model Penelitian & Pengembangan	27
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	28
C. Pengembangan Produk Awal	32
D. Uji Coba Produk.....	33
E. Jenis Data	34
F. Tempat dan Waktu Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan	35

H. Instrumen Penelitian.....	36
I. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 (Model ADDIE).....	29
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	61
Gambar 4.2 Pengenalan Media Diorama <i>Ecofun</i>	61
Gambar 4.3 Guru Membagi kelompok	62
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok	62
Gambar 4.5 mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	63
Gambar 4.6 siswa melakukan Presentasi	63
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	64
Gambar 4.8 Siswa Mengisi Angket Respon Siswa.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Konten Materi Media	9
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	24
Lanjutan Tabel 2.1 Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	37
Lanjutan Tabel 2.1 Penelitian Relevan	25
Lanjutan Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	38
Lanjutan Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	38
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Awal	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Implementasi	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media.....	41
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa	42
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	43
Tabel 3.9 Penilaian Skala Likert Validasi Ahli.....	45
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Produk	46
Tabel 3.11 Penilaian Skala Likert Angket Respon Guru dan Siswa.....	46
Tabel 3.12 Kriteria media pengembangan	47
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran.....	51
Tabel 4.2 Desain Media Diorama <i>Ecofun</i>	52
Lanjutan Tabel 4.2.1 Desain Media	53
Tabel 4.3 Tahap Pembuatan Media Diorama <i>Ecofun</i>	55
Lanjutan Tabel 4.3.1 Tahap Pembuatan Diorama <i>Ecofun</i>	56
Lanjutan Tabel 4.3.2 Tahap Pembuatan Diorama <i>Ecofun</i>	57
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.5 Sebelum dan sesudah direvisi	58
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Validasi Media.....	59
Tabel 4.7 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	59
Lanjutan Tabel 4.7.1 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	60
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Sumatif.....	66
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil angket Respon Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi.....	77
Lampiran 2. Hasil Wawancara.....	79
Lampiran 3. Hasil validator Ahli Materi.....	81
Lampiran 4. Hasil Validator Ahli Media	84
Lampiran 5. Angket Respon Guru	85
Lampiran 6. Hasil Validator Ahli Media	87
Lampiran 7. Lembar Respon Guru.....	90
Lampiran 8. Sketsa Tabel Diorama <i>Ecofun</i>	92
Lampiran 9. Modul Ajar	94
Lampiran 10. Hasil Evaluasi Sumatif	144
Lampiran 11. Hasil Respon Siswa	146
Lampiran 12. Dokumentasi.....	147
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi.....	150









DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur Dewi, Aan Widiyono, dan Syailin Niela Choirin Attalina. 2022. "Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAdi Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4(3): 528–33.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4374/2974>.
- Agustina, Silvia. 2021. "Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Ipa Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv Sd Negeri Kreet Bantul." *Jurnal Pendidikan Dasar* 2(9): 188–201.
- Ainiyah, Zahrotul, Ribus Surjowati, dan Anna Roosyanti. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Komponen Ekosistem Melalui Penerapan Media Pop-up Book." *Jurnal Elementaria Edukasia* 5(1): 77–89.
 doi:10.31949/jee.v5i1.3777.
- Andreani, Delina, dan Ganes Gunansyah. 2023. "Persepsi Guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka." *Jpgsd* 11(9): 1841–54.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1(2): 1–9.
 doi:10.61104/ihsan.v1i2.57.
- Ariani, Fahlevi, dan Sukmawarti. 2022. "Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Metamorfosis Hewan Di Kelas Iv Sds Pembangunan Tanjung Morawa T.a 2022-2023." *Tjybjb.Ac.Cn* 27(2): 58–66.
<http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>.
- Audia, Cita, Ika Yatri, Aslam, Sri Mawani, dan Zulherman. 2021. "Development of Smart Card Media for Elementary Students." *Journal of Physics: Conference Series* 1783(1). doi:10.1088/1742-6596/1783/1/012114.
- Branch, Robert Maribe. 2009. 53 Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia *Approach, Instructional Design: The ADDIE*.
- Devika Amelia¹, Jayanti², Ida Suryani³. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD NEGERI 80 Palembang." *Detikproperti* 09: 119–21.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, dan Usep Setiawan. 2023. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1(2): 1–17.
- Febrianti, Elviana, Neni Wahyuningtyas, dan Nurul Ratnawati. 2021. "Pengembangan Multimedia Interaktif 'SCRIBER' untuk Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 19(2): 275.
 doi:10.31571/edukasi.v19i2.3005.
- Firda, Hanum, dan Didik Nurhadi. 2023. "Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Sendiri Peserta Didik SMA Negeri Kabupaten Mojokerto." *Jurnal Hikari* 7(1): 14–26.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/hikari/article/view/50739>.
- Fitri, Aisah Nur, dan Muhamad Sofian Hadi. 2024. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar." *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 5(2): 133–46.
 doi:10.21093/jtikborneo.v5i2.6995.

