

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 05 BATU**

SKRIPSI



OLEH:

EKA INDRIYANI

NIM: 202110430311034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL
ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 05 BATU

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapat gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar

Oleh :

EKA INDRIYANI

NIM : 202110430311034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

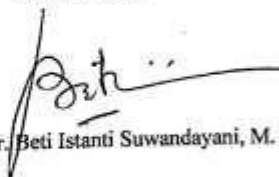
ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 05 BATU

OLEH :
EKA INDRIYANI
NIM : 202110430311034

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 14 Maret 2025

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Beti Istanti Suwandayani, M. Pd

Pembimbing II


Ari Dwi Haryono, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN KELAS V SD MUHAMMADIYAH 05 BATU

EKA INDRIYANI

NIM : 202110430311034

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

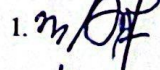



Mengesahkan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,


Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan penguji

1. Belinda Dewi Regina, S.Pd, M.Pd
2. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
4. Ari Dwi Dwi Haryono, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. a.n 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Indriyani
Tempat, tanggal lahir : Kotawaringin Barat, 23 September 2001
NIM : 202110430311034
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang

Yang Menyatakan



Eka Indriyani

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, pertolongan dan hidayah-Nya, serta nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk ke jalan terang dan benderang sehingga saya Eka Indriyani selaku penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu” dalam rangka menyelesaikan Pendidikan Strata 1 untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulisan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik tidak lepas dari dorongan, bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, ibu Sukminah dan bapak Syaifudin yang saya sayangi, saya hormati dan saya patuhi, terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, dan dengan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendo'akan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depan saya.
2. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan bapak Ari Dwi Haryono, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, semangat, kesabaran dan waktunya dalam membimbing saya.
3. Adik-adik kecil saya, Dewi Dinda Apriliani dan Tri Rizky Anggoro yang menjadi semangat dan motivasi saya, karena kalian saya berambisi untuk menjadi kakak yang terbaik dan dapat di banggakan.
4. Keluarga besar saya, bude, pakde, paklek, buklek, sepupu, dan keponakan yang sudah mendukung, mendo'akan dan merawat saya di masa perkuliahan ini.
5. Teman-teman saya, Asurah, Ana, Neri, Puput, Tasya, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya selama proses penyusunan skripsi.
6. Teman terbaik saya, Tria Indiysih yang telah mendukung saya sejak awal masa perkuliahan hingga akhir.
7. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karna telah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan berhasil melawan rasa malas, meskipun berkali-kali kehilangan arah.

ABSTRAK

Eka Indriyani 2025. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M. Pd, (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd

Kata Kunci : analisis, kesulitan belajar, bilangan pecahan, penjumlahan pecahan

Bilangan Pecahan merupakan materi yang diperkenalkan sejak kelas III sampai dengan kelas VI pada tingkatan Sekolah Dasar. Dalam proses belajar mengajar siswa mengalami kesulitan belajar dikarenakan dari faktor-faktor penghambat, setiap siswa memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Kesulitan dialami siswa pada saat menyelesaikan soal-soal penjumlahan bilangan pecahan. Penjumlahan bilangan pecahan memerlukan kemampuan menyamakan penyebut dan memahami proses penyelesaian pecahan, yang merupakan tahapan krusial dalam operasi pecahan. Oleh karena itu, diperlukan analisis terhadap kesulitan belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan pecahan di kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu.

Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan kesulitan belajar siswa dan mendeskripsikan penyebab kesulitan belajar siswa dalam mempelajari materi penjumlahan bilangan pecahan. Pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes tertulis dan dokumentasi di kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu.

Kesulitan belajar dalam materi penjumlahan bilangan pecahan yang dialami para siswa yaitu, kesulitan merepresentasikan bilangan pecahan ke dalam bentuk gambar, kesulitan menentukan pembilang dan penyebut, kesulitan menyamakan penyebut, serta kesulitan menentukan pembilang setelah penyebut diubah. Penyebab kesulitan belajar dalam materi penjumlahan bilangan pecahan yang dialami para siswa yaitu, siswa belum memahami konsep pecahan senilai, siswa belum menguasai langkah-langkah penyelesaian penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, tidak ada penggunaan media pembelajaran penjumlahan bilangan pecahan, dan kurang latihan soal-soal pembelajaran penjumlahan bilangan pecahan.

ABSTRACT

Eka Indriyani, 2025. *Analysis of Students' Learning Difficulties in Adding Fractions in Grade V of SD Muhammadiyah 05 Batu*. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd., (II) Ari Dwi Haryono, M.Pd.

Keywords: analysis, learning difficulties, fractions, fraction addition

Fractional Numbers is a topic introduced from Grade III to Grade VI in elementary school. During the teaching and learning process, students often face learning difficulties due to inhibiting factors, as each student has different abilities. One of the main difficulties students encounter is solving problems involving the addition of fractions. Adding fractions requires the ability to find a common denominator and understand the process of solving fractions, which is a crucial step in fraction operations. Therefore, it is necessary to analyze the learning difficulties faced by students in the topic of adding fractions in Grade V at SD Muhammadiyah 05 Batu.

The aim of this study is to describe the students' learning difficulties and identify the causes of those difficulties in learning the topic of adding fractions. This research uses a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including observation, interviews, written tests, and documentation in Grade V at SD Muhammadiyah 05 Batu.

The learning difficulties students experience in the topic of adding fractions include: difficulty representing fractions in visual form, difficulty identifying numerators and denominators, difficulty finding common denominators, and difficulty determining the correct numerator after changing the denominator. The causes of these learning difficulties include: students' inability to distinguish equivalent fractions, lack of mastery of the steps involved in adding fractions with different denominators, the absence of teaching aids or media in learning fraction addition, and insufficient practice in solving fraction addition problems.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Penjumlahan Bilangan Pecahan Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat, kesehatan, dan kesempatan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E, M.Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staf pendidik.
4. Bustanol Arifin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd dan bapak Ari Dwi Haryono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Ibu Asmunik S.Pd selaku wali kelas V dan siswa-siswi kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
8. Sahabat, teman seperjuangan, serta semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan menemani perjalanan dari awal perkuliahan hingga dalam masa penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Penelitian	5
F. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Kesulitan Belajar	6
2. Penjumlahan Bilangan Pecahan	12
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Kehadiran Peneliti	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
D. Sumber Data.....	24
E. Metode Pengumpulan data Instrumen Penelitian.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	27
G. Analisis Data	28
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Kesulitan Belajar Penjumlahan Bilangan Pecahan.....	30
2. Penyebab Kesulitan Belajar Penjumlahan Bilangan Pecahan	34
B. Pembahasan.....	36
1. Kesulitan Belajar Penjumlahan Bilangan Pecahan.....	36
2. Penyebab Kesulitan Belajar Penjumlahan Bilangan Pecahan	40
BAB V PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Pecahan apel	15
Gambar 2 2 Pecahan bangun datar	15
Gambar 2 3 Pecahan blok lingkaran dan apel	15
Gambar 2 4 Pecahan pizza	16
Gambar 2 5 Bagan Kerangka Pikir	22
Gambar 3 1 Analisis Data Menurut Milles Dan Huberman	28
Gambar 4 1 ilustrasi kesalahan siswa pada soal no. 2.....	31
Gambar 4 2 ilustrasi kesalahan siswa pada soal no. 3.....	31
Gambar 4 3 ilustrasi kesalahan siswa pada soal no. 6 dan 7.....	32
Gambar 4 4 ilustrasi kesalahan siswa pada soal no. 6 dan 7.....	33



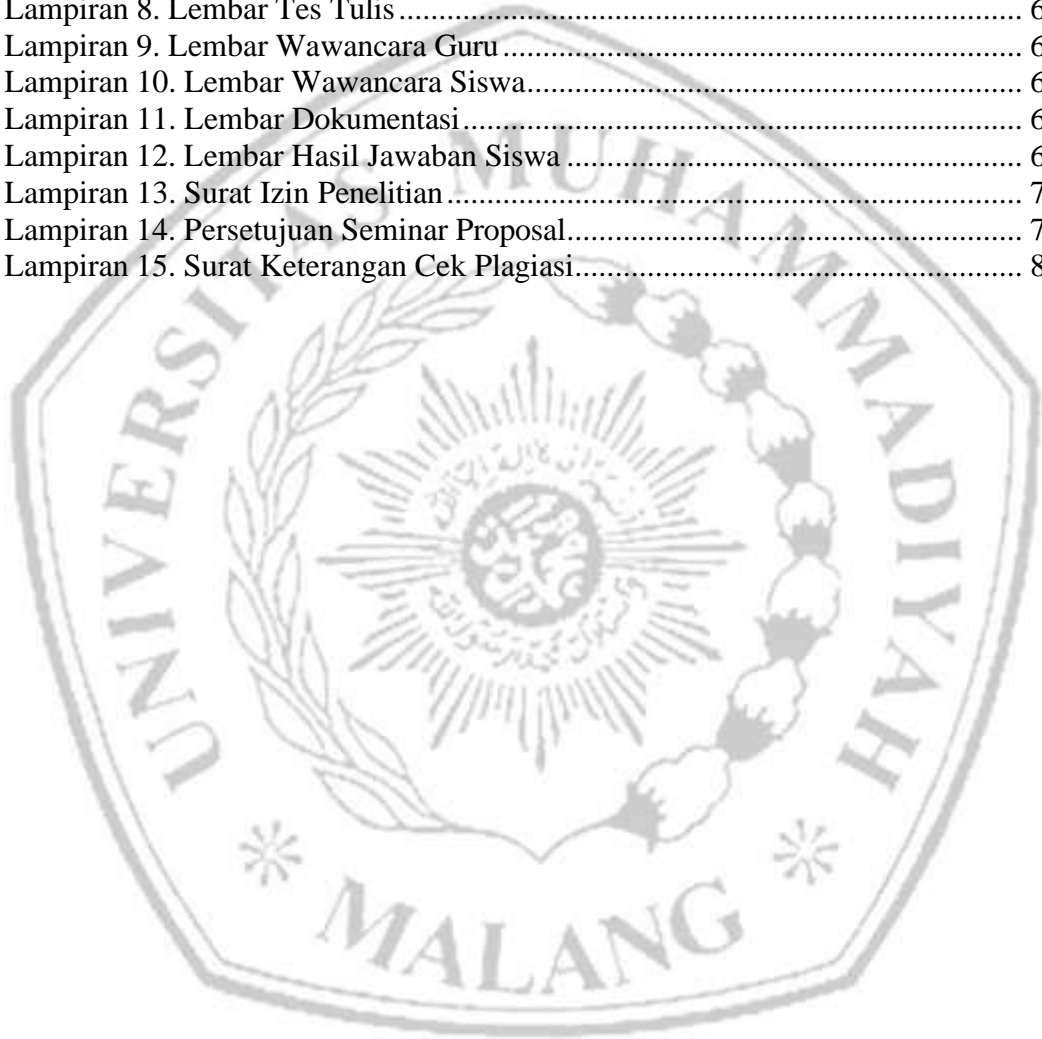
DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian Yang Relevan	21
Tabel 3 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi	25
Tabel 3 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Tulis	25
Tabel 3 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru	26
Tabel 3 4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa	26
Tabel 3 5 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Awal.....	49
Lampiran 2. Lembar Observasi Awal	50
Lampiran 3. Lembar Tes Diagnostik Awal	51
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Observasi.....	52
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Tes Tulis.....	53
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	54
Lampiran 7. Lembar Observasi	57
Lampiran 8. Lembar Tes Tulis	60
Lampiran 9. Lembar Wawancara Guru	61
Lampiran 10. Lembar Wawancara Siswa.....	66
Lampiran 11. Lembar Dokumentasi.....	68
Lampiran 12. Lembar Hasil Jawaban Siswa	69
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 14. Persetujuan Seminar Proposal.....	79
Lampiran 15. Surat Keterangan Cek Plagiasi.....	80



DAFTAR PUSTAKA

- Amdar, F. F., & Nurjannah. (2024). Diagnostik kesulitan belajar matematika siswa kelas V pada materi penjumlahan pecahan di sekolah dasar. *Journal of Multidisciplinary Education*, 1(1), 33–40. <https://journal.lontaradigitech.com/Pedagogy/article/view/378/177>
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic Literature Review: Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Pedadiktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 404–417. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Persada.
- Az'zahra, A. D. P., Berliana Putri, M., Naufal Satrio, M., & Ermawati, D. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V SD Negeri Pati Wetan 01. *Journal of Educational Integration and Development*, 4(2), 2024.
- Az'zahra, N. L., Safitri, L., & Aeni, N. (2024). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 12(1), 55–63.
- Fajari, L. E. W., Umalihatyati, Novita, E., Harrin, U. D. S., Putri, V. B., & Almalia. (2024). Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar: Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12, 1183–1191.
- Fauzi, I., & Suryadi, D. (2020). Hambatan Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan di Kelas 5 Sekolah Dasar. In *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* (Vol. 12, Issue 1). www.DeepL.com/pro
- Fitriya, A. N., Indriani, D. A., Setiani, F., Pujiyanti, R., & Ermawati, D. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Pecahan SD 1 Barongan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 5(1), 205–211. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/index>
- Fitriya, N., Hidayat, A., & Sari, R. N. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(2), 45–53.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). Kesulitan Belajar pada Anak: Identifikasi Faktor yang Berperan. *Elementary*, 3(2), 297–311.
- Husna, A., Rahmat, Bahri, S., & Safira, S. A. (2024). Analisis Miskonsepsi Operasi Penjumlahan Pecahan Siswa SD Kelas 5 Nisam Antara Aceh Utara. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 55–63.
- Husna, A., Yuliani, S., & Maulana, H. (2024). Analisis Representasi Visual dalam Pemahaman Konsep Pecahan. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 15(1), 11–20.
- Mahmud, N., & Muksin, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Example non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah I Gotalomo Kecamatan Morotai Selatan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 151–161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5015106>
- Nabila, R. N., Dahlan, M. A., & Latifah, N. (2022). Analisis Kesulitan belajar Belajar Materi Tematik Secara Daring Siswa Kelas III SDN SAGA VI Kabupaten Tangerang. *Jurnal Elementary*, 5(1), 37–40. <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.5343>
- Nadila, Singodiwongso, S., & Vioreza, N. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Alat Peraga Montessori*.
- Nasir, A., & Asri. (2023). *Belajar dan Pembelajaran* (N. Adhha, Ed.). KBM Indonesia.
- Nurhafifah, A. (2021). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Karang Tengah*.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. (S. Wahyudi, Ed.). Wade Group.
- Oktasari, N., Syahrilfuddin, & Putra, Z. H. (2022). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Penjumlahan Pecahan Studi Kasus Di Kelas V Sdn 67 Pekanbaru. *Primary Education Journal Silampari*, 4(1), 7–16. <http://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/PEJS/index>
- Oktasari, R., Huda, S., & Yanti, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Operasi Pecahan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 7(3), 31–39.

- Putri, R. N., & Nur, S. (2022). Kesulitan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi COVID-19. *Jurnal J-BKPI*, 2(1), 1–13.
- Raniasih, N. W. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Penjumlahan Pecahan Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi (Covid-19). *Jurnal Sisya Markandeya*, 1(1), 5–8.
- Rohmah, L., & Jadmiko, A. (2024). Miskonsepsi dalam Pemahaman Pecahan pada Siswa Kelas V. *Jurnal Evaluasi Pembelajaran*, 10(1), 22–30.
- Rohmah, S. L., & Jadmiko, R. S. (2024). Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V SDN 02 Pakisrejo. *Jurnal Simki Postgraduate*, 3(2), 169–176. <https://jiped.org/index.php/JSPG>
- Saputri, & Eka, M. E. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VI SD Negeri Gunung Pasir Jaya Pada Materi Pecahan. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(2), 211–222. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i2.pp211-222>
- Saputri, T. P., & Eka, D. A. (2021). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika pada Materi Pecahan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 75–82.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. (Frangky, Ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simbolon, E., Nugroho, H. W., & Kurniawan, D. (2024). Kemampuan Dasar Matematika Siswa dalam Operasi Pecahan: Studi Kasus di SD Negeri 01. *Jurnal Pendidikan Matematika Dasar*, 8(1), 14–22.
- Simbolon, N. H., Juliandri Panjaitan, D., & Firmansyah. (2024). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika dalam Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 067952: Pendekatan Campuran dan Implikasi Pemodelan Matematika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 14806–14812.
- Sirait, C. D., Sinulingga, D. M. B., Sinurat, F. A., Sihombing, E., & Febrianto, J. B. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pecahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 25869–25875.
- Sirait, M. A., Siregar, Y., & Manalu, S. (2024). Pengaruh Media Manipulatif dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pecahan pada Siswa SD. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 5(1), 65–73.
- Sofwatilah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 14(2), 79–91. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Suaeni, A. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Melalui Media Stick Angka pada Murid Tunarungu Kelas III di SLB YPAC Makasar*.
- Suaeni, R. (2021). Peran Konsep Dasar dalam Pemahaman Operasi Pecahan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 39–46.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sujana, G. Z., Febriyani, D. S., Danyati, N. C., & Nahdi, D. S. (2022). Pembelajaran Bilangan Pecahan di Sekolah Dasar : Systematic Literatue Review. *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*, 1(1), 25–37.
- Sukajati. (n.d.). *Pembelajaran Operasi Penjumlahan Pecahan di SD Menggunakan Berbagai Media* (U. T. Swaji, Ed.). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar*.
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.). Retrieved November 18, 2024, from <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis kesulitan belajar matematika dalam menyelesaikan soal cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3, 534–540. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/index>
- Wahyuni, N., Purnama, M. W., & Ramdoniati, N. (2022). Pengembangan Media SIPITUNG (Aksi Pintar Bberhitung) Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 364–379.
- Wandani, E., Shufi Sufhia, N., Eliawati, N., & Masitoh, I. (2023). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran Individu. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055054>
- Widiastuti, E. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa dalam Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai Angka 20 dengan Menggunakan Permainan Bola Keranjang Siswa Kelas 1 SD Negeri Kaliangkrik. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 2, 1323–1336.



