

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK HITUNG PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG
PENGURANGAN BILANGAN CACAH KELAS II SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI



OLEH :

YUSRIL ALISYAHIR

202110430311128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK HITUNG PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI
HITUNG PENGURANGAN BILANGAN CACAH KELAS II
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

YUSRIL ALI SYAHIR

NIM : 202110430311128

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN


**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK HITUNG PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG PENGURANGAN BILANGAN
CACAH KELAS II SEKOLAH DASAR**



Pembimbing I

Pembimbing II


Maharani Putri Kumalasani, M.Pd.
NIDN: 0720068901


Setiya Yunus Saputra, M.Pd.
NIDN: 0705019101

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK HITUNG PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG PENGURANGAN
BILANGAN CACAH KELAS II SEKOLAH DASAR**

YUSRIL ALI SYAHIR

202110430311128

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 25 April 2025



Prof. Dr. Pratiwi Handayani, MM

Dewan Penguji

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.
2. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd., M.Pd.
3. Maharani Putri Kumalasanani, M.Pd.
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd.

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusril Ali Syahir
Tempat, tanggal lahir : Pasuruan, 24 Juli 2002
NIM : 202110430311128
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Kotak Hitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Kelas II Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

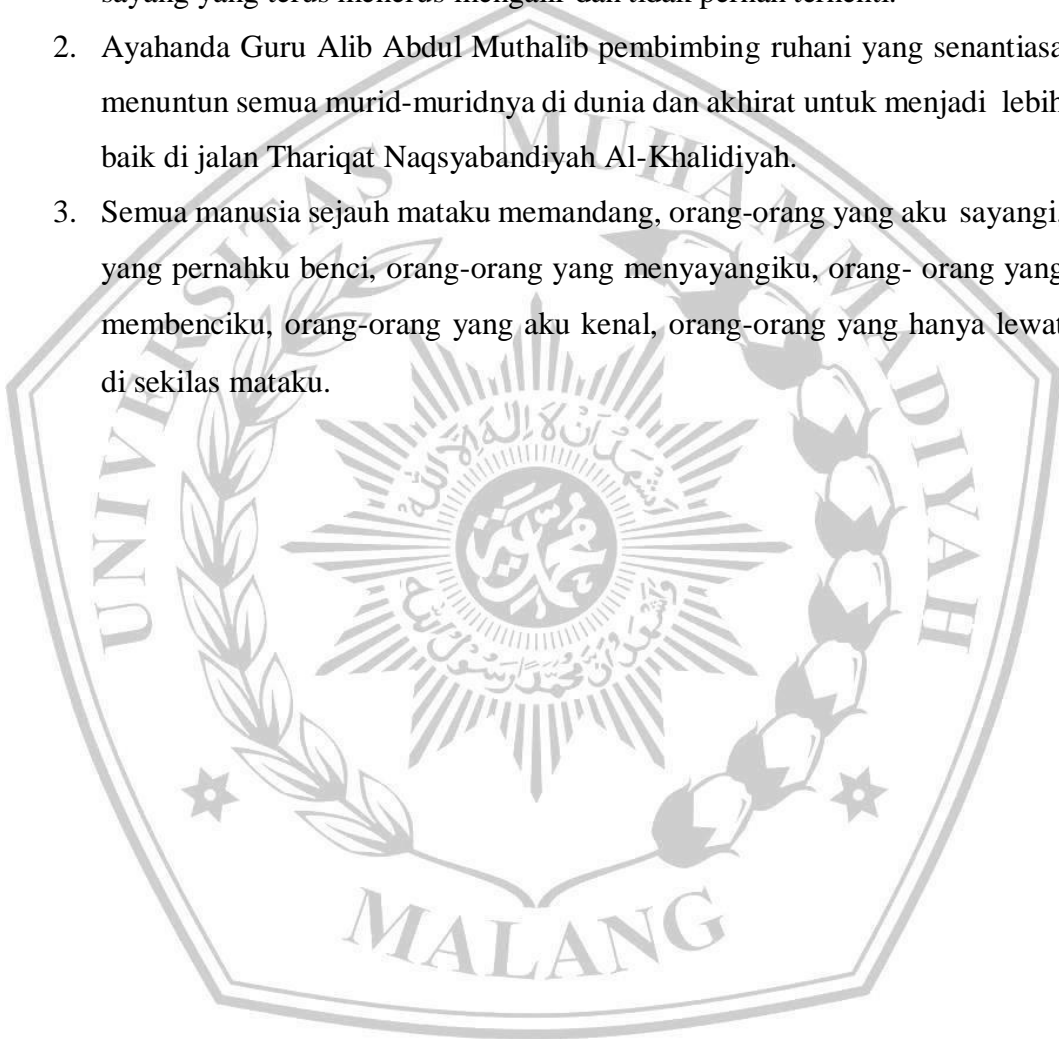
Malang, 30 Mei 2025
Yang Menyatakan,


Ali Syahir
202110430311128

PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat, nikmat dan karunia-Nya yang selalu meliputi alam ciptaannya pada dimensi yang tak terhingga. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW karena kasih sayang yang tak pernah lepas semua umat Muhammad senantiasa diliputi syafaat yang tak pernah terputus awal dan akhir. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibu yang telah melahirkanku ke dunia dan memberi kasih sayang yang terus menerus mengalir dan tidak pernah berhenti.
2. Ayahanda Guru Alib Abdul Muthalib pembimbing ruhani yang senantiasa menuntun semua murid-muridnya di dunia dan akhirat untuk menjadi lebih baik di jalan Thariqat Naqsyabandiyah Al-Khalidiyah.
3. Semua manusia sejauh mataku memandang, orang-orang yang aku sayangi, yang pernahku benci, orang-orang yang menyayangiku, orang-orang yang membenciku, orang-orang yang aku kenal, orang-orang yang hanya lewat di sekilas mataku.



ABSTRAK

Syahir, Yusril Ali. 2025. Pengembangan Media Kotak Hitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah Kelas II Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Kata Kunci : Media, Kotak Hitung, Pembelajaran Matematika, Operasi Hitung Pengurangan, Bilangan cacah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk di pelajari karena mempunyai peranan yang sangat penting. Karena perannya yang sangat penting, konsep-konsep matematika harus di ajarkan kepada peserta didik mulai dari tingkatan yang paling dasar. Salah satu konsep-konsep yang ada pada matematika adalah operasi hitung pengurangan. Namun dalam kenyataannya pemahaman konsep-konsep pengurangan belum terpahami dengan baik oleh peserta didik di SDN Kenduruan II terutama pada peserta didik kelas II. Untuk itu dibutuhkan media untuk membantu peserta didik memahami konsep pengurangan di tingkat dasar.