

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
PADA KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA ISLAM TERPADU AR-RUHUL JADID JOMBANG**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Derajat Gelar S-1  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



**Disusun Oleh:  
Khadijah Nurul Fitri  
NIM. 201910570311011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**AGUSTUS 2023**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA  
KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM  
TERPADU AR-RUHUL JADID JOMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S-1)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



**Disusun Oleh:  
Khadijah Nurul Fitri  
NIM. 201910570311011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
AGUSTUS 2023**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

### **PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AR-RUHUL JADID JOMBANG**

## **S K R I P S I**

**OLEH:**

**KHADIJAH NURUL FITRI**

**(201910570311011)**

Telah disetujui oleh

Pembimbing I

  
**Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd.**

Pembimbing II

  
**Mohammad Firdaus, M.Ed**

# SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,  
pada hari/tanggal, Jum'at/ **6 Oktober 2023**  
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Muhammadiyah Malang

## Dewan Pengaji:

1. Lailatul Mauludiyah, S., M.Pd.I
2. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd I., M.Pd.
3. Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd.
4. Mochammad Firdaus, M.Ed

## Tanda Tangan

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ( |    | ) |
| ( |   | ) |
| ( |    | ) |
| ( |  | ) |

Mengesahkan,  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,  
**Khozin, M.Si.**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khadijah Nurul Fitri

NIM : 201910570311011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

**Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang**

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7/17/2023

Yang menyatakan,



**KHADIJAH NURUL FITRI**



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



# FAKULTAS AGAMA ISLAM

## PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

### FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khadijah Nurul Fitri  
 NIM : 201910570311011  
 Judul Skripsi : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	8
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	10
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	17
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	2
5.	Bab V : Penutup	5	3

Malang, 7/31/2023

Dosen Pembimbing I

Dr. Muhammad Fadli Ramadhan

Dosen Pembimbing II

Mohammad Firdaus, M.Ed

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

Mohammad Firdaus, M.Ed



#### Kampus I

Jl. Bandungan 1 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 253 (Hunting)  
 F: +62 341 460 435

#### Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 551 149 (Hunting)  
 F: +62 341 582 060

#### Kampus III

Jl. Raya Tiogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
 P: +62 341 464 318 (Hunting)  
 F: +62 341 460 435  
 E: webmaster@umm.ac.id

## ABSTRAK

Fitri, Khadijah Nurul. 2023. *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S. Pd. I., M. Pd. (II) Mochammad Firdaus, B. Ed., M. Ed

**Kata kunci:** *Persepsi Siswa, Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka*

Penelitian ini bertujuan untuk menggali persepsi siswa dan rekomendasi sekolah terkait pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan penelitian jenis fenomenologi dengan menerapkan teknik naratif-deskriptif. Adapun dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi, wawancara terstruktur, dokumentasi, dan penggunaan angket. Penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan, siswa memiliki persepsi terhadap pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka yang mencakup diferensiasi konten, nilai-nilai nasionalisme, esensialitas materi, suasana belajar yang santai, kerja kelompok, variasi daya tarik, serta masalah terkait kurangnya tugas rumah dan waktu belajar yang memengaruhi kualitas siswa dalam mata pelajaran tersebut. Selain itu, rekomendasi yang diberikan oleh peneliti adalah memberikan arahan kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka. Rekomendasi oleh siswa, guru, dan wakil ketua kurikulum juga mencerminkan dukungan dan penerimaan terhadap Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab, meskipun ada perbedaan dalam preferensi dan fokus evaluasi.

## مستخلص البحث

فطري، خديجة نور. ٢٠٢٣. تصور الطالب في تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج الحر في مدرسة الروح الجديدة الثانوية الإسلامية المتكاملة في جومبايغ. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الإسلامية، جامعة المحمدية مالانج. تحت الإشراف: (١) الدكتور محمد فضلي رمضان الماجستير (٢) محمد فردوس الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تصور الطالب، اللغة العربية، المنهج الحر

هدف هذا البحث إلى استكشاف تصور الطالب والتوصيات المدرسية المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المنهج الحر. واستخدمت الباحثة في هذا البحث هو مدخل النوعي من البحث الظاهري من خلال تطبيق تقني وصفية سردية. وطريقة جمع البيانات هي: الملاحظة التشاركية، والمقابلات، المنظمة والتوثيق، واستخدام الاستبيانات. ظهرت نتائج البحث أن الطلاب بشكل عام لديهم تصور لتعلم اللغة العربية في المنهج الحر الذي يتضمن تميز المحتوى، والقيم القومية، والجوهرية المادية، وجو التعلم المريح، والعمل الجماعي، وتنوع الجاذبية، بالإضافة إلى المشكلات المتعلقة بنقص الواجبات المنزلية ووقت الدراسة التي تؤثر على جودة الطلاب في هذه المواد. بالإضافة إلى ذلك، وقامت الباحثة بتقديم التوجيه للطلاب في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية المنهج الحر. تعكس التوصيات التي قدمها الطلاب والمعلمون ونائب رئيسة المناهج الدراسية أيضا دعم وقبول منهج الحر في تعلم اللغة العربية، على الرغم من الاختلافات في التفضيلات والتركيز على التقييم.

## ABSTRACT

Fitri, Khadijah Nurul. 2023. **Students' Perceptions of Arabic Language Learning Under the Independent Curriculum at Ar-Ruhul Jadid Integrated Islamic Junior High School in Jombang.** Arabic Education Department, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd. I., M.Pd. (II) Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

**Keywords:** Student's Perception, Arabic Language, Independent Curriculum

The aim of this research was to explore students' perceptions and school recommendations related to learning Arabic in the Independent Curriculum. The study employed qualitative research methods of phenomenological type, applying narrative-descriptive techniques. Data collection techniques included participatory observations, structured interviews, documentation, and questionnaire. This study revealed that overall, students had perceptions of Arabic learning in the Independent Curriculum that included content differentiation, values of nationalism, material essence, a relaxed learning atmosphere, group work, variation of attractiveness. However, challenges such as problems related to the lack of given homework and class hours were identified affected the students' performances in the subject. Furthermore, research recommended providing guidance to students' in implementing Arabic language learning activities in Independent Curriculum. The recommendations provided by students, teachers, and vice chairs of the curriculum also reflected support and acceptance for the Independent Curriculum in Arabic language learning despite differences in preferences and evaluation focus.

**MOTTO**

“Tahan menderita kepahitan hidup sehingga penderitaan menjadi  
kekayaan adalah bahagia”

Buya Hamka



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu saya, Ibu Yustiningsih yang selama ini selalu memberi dukungan do'a secara lahir & batin. Engkau mampu menjadi *single parent* hebat untuk buah hatinya. Tiada pernah ada yang boleh menggantikanmu didalam hatiku.
2. (Alm) Bapak Supeno selaku orang tua saya yang sudah meninggal ketika virus covid delta yang melanda seluruh dunia. Semoga Beliau bangga akan perjuangan gadisnya saat ini.
3. Keluarga besar Sayem dan Hasyim, yang selalu memberikan do'a dan support dalam bentuk apapun untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dia orang istimewa nan jauh di Kota Delta. Setiap rindu akan berujung sendu, setiap rindu akan mencarimu, setiap rindu ingin bertemu
5. Civitas akademika Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

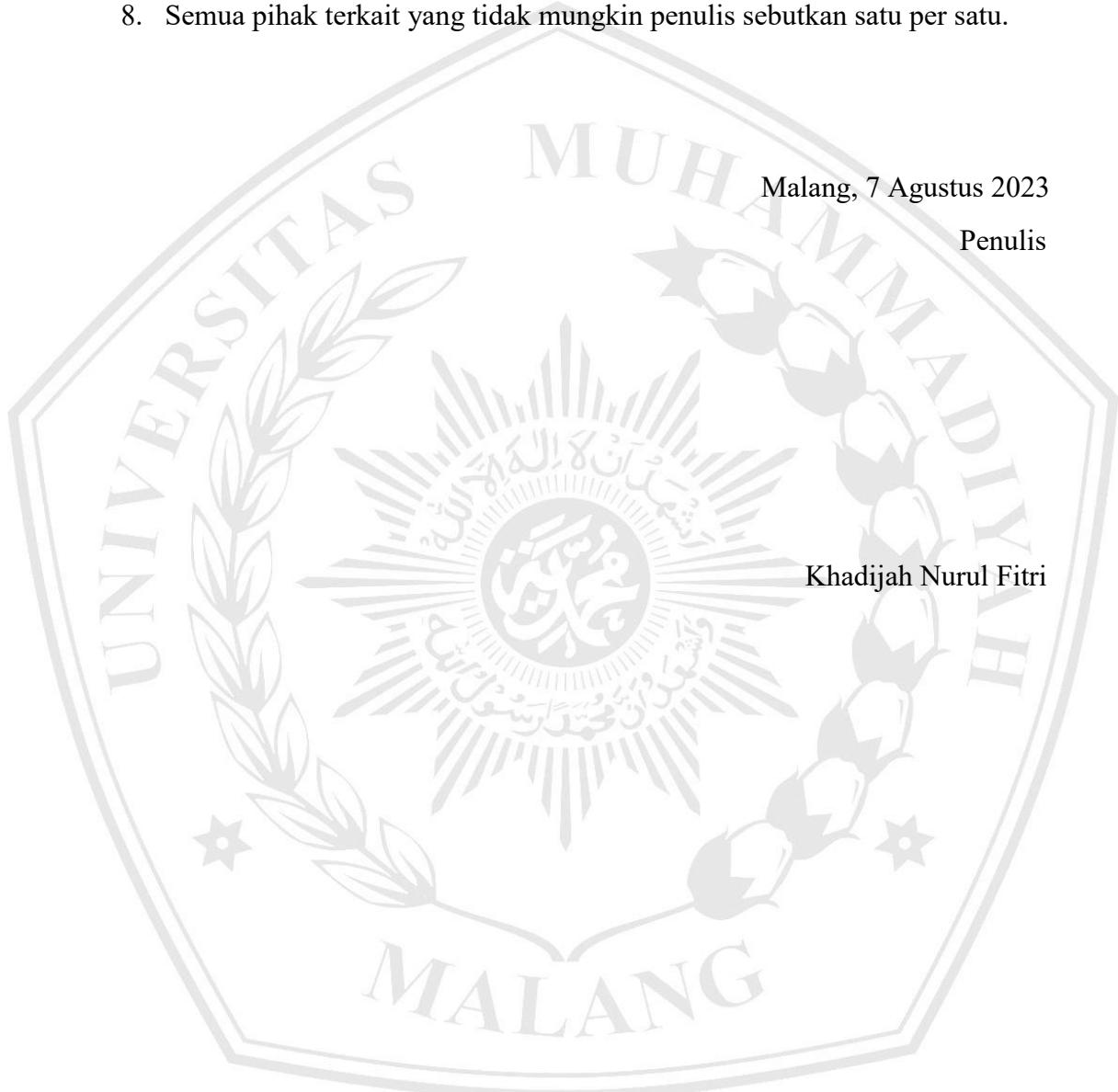
*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Dzat Yang Menguasai Kehidupan. Selawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya serta umatnya hingga akhir zaman. Waba'du

Dengan pertolongan Allah SWT. Yang memberikan banyak kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar-Ruhul Jadid Jombang”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan terdapat kekurangan, maka dari itu penulis meminta maaf yang sebesar-besarnya. Selain itu penulis juga menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Fauzan, M.Pd., selaku Rektor Univeristas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Khozin, M.Si., selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Mochammad Firdaus, B.Ed.,M.Ed., selaku Ketua Program STudi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan terbaik dan selalu sabar dalam membimbing penulis.
4. Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan semangat, motivasi serta arahan kepada penulis.
5. Ichya'u Hammiz Zaman, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMPIT Ar-Ruhul Jadid Jombang yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.

6. Nur Saadah, S.Psi. dan Salma Salsabila, S.Psi. selaku sahabat rantaui dan kontrakan yang telah banyak membantu dan memberi semangat serta motivasi selama perkuliahan ini.
7. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat dan bersama-sama perkuliahan ini.
8. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.



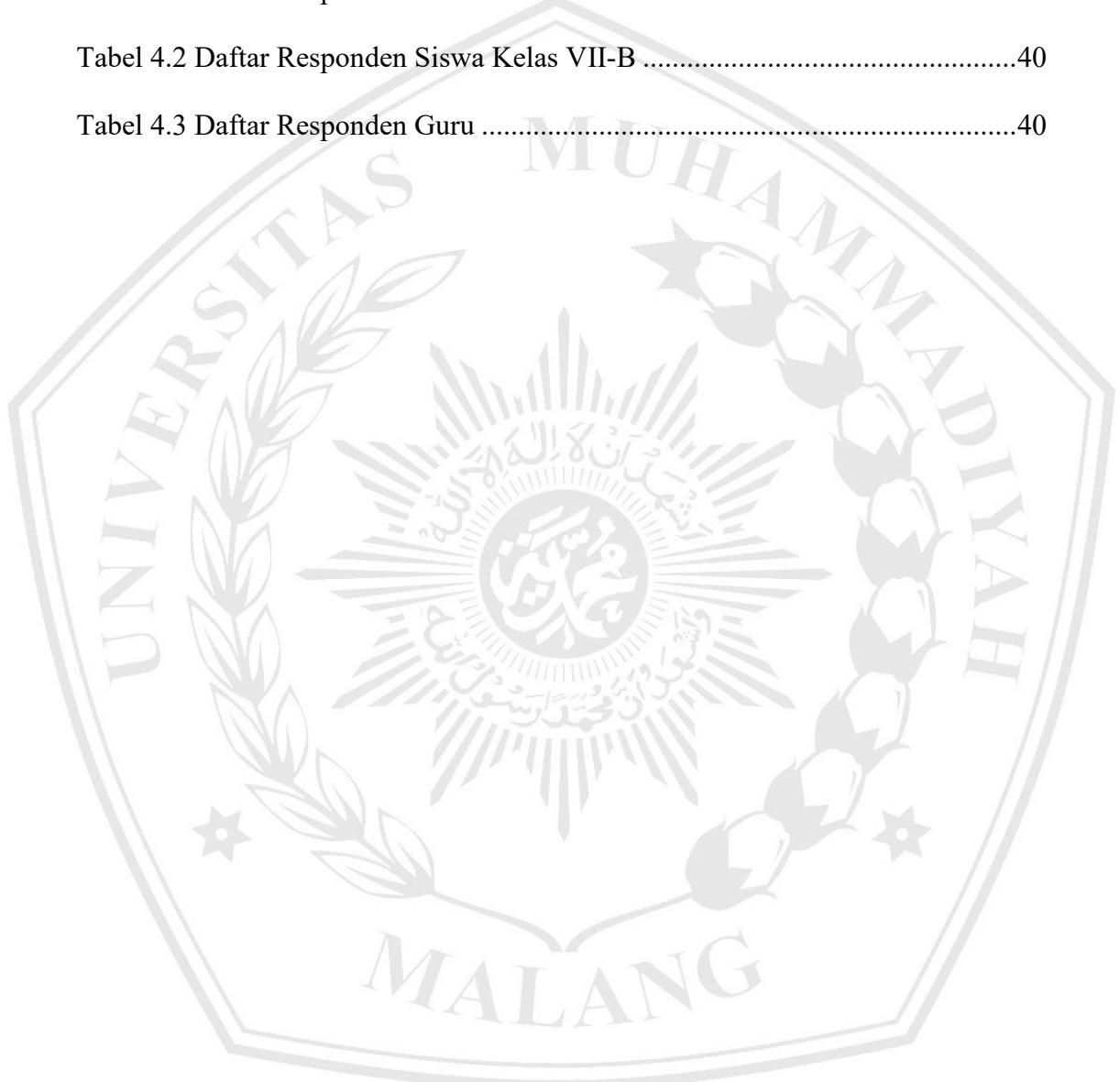
## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfat Penelitian .....	4
E. Batasan Istilah .....	5
F. Kerangka Pendahuluan BAB I .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	8
B. Tinjauan Pustaka .....	11
1. Persepsi Siswa.....	11
2. Kurikulum Merdeka .....	15
3. Pembelajaran Bahasa Arab Fase D Kelas VII.....	17
C. Kerangka Kajian Pustaka BAB II .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Sumber Data.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisa Data.....	32
F. Teknik Keabsahan Data .....	34

G. Kerangka Metode Penelitian BAB III.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Analisis.....	37
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	68
C. Kerangka Hasil dan Pembahasan BAB IV.....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75
C. Kerangka Penutup BAB V .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	82
Lampiran 3. Pedoman Observasi Partisipasi.....	83
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Terstruktur .....	85
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi .....	87
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	96

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	10
Tabel 2.2 Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	19
Tabel 4.1 Daftar Responden Siswa Kelas VII-A .....	40
Tabel 4.2 Daftar Responden Siswa Kelas VII-B .....	40
Tabel 4.3 Daftar Responden Guru .....	40



