

**PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS V
SD NEGERI MOJOLANGU 01 KOTA MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

SINDHI DWI PUJI LESTARI

202110430311147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

**PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS V
SD NEGERI MOJOLANGU 01 KOTA MALANG**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

SINDHI DWI PUJI LESTARI

NIM: 202110430311147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS V
SD NEGERI MOJOLANGU 01 KOTA MALANG**

Oleh:

SINDHI DWI PUJI LESTARI


202110430311147


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji
dan disetujui di Malang, 15 April 2025

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Tyas Deviana, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0728128804


Innany Mukhlisina, M.Pd
NIDN. 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS V
SD NEGERI MOJOLANGU 01 KOTA MALANG**

SINDHI DWI PUJI LESTARI

202110430311147

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Guru Pendidikan Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 30 Mei 2025



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

1. Bustanol Arifin, M.Pd
2. Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
3. Tyas Deviana, S.Pd, M.Pd
4. Innany Mukhlishina, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sindhi Dwi Puji Lestari
Tempat. Tanggal Lahir : Jombang, 19 Juli 2003
NIM : 202110430311147
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas V SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 28 Mei 2025

Yang menyatakan,



Sindhi Dwi Puji Lestari

NIM 202110430311147

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Cinta pertama dan pintu surga, Ibu Eni. Terimakasih atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan berupa moril maupun materil yang tidak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Saudaraku tersayang, Hury Prastyo. Terimakasih telah menjadi kakak sekaigus teman cerita yang selalu memberi semangat, doa, dan dorongan moral untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah berperan penting dalam proses penulisan skripsi. Terimakasih atas segala dukungan, arahan, dan doa yang telah diberikan.
4. Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga berperan penting dalam proses penulisan. Terimakasih telah membimbing, memberikan arahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Untuk saya sendiri, Sindhi Dwi Puji Lestari. Terimakasih telah menjadi pribadi yang kuat dan mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Terimakasih sudah mengatur ego dan memilih bangkit dengan rasa semangat sehingga dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Malang.

ABSTRAK

Dwi Puji Lestari, Sindhi. 2025. Peran Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas V SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd, (II) Innany Mukhlisina, M.Pd

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran Berdiferensiasi, Gaya Belajar, Strategi Pembelajaran.

Kurikulum Merdeka mendorong lahirnya pembelajaran yang memberikan kebebasan belajar kepada peserta didik, salah satunya melalui pendekatan diferensiasi yang menyesuaikan dengan kebutuhan, minat, serta gaya belajar siswa. Pendekatan ini menuntut keterlibatan aktif guru, baik sebagai pendidik maupun fasilitator, dalam menciptakan suasana belajar yang adaptif, inklusif, dan bermakna. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi, melainkan juga merancang strategi pembelajaran, mengelola keberagaman karakteristik peserta didik, serta membangun komunikasi yang efektif. Kelas V di SDN Mojolangu 01 Kota Malang menjadi fokus utama karena telah secara konsisten mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dengan dukungan fasilitas yang memadai dan dedikasi tinggi dari guru.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi di kelas V SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan aktif sebagai pendidik dan fasilitator dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam perannya sebagai pendidik, guru menunjukkan keteladanan, membangun komunikasi interaktif, dan memahami karakteristik peserta didik. Sementara itu, sebagai fasilitator, guru menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menggunakan strategi yang bervariasi, dan menyediakan sarana yang memadai untuk mendukung keberhasilan pembelajaran.

Kendala yang ditemukan antara lain keterbatasan waktu, jumlah siswa yang besar, dan keberagaman karakter peserta didik. Solusi yang dilakukan meliputi pengelolaan kelas yang efektif, kolaborasi antar guru, dan pelatihan atau supervisi lanjutan. Pembelajaran berdiferensiasi terbukti meningkatkan keterlibatan siswa serta membantu tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

ABSTRACT

Dwi Puji Lestari, Sindhi. 2025. Teachers' Role in the Implementation of Differentiated Learning in Grade V of SD Negeri Mojolangu 01, Malang City. Thesis, Departement of Primary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd

Keywords: *Teacher's Role, Differentiated Learning, Student's Learning Styles, Learning Strategies*

The Merdeka Curriculum encourages the development of learning that grants students the freedom to learn, one of which is through a differentiated approach tailored to their needs, interests, and learning styles. This approach requires active involvement from teachers, both as educators and facilitators, in creating an adaptive, inclusive, and meaningful learning environment. Teachers are not only responsible for delivering material but also for designing instructional strategies, managing diverse student characteristics, and fostering effective communication. Grade V at SDN Mojolangu 01 Malang City is the main focus of this study, as it has consistently implemented differentiated learning with adequate facilities and a high level of teacher commitment.

This study aims to analyze the role of teachers in implementing differentiated learning in Grade V at SD Negeri Mojolangu 01, Malang City. The research used a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and field notes.

The results showed that teachers played an active role as educators and facilitators in applying differentiated learning through planning, implementation, and evaluation stages. As educators, teachers acted as role models, built interactive communication, and understood students' characteristics. As facilitators, they created supportive learning environments, applied varied strategies, and provided adequate learning facilities.

Challenges included limited time, large class sizes, and diverse student characteristics. Solutions involved effective classroom management, teacher collaboration, and ongoing training or supervision. Differentiated learning was proven to enhance student engagement and support the achievement of learning goals effectively.

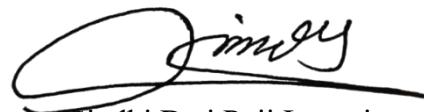
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, dan petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peran Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas V SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang" dengan lancar. Penulis menyadari bahwa segala pencapaian tidak mungkin diraih tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Eni, atas segala doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti.
2. Kakak Hury Prastyo, kakak ipar, dan keponakanku yang sangat menggemaskan, atas dukungan dan perhatian selama ini.
3. Ibu Tyas Deviana, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1. Yang telah membimbing, memberi arahan, dan masukan yang sangat berarti.
4. Ibu Innany Mukhlisina, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan penuh ketelitian dan kesabaran selama proses penulisan skripsi.
5. Seseorang dengan inisial MNW, terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, atas dukungan materi dan waktu yang sangat berharga.
6. Sahabat yang memberi dukungan dan mendengarkan keluh kesah penulis.
7. Ibu Nindi dan SDN Mojolangu 01, terimakasih atas keterbukaan dan dukungan penuh selama proses penelitian berlangsung.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun tetap memberikan kontribusi penting dalam proses ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam bidang pendidikan.

Malang, 28 Mei 2025



Sindhi Dwi Puji Lestari
NIM 202110430311147

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
B. Kehadiran Peneliti	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Sumber Data	25
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	26
F. Analisis Data	37
G. Prosedur Penelitian.....	39
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
I. Pengkodean.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Awal	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi saat Penelitian	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Awal dengan Kepala Sekolah	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Awal dengan Guru Kelas V	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara saat Penelitian	34
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Dokumentasi	36
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Catatan Lapangan	37



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pikir	23
3.1 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif dari Miles and Huberman	37
4.1 Pelaksanaan Komunitas Belajar SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang	42
4.2 Dokumentasi ATP Bahasa Indonesia Kelas V	43
4.3 Dokumentasi Asesmen Gaya Belajar	44
4.4 Dokumentasi Hasil Asesmen Gaya Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Mojolangu 01 Kota Malang	44
4.5 Modul Ajar Berdiferensiasi Terintegrasi Strategi Pembelajaran dan Alat Evaluasi	46
4.6 Konten yang Disiapkan oleh Guru	48
4.7 Penyampaian Konten Pembelajaran	48
4.8 Pembentukan Kelompok Belajar	50
4.9 Diferensiasi Proses Setiap Kelompok dalam Penyelesaian Proyek	51
4.10 Pendampingan Guru	51
4.11 Produk Hasil Kerja Kelompok Visual berupa Poster Iklan	53
4.12 Produk Hasil Kerja Kelompok Audio berupa Teks Iklan	53
4.13 Produk Hasil Kerja Kelompok Audiovisual berupa Pamflet Iklan	54
4.14 Presentasi Produk Hasil Kerja Kelompok	54
4.15 Refleksi Guru	58
4.16 Refleksi Pemberian Pendapat oleh Peserta Didik	58
4.17 Pengolahan Alat Evaluasi	60
4.18 Hasil Analisis Asesmen Gaya Belajar	63
4.19 Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi	63
4.20 Kegiatan Belajar Mengajar	65
4.21 Alat Evaluasi	67
4.22 Kegiatan Refleksi Guru dan Peserta Didik	68
4.23 Modul “Langkah Pembelajaran Terintegrasi Strategi Pembelajaran Diferensiasi”	72
4.24 Pemberian Fasilitas Berupa Ruangan	73
4.25 Peran Guru sebagai Fasilitator Pendampingan Belajar	74

4.26 Alat Evaluasi	76
4.27 Refleksi Kegiatan bersama Peserta Didik	76
4.28 Pengintegrasian Strategi Diferensiasi pada Langkah Pembelajaran	79
4.29 Tabel Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Guru	81
4.30 Soal Evaluasi Individu	84
4.31 Alat Evaluasi yang Beragam	84
4.32 Musyawarah Antar Guru	86
4.33 Pendampingan Guru Selama Pembelajaran	89
4.34 Refleksi Peserta Didik	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Awal.....	110
Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal dengan Kepala Sekolah	112
Lampiran 3. Hasil Wawancara Awal dengan Guru Kelas V	114
Lampiran 4. Dokumentasi Awal	116
Lampiran 5. Hasil Observasi saat Penelitian	117
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Kelas V saat Penelitian	134
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi saat Penelitian	142
Lampiran 8. Hasil Catatan Lapang saat Penelitian	143
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	147



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Andajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru*, 2.
- Anugrahana, A., Nuryasin, N., & Supardi, S. (2020). Pengembangan pembelajaran berdiferensiasi berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi di SD. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 930–937. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.465>
- Arif Muadzin, A. M. (2021). Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171–186. <https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.102>
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R., & Firmansyah, R. (2023). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Dr. Agus Purwowidodo, M. P., & Dr. Muhamad Zaini, M. . (2022). *TEORI DAN PRAKTIK MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR*.
- Edy Surahman, M. (2017). PERAN GURU IPS SEBAGAI PENDIDIK DAN PENGAJAR DALAM MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL DAN TANGGUNG JAWAB SOSIAL SISWA SMP. *Harmoni Sosial Jurnal Pendidikan IPS*, 4(5922), 2–13. <https://doi.org/10.1136/bmj.3.5922.25>
- Fatirul, N. A. (2022). Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik). *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>
- Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2492–2500.
- Fitriyani, R. S., & Fauziah, F. (2022). Analisis kendala dan solusi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 151–160. <https://doi.org/10.31227/osf.io/fwv7b>
- Irfan, M., Yusnita, Y., & Damayanti, E. (2022). Strategi guru dalam mengatasi hambatan pembelajaran berdiferensiasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4211–4219. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3111>
- Kurniawan, R., & Dewi, S. R. (2023). Peran guru sebagai fasilitator dan pendidik dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(1), 45–54. <https://doi.org/10.31294/jpi.v8i1.15322>

- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 199–220. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>
- LATIFAH, D. N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2067>
- Lestari, R. P., & Sari, D. P. (2023). Tantangan guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 112–120. <https://doi.org/10.37723/jpdn.v8i2.2701>
- Lisnawati, L., Kuntari, S., & Hardiansyah, M. A. (2023). Peran Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi. *As-Sabiqun*, 5(6), 1677–1693. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v5i6.4086>
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Putri, A. Y., & Handayani, L. (2023). Optimalisasi peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran berdiferensiasi berbasis kebutuhan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 9(1), 25–34. <https://doi.org/10.36805/jpsd.v9i1.2003>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Safitri, M., & Rahmawati, I. (2024). Solusi kreatif guru dalam menghadapi keterbatasan sarana pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 77–85. <https://doi.org/10.31539/jipd.v5i1.4815>
- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1707–1715.
- Sulistriani, S., Santoso, J., & Oktaviani, S. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(2), 57–68. <https://doi.org/10.52657/jouese.v1i2.1517>
- Sutrisno, L. T. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu pemecahan masalah masih kurangnya keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(1), 111–121. <https://doi.org/10.22460/collase.v1i1.16192>

- Suwandi, F. P. E., Rahmanigrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 57–66.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Widyaningrum, A., & Prasetyo, A. (2024). Guru sebagai fasilitator pembelajaran berdiferensiasi: Studi kualitatif di sekolah penggerak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 13(1), 101–110. <https://doi.org/10.32509/jpp.v13i1.4020>
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>



Surat Keterangan Cek Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SINDHI DWI PUJI LESTARI
NIM : 202110430311147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS V SD NEGERI MOJOLANGU 01
KOTA MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 April 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bandung Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id