

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CBL (*Conservation
Based Learning*) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KREATIF SISWA DI SMA NEGERI 4 MALANG**

SKRIPSI



Oleh :

IKA AKPRILLIA ARROCHMAH

201910070311070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CBL (*Conservation
Based Learning*) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KREATIF SISWA DI SMA NEGERI 4 MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh :

IKA AKPRILLIA ARROCHMAH

201910070311070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CBL (*Conservation Based Learning*)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA
DI SMA NEGERI 4 MALANG**

Oleh:
IKA AKPRILLIA ARROCHMAH

NIM: 201910070311070

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di
depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 13 Februari 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sukarsono, M.Si



Dr. Nurwidodo, M.Kes

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CBL (*Conservation Based Learning*)
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA DI
SMA NEGERI 4 MALANG**

Oleh:

Ika Akprillia Arrochmah

NIM: 201910070311070

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang Dan Diterima Untuk
Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Biologi pada Tanggal: 17 Maret 2025

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Prof.Dr. Trisakti Handayani ,M.M.

Dewan Penguji:

1. Dr. Sukarsono, M.Si
2. Dr. Nurwidodo, M.Kes
3. Dwi Setyawan, M.Pd
4. Ahmad Fauzi, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Akprillia Arrochmah
Tempat tanggal lahir : Banyuwangi, 30 April 2000
NIM : 201910070311070
Fakultas / Prodi : FKIP/ Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CBL (*Conservation Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di SMA Negeri 4 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Februari 2025
yang menyatakan



Ika Akprillia Arrochmah
NIM.201910070311070

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“You're doing fine. Sometimes you're doing better. Sometimes you're doing worse, but at the end it's you. So I just want you to have no regrets i want you to feel yourself grow and just to love yourself.”

(Mark Lee)



Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tanpa lelah dan penuh kasih sayang, memanjatkan do'a yang tiada hentinya serta memberikan dukungan dan tentunya terimakasih untuk diri saya sendiri, sudah bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

ABSTRAK

Arrochmah, Ika Akprillia. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran CBL (*Conservation Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di SMA Negeri 4 Malang. Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dr. Sukarsono, M.Si., (II) Dr. Nurwidodo, M.Kes.,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Conservation Based Learning* (CBL) terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif melalui materi pembelajaran komponen ekosistem dan interaksinya pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dan desain penelitian *Non-equivalent control group design*. Sampel ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, dan memilih kelas X-GR sebagai kelas kontrol dan X-KG sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan 5 soal essay. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji One-way ANCOVA. Hasil analisis menunjukkan bahwa model CBL berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa ($p = 0,000 < 0,05$). Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Conservation Based Learning* (CBL) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Non-CBL*.

Kata kunci: *Berpikir Kreatif, Berpikir Kritis, Conservation Based Learning*

ABSTRACT

Arrochmah, Ika Akprillia. 2025. *The effect of CBL (Conservation Based Learning) learning Model on the critical and creative thinking skills of students in SMA Negeri 4 Malang. Thesis, Malang: Biology Education Study Program, FKIP, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor; (I) Dr. Sukarsono, M.Si., (II) Dr. Nurwidodo, M.Kes.,*

This study aims to determine the effect of Conservation Based Learning (CBL) learning model on critical and creative thinking skills through learning materials ecosystem components and their interactions in Class X students of SMA Negeri 4 Malang. This study is a quantitative research with the type of (Quasi – Experimental) research and Non-equivalent control group design. Samples were determined using purposive sampling technique, and chose X-GR class as control class and X-KG as experimental class. Research instruments using 5 essay questions. The collected data were then analyzed using one-way ANCOVA test. The results showed that CBL model significantly affect students critical and creative thinking skills ($p = 0.000 < 0.05$). The results of the study showed the influence of Conservation Based Learning (CBL) learning model to improve critical thinking and creative skills in the experimental class compared to the control class that uses Non-CBL learning model.

Keywords: *Creative Thinking, Critical Thinking, Conservation Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CBL (*Conservation Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di SMA Negeri 4 Malang”. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada teladan kita Sang Pelopor Ilmu Pengetahuan untuk membaca tanda-tanda kekuasaan-Nya, Nabi Muhammad SAW.

Proses penyusunan hingga selesainya naskah skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
3. Bapak Fendy Hardian Permana, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
4. Bapak Dr. Sukarsono, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini
5. Bapak Dr. Nurwidodo, M.Kes., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang atas ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan
7. Kedua Orang Tua tercinta dan tersayang, Ayah Moh. Thamrin Muljono dan Ibu Endang Wijati yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis, baik secara emosional maupun material sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan tak lupa kedua adik penulis

Mohamad Riedho Al Islami dan Ar Rifqi Mohamad Stiawan serta Tante Li yang selalu menemani.

8. Sahabat-sahabat kuliah terbaik saya; Putri Ayu Molyo Lestari, Anindita Putri Ardyanti, Citra Maulidyah Rahmawati Nugroho, dan Innayah Abdhani yang turut memberi dukungan dan semangat, serta menjadi tempat bertukar cerita.
9. Sahabat-sahabat saya; Selma Yasinta Agasi dan Firda Amalia Putri. Serta Teman-teman baik saya; Rodiyah Labetubun, Alifia Gita Desiyani, Nabilah Hapsyah Nessa, Sofia Nur Rahma Aryadini, Vadina Alifah Putri, Ravena Puspitadewi, Dwi Kartika Y, dan Almaidah.
10. Teman-teman singo (Biologi B) angkatan 2019 yang sudah menemani selama masa-masa perkuliahan dan pihak lain yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Kepada *K-pop group* 'EXO', 'SEVENTEEN', 'NCT', dan 'RIIZE' yang secara tidak langsung telah menghibur dengan berbagai kontennya dan telah menemani penulis dalam proses penulisan skripsi.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran penulis terima dengan senang hati untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna dan bermanfaat.

Malang, 14 Februari 2025

Penulis,



Ika Akprilla Arrochmah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Batasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian, Tujuan dan Fungsi Model Pembelajaran	8
2.1.2 Ciri – Ciri Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Perbandingan Sintaks Model Pembelajaran.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Conservation Based Learning</i>	12
2.2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Conservation Based Learning</i>	12
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Conservation Based Learning</i>	15
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	16
2.3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2.4 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	18
2.4.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif	18
2.4.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	20

2.5 Materi Komponen Ekosistem dan Interaksinya	21
2.6 Kerangka Konsep	23
2.7 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Populasi, Teknik Sampling dan Sampel.....	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Teknik Sampling.....	26
3.3.3 Sampel	27
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.6 Prosedur Penelitian.....	29
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	29
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	29
3.7 Metode Pengumpulan Data	31
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7.2 Instrumen Penelitian	32
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa.....	41
4.1.1 Penyajian Data Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa.....	41
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	43
4.2 Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran	54
5.2.1 Sekolah.....	54
5.2.2 Guru	54
5.2.3 Siswa.....	54
5.2.4 Peneliti selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbandingan Sintaks Model Pembelajaran.....	11
Tabel 2. 2 Sintaks <i>Conservation Based Learning</i>	13
Tabel 2. 3 Indikator keterampilan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 2. 4 Indikator keterampilan Berpikir Kreatif.....	21
Tabel 3. 1 Desain <i>Pretest – Posttest Control Group</i>	25
Tabel 3. 2 Rubrik Berpikir Kritis	33
Tabel 3. 3 Kategori Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis	34
Tabel 3. 4 Rubrik Berpikir Kreatif	34
Tabel 3. 5 Persentase Kriteria Penilaian	36
Tabel 3. 6 Kategori Perolehan Nilai N-Gain	40
Tabel 4. 1 Rerata Hasil Pretest-Posttest Keterampilan Berpikir Kritis <i>Conservation Based Learning</i> dan Konvensional.....	41
Tabel 4. 2 Rerata Hasil Pretest-Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif <i>Conservation Based Learning</i> dan Konvensional.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji One-Way Ancova Keterampilan Berpikir Kritis Siswa sKelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji One-Way Ancova Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji One-Way Ancova Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	23
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	27
Gambar 3.2 Kerangka Kerja Penelitian.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar.....	59
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	79
Lampiran 3. Soal Pretest dan Posttest	86
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal Pretest dan Posttest	89
Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran <i>Conservation Based Learning</i>	93
Lampiran 6. Data Nilai Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif.....	97
Lampiran 7. Dokumentasi	98
Lampiran 8. Surat Penunjang Penelitian	99



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis. Jakarta: Bumi Aksara. Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Cakrawala Pendas* (Vol. 4, Issue 2).
- Antika, Linda Tri. A. D. Corebima & Siti Zubaidah. 2017. *Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Reading-Concept Map-Think Pair Share (REMAP TPS)*. Prosiding Science Education National Conference 2017-Pendidikan IPA.
- Arends, R. . (2012). *Learning to Teach*. MCGraw-Hill.
- Astutik, S., Susanti, E., dan Madlazim. 2017. Model Pembelajaran *Collaborative Creativity (CC)* untuk Meningkatkan Afektif Kolaboratif Ilmiah dan Kreativitas Ilmiah Siswa pada Pembelajaran IPA. *Disertasi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Azizah. M. Sulianto J., Cintang, N. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1): 61-70.
- Belajar pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tawang Sari. *Journal of Biology Learning*, 1(1), 47–52.
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469–1479.
- Fauziah, N., Andayani, Y., & Hakim, A. (2019). Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Green Chemistry Pada Materi Laju Reaksi. *J.Pijar MIPA*, 14(2), 31–35.
- Firdaus, Y.N dan Asikin, W. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 2018. 239-247.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS
- Gunawan, I. 2016. Metode Penelitian Kualitatif “Teori dan Praktik”, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryadi, E. F., Andreas, P., & Retnoningsih, A. (2015). DESAIN PEMBELAJARAN LITERASI SAINS BERBASIS Problem Based Learning Dalam Membentuk Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Info Artikel. *JISE (Journal of Innovative Science Education)*, 4(2), 1–7.
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills*

- matematik siswa*. Bandung: Refika Aditama.
Jakarta: Bumi Aksara.
- Kaleiloglu, F., & Gulbahar, Y. (2014). The Effect of Instructional Techniques on Critical Thinking Disposition in Online Discussion. *Educational Technology & Society*, 17(1), 248-258.
- Lestari, F. P., Ahmadi, F., & Rochmad, R. (2020). The Critical Thinking Ability in Watson-Glaser Framework in Fourth Grade Students. *Educational Management*, 9(2), 234-241.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, volume 11 artikel no 1 Edisi Juni 2017, 9-16.
- Nugraha. 2017. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 35-43.
- Nurhayati, N., Angraeni, L., & Wahyudi, W. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Edusains*, 11(1), 12-20.
- Nuryanti, Lilis. Siti Zubaidah. & Markus Diantoro. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*.
- Permatasari, B. D., Gunarhadi, & Riyadi. (2019). The influence of problem based learning towards social science learning outcomes viewed from learning interest. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 39-46.
- Prihatini dan Rostika. (2019). Pemahaman Guru Tentang Pendekatan Saintifik Dan Implikasinya Dalam Penerapan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 11(1), hlm. 86-94.
- Rachmawati, Dwita, and Eli Rohaeti. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Dan Masyarakat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* VI(1): 29-39.
- Ratnaningtyas, Y. 2016. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol 1 No. 5 Tahun 2016: Hal 86-94.
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, Bandung : CV. Alfabeta.
- Sani. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*.
- Sari, A. K., & Trisnawati, W. (2019). Integrasi Keterampilan Abad 21 Dalam Modul Sociolinguistics: Keterampilan 4C (Collaboration, Communication, Critical Thinking, Dan Creativity). *Jurnal Muara*

Pendidikan, 4(2), 455- 466.

- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sukarsono, Saati, E., Huda, A. M., Chamisijatin, L., & Utami, U. (2024). Introducing A Conservation-Based Learning Model to Build Student Creativity Through Conservation Values as an Effort to Preserve Biodiversity In SDG's. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 4(4), e02579.
- Sulaeman, A., & Ariyana, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non-Examples* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 1(2), 17-27.
- Suryadi, D., & Herman, T. (2008). *Eksplorasi Matematika Pembelajaran Pemecahan Masalah*. Jakarta: Karya Duta Wahana.
- Susanto, R., Rozali, Y. A., & Agustina, N. (2020). Pedagogic Competence Development Model: Pedagogic Knowledge and Reflective Ability. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 422, 19- 23.
- Syofyan, H., & Amir, T. L. (2019). Penerapan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA untuk Calon Guru SD. *Journal Pendidikan Dasar*, 10(2), 35-43.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48-55.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyudi, W., Waluya, S. B., Suyitno, H., & Isnarto, I. (2019). The Use Of 3CM (Cool-Critical-Creative-Meaningful) Model In Blended Learning To Improve Creative Thinking Ability In Solving Mathematics Problem. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 5(1), 26.
- Wakhidah, N. 2012. Keterampilan Membaca dan Menulis dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Literasi Sains. Seminar Nasional Prodi Pendidikan Sains S1. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Widana, I. W., dan Septiari, K. L. 2021. Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Pendekatan STEM. *Jurnal Elemen* 7(1): 209-220.
- Yusuf, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Sd Dengan Menerapkan Strategi Everyone Is A Teacher Here Pada Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 18-29.

Zubaidah, S. 2010. *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains*. Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Sains. Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN BIOLOGI
biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ika Akprillia Arrochmah
NIM : 201910070311070
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran CBL (*Conservation Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di SMA Negeri 4 Malang

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	10%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	24%
BAB II (METODOLOGI)	21%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	5%
BAB V (KESIMPULAN)	5%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Prof. Dr. Rr Eko Susetvarini, M.Si

Malang, 22 Februari 2025
Admin Deteksi Plagiasi

Jenik Rahayu, S.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulami No 100 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 521 149 (Hunting)
F. +62 341 582 000

Kampus III
Jl. Raya Togomas No. 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id