- Gustiani, Sri. 2019. "Research and Development (R&D) Method as a Model Design in Educational Research and Its Alternatives." *Holistics Journal* 11(2): 12–22. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/1849>.
- Harsiwi, Udi Budi, dan Liss Dyah Dewi Arini. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4(4): 1104–13. doi:10.31004/basicedu.v4i4.505.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, dan Tasdin Tahrim. 2021. Tahta Media Group *Media Pembelajaran*.
- Herawati Daulae, Tatta. 2019. "Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran." *Forum Paedagogik* 11(1): 52–63. doi:10.24952/paedagogik.v11i1.1778.
- Inggit Dyaning Wijayanti1, Anita Ekantini. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD." *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah* 2(3): 310–24. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-zabalgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>.
- Ista, Annisa. 2017. "Karakteristik Siswa Kelas V Sd." : 12–43.
- Jannah, Miftahul, dan Abdul Basit. 2019. "Penerapan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9): 1689–99.
- Junaidi, Junaidi. 2019. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3(1): 45–56. doi:10.35446/diklatreview.v3i1.349.
- Kurniawati, Lusi. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Hidrologi Pada Pembelajaran IPAS Berbasis Audio-visual Kelas IV Sekolah Dasar." : 1–23.
- Likamulyanti, Ayun. 2020. "Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)* 2(2): 29. doi:10.22487/j25805924.2014.v2.i2.2854.
- Maulida, Nurhidayatul, Asrin, dan Muhammad Sobri. 2023. "Pengembangan Media Diorama untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Di SDN 35 Ampenan." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8(3): 3216–25. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/10972>.
- Maulidatul Hasanah, Emilia, Nauva Awiddatul Kholidah, dan Muhammad Suwignyo Prayogo. 2024. "Pengembangan Media Diorama Ekosistem Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Mi Darul Falah Ajung Jember." *Al-Ashr : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 9(1): 49–59. doi:10.56013/alashr.v9i1.2905.
- Muhammad Aria Firdaus1, Laily Nurmalia2, Mas Roro Diah Wahyu Lestari3. 2024. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPAS dalam Materi ' Ekosistem ' Melalui Pop-Up." : 285–94.
- Ninik uswatun Fadilah. 2019. "Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat dan Jenisnya dalam Pembelajaran." 13(Ii): 166–73.
- Novina, Kurnia Aqsho. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Ips Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Realia Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd." *Joyful Learning Journal* 12(2): 67–73. doi:10.15294/jlj.v12i2.74336.
- Nujum, Tis'atun, dan Allinda Hamidah. 2023. "Pengembangan Media Diorama

- Taman Satwa Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Mi.” *IJMS: Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science* 1(2): 89–97. doi:10.61214/ijms.v1i2.170.
- Pradana, Fransiska Ayuka Putri, dan Mawardi Mawardi. 2021. “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD.” *Fondatia* 5(1): 13–29. doi:10.36088/fondatia.v5i1.1090.
- Putra, I Kadek Dwi, dan Ni Wayan Suniasih. 2021. “Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 5(2): 238. doi:10.23887/jipp.v5i2.32878.
- Riski Ramadhan. 2023. “Pengembangan Media Pembelajaran ‘Magic Book’ Menulis Huruf Tegak Bersambung Dan Huruf Kapital Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pasuruan Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar.” : 45–65.
- Rizkiya, Haniam Maria. 2022. “Penerapan Media Pembelajaran Diorama untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI NU Nurul Haq Kudus.” : 12–57.
- Sari, Julaska, Feniareny Feniareny, Bambang Hermansah, dan Mega Prasrihamni. 2023. “Pengaruh Media Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.” *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7(1): 15. doi:10.24036/jippsd.v7i1.120317.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, dan Nadia Aurelita M. 2024. “Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Warta Dharmawangsa* 18(1): 205–18. doi:10.46576/wdw.v18i1.4266.
- Siswanto, Ernaz. 2023. “Pengembangan Model Project Based Learning Tentang Kenampakan Alam dengan Media Diorama Untuk Peningkatan High Order Tingking Skill (Hots) Siswa Kelas 4 SDN Punten 01 Kota Batu.” *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora* 2(2): 751–74. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>.
- Suhelayanti, Syamsiah Z, dan Ima Rahmawati. 2023. Penerbit Yayasan Kita Menulis *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*.
- Sulistiyani Puteri Ramadhani. 2019. “Konsep Dasar Ipa.” : 6.
- Susanti, Nevika Imelia. 2020. “Pemanfaatan Media Tiga Dimensi Pop Up Book dalam Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Huda 01 Damarwulan Keling Jeparu.” *Journal GEEJ* 7(2): 10–27.
- Syarifuddin, Jamaluddin Bata Ilyas, dan Amar Sani. 2021. “Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar.” *Bata Ilyas Educational Management Review* 1(2): 55. <https://ojs.stieamkop.ac.id/index.php/biemr/article/view/102>.
- Waruwu, Marinu. 2024. “Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(2): 1220–30. doi:10.29303/jipp.v9i2.2141.
- Wijaya, Dara Cyntia, dan Dea Mustika. 2022. “Pengembangan Media Diorama Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sekolah Dasar.” *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* 3(2): 125–47. doi:10.59525/ijois.v3i2.112.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. 2023. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5(2): 3928–36. doi:10.31004/joe.v5i2.1074.

Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN			
	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>			
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:			
	Nama : Novita Krisma Putridiantika NIM : 202110430311139 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA ECOFUN MATERI "HUBUNGAN ANTAR BIOTIK DAN ABIOTIK TERHADAP PENGARUH EKOSISTEM" UNTUK MEMBERDAYAKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS V SDN 2 PAKISAJI			
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 20%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).			
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			
	Malang, 6 Mei 2025 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD			
Kaprodi PGSD  Bustanol Arifin, M.Pd	 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd			
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> Kampus I Jl. Bancung 1 Malang, Jawa Timur T. +62 341 521 252 (Pusat) F. +62 341 400 430 </td> <td style="width: 33%;"> Kampus II Jl. Dendanggun Duhare (K. 100) Malang, Jawa Timur T. +62 341 551 389 (H. 1100) F. +62 341 552 003 </td> <td style="width: 33%;"> Kampus III Jl. Daga 1 Jember No 218 Jember, Jawa Timur T. +62 341 484 218 (Kantor) F. +62 341 450 433 E: webkampus@umm.ac.id </td> </tr> </table>	Kampus I Jl. Bancung 1 Malang, Jawa Timur T. +62 341 521 252 (Pusat) F. +62 341 400 430	Kampus II Jl. Dendanggun Duhare (K. 100) Malang, Jawa Timur T. +62 341 551 389 (H. 1100) F. +62 341 552 003	Kampus III Jl. Daga 1 Jember No 218 Jember, Jawa Timur T. +62 341 484 218 (Kantor) F. +62 341 450 433 E: webkampus@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bancung 1 Malang, Jawa Timur T. +62 341 521 252 (Pusat) F. +62 341 400 430	Kampus II Jl. Dendanggun Duhare (K. 100) Malang, Jawa Timur T. +62 341 551 389 (H. 1100) F. +62 341 552 003	Kampus III Jl. Daga 1 Jember No 218 Jember, Jawa Timur T. +62 341 484 218 (Kantor) F. +62 341 450 433 E: webkampus@umm.ac.id		