

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM LEARNING* TERHADAP KEMAHIRAN
MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP AL-ISLAMİYAH
PUTAT TANGGULANGIN**

SKRIPSI



Oleh

Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

201810080311006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM LEARNING* TERHADAP KEMAHIRAN
MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP AL-ISLAMİYAH
PUTAT TANGGULANGIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh

Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

201810080311006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

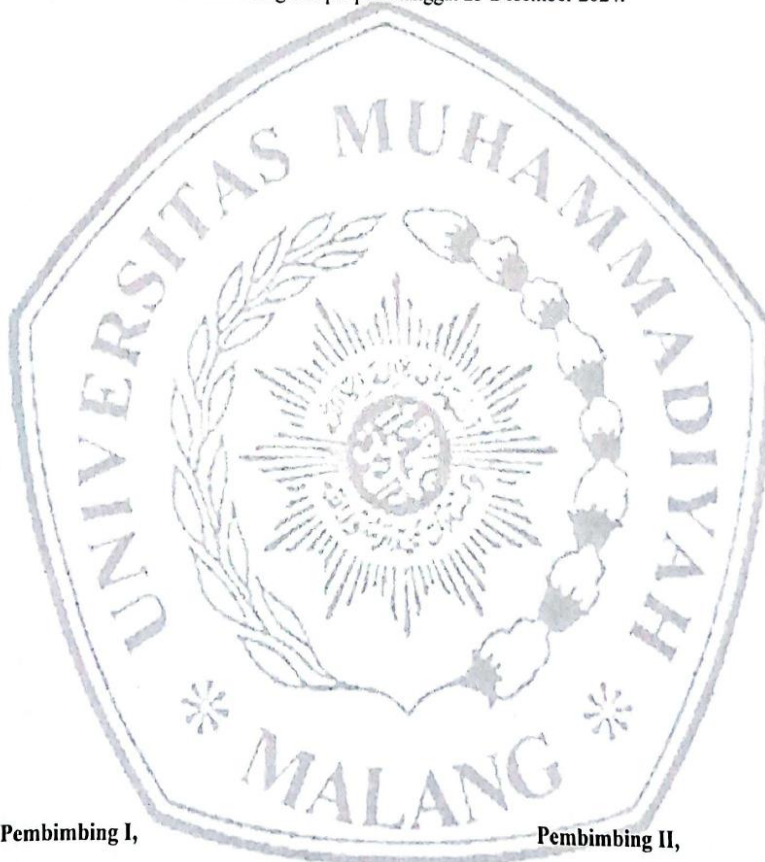
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Student Team Learning* Terhadap Kemahiran Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Al-Islamiyah Putat Tanggulangin” ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal 23 Desember 2024.



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Ekarini Saraswati, M. Pd

Purwati Anggraini, S.S., M. Hum

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Diperhatikan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia
Tanggal 22 April 2025

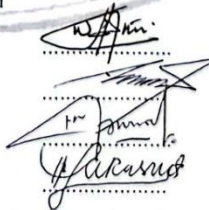
Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji

- 1) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si
- 2) Arif Setiawan, M. Pd
- 3) Purwati Anggraini, S.S., M. Hum
- 4) Dr. Ekarini Saraswati, M. Pd



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

Nim : 201810080311006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas akhir dengan judul:
Pengaruh Metode *Student Team Learning* Terhadap Kemahiran Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Al-Islamiyah Putat Tanggulangin adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALITI NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 April 2025



Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id ✉ bahasasastra@umm.ac.id @bahasaindonesiaumm BAHASASASTRAUMM

ITAS
MADYAH

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

NIM : 201810080311006

PASTI
PASTI
PASTI

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	2%
BAB II Kajian Pustaka	3%
BAB III Metode Penelitian	1%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	2%
BAB V Kesimpulan dan Saran	1%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 28 Mei 2025
a.n. Ketua Program Studi
Sekretaris Program Studi,

Candra Ralima Wijaya P., M.A.



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulami No.188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Al-Baqarah:286)



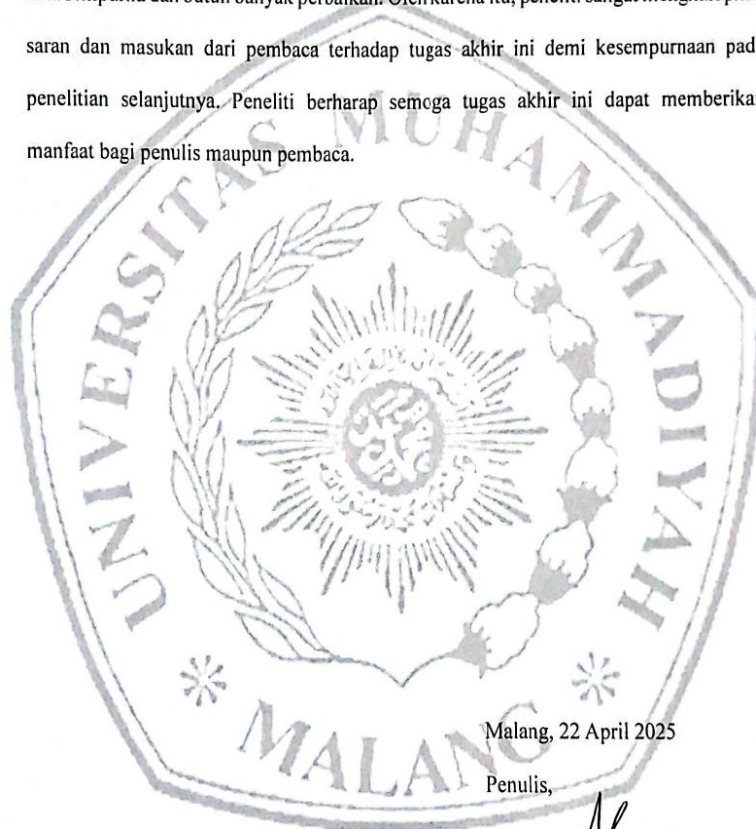
KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode *Student Team Learning* Terhadap Kemahiran Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Al-Islamiyah Putat Tanggulangin”. Sungguh berat perjalanan serta perjuangan yang telah ditempuh. Oleh karena itu, penulis pada kesempatan ini mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah mendukung dan membantu. Terimakasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Arif Setiawan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ijin kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Ekarini Saraswati, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran serta memberikan motivasi serta arahan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Purwati Anggraini, S.S., M. Hum selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memberi arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran serta memberikan motivasi serta arahan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
6. Kedua orang tua saya yang selalu mendukung mendoakan, memberikan arahan serta motivasi yang penuh, memfasilitasi dari segi materi dan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sebanyak-banyaknya karena selalu sabar menunggu anaknya lulus.

7. Teman-teman PBSI kelas A yang selalu memberikan semangat ketika rasa malas datang saat mengerjakan skripsi.

Semoga segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna dan butuh banyak perbaikan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan masukan dari pembaca terhadap tugas akhir ini demi kesempurnaan pada penelitian selanjutnya. Peneliti berharap semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.



Malang, 22 April 2025

Penulis,

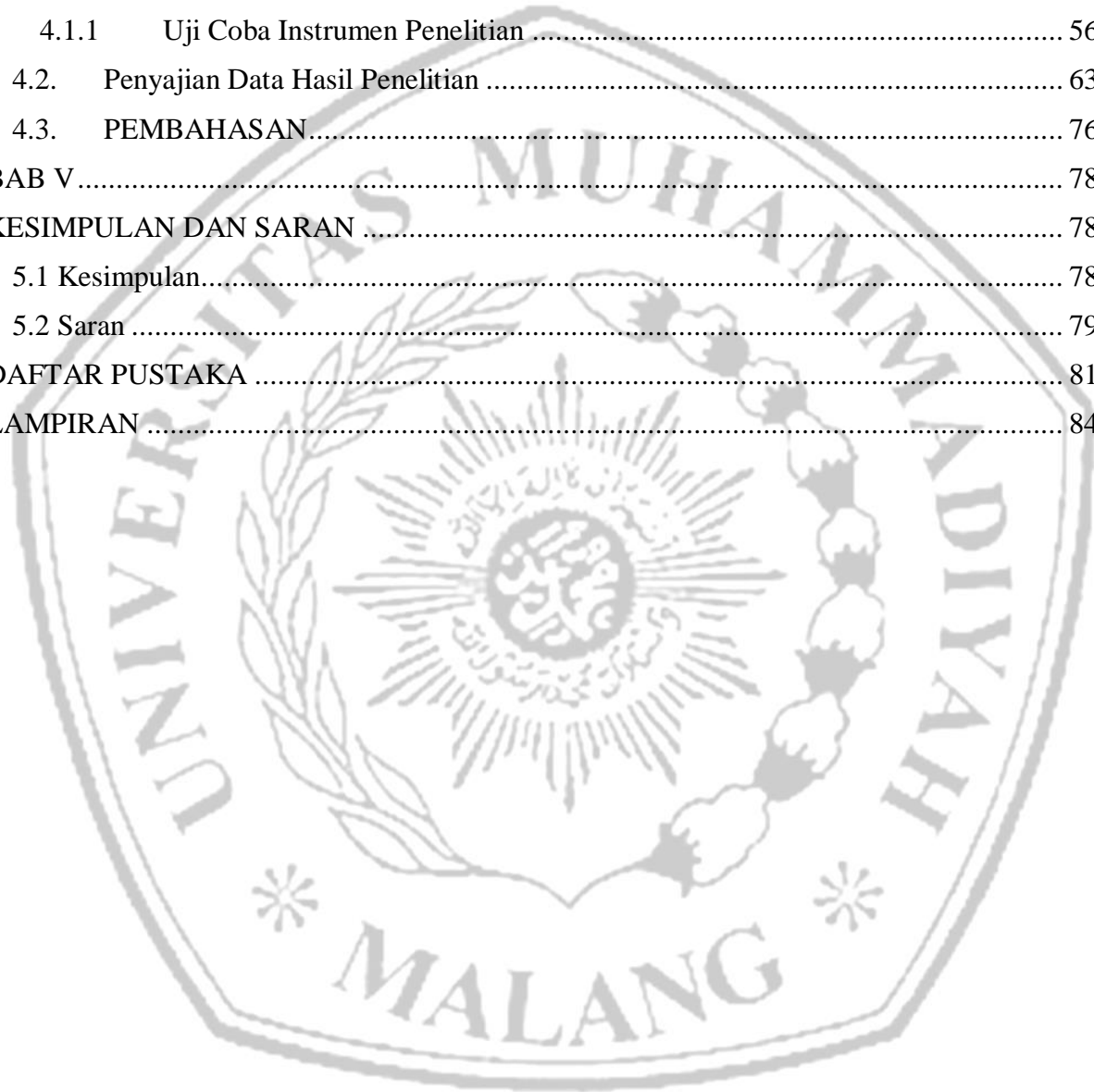
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah'.

Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah

DAFTAR ISI

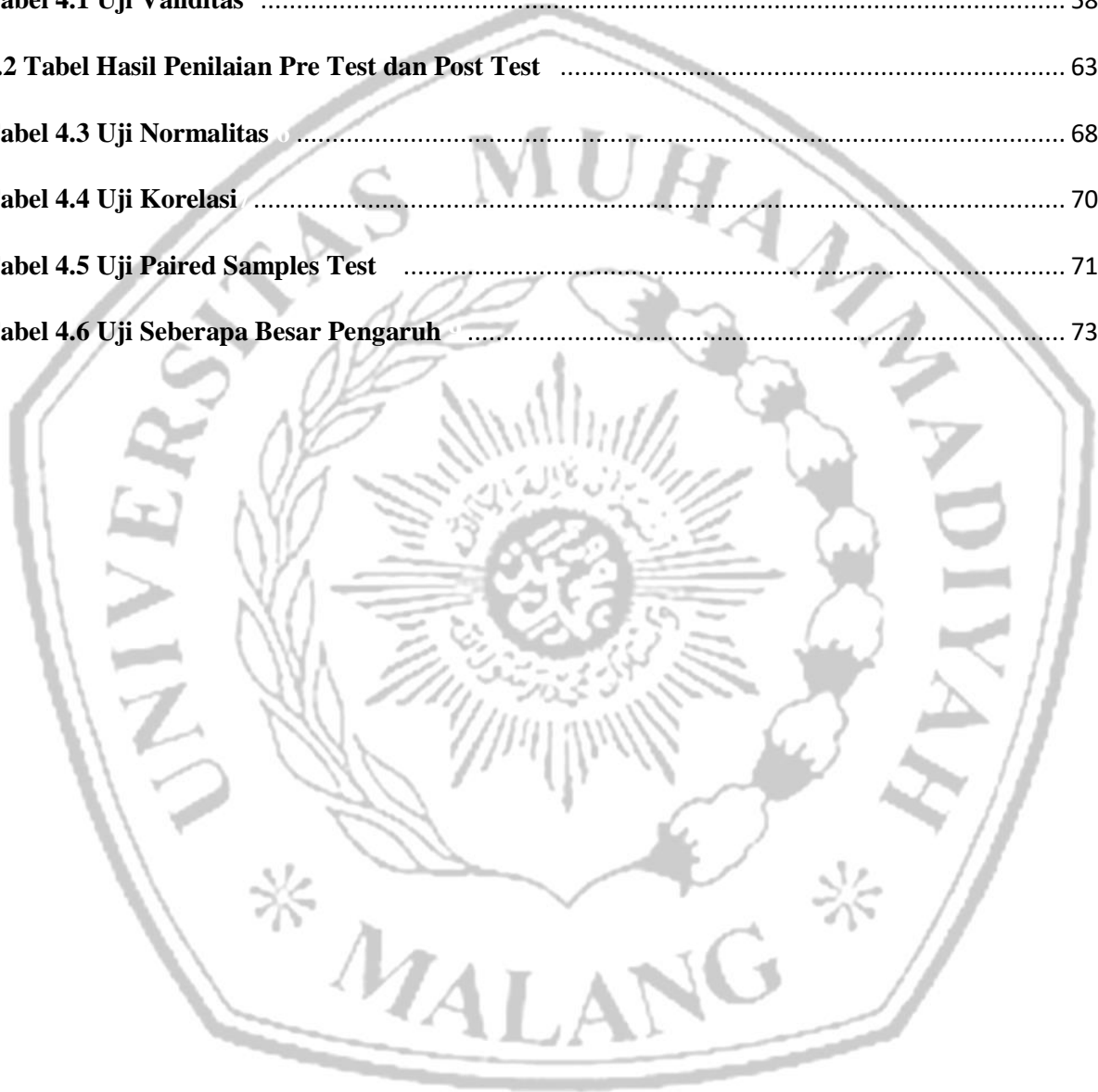
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
1.5 Definisi Istilah	13
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Kajian Teori.....	14
2.1.1 Pembelajaran Bahasa.....	14
2.1.2 Pengertian Membaca	16
2.1.3 Hubungan Antara Pembelajaran Bahasa dan Membaca.....	22
2.1.4 Memahami Membaca.....	23
2.1.5 <i>Student Team Learning (STL)</i>	31
2.1.6 Teks Eksposisi	34
2.2 Kerangka Berpikir	36
2.3 Hipotesis Penelitian	38
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis Penelitian	43
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	44
3.5 Variabel.....	45
3.6 Prosedur Penelitian	46
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	47

3.8 Instrumen Penelitian	47
3.8.3 Uji Validitas dan Reliabilitas	49
3.9 Teknik Analisis Data	52
BAB IV.....	56
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1. Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.1.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	56
4.2. Penyajian Data Hasil Penelitian	63
4.3. PEMBAHASAN.....	76
BAB V	78
KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84



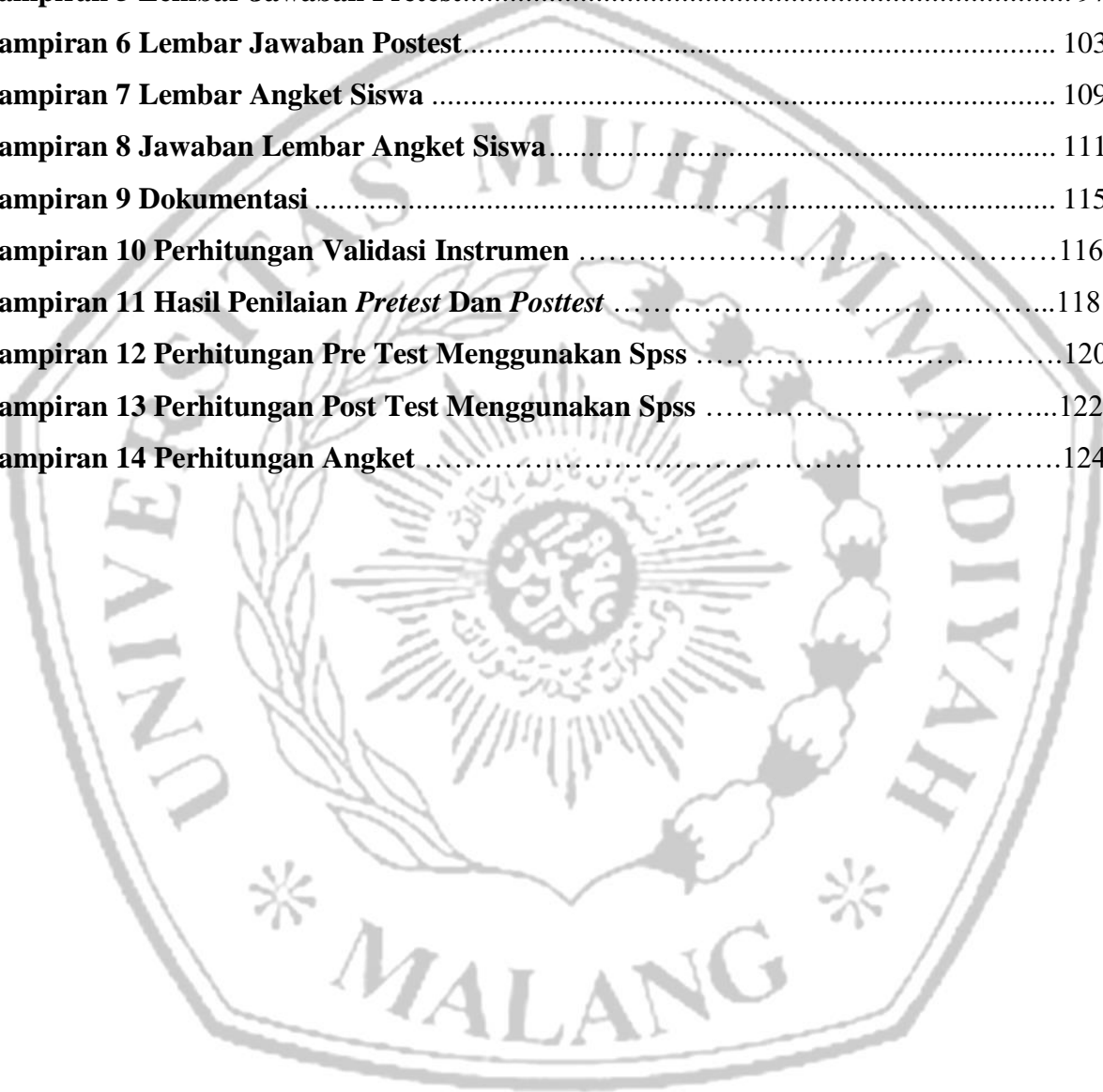
DAFTAR TABEL

3.8.1.1 Tabel Indikator Pemahaman Membaca	48
3.8.2.1 Tabel Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	49
3.8.3.1 Tabel Range Presentase Kuantitatif Program	50
Tabel 4.1 Uji Validitas	58
4.2 Tabel Hasil Penilaian Pre Test dan Post Test	63
Tabel 4.3 Uji Normalitas	68
Tabel 4.4 Uji Korelasi	70
Tabel 4.5 Uji Paired Samples Test	71
Tabel 4.6 Uji Seberapa Besar Pengaruh	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 2 Lembar Soal Pretest	85
Lampiran 3 Lembar Soal Postest	88
Lampiran 4 Lembar Validitas Instrumen.....	91
Lampiran 5 Lembar Jawaban Pretest.....	97
Lampiran 6 Lembar Jawaban Postest.....	103
Lampiran 7 Lembar Angket Siswa	109
Lampiran 8 Jawaban Lembar Angket Siswa.....	111
Lampiran 9 Dokumentasi	115
Lampiran 10 Perhitungan Validasi Instrumen	116
Lampiran 11 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	118
Lampiran 12 Perhitungan Pre Test Menggunakan Spss	120
Lampiran 13 Perhitungan Post Test Menggunakan Spss	122
Lampiran 14 Perhitungan Angket	124



ABSTRAK

Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah. 2025. Pengaruh *Metode Student Team Learning* Terhadap Kemahiran Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Al-Islamiah Putat Tanggulangin. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Dr. Ekarini Saraswati, M. Pd, Purwati Anggraini, S.S., M. Hum

Kata Kunci: *Student Team Learning, Memahami, Teks Eksposisi*

Berdasarkan pengamatan awal di SMP Al-Islamiah Putat Tanggulangin, masih terdapat beberapa tantangan dalam pemahaman dan keterampilan siswa dalam membaca teks eksposisi, seperti kurangnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur teks, memilih kata yang tepat, serta menyusun argumen secara logis dan koheren.

Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa dalam memahami teks eksposisi dapat berasal dari berbagai aspek, di antaranya minimnya media atau sumber belajar yang menarik dan kurangnya keterampilan pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang interaktif. Alasan mengapa peserta didik kelas VIII SMP Al-Islamiah Putat Tanggulangin dijadikan subjek penelitian adalah karena peneliti menemukan adanya penurunan kemampuan membaca di kalangan peserta didik kelas VIII-D. Penurunan ini diduga berkaitan erat dengan berkurangnya kemauan peserta didik untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan ketrampilan pemahaman peserta didik kelas VIII SMP Al-Islamiah Putat melalui metode *Student Team Learning* (STL).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan eksperimen. Tujuan dari pendekatan penelitian eksperimental ialah untuk menentukan dampak intervensi dalam pengaturan yang terkendali. Desain penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest*.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *Student Team Learning* (STL) terhadap kemahiran memahami teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Al-Islamiah Putat Tanggulangin, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemahiran memahami teks eksposisi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Hasil analisis Cohen's d sebesar 1,1 menunjukkan bahwa metode *Student Team Learning* (STL) memberikan efek yang besar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan output SPSS di atas, nilai signifikansi 2-tailed kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwasanya antara pre-test dengan post-test terdapat perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan output SPSS dapat disimpulkan bahwasanya antara pre-test dengan post-test terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dalam peningkatan kemahiran pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Al-Islamiah Putat Tanggulangin sebelum dan setelah penerapan metode *Student Team Learning* (STL).

ABSTRACT

Zulfiyah Daiyana Putri Fahriyah. 2025. *The Effect of the Student Team Learning Method on the Proficiency of Understanding Exposition Texts of Grade VIII Students of Al-Islamiyah Junior High School Putat Tanggulangin*. Thesis of the Indonesian Language Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor Dr. Ekarini Saraswati, M. Pd, Purwati Anggraini, S.S., M. Hum

Keywords: *Student Team Learning, Comprehension, Exposition Text*

Based on initial observations at SMP Al Islamiyah Putat Tanggulangin, there are still several challenges in students' understanding and skills in reading exposition texts, such as the lack of students' ability to identify the structure of the text, choose the right words, and formulate arguments logically and coherently.

Factors that affect students' low ability to understand exposition texts can come from various aspects, including the lack of interesting media or learning resources and the lack of teacher skills in applying interactive learning methods. The reason why grade VIII students of Al-Islamiyah Putat Tanggulangin Junior High School were made the subject of research is because the researcher found a decrease in reading ability among students in grades VIII-D. This decline is suspected to be closely related to the reduced willingness of students to cooperate in the learning process. The purpose of this study is to improve the comprehension skills of grade VIII students of Al-Islamiyah Putat Junior High School through the *Student Team Learning* (STL) method.

This research is a quantitative research. In this study, the researcher used an experimental approach. The goal of the experimental research approach is to determine the impact of the intervention in a controlled setting. The design of this study used One Group Pretest-Posttest.

Based on the results of the study on the influence of the *Student Team Learning* (STL) method on the proficiency of understanding exposition texts for grade VIII students of Al-Islamiyah Putat Tanggulangin Junior High School, it has a significant influence on improving the proficiency of understanding students' exposition texts. This is evidenced by the results of statistical tests that show a significance value of less than 0.05. The results of Cohen's d analysis of 1.1 showed that the *Student Team Learning* (STL) method had a great effect on students' reading comprehension skills. Based on the SPSS output above, the significance value of 2-tailed is less than 0.05, so it can be concluded that there is a significant difference between the pre-test and the post-test.

Based on the SPSS output, it can be concluded that there is a significant difference between pre-test and post-test. So it can be concluded that there are differences in improving the comprehension of exposition texts for grade VIII students of Al-Islamiyah Putat Tanggulangin Junior High School before and after the application of the *Student Team Learning* (STL) method.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Aleka, dan H. A. H. P. (2010). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Kencana Prenada Media Group.
- Abdul, Haling, dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Badan Penerbit Unm.
- Afrianti, M. N., & Marlina, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-Prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 272–279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.653>
- Ali, M. (2021). Peningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 43–51. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i1.6796>
- Alwasilah, A. . (2007). *Pokoknya Menulis*. PT. Kiblat Utama.
- Aminuddin. (2010). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Sinar Baru Algendindo.
- Andriani, R., Dewi, K., & Fatkhiyani, K. (2021). *International Journal of Elementary Education Blended Learning: Can It Be a Solution to Improve Digital Literacy and HOTS for PGSD Students in a Pandemic Situation?* 5(4), 601–611. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Aqib, Z. (2014). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arends, R. I. (2001). *Learning to Teach*. Mc. Graw-Hill Companies, Inc.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- B.HS, H. A., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca

- Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 233.
<https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26465>
- Farida, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Nuansa Cendika.
- Kosasih, N. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Alfabeta.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Rajawali Pers.
- Lewin, B. A., Fine, J., & Young, L. (2001). *Expository Discourse: A Genre-Based Approach to Social Research Text*. Continuum.
- Maiti, & Bidinger. (1981). Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurashah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum yang di sempurnakan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (2019). *Sastra anak*. Gajah Mada University Press.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. IKIP Semarang Pres.
- Pardiyono. (2007). *Pasti Bisa!: Teaching Genre-Based Writing*. C.V Andi Offset.
- Rahmah Hakim, P. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar. *ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 51–61.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Comption (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, T. Y. S. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca

- Peserta Didik Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(2), 176–179. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i2.394>
- Slamet Sutrisno. (1997). *Profesi Guru dan Kongsi Dagang*. *Harian Bernas*.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sudana, M. A., Adnyani, K. E. K., & Sadnyana, I. W. (2017). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Learning (Stl) Berbantuan Kartu Huruf Doremi Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf*. 3(2), 179–190.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (24th ed.). Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Pustaka Baru Press.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Tampubolon, D. . (2008). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Angkasa.
- Tarigan, H. . (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1985). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesi* (4th ed.). (2008). PT Gramedia Pustaka Utama.