

**PELAYANAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA  
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI KELAS  
RENDAH SDN BURENGAN 5 KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**SHERIN KURNIA SARI**

**NIM : 201810430311295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**PELAYANAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA  
KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI KELAS  
RENDAH SDN BURENGAN 5 KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

**OLEH :**

**SHERIN KURNIA SARI**

**NIM : 201810430311295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PELAYANAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS  
DI KELAS RENDAH SDN BURENGAN 5 KEDIRI**



Dr. Erna Yayuk, S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0724088201

Bahrul Ulum, M.Pd  
NIDN : 0730099001

**LEMBAR PENGESAHAN  
PELAYANAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS  
DI KELAS RENDAH SDN BURENGAN 5 KEDIRI**

**SHERIN KURNIA SARI**

**201810430311295**

Dipertahankan didepan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 16 Mei 2025

**Dekan FKIP**



**Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM**

**Dewan Penguji**

1. Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd
2. Bahrul Ulum, M.Pd
3. Kuncahyono, M.Pd
4. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

**Tanda Tangan**

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sherin Kurnia Sari  
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 1 Agustus 2000  
Nim : 201810430311295  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pelayanan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Keterampilan Membaca dan Menulis di Kelas Rendah SDN Burengan 5 Kediri” adalah hasil dari karya sendiri dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apalagi ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak memas royality non eksklusif

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 April 2025

Yang Menyatakan



Sherin Kurnia Sari

Nim : 201810430311295

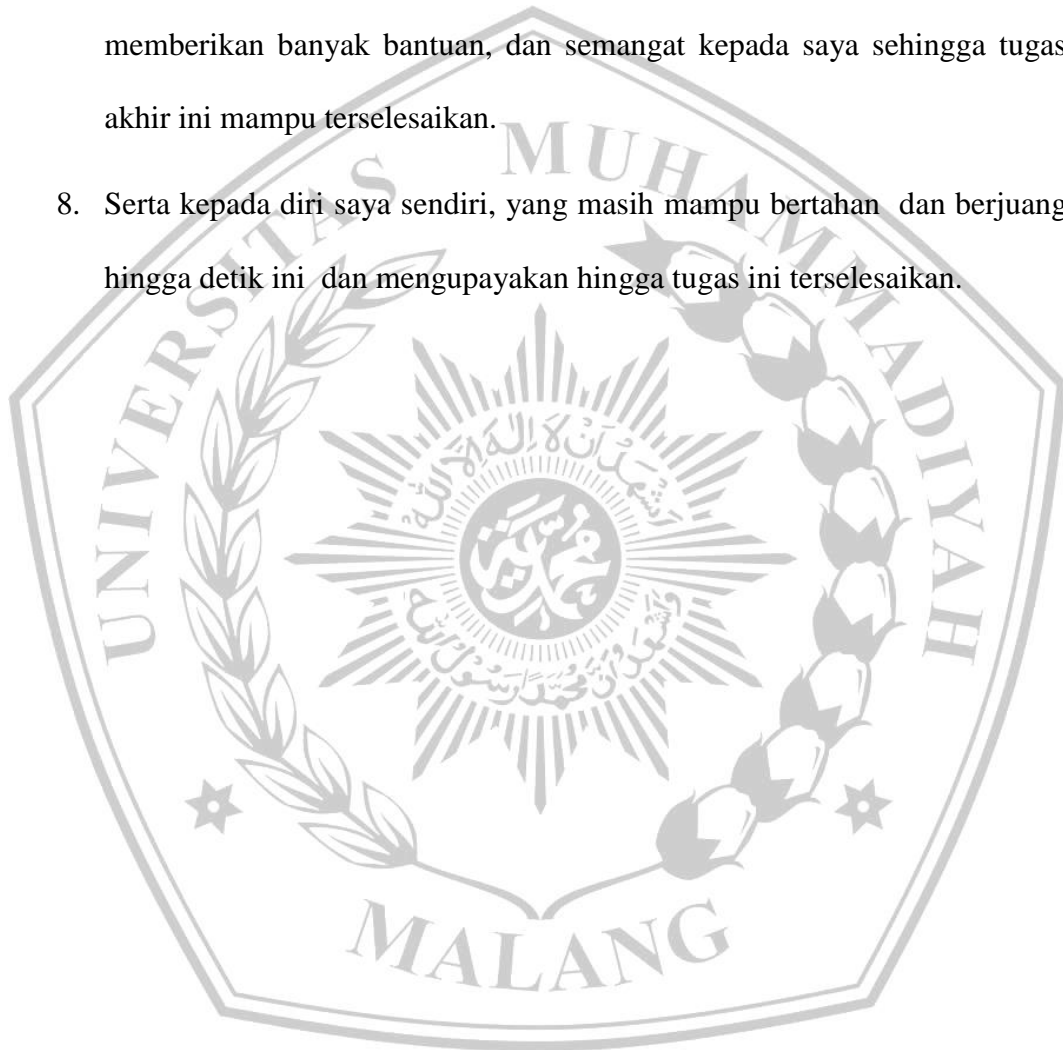
## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat, Nikmat, dan Hidayah-Nya, dan Rasulullah SAW. yang telah memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benerang sehingga terselesaikannya tugas akhir ini. Dan menyadari bahwa tugas akhir ini mampu selesai berkat bimbingan, dan bantuan dari beberapa pihak. Dengan rasa kerendahan hati saya mengucapkan banyak terimakasih terhadap :

1. Kepada cinta pertama Ayahanda Ir. Yudy Prastowo, terimakasih atas dukungan, dan dorongan, serta tidak meragukan anak perempuanmu ini, selalu mengusahakan apapun baik seraca moril dan materil yang tak terhingga sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini sampai tuntas.
2. Kepada pintu surga Ibu Eni Listiyani. Ibu memang tidak merasakan bangku perkuliahan, tapi ibu yang selalu mengusahan dan mengajarkan bahwa pentingnya seorang perempuan berpendidikan agar kelak dapat menjadi ibu yang cerdas untuk anak – anaknya. Terimakasih atas dukungan yang selalu dilontarkan dan doa yang tak pernah terputus sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd selaku pembimbing I saya sudah memberikan bimbingan, motivasi tiada henti, masukan serta kesabaran dalam membimbing.
4. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku pembimbing II saya yang sudah memberikan arahan dan masukan terhadap saya selama membimbing.
5. Pihak sekolah, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian

disekolah

6. Ketiga Kakak Perempuan saya, terimakasih selalu memberikan motivasi, selalu memberikan arahan yang baik dan dukungan secara moril dan material kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Sahabat-sahabat saya Fika, Merry, Shinta, Ading terimakasih telah memberikan banyak bantuan, dan semangat kepada saya sehingga tugas akhir ini mampu terselesaikan.
8. Serta kepada diri saya sendiri, yang masih mampu bertahan dan berjuang hingga detik ini dan mengupayakan hingga tugas ini terselesaikan.



## ABSTRAK

Sari, Sherin Kurnia. 2025. *Pelayanan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Keterampilan Membaca dan Menulis di Kelas Rendah SDN Burengan 5 Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II) Bahrul Ulum., M.Pd

**Kata Kunci :** *pembelajaran berdiferensiasi, keterampilan membaca, menulis*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk pelayanan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik berdasarkan keempat komponen pembelajaran berdiferensiasi yaitu pada konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Diharapkan dengan pelayanan yang diberikan dapat mengakomodasi perbedaan minat, gaya belajar, dan kebutuhan setiap peserta didik

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan subjek penelitian terdiri dari Guru Kelas, dan siswa dikelas rendah yaitu kelas 1 dan 2 di SDN Burengan 5 Kediri. Dari hasil observasi yang telah dilakukan diemukan bahwa kemampuan membaca dan menulis di SD tersebut memiliki tingkat kemampuan yang beragam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan pelayanan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis setiap peserta didik. Guru kelas yang menerapkan strategi ini juga dapat menyesuaikan bahan ajar, materi (konten), Manajemen kelas (proses), asesmen akhir (produk), dan penyediaan lingkungan belajar yang mendukung sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didik. Selain itu dengan diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi ini, siswa menunjukkan peningkatan motivasi dan kepercayaan diri pada saat proses pembelajaran berlangsung, walaupun dalam pelaksanaannya juga terdapat hambatan yang dirasakan oleh guru kelas yang berupa manajemen waktu, penyesuaian bahan ajar untuk setiap peserta didik, dan beberapa fasilitas disekolah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa. Oleh karena itu, disarankan agar guru menerapkan pendekatan ini dalam proses pembelajaran untuk mengoptimalkan potensi setiap peserta didik.

## ABSTRACT

Sari, Sherin Kurnia. 2025. *Differentiated Learning Services on Reading and Writing Skills in Elementary Grades of SDN Burengan 5 Kediri*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Dr. Erna Yayuk, S.Pd., M.Pd, Supervisor (II) Bahrul Ulum., M.Pd

**Keywords :** *differentiated learning, reading skills, writing*

This study aims to analyze the form of differentiated learning services in improving students' reading and writing skills based on the four components of differentiated learning, namely content, processes, products, and learning environments. It is hoped that the course provided can accommodate the differences in interests, learning styles, and needs of each student

The research method used is qualitative research with the research subject consisting of classroom teachers, and students in the lower grades, namely grades 1 and 2 at SDN Burengan 5 Kediri. From the results of the observations that have been made, it is found that the ability to read and write in the elementary school has various levels of ability. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation.

The results of the study show that the application of differentiated learning services can improve the reading and writing skills of each student. Classroom teachers who apply this strategy can also adjust teaching materials, materials (content), classroom management (process), final assessments (products), and the provision of a supportive learning environment according to the needs of each student. In addition, with the implementation of this differentiated learning, students show increased motivation and confidence during the learning process, although in the implementation there are also obstacles felt by classroom teachers in the form of time management, adjustment of teaching materials for each student, and several facilities at school.

The conclusion of this study is that differentiated learning is effective in improving students' reading and writing skills. Therefore, it is recommended that teachers apply this approach in the learning process to optimize the potential of each student.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat ALLAH SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis haturkan karena berkat rahmad, hidayah dan inayah Nya skripsi ini dengan judul “Pelayanan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Keterampilan Membaca dan Menulis di Kelas Rendah SDN Burengan 5 Kediri” dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa selalu dicurahkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis tersadar bahwasannya buku panduan ini bisa terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, dorongan serta bantuan beberapa pihak. Dengan kerendahan hati penulis banyak-banyak mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku dekan fakultas ilmu keguruan dan pendidikan yang telah memberikan izin dalam proses penelitian.
2. Bustanol Arifin, M.Pd selaku ketua jurusan pendidikan guru sekolah dasar yang sudah membantu dalam proses penyelesaian segala urusan administrasi yang diperlukan dalam Menyusun skripsi.
3. Dr. Erna Yayuk, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penulisan skripsi.
4. Bahrul Ulum, M.Pd, selaku pembimbing II yang selalu memberikan arahan,dan masukkan dalam penulisan skripsi
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Semoga apa yang sudah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis tersadar bahwa penelitian ini sangat belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun. Penulis berharap bahwasannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain yang membacanya saat ini atau di kemudian hari.

Malang, 22 April 2025

Sherin Kurnia Sari

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2. Membaca .....	17
3. Menulis.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir .....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	25
B. Kehadiran Peneliti .....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
D. Sumber Data.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	27

F. Analisis Data.....	32
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN .....	70



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu .....	21
Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Pedoman Observasi .....	30
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Pedoman Wawancara .....	31
Tabel 4. 1 Perbandingan Pelayanan Pembelajaran Berdiferensiasi pada kemampuan membaca dan menulis di kelas rendah .....	60



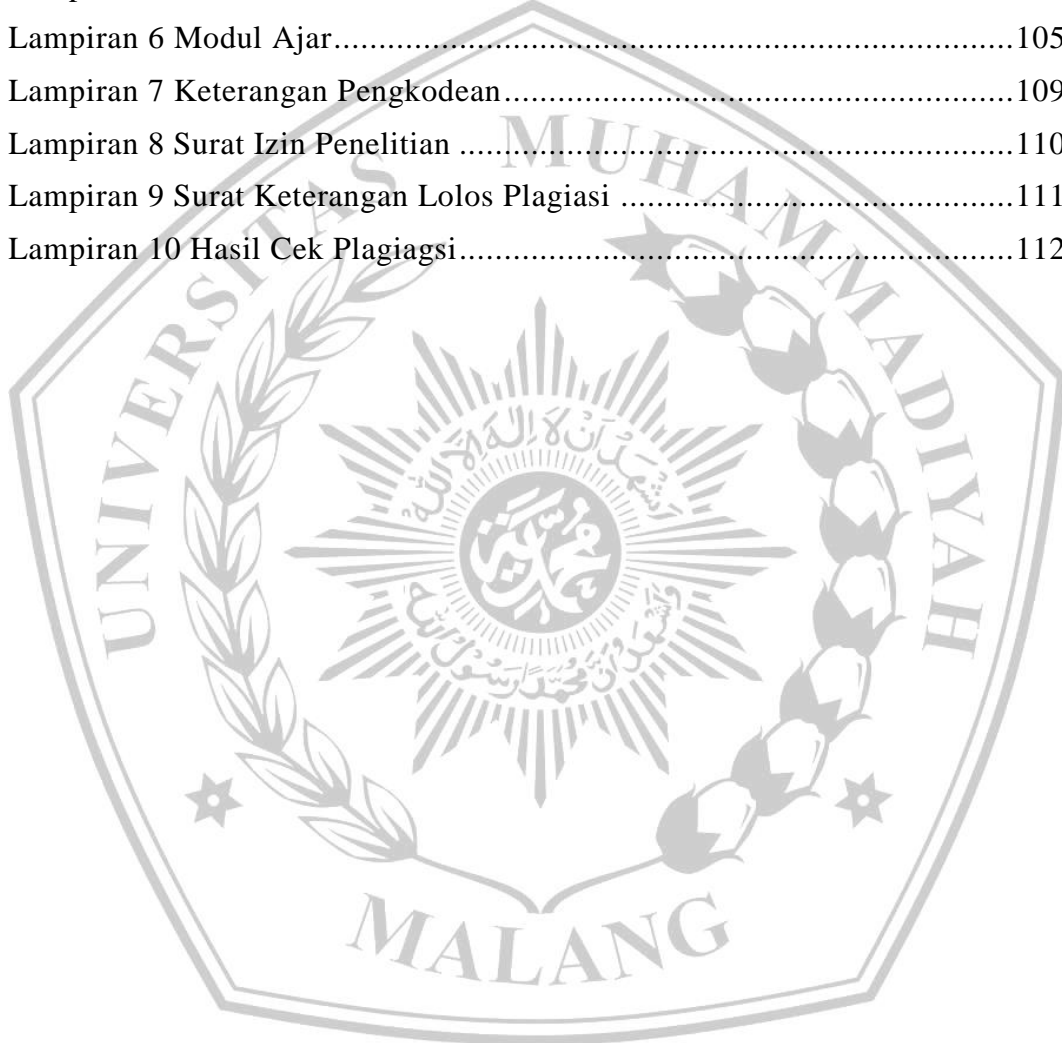
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir .....	24
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian .....	34
Gambar 4. 1 Kegiatan drill membaca di kelas (21/11/2024) .....	41
Gambar 4. 2 Media untuk mendukung konten pada pembelajaran berdiferensiasi (22/11/2024).....	42
Gambar 4. 3 Pembentukan Kelompok antara yang bisa dan yang tidak bisa membaca (21/11/2024).....	43
Gambar 4. 4 Pendampingan oleh guru dalam menunjang proses dalam pembelajaran berdiferensiasi (21/11/2024) .....	43
Gambar 4. 5 Gambar produk yang berupa penugasan menulis (21/11/2024)	44
Gambar 4. 6 Gambar penugasan akhir semester (22/11/2024) .....	45
Gambar 4. 7 Kegiatan Proses Pembelajaran Berdiferensiasi (26/11/2024) ..	48
Gambar 4. 8 Kegiatan Game (26/11/2024).....	48
Gambar 4. 9 Aktivitas membaca siswa kelas I (21/11/2024).....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Pendidik .....	71
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	77
Lampiran 3 Angket Pendidik .....	91
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	93
Lampiran 5 Dokumentasi .....	103
Lampiran 6 Modul Ajar .....	105
Lampiran 7 Keterangan Pengkodean .....	109
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	110
Lampiran 9 Surat Keterangan Lolos Plagiasi .....	111
Lampiran 10 Hasil Cek Plagiagsi .....	112



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Wahyuningsih, S., & Mayasari, L. I. (2021). Does elementary school teacher performance matter? *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 242–252. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.35284>
- Asnawi, A., Sahudra, T. M., Ramadhani, D., Kenedi, A. K., Aosi, G., Wardhana, M. R., & Khalil, N. A. (2023). Development of Digital Diagnostic Test Instruments for Differentiated Learning Process in Elementary Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(SpecialIssue), 460–466. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9ispecialissue.6125>
- Ayibah, G., Andari, S., Pd, S., & Pd, M. (2022). Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Inklusi Di Sekolah Dasar Negeri Gayungan Ii/423 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(3), 566–574.
- Bayumi, Chaniago, E., Fauzie, Ellas, G., Hapizoh, & Ahmad, Z. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Deepublish.
- Dahnilyah. (2020). *Connotative and Denotative Meaning of a Poem Entitled : ' Membaca Tanda-Tanda ' on Environmental Devastation : An Ecocriticism Connotative and Denotative Meaning of a Poem Entitled : ' Membaca Tanda-Tanda ' on Environmental Devastation : An Ecocriticism*. 0–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012145>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di Sd Islam Terpadu Muhammadiyah an-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*, 6(8), 60–69. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/fipmp/article/view/9280>
- Farid, I. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*

*Dan Konseling*, 4, 1707–1715.

Gusmayanti, W., Fauziah, R., & Muhdiyati, D. I. (2018). Pengaruh minat membaca cerita pahlawan pada hasil pengajaran influence of interest reading stories heroes on learning. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 123–135. <https://ojs.unida.ac.id/jtdik/article/view/1109>

Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>

Hermawan, C. M., Rosfiani, O., Santoso, G., Aini, Z., & Elfirza, E. (2023). Bimtek untuk Guru Merancang Modul Ajar dan Melaksanakan Pembelajaran Terdiferensiasi untuk Capaian Keterampilan Abad Ke-21 Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(10), 2466–2475. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i10.534>

Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>

Idrus, N. A., AP, N., & Amalia, R. N. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI UPT SPF SDN 290 TAHEBATU KABUPATEN BULUKUMBA. *JRPP : Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, VII Nomor.

Kurniasih, E., & Priyanti, N. (2023). Pengaruh pendekatan pembelajaran diferensiasi terhadap kemampuan literasi baca, tulis dan numerasi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 398–408.

Lestari, S., & Widda Djuhan, M. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Audiotori dan Kinestetik dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa.

*JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 79–90.  
<https://doi.org/10.21154/jiipsi.v1i2.250>

Marlina, D., Pd, S., & Si, M. (2019). *Dr. Marlina, S.Pd., M.Si.*

MS, M. (2023). Pembelajaran Beerdiferensiasi dan Penerapannya. *SENTRI : Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543.

Nahar, N. (2020). Penguasaan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Bukan Penutur Natif di Sekolah Jenis Kebangsaan (SJK). *Journal of Agromedicine*, 9(1 Issues in Language Studies), 107–123. [https://doi.org/10.1300/j096v09n02\\_29](https://doi.org/10.1300/j096v09n02_29)

Ngurah Surangga, I. M. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 154. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>

Ni Nyoman Kurnia W, Nyoman Ayu Putri Lestari, I Nyoman Sudiana, I. B. P. (2022). Analisis Pendekatan CBSA dan Pembelajaran Berdeferensiasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 255–264. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index>

Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.


Paramita, G. A. P. P., Agung, A. A. G., & Abadi, I. B. G. S. (2022). Buku Cerita Bergambar Guna Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 11–19. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45499>

Purab, S. M., & Purwono, A. (2022). Pengaruh Program Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Iv a Mi Darussalam Pacet Mojokerto. *Aulada : Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 3(2), 133–151. <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i2.972>





Raihan, S., Abidin, Z., Fadzilah, S., Noor, M., & Ashaari, N. S. (2019). *Heuristic Evaluation of Serious Game Application for Slow - reading Students*. 10(7), 466–474.

- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Sugiarti, Patonah, S., & Ismartiningsih. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sdn Pandeanlamper 04. *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan Volume*, 5(2), 1324–1334.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Syaparuddin, S., Meldianus, M., & Elihami, E. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn PESERTA DIDIK. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

## Lampiran 9 Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

---

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : Sherin Kurnia Sari  
 NIM : 201810430311295  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : PELAYANAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS DI KELAS RENDAH SDN BURENGAN 5 KEDIRI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 6 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 582 060

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id

## Lampiran 10 Hasil Cek Plagiagsi

### 24% Overall Similarity




The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

---

#### Top Sources

- 16%  Internet sources
- 11%  Publications
- 13%  Submitted works (Student Papers)

---

#### Integrity Flags

##### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.