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Kerangka Pendahuluan BAB I .....	7
Gambar 2.2 Kerangka Kajian Kustaka BAB II .....	25
Gambar 3.1 Kerangka Metode Penelitian BAB III .....	36
Gambar 4.1 Diagram pembelajaran diferensiasi .....	43
Gambar 4.2 Diagram capaian pembelajaran 1 .....	48
Gambar 4.3 Diagram capaian pembelajaran 2 .....	48
Gambar 4.4 Diagram capaian pembelajaran 3 .....	49
Gambar 4.5 Diagram capaian pembelajaran 4 .....	50
Gambar 4.6 Diagram capaian pembelajaran 5 .....	51
Gambar 4.7 Diagram capaian pembelajaran 6 .....	52
Gambar 4.8 Diagram capaian pembelajaran 7 .....	52
Gambar 4.9 Diagram capaian pembelajaran 8 .....	53
Gambar 4.10 Diagram capaian pembelajaran 9 .....	54
Gambar 4.11 Diagram capaian pembelajaran 10 .....	55
Gambar 4.12 Diagram capaian pembelajaran 11 .....	56
Gambar 4.16 Kerangka Hasil dan Pembahasan BAB IV .....	73
Gambar 5.1 Kerangka Penutup BAB V .....	77

## DAFTAR PUSTAKA

- Ansori. (2015). Siswa. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3 (April), 49–58.
- Andi Setyawan, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas Ivb Sd Kristen 3 Eben Haezer Salatiga. *Joyful Learning Journal*, 12(1), 14.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and ResearchDesign: Choosing among* (Five Editi). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*.
- DEPDIKNAS. (2002). *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Balitbang Depdiknas.
- Heny Khirstiani, dkk. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berreferensi (Differentiated Instruction)*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemnetrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknolog, Republik Indonesia.
- Izzudin musthafa, A. H. (2018). *Metodologi Penenlitian Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Koesomo, D. (2022). 10 Kritik Atas Kurikulum Merdeka. *Pendidikan Karakter Utuh*. <https://www.youtube.com/watch?v=0cTvA7lVu5c>
- Kamus Besar Bahasa Indoensia*. (n.d.). Bahasa, Badan Pengembang Dan Pembinaan. Retrieved February 4, 2023, from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/persepsi>
- Kemendikbud. (2021). *Kemendikbud Tiadakan Ujian Nasional 2021*. Kemendikbud.<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/02/kemendikbud-tiadakan-ujian-nasional-2021>
- Kemendikbud. (n.d.). *Data dan Sumber Data Kualitatif*. <https://lmsspada.kemdikbud.go.id>
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: (KTI)*. Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Munif Chatib. (2022). *Pendapat Munif Chatib Tentang Kurikulum Merdeka*. <https://www.youtube.com/watch?v=vlxgBFK-DAg>
- Muradi, A. (2014). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat*, 1(1), 46.
- Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(1), 13.

- Moloeng, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurul, Z. (2007). *Metodologi Penelitian; Sosial dan Pendidikan* (4th ed.). Bumi Aksara.
- Paidi. (2008). Analisis Materi Esensial Sains SMPMTs: Sebuah Contoh Langkah Taktis Guru Sains Menuju Sukses UAN. *Jurnal Ilmiah Gunt "COPE,"* 12(1), 14.
- Pitaloka, H. (2022). Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4*, 34.
- Penyampaian SK Dirjen Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, 92 (2022).
- Restu Rahayu, D. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *JURNAL BASICEDU*, 6(4), 6314.
- Rifqi .A .R, Miftahul .H, Chairani .A, F. (2022). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran). *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265.
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. SIC.
- Santosa. (2022). Fenomena Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pemanfaatan Digitalisasi Di Era 5.0. *Ekonomi Teknologi & Bisnis (JETBIS)*, 1(2), 92.
- Septiyani, N. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Nasionalisme Pada Siswa Sekolah Dasar di Sekolah Indonesia Singapura. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, 10(1), 2.
- Sri Lestari Linawati. (2022). Persepsi Siswa Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *Dewantara*, 13, 12.
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sri Wahyuni, & E. (2020). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Guru Dengan Hasil Belajar Seni Rupa Di Smp N 10 Padang. *The Journal of Art Education*, 9(1).
- Sekaran, U. (2006). *Metodologi Penelitian*. Salemba Empat.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supardi. (2006). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Cerdas Press.
- Tomlinson. (2000). *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*.

- Veronica resty panginan, S. (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Lamappoleonro*, 1(1), 12.
- Walgitto, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. CV Andi Offset.
- Wina Roza Fahira<sup>1</sup>, Putri Rahmadhani<sup>2</sup>, Noki Satria<sup>3</sup>, F. M., & Setiawati<sup>5</sup>, M. (2022). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Ips Di Sma 1 Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(3), 902.
- Yakub dan Herman. (2011). Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, 4(80), 4.

