

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) KELAS IV SDN MOJOLANGU 1
KOTA MALANG**

SKRIPSI



OLEH :

LATIF SULISTYA HALIM

202110430311144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

ANALISIS PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) KELAS IV SDN MOJOLANGU 01
KOTA MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

LATIF SULISTYA HALIM
NIM: 202110430311144

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS *TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)*
KELAS IV SDN MOJOLANGU 01 KOTA MALANG

OLEH:
LATIF SULISTYA HALIM
NIM: 202110430311144

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 21 April 2025

Menyetujui,

Pembimbing I



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN: 0728128804

Pembimbing II



Kuncahyono, M.Pd
NIDN: 0729108703

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS *TECHNOLOGICAL*
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
KELAS IV SDN MOJOLANGU 01 KOTA MALANG

LATIF SULISTYA HALIM
202110430311144

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 28 Mei 2025



Prof. Dr. Tisikah Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
3. Tyas Deviana, M.Pd
4. Kuncahyono, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Latif Sulistya Halim
Tempat, tanggal lahir : Pacitan, 24 Desember 2002
NIM : 202110430311144
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Pembelajaran IPAS Berbasis *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) kelas IV SDN Mojolangu 01 Kota Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 28 Mei 2025
Yang Menyatakan,


Latif Sulistya Halim
202110430311144

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, serta kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Perjalanan ini bukan sekadar menyusun lembar demi lembar tulisan, melainkan sebuah proses panjang yang penuh tantangan, pembelajaran, dan pendewasaan diri.

Ada waktu-waktu di mana semangat mulai meredup, pikiran terasa buntu, dan hari-hari dipenuhi keraguan. Namun, semua itu dapat dilalui karena doa yang tak henti, dukungan dari orang-orang tercinta, serta harapan yang terus dijaga dalam diam. Skripsi ini menjadi bukti bahwa ketekunan dan keikhlasan akan selalu menemukan jalannya.

Skripsi ini bukanlah hasil dari kerja keras seorang diri, melainkan buah dari cinta, semangat, dan doa yang tumbuh bersama. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan penuh rasa terima kasih, penulis mempersembahkan karya ini untuk:

1. Orang tua, Bapak dan Ibu tempat segala doa bermula. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, kesabaran yang tak pernah habis, dan doa yang menyelimuti setiap langkahku. Setiap pencapaian ini adalah hasil dari kerja keras kalian semata, yang tak pernah meminta apa-apa selain kebahagiaanku. Semoga karya ini menjadi buah manis dari perjuangan kita bersama.
2. Seluruh keluarga tercinta, yang senantiasa hadir dengan semangat dan kasih, menjadi penguat dan pengingat di setiap waktu sulit.
3. Para Bapak Ibu dosen, khususnya dosen pembimbing, yang telah membagikan ilmu, membimbing dengan tulus, dan membuka jalan untuk terus belajar dan berkembang. Terima kasih atas waktu dan kesabaran dalam membentuk pemahaman saya menjadi lebih tajam dan matang. Tanpa bimbingan Bapak/Ibu, skripsi ini takkan pernah selesai sebagaimana mestinya.
4. Sahabat-sahabat terbaik, yang menjadi teman dalam kelelahan, penghibur di tengah tekanan, dan rekan seperjuangan di setiap langkah menuju akhir. Terima kasih atas tawa, bahu untuk bersandar, dan percakapan sederhana yang

menyelamatkan di hari-hari yang berat. Bersama kalian, perjuangan ini terasa lebih manusiawi dan berarti.

5. Diriku sendiri, yang tetap bertahan, walau kadang goyah. Terima kasih telah tetap memilih untuk melangkah meski tak jarang merasa ingin menyerah. Terima kasih kepada diriku sendiri karena sudah mampu bertahan sampai detik ini dan menuju tak terbatas dari sang Ilahi di hari kemenangan kemenangan lainnya lagi. Kamu tidak sempurna, tapi kamu sudah berusaha. Dan hari ini, kamu pantas untuk bangga.
6. Tuhan Yang Maha Mengetahui, tempat segala tanya kembali, tempat segala doa tertuju. Terima kasih atas segala takdir yang indah, bahkan yang tak selalu mudah. Setiap langkah ini adalah bagian dari rencana-Mu, dan aku bersyukur karena Engkau tak pernah meninggalkan.



ABSTRAK

Halim, Latif Sulistya. 2025. *Analisis Pembelajaran IPAS Berbasis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) kelas IV SDN Mojolangu 01 Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Tyas Deviana, M.Pd., (II) Kunchayono, M.Pd.

Kata Kunci: TPACK, IPAS, pembelajaran bermakna, pendidikan dasar, integrasi teknologi, kelas IV, guru SD.

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, dan karakter peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang menunjang perkembangan tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), yang memadukan aspek sains dan sosial secara kontekstual. Seiring perkembangan teknologi, pendekatan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* menjadi strategi pembelajaran yang efektif untuk mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten.

Pembelajaran IPAS dengan pendekatan TPACK tidak hanya membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik, tetapi juga menjawab tantangan pembelajaran abad 21 yang menuntut kolaborasi, kreativitas, dan literasi teknologi. Dengan demikian, TPACK menjadi pendekatan yang relevan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran IPAS berbasis TPACK di kelas IV SDN Mojolangu 1 Kota Malang. Oleh karena itu metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dan mengumpulkan data melalui cara wawancara, dokumentasi, dan observasi, kemudian data dianalisis dengan beberapa tahapan yaitu mengumpulkan data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil menunjukkan bahwa guru mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten secara terpadu dalam proses pembelajaran. Perangkat seperti video pembelajaran dan presentasi visual digunakan untuk membantu pemahaman siswa. Strategi yang digunakan disesuaikan dengan karakter peserta didik sehingga menciptakan suasana belajar yang aktif dan menarik. Evaluasi dilakukan dengan mengombinasikan soal dan media digital, meskipun penerapan teknologi masih dapat ditingkatkan. Pendekatan TPACK terbukti mendukung pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna.

ABSTRACT

Halim, Latif Sulistya. (2025). *An Analysis of IPAS Learning Based on Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) in Grade IV of SDN Mojolangu 01 Malang City*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (I) Tyas Deviana, M.Pd., (II) Kuncahyono, M.Pd.

Keywords: TPACK, IPAS, meaningful learning, elementary education, technology integration, grade IV, elementary school teacher

Basic education is an important foundation in shaping the knowledge, skills, and character of students. One of the subjects that supports this development is Natural and Social Sciences (IPAS), which combines scientific and social aspects contextually. Along with the development of technology, the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) approach has become an effective learning strategy to integrate technology, pedagogy, and content.

IPAS learning with the TPACK approach not only helps teachers deliver material more interestingly, but also answers the challenges of 21st century learning that demands collaboration, creativity, and technological literacy. Thus, TPACK is a relevant approach in improving the quality of basic education. This study aims to analyze the implementation of TPACK-based IPAS learning in class IV of SDN Mojolangu 1 Malang City. Therefore, the method in this study uses descriptive qualitative and collects data through interviews, documentation, and observation, then the data is analyzed in several stages, namely collecting data, presenting data, and drawing conclusions.

The results show that teachers are able to integrate technology, pedagogy, and content in an integrated manner in the learning process. Tools such as learning videos and visual presentations are used to help students understand. The strategies used are adjusted to the character of the students so as to create an active and interesting learning atmosphere. Evaluation is carried out by combining questions and digital media, although the application of technology can still be improved. The TPACK approach has been proven to support more contextual and meaningful learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Pembelajaran IPAS Berbasis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Kelas IV SDN Mojolangu 01 Kota Malang" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran abad ke-21, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang bersifat multidisipliner. Pendekatan TPACK menjadi salah satu landasan dalam mengkaji bagaimana guru dapat menggabungkan pemahaman pedagogik, konten, dan teknologi secara bersamaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, melalui penelitian ini penulis berusaha menggali dan menganalisis praktik pembelajaran IPAS berbasis TPACK yang diterapkan di kelas IV SDN Mojolangu 01 Kota Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan karya ini tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Kuncahyono, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama masa studi.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., yang telah memfasilitasi seluruh kegiatan akademik dan mendukung kelancaran studi penulis hingga tahap akhir penyusunan skripsi.
5. Bapak Rektor Universitas Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan

kesempatan dan sarana pendidikan yang memadai bagi seluruh mahasiswa, termasuk penulis.

6. Kepala Sekolah SDN Mojolangu 01 Kota Malang, beserta seluruh dewan guru dan siswa kelas IV yang telah memberikan izin, waktu, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan pembelajaran IPAS berbasis TPACK.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi amal jariyah yang bernilai kebaikan.