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan dengan model penelitian ADDIE. Penelitian ini dilakukan di kelas II SDN Kenduruan II, Kec. Sukorejo, Kab. Pasuruan, Jawa Timur tahun ajaran 2024/2025. Sumber data dari penelitian ini yaitu kelas II yang berjumlah 13 anak. Penelitian ini dilakukan dengan mengembangkan produk yaitu media kotak hitung. Media ini dibuat dengan tujuan untuk mempermudah peserta didik melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah. Media kotak hitung juga dibuat dengan desain yang menarik agar memicu semangat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Hasil dari penelitian menunjukkan (I) Media kotak hitung terbukti efektif digunakan pada proses pembelajaran matematika materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah. Hal ini dikuatkan oleh hasil uji validasi ahli materi dan media oleh validator yang ahli di bidang pembelajaran matematika dan ahli di bidang media pembelajaran. Hasil uji validasi ahli materi mendapatkan skor kevalidan 97,92% dan uji validasi ahli media mendapatkan skor 92,31%. (II) Penggunaan media kotak hitung pada pembelajaran matematika materi operasi hitung pengurangan mampu mempermudah peserta didik melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah pada proses pembelajaran. hal tersebut ditunjukkan dengan hasil evaluasi yang telah dilakukan peserta didik dengan nilai persentase rata-rata nilai 89,23%. (III) Media kotak hitung mampu menarik minat belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan oleh respon peserta didik dan respon guru terhadap media kotak hitung. Hasil respon peserta didik mencapai 95,83% dan hasil respon guru mencapai 93,59%. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasannya media kotak hitung baik digunakan di kelas II terutama pada pembelajaran matematika materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah. Media Kotak Hitung ini direkomendasikan untuk digunakan sebagai alternatif pembelajaran matematika materi operasi hitung pengurangan dan dapat dikembangkan lebih lanjut untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Syahir, Yusril Ali. 2025. Development of Counting Box Media in Mathematics Learning Material of Arithmetic Operations Subtraction of Whole Numbers for Grade II Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd, (II) Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Keywords: Media, Counting Box, Mathematics Learning, Arithmetic Operations Subtraction, Whole Numbers

Mathematics is one of the most important subjects to learn because it has a very important role. Because of its very important role, mathematical concepts must be taught to students starting from the most basic level. One of the concepts in mathematics is the subtraction operation. However, in reality, the understanding of subtraction concepts has not been well understood by students at SDN Kenduruan II, especially in grade II students. For this reason, media is needed to help students understand the concept of subtraction at the basic level.

This study uses development research with the ADDIE research model. This research was conducted in class II of SDN Kenduruan II, Sukorejo District, Pasuruan Regency, East Java in the 2024/2025 academic year. The data source for this study was class II, consisting of 13 students. This research was conducted by developing a product, namely a counting box media. This media was created with the aim of making it easier for students to perform arithmetic operations on subtracting whole numbers. The counting box media was also created with an attractive design to trigger students' enthusiasm in the learning process.

The results of the study showed (I) The counting box media was proven to be effective in the process of learning mathematics on the material of subtraction of whole numbers. This was confirmed by the results of the validation test of material and media experts by validators who are experts in the field of mathematics learning and experts in the field of learning media. The results of the validation test of material experts obtained a validity score of 97.92% and the validation test of media experts obtained a score of 92.31%. (II) The use of counting box media in learning mathematics on the material of subtraction of arithmetic operations was able to make it easier for students to carry out arithmetic operations on subtraction of whole numbers in the learning process. This was shown by the results of the evaluation that had been carried out by students with an average percentage value of 89.23%. (III) The counting box media was able to attract students' interest in learning. This was proven by the responses of students and teachers to the counting box media. The results of the students' responses reached 95.83% and the results of the teachers' responses reached 93.59%. The results of this study indicate that the counting box media is good for use in class II, especially in learning mathematics on the material of arithmetic operations on subtracting whole numbers. This Counting Box media is recommended for use as an alternative for learning mathematics for subtraction arithmetic operations and can be further developed for further research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotak Hitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah Kelas II Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang mana berkat kehadiran beliau umat Muhammad selalu di liputi oleh syafaat-Nya yang tak pernah terputus awal dan akhir. Peneliti telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotak Hitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah Kelas II Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan karya ini tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M. Si., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan sarana pendidikan yang sangat baik bagi penulis dan seluruh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi seluruh kegiatan akademik dan mendukung kelancaran di fakultas selama penulis menempuh jenjang pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bustanol Arifin, M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan fasilitas dan dukungan di kejurusan selama peneliti menempuh jenjang pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Maharani Putri Kumalasani, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berharga pada proses tahapan penyusunan skripsi ini.
5. Setiya Yunus Saputra, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berharga pada proses tahapan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SDN Kenduruan II, beserta seluruh dewan guru dan keluarga SDN Kenduruan II yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ayah & Ibu yang selalu memberikan kasih sayang yang tak pernah terputus dan setiap saat memanjatkan doa untuk kedua anak yang dicintainya.

8. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dari isi dan penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kotak Hitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah Kelas II Sekolah Dasar” dapat memberi kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi amal jariyah yang bernilai kebaikan.

Malang, 30 Mei 2025



Yusril Ali Syahir



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Pengembangan dan Penelitian.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir.....	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN.....	23
A. Model Penelitian & Pengembangan	23
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	24
C. Pengembangan Produk Awal.....	28
D. Jenis Data.....	29
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29

G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV.....	42
HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	71
BAB V.....	75
KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan	75
B. SARAN	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka pikir	22
Gambar 3. 1 Tahap Model ADDIE	24
Gambar 4. 1 Penyampaian Materi Operasi Hitung Pengurangan (diambil peneliti pada 17 Maret 2025).....	60
Gambar 4. 2 Implementasi Media Kotak Hitung Dalam Proses Pembelajaran (diambil peneliti pada 17 Maret 2025)	61
Gambar 4. 3 Peserta Didik Diarahkan Untuk Melihat Cara Untuk Menggunakan Media Kotak Hitung (diambil peneliti pada 17 Maret 2025)	62
Gambar 4. 4 Peserta didik Menggunakan Media Kotak Hitung Dalam Proses Pembelajaran (diambil peneliti pada 17 Maret 2025)	62
Gambar 4. 5 Peserta didik Memecahkan Permasalahan Pada LKPD Secara Berkelompok (diambil peneliti pada 17 Maret 2025)	63
Gambar 4. 6 Presentasi LKPD Perwakilan Kelompok (diambil peneliti pada 18 Maret 2025).....	63
Gambar 4. 7 Pengerjaan Soal Evaluasi Oleh Peserta Didik (diambil peneliti pada 18 Maret 2025).....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan	21
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Implementasi	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	33
Tabel 3. 4 Kriteria Validator	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	34
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	35
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Guru	36
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik	37
Tabel 3. 9 Kriteria Validasi Para Ahli	39
Tabel 3. 10 Kriteria Validasi Instrumen Ahli	40
Tabel 3. 11 Skala Guttaman Angket Respon Peserta Didik	40
Tabel 3. 12 Kriteria Respon Peserta Didik	41
Tabel 4. 1 CP, TP, dan Indikator Tujuan Pembelajaran	45
Tabel 4. 2 Rancangan Modul Ajar	46
Tabel 4. 3 Konstruk Media Kotak Hitung	47
Tabel 4. 4 Pembuatan Media Kotak Hitung	48
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	50
Tabel 4. 6 Saran Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama.....	51
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua.....	53
Tabel 4. 8 Saran Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Ketiga.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media	57
Tabel 4. 11 Saran Hasil validasi Ahli Media	58
Tabel 4. 12 Hasil Soal Evaluasi	67
Tabel 4. 13 Hasil Angket Peserta Didik	68
Tabel 4. 14 Data Hasil Angket Guru.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	80
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	82
Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	84
Lampiran 4 Pedoman Validasi Ahli Media.....	86
Lampiran 5 Pedoman Validasi Angket Guru.....	88
Lampiran 6 Pedoman Angket Peserta Didik.....	90
Lampiran 7 Modul Ajar	92



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R., Kuncoro, A., Erlangga, F., & Ramdhan, V. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! dan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Gamifikasi. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 2(01), 92–102. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v2i01.1363>
- Akhmad Aji Pradana, & Jazilatul Ummah. (2020). Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas Ii Mi. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 94–102. <https://doi.org/10.51675/jp.v2i1.89>
- Anggara, M., Samsudin, A., Siliwangi, I., Jendral, J. T., & Cimahi, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Penjumlahan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar: model project based learning, pemahaman konsep penjumlahan, siswa kelas 1 SD. *Sebelas April Elementary Education*, 2(1), 62–71. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee/article/view/600>
- Ashari, S. A., A. H., & Mappalotteng, A. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Movie Learning Berbasis Augmented Reality. *Jambura Journal of Informatics*, 4(2), 82–93. <https://doi.org/10.37905/jji.v4i2.16448>
- Dzikri, A., Aisyah Hadi, N. S., Susilawati, S., & Rahmasari, S. M. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: Systematic Literature Review. *AB-JME: Al-Bahjah Journal of Mathematics Education*, 1(2), 96–107. <https://doi.org/10.61553/abjme.v1i2.55>
- Fadillah, A. A., Egok, A. S., & Mandasari, N. (2022). Pengembangan Media Bola Hitung Berbasis Montessori Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II MI Nurul Islam Lubuklinggau. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(2), 157–164. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i2.11802>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, 1(1), 28–37.
- Intan, F., Pra, F., & Dewi, U. (2022). Matematika dan Tata Bahasa : Analisis Filsafat Matematika dan Penerapannya dalam Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 36–43. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32.
- Kasanah, A. A. U., & Alfiyah, H. Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran “ Kotak Berhitung “ Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Soal Cerita Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas Iii Mi/Sd. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 63–73.
- Kompetensi, S. (2012). *Jenis - Jenis Media Pembelajaran*. 1–5.
- Mandasari, N., & Rosalina, E. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1139–1148. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.831>

- Mohammad, W., & Maulidiyah, N. R. (2023). Pengaruh Pendekatan Permainan dalam Kartu Pinmat Math Hero terhadap Pemahaman Matematika di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.47134/ppm.v1i1.69>
- Naila Muna, K., & Wardhana, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi dengan Model ADDIE pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Perkenalan Diri dan Keluarga untuk Kelas 1 SD. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 175–183. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p175-183>
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>
- Nurhayati, H., & Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ryan, J., & Bowman, J. (2022). Teach cognitive and metacognitive strategies to support learning and independence. *High Leverage Practices and Students with Extensive Support Needs*, 3(3), 170–184. <https://doi.org/10.4324/9781003175735-15>
- Safitri, A., Makki, M., Hidayati, V. R., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Stik Es Krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Kelas II SDN 2 Lembuak, Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5836–5848.
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sugiantara, I. P., Listarni, N. M., & Pratama, K. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi Digital*, 4(1), 73–80. <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Sultan, U. I. N., & Kasim, S. (2024). *Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation)*. 8.
- Suseno, P. U., Ismail, Y., & Ismail, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Video Interaktif berbasis Multimedia. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 59–74. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.7272>
- Wahyuni, R., & Prihatiningtyas, N. C. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa pada Materi Perbandingan. *Variabel*, 3(2), 66. <https://doi.org/10.26737/var.v3i2.2269>
- Zuhro, I. N., Sutomo, M., & Mashudi, M. (2022). Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model Addie. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 5(2), 180–193. <https://doi.org/10.52166/talim.v5i2.3085>

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : YUSRIL ALI SYAHIR
NIM : 202110430311128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK HITUNG
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI OPERASI HITUNG
PENGURANGAN BILANGAN CACAH KELAS II SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd