

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK: ANALISIS BIBLIOMETRIK MENGGUNAKAN
APLIKASI VOSVIEWER**

Artikel Jurnal

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun oleh :

ACHMAD NOOR DADANG LAMOWA

NIM : 201810010311055

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Maret 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(PAI) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
PESERTA DIDIK: ANALISIS BIBLIOMETRIK
MENGUNAKAN APLIKASI VOSVIEWER**

SKRIPSI

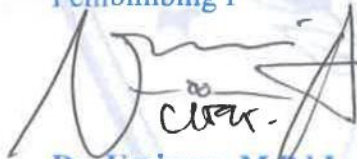
OLEH:

ACHMAD NOOR DADANG LAMOWA

(201810010311055)


Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Umiarso, M.Pd.I

Pembimbing II



Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I

NASKAH PUBLIKASI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Rabu/ **20 Maret 2025**
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

1. Dr. Sunarto, M.Ag
2. I'anutut Thoifah, M.Pd.I
3. Dr. Umiarso, M.Pd.I
4. Dr. Muhammad Yusuf, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Prof. Dr. Khozin, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Achmad Noor Dadang Lamowa

NIM : 2018100103211055

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MEMNBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK; ANALISIS BIBLIOMETRIK MENGGUNAKAN APLIKASI VOSVIEWER**

2. Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14-03-2025



Achmad Noor Dadang Lamowa

Motto
Bersyukur dan Ikhlas



KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada kita semua. Semoga limpahan kasih sayang yang di berikan Allah senantiasa mengiringi semangat perjuangan kita dalam mengemban amanah sebagai khalifah fil ardhi. Semoga inayah yang di limpahkan oleh-Nya selalu menjadi kobaran api revolusi yang tetap menggema bagi penulis untuk melakukan usaha yang di ridhoi oleh Allah SWT.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sang pemimpin terbaik sepanjang zaman, beliau sebagai suri tauladan terbaik yang menjadi pembuka cakrawala umat manusia, sehingga dengan cakrawala tersebut mampu memberikan nilai semangat juang tinggi terhadap ummatnya.

Penulis menyadari bahwa perjuangan untuk menyelesaikan penelitian ini tidak bisa selesai tanpa dukungan dan doa dari berbagai pihak baik secara moral maupun materil. Oleh sebab itu penulis ingin mempersembahkan perjuangan dan usaha ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.SI Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Khozin, M.SI. selaku dekan Fakultas Agama Islam.
3. Dr. Mohammad Kamaludin, S.Pd.I., M.Si selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Umiarso, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Dr. Muhammad Yusuf M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang terus membimbing dan memberikan masukan serta motivasi hingga sampai tahap ini.
6. Rumah besar nan indah bernama HMI komisariat Agama Islam UMM yang selalu menjadi rumah yang penuh kekeluargaan serta temen-temen seperjuangan dalam komisariat yang selalu saling support satu sama lain.

Semua pihak yang tidak bisa di sebut satu persatu yang telah memberikan dukungan, bantuan dan doa kepada penulis sehingga bisa terselesaikannya penelitian ini.

Malang, 20 Maret 2025



Achmad Noor Dadang Lamowa

MALANG

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Alhamdulillah dan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan sehingga atas segala pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Peneliti menyadari bahwa jurnal ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai serta panutan sekaligus menjadi motivator. Bapak Taslim Daeng Muslimin yang terus memberikan nasehat dan semangat selama ini. Dan pintu surgaku Ibunda Saida Ahmad Nur, atas segala do'a, harapan, kasih sayang, pengorbanan, dan segala perjuangan untuk membesarkan penulis dengan penuh cinta. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan selalu, kekuatan dalam setiap langkah, dan rezeki yang melimpah agar dapat menyaksikan anak-anaknya meraih kesuksesan dan kebahagiaan di masa depan. Doa dan cinta Bapak dan Ibu adalah sumber semangat terbesar dalam hidup penulis.
2. Bapak Dr. Umiarso, M.Pd.I dan Bapak Dr. Muhammad Yusuf M.Pd.I. Selaku dosen Pembimbing selama masa penelitian, Terima kasih atas bimbingan dan dukungan beliau dalam waktu yang sangat padat masih berkenan untuk memberi bimbingan kepada peneliti. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Semoga beliau selalu dilimpahi keberkahan dan kemudahan, serta diberatkan timbangan kebaikannya di akhirat.
3. Teman seperjuangan peneliti, Haziz Hidayat, Faisal Najib, Badrus Sholeh, Azzam Abdurahman, Muhammad Zaky Gavicky, Awwadi Faqihuddin, Indra S.T dan Rizky sahabat. Terima kasih atas kebaikan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti. Tanpa adanya dukungan dari teman-teman, peneliti tidak dapat sampai pada titik ini. Semoga diberikan kebahagiaan dan dimudahkan segala urusan dunia akhirat.
4. Terima kasih sebesar-besarnya kepada seseorang yang Istimewa Titik Widayati ibu kos peneliti yang selalu menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan, selalu menyemangati kehidupan peneliti dan memberikan arahan dalam kehidupan penulis hingga saat ini.
5. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Achmad Noor D. Lanowa, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang tidak lelah untuk mencoba. Terimakasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan karya tulis ilmiah ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Kegagalan mungkin menjadi rintangan terberat bagi diri sendiri. Terimakasih telah menjadi seseorang yang tidak gampang untuk menyerah walaupun besarnya kegagalan dalam dirimu. Berbahagialah selalu dimanapun berada

DAFTAR ISI

SAMPUL	I
LEMBAR PERSETUJUAN	II
LEMBAR PERNYATAAN	III
MOTTO	IV
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	VI
ABSTRAK	4
PENDAHULUAN	5
METODE PENELITIAN.....	8
PEMBAHASAN	10
KESIMPULAN	18
DAFTAR PUSTAKA	20

MALANG

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Peserta

Didik: Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi VOSviewer

Achmad Noor Dadang Lamowa

Achmadnoor769@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Malang

Umiarso

umiarso@umm.ac.id

Universitas Muhammadiyah Malang

Muhammad Yusuf

muhammad.yusuf@umm.ac.id

Universitas Muhammadiyah Malang

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tren penelitian mengenai peran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karakter peserta didik menggunakan analisis bibliometrik. Data publikasi dikumpulkan dari basis data Scopus untuk periode 2020–2024. Pencarian dilakukan dengan kata kunci “Islamic AND education AND character AND student” dan difilter untuk artikel jurnal dalam bahasa Indonesia dan Inggris. Sebanyak 41 artikel terpilih dianalisis menggunakan perangkat lunak VOSviewer untuk memetakan tren penelitian melalui visualisasi jaringan, overlay, dan densitas. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam jumlah publikasi terkait, terutama pada tahun 2024. Tema yang paling sering dibahas meliputi *Islamic boarding school*, *inclusive school*, *curriculum studies*, *higher education*, dan *character education*. Sementara itu, topik seperti insan kamil, madrasah, *tolerance*, dan *character values* masih jarang dikaji. Studi ini mengungkapkan bahwa minat penelitian terhadap peran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter peserta didik terus meningkat. Namun, masih terdapat beberapa bidang yang perlu dieksplorasi lebih lanjut, terutama dalam integrasi pendidikan Islam dengan pendekatan pembentukan karakter modern. Hasil penelitian ini dapat menjadi panduan bagi penelitian dan kebijakan pendidikan karakter di Indonesia.

Kata kunci: Analisis bibliometrik, Pendidikan Agama Islam, VOSviewer

Abstract: This study aims to analyze research trends on the role of Islamic Religious Education (PAI) in shaping students' character using bibliometric analysis. Publication data were collected from the Scopus database for the period 2020–2024. The search was conducted using the keywords “Islamic AND education AND character AND student” and filtered for journal

articles in Indonesian and English. A total of 41 selected articles were analyzed using VOSviewer software to map research trends through network, overlay, and density visualizations. The results indicate a significant increase in the number of related publications, particularly in 2024. The most frequently discussed themes include Islamic boarding schools, inclusive schools, curriculum studies, higher education, and character education. Meanwhile, topics such as insan kamil, madrasah, tolerance, and character values remain underexplored. This study reveals that research interest in the role of Islamic Religious Education in shaping students' character continues to grow. However, several areas require further exploration, particularly in integrating Islamic education with modern character development approaches. The findings of this study can serve as a guide for future research and character education policies in Indonesia.

Keywords: Bibliometric analysis, Islamic Education, VOSviewer

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran fundamental dalam pembentukan karakter peserta didik di Indonesia (Salisah et al., 2024) (Syawqi Muhammad, 2022). Sebagai bagian integral dari sistem pendidikan nasional, PAI tidak hanya bertujuan untuk memberikan pemahaman konseptual mengenai ajaran Islam, tetapi juga membentuk karakter moral dan etika peserta didik agar dapat menjadi individu yang berakhlak mulia. Dalam konteks ini, pembelajaran PAI berfungsi sebagai media untuk menanamkan nilai-nilai etis seperti kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, serta kepedulian terhadap sesama. Nilai-nilai ini diharapkan dapat tercermin dalam sikap dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. (Raudiyah & Santiani, 2024) (Saada, 2022).

Selain itu, pembelajaran PAI memiliki kontribusi yang signifikan dalam membentuk karakter bangsa yang berlandaskan pada nilai-nilai keislaman dan kebangsaan. Dalam praktiknya, PAI tidak hanya mengajarkan aspek kognitif berupa pemahaman terhadap ajaran Islam, tetapi juga mengasah aspek afektif dan psikomotorik peserta didik melalui implementasi nilai-nilai agama dalam kehidupan nyata. Dengan demikian, pembelajaran PAI berperan dalam membangun kesadaran moral peserta didik agar memiliki sikap yang bertanggung jawab dan mampu berinteraksi dengan lingkungan sosial secara harmonis.

Lebih lanjut, tujuan utama dari pembelajaran PAI adalah membentuk kepribadian dan karakter peserta didik yang tidak hanya memahami nilai-nilai Islam secara teoritis, tetapi juga mampu

mengaplikasikannya dalam berbagai aspek kehidupan (Yusri et al., 2023). Karakter yang dibangun melalui pendidikan ini mencerminkan pola pikir, sikap, dan tingkah laku yang sesuai dengan prinsip-prinsip ajaran Islam, seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian sosial. Dengan adanya pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam, diharapkan peserta didik dapat menjadi individu yang memiliki integritas tinggi, mampu berpikir kritis, serta memiliki empati terhadap sesama (Naim et al., 2022). Selain itu, pembelajaran PAI juga berperan dalam membentuk kesadaran spiritual peserta didik agar senantiasa berpegang teguh pada ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari (Ratu Langit, 2024). Kesadaran ini mencakup pemahaman akan pentingnya ibadah, akhlak mulia, serta penerapan nilai-nilai Islam dalam interaksi sosial. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menjadi individu yang berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki kecerdasan emosional dan spiritual yang seimbang.

Oleh karena itu, penguatan Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum pendidikan nasional menjadi hal yang sangat penting guna menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki moralitas yang baik. Implementasi PAI yang efektif memerlukan pendekatan yang inovatif dan kontekstual, seperti integrasi teknologi dalam pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang interaktif, serta keterlibatan aktif keluarga dan masyarakat dalam proses pendidikan. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan pendidikan PAI dapat lebih relevan dan efektif dalam menanamkan nilai-nilai Islam yang kokoh pada diri peserta didik, sehingga mereka dapat menjadi agen perubahan yang positif dalam masyarakat.

PAI dalam Kurikulum Nasional dan Peranannya dalam Pendidikan Karakter

Di Indonesia, Pendidikan Agama Islam telah menjadi bagian dari kurikulum nasional di semua jenjang pendidikan (Samrin, 2015), PAI juga telah ditetapkan sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah-sekolah di Indonesia (Alimni et al., 2022) (Anwar et al., 2022). Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter sangat penting dalam menciptakan generasi bangsa yang berakhlak dan bermoral. Pendidikan karakter menjadi perhatian utama di dunia pendidikan karena menurunnya nilai budi pekerti, sopan santun, dan religiusitas yang ada di lingkungan pendidikan (Casika, Ajeng; Lidia, Alen; Asbari, 2023). Kurangnya rasa hormat peserta didik terhadap gurunya, seringnya tawuran antar sekolah, dan hilangnya rasa hormat terhadap yang lebih dewasa adalah semua masalah yang memerlukan pendidikan karakter (Zakaria, 2024). (Yosi, 2024) Hal ini akan menjadi semakin parah jika pemerintah tidak segera mengupayakan program perbaikan jangka pendek atau Panjang. (Abnisa & Ihsan, 2023).

Berbagai studi telah menunjukkan bahwa Pendidikan Agama Islam mampu memberikan solusi dalam mengatasi permasalahan karakter di kalangan peserta didik. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran, peserta didik dapat lebih memahami pentingnya perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari (Arlina et al., 2024). PAI mengajarkan konsep-konsep utama seperti keikhlasan, kesabaran, dan tolong-menolong, yang dapat membentuk karakter peserta didik yang lebih empati dan peduli terhadap lingkungan sekitar.

Analisis Bibliometrik dalam Studi PAI dan Pendidikan Karakter

Penelitian tentang pendidikan karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah banyak dilakukan, ini menunjukkan bahwa minat peneliti dalam mengeksplorasi efektivitas pembelajaran agama Islam dalam konteks pembentukan karakter peserta didik sangat tinggi. (Meriyati et al., 2024) Berbagai studi telah menyoroiti bagaimana nilai-nilai Islam yang diajarkan dalam PAI dapat membentuk kepribadian peserta didik, meningkatkan kesadaran moral, serta mendorong sikap sosial yang positif. Selain itu, penelitian juga membahas berbagai metode dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran PAI, seperti pendekatan berbasis pengalaman, integrasi teknologi, serta penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, yang semuanya berkontribusi terhadap pembentukan karakter peserta didik.

Untuk memahami tren penelitian ini secara mendalam, analisis bibliometrik menjadi metode yang relevan untuk menggambarkan dan mengukur perkembangan studi ini. Dengan analisis bibliometrik, peneliti dapat mengidentifikasi pola publikasi, mengukur dampak penelitian, serta mengungkap hubungan antara berbagai topik yang berkembang dalam studi pendidikan karakter berbasis PAI (Donthu et al., 2021). Selain itu, metode ini juga memungkinkan pemetaan kolaborasi antarpeneliti, institusi, serta negara dalam pengembangan kajian ini.

Dengan adanya pemahaman yang lebih komprehensif mengenai tren penelitian ini, para akademisi dan praktisi pendidikan dapat merancang strategi yang lebih efektif dalam mengembangkan pembelajaran PAI yang berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik secara optimal (Muhammad et al., 2022) (Saufi & Santiani, 2024).

Hasil dari analisis ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam berperan dalam pembentukan karakter peserta didik, sekaligus menunjukkan bidang yang memerlukan eksplorasi lebih lanjut untuk mendukung peningkatan kualitas pendidikan karakter di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode bibliometrik, yaitu pendekatan berbasis analisis data meta yang bertujuan untuk memahami tren penelitian, pola sitasi, serta hubungan antar penelitian dalam suatu bidang tertentu (Sari, 2024). Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi berbagai publikasi secara sistematis dan mengidentifikasi pola-pola yang muncul dalam literatur akademik. Salah satu keuntungan utama dari analisis bibliometrik adalah kemampuannya untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai perkembangan suatu bidang penelitian dari waktu ke waktu, serta mengungkapkan area penelitian yang masih belum banyak dieksplorasi (Muhammad et al., 2022).

Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dari basis data Scopus, yang merupakan salah satu basis data akademik terbesar yang menyediakan metadata publikasi, termasuk judul, abstrak, kata kunci, penulis, afiliasi, serta daftar referensi yang dikutip dalam setiap artikel (Aria & Cuccurullo, 2017). Scopus dipilih sebagai sumber data utama karena cakupan jurnalnya yang luas, kredibilitasnya yang tinggi, serta kemampuannya dalam menyediakan metadata yang lengkap untuk keperluan analisis bibliometrik. Selain itu, pemanfaatan Scopus juga memberikan akses terhadap berbagai publikasi akademik dari jurnal bereputasi yang telah melalui proses peer-review, sehingga memastikan validitas data yang digunakan dalam penelitian ini.

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan perangkat lunak VOSviewer, yang merupakan salah satu alat yang umum digunakan dalam bibliometrik untuk melakukan pemetaan jaringan penelitian, mengidentifikasi tren topik, serta menganalisis kolaborasi antarpeneliti dan institusi (Saufi & Santiani, 2024). VOSviewer memungkinkan peneliti untuk membuat visualisasi dalam berbagai bentuk, termasuk *network visualization*, yang menggambarkan hubungan antarartikel berdasarkan sitasi dan kata kunci yang sering muncul bersama, *overlay visualization*, yang menunjukkan perkembangan temporal dari berbagai topik dalam bidang studi tertentu, serta *density visualization*, yang menampilkan kepadatan penelitian dalam topik tertentu berdasarkan jumlah publikasi yang relevan (Hafidh et al., 2023).

Proses penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan sistematis. **Tahap pertama** adalah pengumpulan data publikasi yang bersumber dari Scopus. Pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci “*Islamic AND education AND character AND student*” dengan pembatasan rentang waktu 2020–2024. Filter yang diterapkan mencakup jenis publikasi berupa artikel jurnal dalam bahasa Indonesia dan Inggris, serta hanya mencakup

artikel yang telah selesai dipublikasikan dan dapat diakses oleh publik. Berdasarkan kriteria seleksi tersebut, diperoleh total 41 artikel yang memenuhi persyaratan untuk dianalisis lebih lanjut. Artikel-artikel ini kemudian diunduh dalam format CSV dan dikonversi ke dalam format Microsoft Excel untuk memudahkan pengolahan data.

Tahap kedua adalah pengolahan data publikasi yang telah diperoleh dari basis data Scopus. Pada tahap ini, seluruh metadata dari 41 artikel yang telah dikumpulkan dianalisis secara sistematis menggunakan Microsoft Excel. Proses ini mencakup penyaringan kembali metadata, pengelompokan artikel berdasarkan topik utama, serta penyiapan data untuk tahap pemetaan bibliometrik.

Tahap ketiga adalah pemetaan bibliometrik secara komputasional menggunakan VOSviewer. Data yang telah disiapkan sebelumnya dalam format **RIS/Reference Manager File** kemudian dimasukkan ke dalam perangkat lunak VOSviewer untuk dilakukan pemetaan visual. Pada tahap ini, dilakukan analisis terhadap hubungan antarartikel, kolaborasi antarpeneliti dan institusi, serta identifikasi tema-tema utama dalam penelitian terkait Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter peserta didik.

Tahap keempat adalah analisis hasil pemetaan bibliometrik. Hasil visualisasi dari VOSviewer dianalisis lebih lanjut untuk memperoleh wawasan mendalam mengenai perkembangan penelitian di bidang ini. Analisis ini mencakup identifikasi tren topik yang sering dibahas dalam penelitian sebelumnya, pemetaan kolaborasi antarpeneliti dari berbagai institusi, serta identifikasi kesenjangan penelitian yang masih belum banyak dieksplorasi dalam literatur yang ada. Dengan memahami pola penelitian yang telah berkembang, studi ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi penelitian di masa mendatang serta mendorong eksplorasi lebih lanjut terhadap aspek-aspek yang masih kurang mendapat perhatian dalam kajian terkait Pendidikan Agama Islam dan pembentukan karakter peserta didik.

Melalui pendekatan bibliometrik ini, penelitian ini tidak hanya memberikan gambaran mengenai tren akademik dalam topik yang dikaji, tetapi juga berkontribusi dalam memperluas wawasan akademik mengenai bagaimana Pendidikan Agama Islam dapat berperan dalam membentuk karakter siswa. Dengan memanfaatkan analisis bibliometrik yang berbasis data besar, studi ini diharapkan dapat memberikan landasan yang lebih kuat bagi penelitian-penelitian selanjutnya dalam bidang pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.

PEMBAHASAN

Penelusuran literatur yang dilakukan melalui banker jurnal Scopus dengan menggunakan serangkaian kata kunci yang spesifik menghasilkan temuan sebanyak 41 artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Seleksi data ini dilakukan secara sistematis dengan mengurutkan publikasi berdasarkan kronologi waktu, dimulai dari artikel yang paling lama diterbitkan hingga yang paling baru. Hasil analisis terhadap artikel yang telah dikumpulkan menunjukkan bahwa rentang waktu publikasi berkisar antara tahun 2020 sebagai titik awal dan tahun 2024 sebagai periode terakhir dalam kajian ini. Dengan demikian, penelitian ini berfokus pada perkembangan studi dalam lima tahun terakhir, yaitu sejak tahun 2020 hingga 2024. Fokus utama dari studi ini adalah mendalami pembelajaran pendidikan agama Islam serta perannya dalam membentuk karakter peserta didik selama periode tersebut. Kajian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai tren, tantangan, serta efektivitas metode pembelajaran dalam membentuk karakter siswa di berbagai konteks pendidikan.

No	Penulis	Judul Artikel	Tahun
1.	Huda M.	Islamic Philosophy And Ethics Of Education: Al-Zarnūjī's Concept Of Ta'zīm In His Ta'Līm Al-Muta'Allim	2021
2.	Syarnubi; Mansir F.; Purnomo M.E.; Harto K.; Hawi A.	Implementing Character Education In Madrasah	2021
3.	Malla H.A.B.; Misnah M.; Markarma A.	Implementation Of Multicultural Values In Islamic Religious Education Based Media Animation Pictures As Prevention Of Religious Radicalism In Poso, Central Sulawesi, Indonesia	2021
4.	Ikhran; Zulfikar T.; Muhammad M.; Al-Fairusy M.; Ikhwan M.	Taghyir Within The Character Building Of Islamic Traditional School Students In Aceh Besar	2023
5.	Nurdin A.; Hendra; Khozin; Haris A.; Zainab N.; Yahaya M.Z.	Developing The Islamic Religious Education Curriculum In Inclusive Schools Or Madrasah And Its Implementation: A Systematic Literature Review	2024
6.	Manurung P.; Saragih A.H.; Hasibuan P.	A Study Of The Philosophy Of Education And Analysis Of The Principles Of Implementing Education According To The Al-Qur'an	2024
7.	Saepudin A.; Supriyadi T.; Surana D.; Asikin I.	Strengthening Character Education: An Action Research In Forming Religious Moderation In Islamic Education	2023

8.	Mubarok J.; Suprapti A.; Sardjono A.B.	Development Of Spatial Pattern Of Darul 'Ulum Islamic Boarding School Jombang, East Java	2024
9.	Rubiah R.; Degeng I.N.S.; Setyosari P.; Kuswandi D.	The Effect Of Problem-Based Learning Assisted With Concept Mapping Founded On Cognitive Style On The Creativity Of Writing Exposition Text	2024
10.	Munadi M.; Khuriyah	The Extracurricular Activities And Student Development Of Secondary School: Learning From Indonesia	2023
11.	Ru'iyah S.; Kistoro H.C.A.; Sutarman; Masduki Y.	Model Of Religious Education For Slow Learner Children In Inclusive Schools In Indonesia	2023
12.	Yusuf A.; Kusaeri K.; Hidayatullah A.; Novitasari D.C.R.; Asyhar A.H.	Detection Of Potential Errors In Measurement Results Of Madrasa Admission Instruments In Indonesia	2021
13.	Masturin; Ritonga M.R.; Amaroh S.	Tawhid-Based Green Learning In Islamic Higher Education: An Insan Kamil Character Building	2022
14.	Alirahman A.D.; Sumantri M.S.; Japar M.	The Development Of Islamic Religious Education And Character Materials Online Based In Elementary Schools; [O Desenvolvimento De Educaçao Religiosa Islâmica E Materiais De Caráter On-Line Baseados Em Escolas Primárias]	2023
15.	Miftahuddin; Aman; Yuliantri R.D.A.	Islamic Character Education Model: An In-Depth Analysis For Islamic Boarding School	2024
16.	Muzayaroh A.	Strengthening Religious And Character Education In Madrasah Diniyah Ali Maksum Yogyakarta; [Penguatan Pendidikan Agama Dan Karakter Dasar Di Madrasah Diniyah Ali Maksum Yogyakarta]	2021
17.	Saihu M.; Umar N.; Raya A.T.; Shunhaji A.	Multicultural Education Based On Religiosity To Enhance Social Harmonization Within Students: A Study In Public Senior High School	2022
18.	Hidayati R.; Rahman A.; Nuryana Z.; Yusutria	Character Education And The Rise Of Mental Health In Muhammadiyah Boarding School	2022
19.	Mahanani P.; Akbar S.; Kamaruddin A.Y.B.; Hussin Z.B.	Educational Analysis To Develop Character In Malaysia And Indonesia	2022
20.	Salim; Prasetia M.A.; Bagas F.M.; Rohman F.; Abdurrahman	The Impact Of Blended Learning An Educational Innovation As On Student Character Building In Islamic Religious Education	2024

21.	Putra P.; Galuh Nashrulloh Kartika M.R.; Hafiz A.; Pratama D.; Samad A.	The Use Of Malays-Sambas Expressions In Developing Character Education In Sambas Primary Madrasah In Millennial Era	2021
22.	Munjin	The Strategies Of Brand Image Building At Private Institution Of Islamic Education In Purwokerto	2022
23.	Arif M.; Aziz M.K.N.A.; Abdurakhmonovich Y.A.	Trend Strategy To Prevent Bullying In Islamic Boarding Schools (Pesantren)	2024
24.	Radino; Permatasari L.F.Y.	PAI Teacher Strategy In Improving Learning Effectiveness In Limited Face-To-Face Learning	2022
25.	Rohman F.	Problem Based Learning In Islamic Religious Education: The Case Of The Indonesian Pesantren	2022
26.	Astuti	Value-Based Islamic Education Management: Developing Leadership And Commitment In Contemporary Islamic School Environments	2024
27.	Diana R.R.; Chirzin M.; Bashori K.; Suud F.M.; Khairunnisa N.Z.	Parental Engagement On Children Character Education: The Influences Of Positive Parenting And Agreeableness Mediated By Religiosity; [Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak: Pengaruh Pengasuhan Positif Dan Kepribadian Agreeableness Yang Dimediasi Oleh Religiositas]	2021
28.	Mahmud S.; Rahmi S.; Nufiar; Nurbayani; Nurdin R.	Building Students' Character Based On Maqasid Al-Shari'ah: Perspectives Of Parents, Teachers, And Community Members In Banda Aceh	2023
29.	Munawir K.; Makmur M.; Rasyid M.N.A.; Naro W.; Usman S.; Pajarianto H.	Character Building Training Model For Young People To Strengthen Religious Moderation	2023
30.	Sadiyah D.	Developing Pesantren Education Quality Thorough Radicalism Prevention Program For Santri	2022
31.	Nailasariy A.; Habibi B.Y.; Kubro K.; Nurhaliza; Setyaningrum A.R.	Implementation Of The Design For Change (DFC) Method Through Project-Based Learning In Developing Intrapersonal And Interpersonal Skills Of Islamic Religious Education Students	2023
32.	Wulandari P.; Asrowi; Djono	Preliminary Study On The Development Of Infographic-Based Islamic Education Teaching Materials To Improve Soft Skills For High School Students In Surakarta	2022

33.	Anwar A.; Alifah; Vebrianto R.; Mujtahid I.M.; Thahir M.; Hardila D.	Need Analysis Research: The Development On The Literacy Instillation And The Islamic Character Building Of College Students; [Necessidade De Pesquisa De Análise: O Desenvolvimento Da Instilação De Alfabetização E A Construção Do Caráter Islâmico De Estudantes Universitários]; [Necesidades De Investigación De Análisis: El Desarrollo De La Alfabetización Y La Construcción Del Carácter Islámico De Los Estudiantes Universitarios]	2024
34.	Mukhibat M.; Effendi M.; Setyawan W.H.; Sutoyo M.	Development And Evaluation Of Religious Moderation Education Curriculum At Higher Education In Indonesia	2024
35.	Huda M.; Selamat A.Z.; Salem S.	Investigating Respect In Learning As Character Education: A Review Of Al-Zarnūjī's Ta'Līm Al-Muta'Allim	2024
36.	Herman H.; Ilham M.; Pratama F.A.; Kartini K.; Iqbal M.	Imposing Sanctions On School Students In East Kolaka, Indonesia: Perspectives Of Islamic Law And Islamic Education	2024
37.	Wasehudin; Nizarudin Wajdi M.B.; Silahuddin; Syafei I.; Sirojudin R.; Bahtiar M.; Hasanah U.	The Paradigm Of Character Education In Islamic Elementary School	2024
38.	Mujahid I.	Islamic Orthodoxy-Based Character Education: Creating Moderate Muslim In A Modern Pesantren In Indonesia	2021
39.	Setiowati D.; Utomo W.B.; Agustina M.	Integration In Nursing Curriculum For Building Islamic Nurses' Character In Indonesia: A Descriptive Qualitative Approach	2023
40.	Rusydiyah E.F.; Indrawati D.; Jazil S.; Susilawati; Gusniwati	Stem Learning Environment: Perceptions And Implementation Skills In Prospective Science Teachers	2021
41.	Alimni; Amin A.; Kurniawan D.A.; Perdana R.; Pratama W.A.; Triani E.	The Relationship Between Religious Attitudes And Perseverance In Learning In Islamic Religious Education Lessons In Junior High Schools	2022

Tabel 1 data publikasi tentang artikel Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karakter peserta didik.

Tabel 1 merefleksikan tren evolusi dalam riset mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) dalam pembentukan karakter siswa yang tercatat dalam basis data Scopus. Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti, publikasi dalam jurnal dengan rentang waktu dari tahun 2020 hingga 2024 menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam jumlah

penelitian yang dilakukan. Hasil kajian ini mengungkapkan adanya total 41 publikasi terkait, dengan distribusi tahunan sebagai berikut: tidak ada publikasi pada tahun 2020, kemudian meningkat menjadi 9 publikasi pada tahun 2021, 10 publikasi pada tahun 2022, 9 publikasi pada tahun 2023, dan peningkatan signifikan menjadi 13 publikasi selama tahun 2024. Tren ini menunjukkan adanya peningkatan konsisten dalam volume riset mengenai pembelajaran PAI dalam pembentukan karakter siswa selama periode lima tahun, yang mencerminkan perhatian akademik yang semakin besar terhadap topik ini. Peningkatan jumlah publikasi dari tahun ke tahun dapat menunjukkan meningkatnya kesadaran dan urgensi dalam meneliti pendekatan pembelajaran PAI yang lebih efektif serta relevan dengan kebutuhan peserta didik di era modern. Selain itu, tren ini juga bisa menjadi indikator bahwa semakin banyak institusi pendidikan, akademisi, dan praktisi yang terlibat dalam mengeksplorasi metode pembelajaran yang lebih inovatif dan berbasis penelitian untuk memperkuat nilai-nilai karakter siswa. Visualisasi dalam Gambar 1 mengilustrasikan dinamika pertumbuhan riset terkait, dengan puncak aktivitas penelitian yang terjadi pada tahun 2024, yang kemungkinan besar didorong oleh meningkatnya kebutuhan akan strategi pendidikan berbasis nilai dalam menghadapi tantangan global dan perkembangan teknologi.



Gambar 1 Tingkat perkembangan penelitian dengan tema terkait

Visualisasi Bidang Topik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa

Dari artikel yang telah diperoleh, dilakukan pemetaan komputasi menggunakan aplikasi VOSviewer untuk mengidentifikasi keterkaitan konsep dalam penelitian mengenai pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat 41

item atau kata kunci yang berhasil dipetakan melalui proses komputasi ini. Setiap item yang ditemukan dikategorikan ke dalam delapan klaster berdasarkan keterkaitan tematiknya.

Klaster pertama ditandai dengan warna kuning, yang mencakup tiga item utama, yaitu *Islamic Religious Education*, *Inclusive School*, dan *Curriculum*. Klaster ini berfokus pada integrasi pendidikan agama Islam dalam kurikulum sekolah inklusif. Klaster kedua ditandai dengan warna ungu dan terdiri dari empat item, yaitu *Islamic Education*, *Discipline*, *Madrasah*, dan *Religious Education*. Kelompok ini menggarisbawahi pentingnya disiplin dalam lingkungan pendidikan berbasis madrasah dan sistem pendidikan agama Islam secara umum.

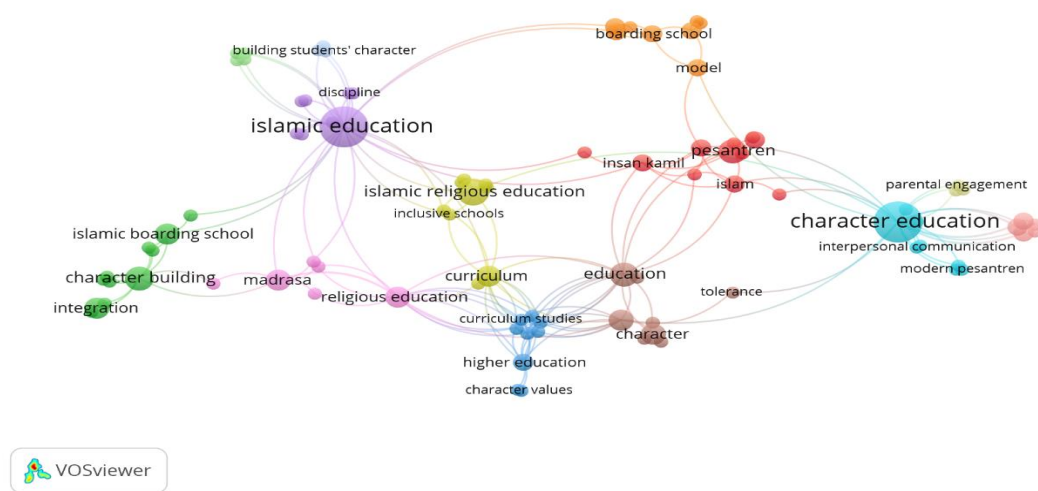
Klaster ketiga, yang diberi warna merah, mencakup tiga item, yaitu *Pesantren*, *Insan Kamil*, dan *Islam*. Klaster ini menyoroti konsep pesantren sebagai lembaga pendidikan yang berperan dalam membentuk insan kamil atau individu yang memiliki kesempurnaan akhlak dan spiritual. Klaster keempat, berwarna biru, memiliki enam item, yaitu *Character Education*, *Interpersonal Education*, *Modern Pesantren*, *Curriculum Studies*, *Higher Education*, dan *Character Values*. Kelompok ini menggambarkan bagaimana pendidikan karakter dikembangkan dalam konteks pendidikan tinggi dan pesantren modern.

Selanjutnya, klaster kelima ditandai dengan warna oranye, yang terdiri dari dua item, yaitu *Boarding School* dan *Model*. Klaster ini menyoroti model pendidikan berbasis asrama sebagai pendekatan yang berkontribusi terhadap pembentukan karakter siswa. Klaster keenam, dengan warna hijau, terdiri dari empat item, yaitu *Building Students' Character*, *Islamic Boarding School*, *Character Building*, dan *Integration*. Klaster ini menyoroti hubungan erat antara sistem pendidikan pesantren dengan proses pembentukan karakter siswa melalui integrasi nilai-nilai agama dalam keseharian mereka.

Klaster ketujuh ditandai dengan warna coklat dan mencakup tiga item, yaitu *Education*, *Character*, dan *Tolerance*. Klaster ini menyoroti peran pendidikan dalam menanamkan karakter dan sikap toleransi di kalangan peserta didik. Terakhir, klaster kedelapan ditandai dengan warna abu-abu dan hanya terdiri dari satu item, yaitu *Parental Engagement*. Klaster ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan agama Islam juga memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa.

Secara keseluruhan, pemetaan ini memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai berbagai aspek yang terkait dengan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membangun karakter siswa. Dengan adanya klasifikasi ini, penelitian di masa depan dapat lebih terarah dalam

mengembangkan metode dan strategi yang lebih efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.



Gambar 2 *Network Visualization* Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik

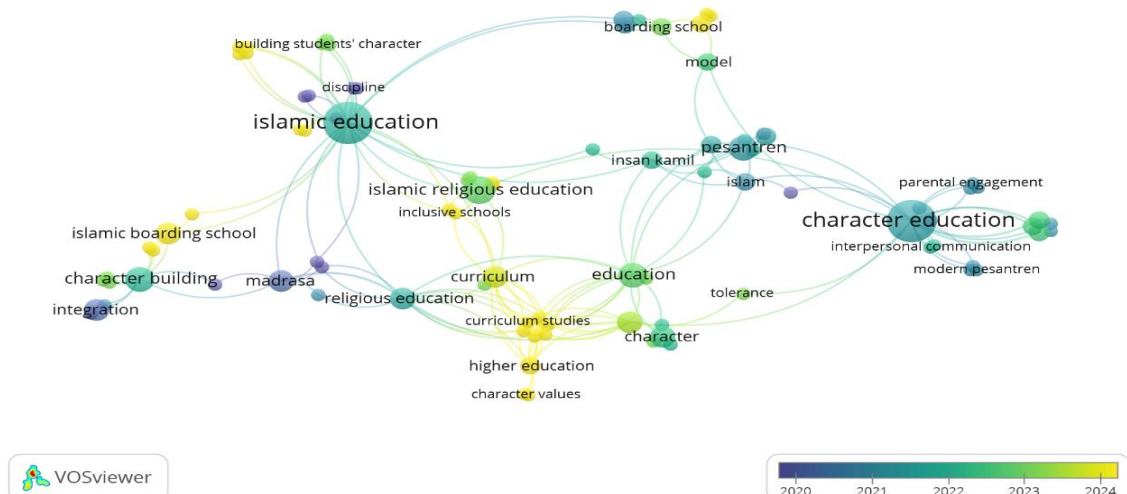
Setiap kluster yang ada menunjukkan hubungan erat antara satu item dengan item lainnya dalam konteks penelitian tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Setiap kata yang dipetakan memiliki label dengan lingkaran berwarna, yang tidak hanya menunjukkan afiliasi kluster tetapi juga tingkat keterkaitannya dalam jaringan penelitian. Ukuran lingkaran pada setiap label berbeda-beda, bergantung pada frekuensi kemunculan istilah tersebut dalam judul dan abstrak artikel yang dianalisis (Al Husaeni & Nandiyanto, 2022b). Ukuran lingkaran label menunjukkan korelasi positif dengan kemunculan istilah dalam judul dan abstrak. Semakin sering istilah tersebut ditemukan, semakin besar ukuran labelnya. Semakin sering sebuah istilah ditemukan dalam literatur yang dikaji, semakin besar ukuran label yang ditampilkan dalam pemetaan visual.

Dalam penelitian ini, digunakan tiga jenis visualisasi pemetaan yang dianalisis untuk memahami distribusi dan keterkaitan antar istilah, yaitu visualisasi jaringan (*network visualization*; Gambar 2), visualisasi overlay (*overlay visualization*; Gambar 3), dan visualisasi kepadatan (*density visualization*; Gambar 4). Visualisasi jaringan memberikan gambaran tentang bagaimana istilah-istilah dalam penelitian ini saling berhubungan dan membentuk pola keterkaitan dalam konteks yang lebih luas. Visualisasi overlay memberikan informasi tambahan mengenai perkembangan tren penggunaan istilah dalam rentang waktu tertentu, sehingga dapat diketahui bagaimana istilah-istilah tertentu menjadi semakin populer atau

relevan dalam periode penelitian. Sementara itu, visualisasi kepadatan menggambarkan seberapa sering dan seberapa kuat istilah-istilah tertentu muncul dalam literatur yang dianalisis, yang ditampilkan dalam bentuk gradien warna untuk menunjukkan tingkat intensitas kemunculannya (Nandiyanto & Al Husaeni, 2021).

Dalam penelitian mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa, hubungan antar istilah yang muncul dalam literatur digambarkan sebagai jaringan yang saling berhubungan dalam Gambar 2. Visualisasi jaringan ini menunjukkan bahwa ada pola keterkaitan kuat di antara berbagai konsep yang digunakan dalam penelitian, dengan beberapa istilah berfungsi sebagai penghubung utama dalam struktur jaringan. Dari kluster-kluster yang terlihat pada visualisasi ini, dapat diidentifikasi bahwa penelitian tentang peran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa dapat dikategorikan ke dalam dua bidang utama. Bidang pertama berpusat pada istilah *Islamic Education*, yang termasuk dalam kluster 2, yang berkaitan dengan konsep pendidikan Islam secara umum, termasuk dalam konteks madrasah dan pesantren. Bidang kedua berpusat pada istilah *Character Education*, yang termasuk dalam kluster 4, yang lebih menitikberatkan pada pembentukan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran.

Hubungan antara Islamic Education dan Character Education menjadi aspek penting dalam penelitian ini, karena menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam tidak hanya berfokus pada aspek keagamaan, tetapi juga memiliki peran besar dalam membentuk moral dan kepribadian siswa. Visualisasi jaringan ini memberikan wawasan mendalam tentang bagaimana kedua konsep ini saling terkait dan berkembang dalam penelitian akademik, yang dapat menjadi dasar bagi studi lanjutan untuk mengeksplorasi metode yang lebih efektif dalam integrasi pendidikan agama Islam dengan pembentukan karakter siswa di berbagai jenjang pendidikan.



Gambar 3 *Overlay Visualization* Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik

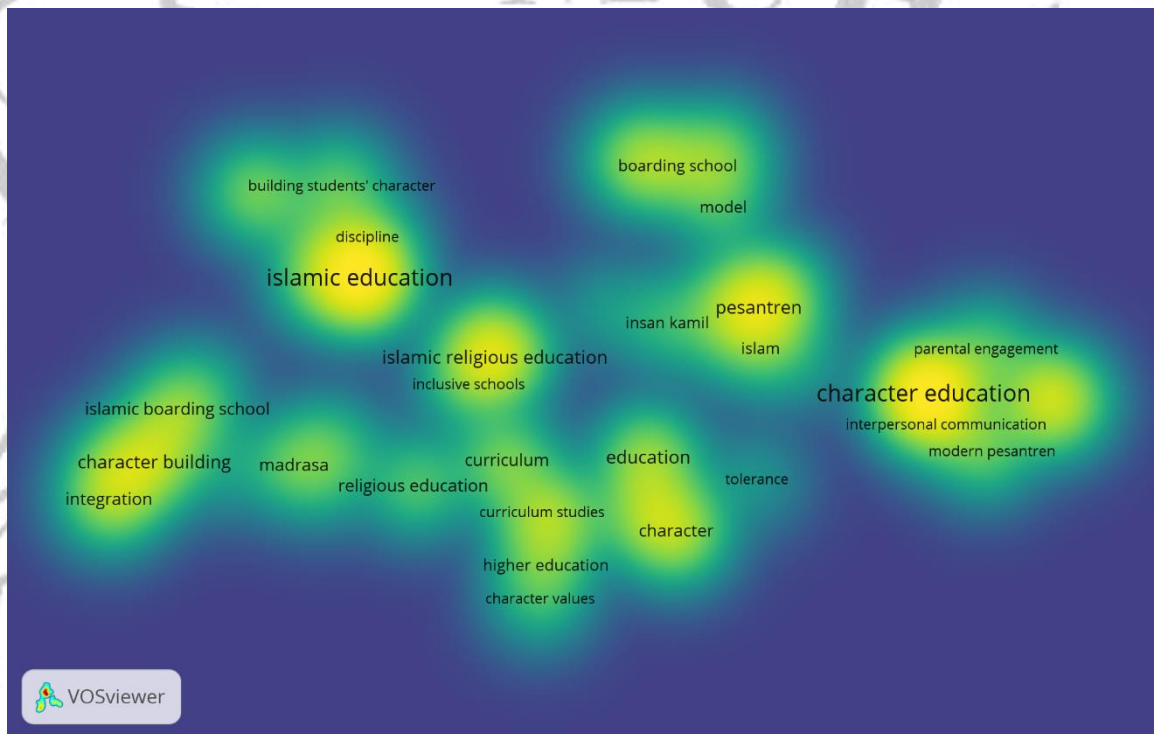
Gambar 3 menampilkan visualisasi overlay dalam penelitian mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Visualisasi overlay ini berfungsi untuk menunjukkan kebaruan dan perkembangan istilah-istilah yang muncul dalam berbagai penelitian terkait (Al Husaeni & Nandiyanto, 2022a). Dengan menggunakan metode ini, dapat diidentifikasi bagaimana istilah-istilah tertentu menjadi semakin relevan dalam diskusi akademik seiring dengan perkembangan waktu.

Dalam Gambar 3, terlihat bahwa beberapa topik penelitian yang baru-baru ini sering dibahas dalam konteks pembelajaran pendidikan agama Islam dan pembentukan karakter siswa mengalami peningkatan signifikan. Beberapa topik yang paling menonjol di antaranya adalah Islamic Boarding School, yang merujuk pada peran pesantren dalam membentuk karakter siswa melalui sistem pendidikan berbasis asrama. Selain itu, Inclusive School menjadi perhatian utama dalam diskusi akademik, terutama terkait bagaimana pendidikan agama Islam dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah inklusif yang menerima siswa dengan latar belakang dan kebutuhan yang beragam.

Selanjutnya, Curriculum Studies muncul sebagai salah satu topik yang banyak dibahas dalam penelitian terbaru, yang mencerminkan adanya minat terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam yang lebih adaptif dan relevan dengan kebutuhan zaman. Higher Education juga menjadi fokus penting dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, menunjukkan adanya pergeseran perhatian ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi dalam mengajarkan nilai-nilai karakter berbasis Islam. Sementara itu, Character Values menjadi aspek yang semakin dominan dalam penelitian terkini, mengindikasikan bahwa para akademisi semakin menyoroti pentingnya pendidikan karakter dalam sistem pembelajaran berbasis agama Islam.

Secara keseluruhan, visualisasi overlay dalam Gambar 3 memberikan gambaran tentang evolusi penelitian dalam bidang ini, menunjukkan bahwa ada pergeseran fokus dari sekadar membahas aspek teoretis menuju eksplorasi lebih lanjut tentang bagaimana pendidikan agama Islam dapat diimplementasikan secara praktis dalam berbagai konteks, termasuk pesantren, sekolah inklusif, kurikulum modern, pendidikan tinggi, dan penguatan nilai-nilai karakter. Hal ini juga menunjukkan adanya kebutuhan akan inovasi dalam pendekatan pendidikan agama

Islam guna memastikan bahwa nilai-nilai yang diajarkan dapat tetap relevan dan efektif dalam membentuk karakter siswa di era yang terus berkembang.



Gambar 4 *Density Visualization* Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik

Gambar 4 menampilkan visualisasi densitas dalam penelitian mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Visualisasi densitas ini berfungsi untuk menggambarkan tingkat kepadatan suatu istilah dalam jaringan penelitian berdasarkan intensitas warna yang terlihat (Ajinegara & Soebagyo, 2022). Dengan menggunakan metode ini, peneliti dapat mengidentifikasi topik-topik yang telah banyak diteliti serta topik yang masih jarang dieksplorasi dalam kajian akademik.

Densitas dalam visualisasi ini dapat digunakan sebagai indikator untuk memahami tren penelitian yang sedang berkembang. Jika suatu istilah muncul dengan warna yang pudar atau kabur, maka hal itu menunjukkan bahwa penelitian mengenai istilah tersebut masih tergolong jarang dilakukan dan berpotensi untuk diteliti lebih lanjut. Sebaliknya, jika suatu istilah muncul dengan warna yang semakin cerah, terutama dalam spektrum kuning keemasan, maka istilah tersebut telah banyak diteliti dan menjadi fokus utama dalam berbagai publikasi ilmiah.

Sebagaimana yang ditunjukkan dalam Gambar 4, istilah *Islamic Education* dan *Character Education* tampak memiliki warna kuning yang paling cerah. Hal ini menandakan bahwa penelitian mengenai kedua topik ini sudah sering dilakukan dan memiliki banyak publikasi

yang membahasnya. Keberadaan warna cerah pada istilah-istilah ini juga mengindikasikan bahwa pendidikan agama Islam serta pendidikan karakter merupakan bidang penelitian yang telah berkembang pesat dan menjadi perhatian utama dalam diskusi akademik.

Di sisi lain, beberapa istilah seperti Insan Kamil, Madrasah, Tolerance, dan Character Values tampak memiliki warna yang lebih pudar. Hal ini menandakan bahwa penelitian yang membahas topik-topik tersebut masih jarang dilakukan atau belum mendapatkan perhatian yang cukup dalam kajian akademik. Istilah Insan Kamil, yang merujuk pada konsep manusia sempurna dalam Islam, masih belum banyak diteliti secara mendalam dalam konteks pendidikan. Begitu juga dengan Madrasah, yang meskipun merupakan bagian integral dari pendidikan Islam, tampaknya masih memiliki ruang yang luas untuk dikaji lebih lanjut, terutama dalam hal kurikulum, metode pembelajaran, dan dampaknya terhadap karakter siswa.

Selain itu, istilah Tolerance dan Character Values yang berhubungan dengan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam juga masih menunjukkan warna yang relatif pudar. Hal ini mengindikasikan bahwa meskipun konsep toleransi dan nilai karakter menjadi isu penting dalam dunia pendidikan, kajian akademik yang secara spesifik membahasnya dalam konteks pendidikan agama Islam masih terbatas.

Dengan demikian, visualisasi densitas dalam Gambar 4 memberikan wawasan yang berharga bagi para peneliti untuk mengidentifikasi celah penelitian yang masih perlu dieksplorasi lebih lanjut. Kajian lebih mendalam terhadap topik-topik dengan kepadatan rendah dapat berkontribusi dalam mengembangkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai peran pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter siswa, sekaligus mendorong inovasi dalam strategi pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk memetakan dan menganalisis perkembangan kajian ilmiah terkait pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam konteks pembentukan karakter peserta didik. Dengan menggunakan pendekatan analisis bibliometrik, penelitian ini mengolah data dari jurnal-jurnal terindeks Scopus, memungkinkan visualisasi tren, pola kolaborasi, dan peta tematik dalam bidang tersebut. VOSviewer, sebagai alat utama analisis, digunakan untuk membangun jaringan keterkaitan antar istilah dan memetakan dinamika penelitian dalam ranah pendidikan agama Islam.

Hasil pemetaan menunjukkan bahwa perhatian akademik terhadap pembelajaran PAI dalam pembentukan karakter peserta didik mengalami peningkatan yang konsisten dalam lima tahun terakhir (2020–2024). Tren ini menegaskan urgensi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam di tengah perubahan sosial global dan tuntutan modernisasi sistem pendidikan. Studi-studi terkini tidak hanya memperkuat pentingnya pendidikan agama sebagai sarana pembentukan karakter, tetapi juga mengarahkan perhatian pada inovasi kurikulum, metode pembelajaran, serta pengembangan nilai-nilai moral berbasis keislaman.

Analisis tematik mengidentifikasi lima topik utama yang mendominasi penelitian: *Islamic Boarding School*, *Inclusive School Curriculum Studies*, *Higher Education*, *Character Values* dan *Islamic Religious Education*. Sebaliknya, beberapa tema penting masih kurang dieksplorasi, seperti: *Insan Kamil* (konsep manusia paripurna dalam Islam), *Madrasah* (sekolah berbasis Islam tradisional), *Tolerance* (nilai toleransi dalam pendidikan Islam), dan *Character Values* dalam konteks pendidikan berbasis agama.

Dengan meningkatnya perhatian terhadap integrasi nilai-nilai karakter dalam pendidikan agama Islam, diharapkan temuan ini mampu memberikan kontribusi nyata dalam perumusan strategi pembelajaran PAI yang lebih efektif, relevan, dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik di era globalisasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P., & Ihsan, M. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Siswa SMP Paramarta Unggulan Ciputat Tangerang Selatan. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 88–93.
<https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v2i2.414>
- Ajinegara, M. W., & Soebagyo, J. (2022). Analisis Bibliometrik Tren Penelitian Media Pembelajaran Google Classroom Menggunakan Aplikasi VOSViewer. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 6(1), 193. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v6i1.5451>
- Al Husaeni, D. F., & Nandiyanto, A. B. D. (2022a). Bibliometric Computational Mapping Analysis of Publications on Mechanical Engineering Education Using Vosviewer. *Journal of Engineering Science and Technology*, 17(2), 1135–1149.
- Al Husaeni, D. F., & Nandiyanto, A. B. D. (2022b). Bibliometric Using Vosviewer with Publish or Perish (using Google Scholar data): From Step-by-step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of Digital Learning Articles in Pre and Post Covid-19 Pandemic. *ASEAN Journal of Science and Engineering*, 2(1), 19–46.
<https://doi.org/10.17509/ajse.v2i1.37368>
- Alimni, A., Amin, A., & Kurniawan, D. A. (2022). The role of Islamic education teachers in fostering students' emotional intelligence. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4), 1881–1892. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22116>
- Anwar, A., Alfiah, A., Suhaimi, S., Arwan, A., & Syarifuddin, S. (2022). 914-2496-2-Pb. 10(4), 599–607.
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975.
<https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Arlina, A., Lestari, A., Putri, A., Rambe, A., Elsil, E. A., & Jamilah, J. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Bangsa. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 699–709. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i2.999>
- Casika, Ajeng; Lidia, Alen; Asbari, M. (2023). Pendidikan Karakter dan Dekadensi Moral Kaum Milenial. *Al -Allam*, 3(1), 26–33.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alallam/article/view/5648>

Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133(May), 285–296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>

Hafidh, Z., Nurjaman, I. M., Baits, A., & Goffary, I. (2023). Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren. *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 15–30. <https://doi.org/10.51729/81100>

Meriyati, M., Siminto, S., & Wahid, A. (2024). Analysis of the Effect of Islamic Character Education, Multicultural Learning, and Extracurricular Activities on the Character Building of Pesantren Students in Central Java. *West Science Social and Humanities Studies*, 2(06), 1069–1079. <https://doi.org/10.58812/wsshs.v2i06.1017>

Muhammad, I., Marchy, F., Rusyid, H. K., & Dasari, D. (2022). Analisis Bibliometrik: Penelitian Augmented Reality Dalam Pendidikan Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 141. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i1.13818>

Naim, N., Aziz, A., & Teguh, T. (2022). Integration of Madrasah diniyah learning systems for strengthening religious moderation in Indonesian universities. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 108–119. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22210>

Nandiyanto, A. B. D., & Al Husaeni, D. F. (2021). A bibliometric analysis of materials research in Indonesian journal using VOSviewer. *Journal of Engineering Research (Kuwait)*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.36909/jer.ASSEEE.16037>

Ratu Langit, A. R. (2024). Peran Guru PAI dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Peserta Didik. *Journal on Education*, 6(4), 20670–20681. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5655>

Raudiyah, N., & Santiani, S. (2024). Analisis Bibliometrik Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendidik Karakter Siswa Menggunakan Vosviewer. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(03), 86–94. <https://doi.org/10.56127/jukim.v3i03.1342>

Saada, N. (2022). Religious Education : Islamic Reflections. *Religions*, 13(12), 1–15.

Salisah, S. K., Darmiyanti, A., & Arifudin, Y. F. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Era Digital: Tinjauan Literatur. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 36–42. <http://jurnal.tarbiyah.stainsorong.ac.id/index.php/al-fikr>

Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al Ta'dib*, 8, 6.

Sari, N. I. (2024). Analisis Bibliometrik Penerapan Media Flash Card Pada Materi Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Aplikasi VOS Viewer dan Publish Or Perish. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 3036–3044.
<https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/332%0Ahttps://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/download/332/391>

Saufi, A., & Santiani, S. (2024). Analisis Bibliometrik Perkembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Metaverse Menggunakan Vosviewer Pada Tahun 2020-2024. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(03), 95–102. <https://doi.org/10.56127/jukim.v3i03.1343>

Syawqi Muhammad. (2022). *PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI SMAN 11 BANDA ACEH*. 33(1), 1–12.

Yosi, N. (2024). Marlina Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 70–78. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.717>

Yusri, N., Ananta, M. A., Handayani, W., & Haura, N. (2023). Peran Penting Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i2.115>

Zakaria, A. (2024). *PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN SEKOLAH PADA ERA GLOBALISASI THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN CHARACTER FORMATION TO OVERCOME JUVENILE DELINQUENCY IN SCHOOLS IN*. September, 2885–2892.

FORM CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : ACHMAD NOOR DADANG LAMOWA

NIM : 201810010311055

Judul Tugas Akhir : *"Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Karakter Peserta Didik: Analisis Bibliometrik menggunakan Aplikasi Vosviewer"*

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

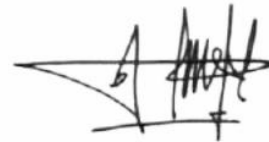
NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Artikel Jurnal	20%	10 %



Mengetahui
Ka. Prodi PAI,

Zulfikar Yusuf, M.Pd

Admin Cek Plagiasi,



Indira Dessy Wulandary, A.Md