Malang, 28 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan	9
D. Manfaat	10
E. Batasan Penelitian.....	11
F. Definisi Istilah	12
BAB II.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pembelajaran IPAS.....	13
2. TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>)	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir.....	22
BAB III.....	23
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	23
B. Kehadiran Peneliti.....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
D. Sumber Data	24
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	25
F. Analisis Data.....	29
G. Prosedur Penelitian	31
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
BAB IV	35
A. Hasil Penelitian.....	35

B. PEMBAHASAN.....	76
BAB V.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	102
Lampiran 1. Lembar Observasi Awal	102
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal.....	104
Lampiran 3. Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	107
Lampiran 4. Lembar Observasi Pada Saat Penelitian	109
Lampiran 5. Lembar Wawancara Pada Saat Penelitian.....	111
Lampiran 6. Lembar Wawancara Peserta Didik.....	117
Lampiran 7. Lembar Dokumentasi.....	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	22
Gambar 3. 1 Analisis Data (Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, 2015)	31
Gambar 4. 1 Modul Ajar Guru.....	37
Gambar 4. 2 Guru Menggunakan Metode Pembelajaran	41
Gambar 4. 3 Guru Menggunakan Perangkat Keras	43
Gambar 4. 4 Pengelolaan Kelas Oleh Guru.....	47
Gambar 4. 5 Perencanaan Pembelajaran dengan Modul Ajar Yang Dibuat Guru	49
Gambar 4. 6 Pembelajaran IPAS (Pembuka, Inti dan Penutup)	51
Gambar 4. 7 Penayangan Vidio dan Ppt Oleh Guru dalam Pembelajaran	56
Gambar 4. 8 Teknologi yang digunakan Guru	58
Gambar 4. 9 Fasilitas Berupa Teknologi Yang Digunakan Guru	60
Gambar 4. 10 Interaksi Peserta didik dan Guru dalam Pembelajaran.....	63
Gambar 4. 11 Penayangan Vidio Pembelajaran Oleh Guru	66
Gambar 4. 12 Bahan Bacaan Guru Mempersiapkan Pembelajaran	70
Gambar 4. 13 Interaksi Guru Dengan Peserta didik	72



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	21
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	26
Tabel 3 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	27
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	28
Tabel 3 4 Pengkodean Data.....	29



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R., Kuncoro, A., Erlangga, F., & Ramdhan, V. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! dan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Gamifikasi. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(01), 92–102. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i01.1363>
- Abdussamad, Z. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Adhandayani, A. (2020). Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif). *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Agustina, N., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Anggraini, K. N., Budiarti, Y., Hartati, S., Revika, A., Guru, P., Dasar, S., & Pringsewu, U. M. (2024). *Analisis Penggunaan E-Modul sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran*. 8, 45321–45326.
- Anugerah, C. V. S. W. A. (2024). *Krepa : Kreativitas Pada Abdimas ISSN 2988-3059 Krepa : Kreativitas Pada Abdimas*. 02(07), 90–104.
- Arviyanda, R., Fernandito, E., & Landung, P. (2023). Analisis Perbedaan Bahasa dalam Komunikasi Antarmahasiswa. *Jurnal Harmoni Nusa Bangsa*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.47256/jhnb.v1i1.338>
- Aspi STAI Rakha Amuntai, M., Selatan, K., & STAI Rakha Amuntai, S. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64–73.
- Arsayli, A. Y. (2022). Implementasi Penggunaan LCD Sebagai Penunjang Proses Pembelajaran bagi Peserta Didik Kelas IV SDIT Persaudaraan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 320. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65641>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstyia, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis

- Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Depita, T. (2024). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Aktif (Active Learning) Untuk Meningkatkan Interaksi dan Keterlibatan Siswa. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 55–64. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v3i1.516>
- Devi Erlistiana, Nur Nawangsih, Farchan Abdul Aziz, Sri Yulianti, & Farid Setiawan. (2022). Penerapan Kurikulum dalam Menghadapi Perkembangan Zaman di Jawa Tengah. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v4i1.235>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep Untuk Mengatasi Miskonsepsi Dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136. <http://dx.doi.org/10.52434/jpu.v17i1.2553>
- Elly Sukmanasa, L. N. (2022). Teacher Professional Development As an Effort To Improve Tpack Skills in 21St Century Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 5(3), 97–100. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v5i3.6509>
- Fatirul, N. A. (2022). Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Fauziah, S. ., Sumiyani, & Ramdhani, I. . (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Karet 1 Kabupaten Tangerang. *Al-Irsyad*, 4(5), 205–214. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Firmansyah, A. W., Sumartini, & Kurniawati, S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(1), 11–17.
- Fitriah, D., & Mirianda, M. U. (2019). Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri*, 148–153.
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15–27. <https://doi.org/10.55868/jeid.v2i1.97>
- Harris, J., & Koehler, M. J. (2009). *Apa Itu Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi ?* 9, 60–70.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hasanah, A., Hariyani, F., Pasiriani, N., & Murti, N. N. (2023). Central publisher. *Central Publisher*, 1, 274–288.
- Hero, H., & Sni, M. E. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2), 129–139. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568>
- Imelda. (2022). Implementation of the teacher's language style in teaching to attract students' attention. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 13–18.

- Irawan, A. F. (2022). Efektivitas Pendekatan TPACK Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian, April*, 986–988.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitriani, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 212–225. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Khaulani, F., Marsidin, S., & Sabandi, A. (2020). Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar terkait Standar Isi di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 121–127. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.112>
- Maitreyawira, J. (2024). 1, 2, 3. 5(April), 1–7.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, J. S. (2015). *Qualitative Data Analys*.
- Natalia, D., Herpratiwi, H., Nurwahidin, M., & Riswandi, R. (2023). Pengembangan Modul IPAS Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 327. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i2.6459>
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.
- Nathasia, H., & Abadi, M. (2022). *Anallisis Strategi Guru Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Smkn 11 Malang A . Pendahuluan Kemendikbud Ristek pada tahun 2022 telah melakukan usaha pemulihan di bidang pendidikan di Indonesia setelah masa pandemi Covid-19 . . Upaya pe*. 11(3), 227–245.
- Nurillahwaty, E. (2021). Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2), 283–290.
- Pramujiono, A., & Nurjati, N. (2017). Agung Pramujiono & Nunung Nurjati Guru sebagai Model Kesantunan Berbahasa dalam Interaksi Instruksional di Sekolah Dasar. 2(September), 143–154. <http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbardik>
- Putu, L., Damayanthi, E., Susi, M., Andayani, L., & Wiradika, I. N. I. (2023). Peningkatan Kemampuan Penggunaan Teknologi Informasi Tenaga Kependidikan Di Smpn 5 Kediri. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 8(November), 1658–1663.
- Raden Vina Iskandya Putri1, T. A. R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-bulgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>

- Retnani, A. O., & Zuhdi, U. (2019). Pengaruh Media Berbasis Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Kampungdalem 1 Tulungagung. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2591–2600. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/27291>
- Rusydiyah, E. F., Ummah, F. S., & Mudlofir, A. (2020). The Implementation of Laptop Mobile in the Teaching-Learning Process in Islamic Boarding School. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 7(1), 67–77. <https://doi.org/10.15408/tjems.v7i1.13650>
- Rochaendi, E., Wahyudi, A., & Perdana, R. (2021). Kompetensi Teknologi, Pedagogi, dan Konten Guru SD Negeri dan Swasta di Kota Cimahi, Jawa Barat. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2222>
- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v4i1.1405>
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Herlambang, Y. T. (2023). Manusia dan Teknologi: Studi Filsafat Tentang Peran Teknologi dalam Kehidupan Sosial. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(1), 1–19.
- Sekar, F., & Sulistyowati, R. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12144–12153.
- Septiana, A. Nanda. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, G. F., Mayanti, I., & Muslimah Apriliya, dan T. S. G. (2023). 2322-2336. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2325.
- Sugiyono, D. (2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Sumolang, H. K. (2020). Pemanfaatan Internet Dalam Meningkatkan Pengetahuan Guru Di Smp Kristen Diakonia Manado. *Jurnal UNSRAT*, 1–16. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/27118>
- Tusyanah, T., Pujiati, A., Ismiyati, I., & Rachmadi, M. F. (2024). *Perencanaan Pembelajaran dengan Pembuatan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka bagi Guru di SMKN 9 Semarang Learning Planning by Making Teaching Modules Based on Independent Curriculum for Educators at Vocational High School 9 Semarang*. 9(3), 601–612.
- Wahid, F. S., Setiyoko, D. T., Riono, S. B., & Saputra, A. A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(8), 555. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v5i8.1526>
- Wulandari, R. A., Safitri, N. R., Pramudita, N. A. M., Kurniyanto, A., Afifah, F., Rahim, A. R. Bin, & Suhariyanto. (2024). Peningkatan Skill Wawancara

- Narasumber Melalui Pelatihan Jurnalistik Teknik Wawancara Narasumber Pada Siswa SMA 02 Masehi PSAK Semarang Improving Resource Interviewing Skills Through Students' Resource Interviewing Techniques Journalistic Training SMA 02 M. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 205–218. <https://doi.org/10.47861/tuturan.v2i3.1094>
- Yurinda, B., & Widyasari, N. (2022). Analisis Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Guru Profesional Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 47. <https://doi.org/10.24853/fbc.8.1.47-60>
- Zainuddin, M., Saifudin, A., Lestariningsih, L., & Nahdiyah, U. (2022). Pengembangan Big Book dengan Model TPACK dalam meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Anak SD. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(3), 770. <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i3.1045>
- Zikrifah, A., & Suhaimy, F. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Skripsi*, 5(1), i–70.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : LATIF SULISTYA HALIM
NIM : 202110430311144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
KELAS IV SDN MOJOLANGU 1 KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 April 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd