

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian dan pengembangan media ular tangga pada materi perubahan energi kelas IV SD maka dapat disimpulkan bahwa media permainan ular tangga ini layak untuk digunakan dalam kegiatan belajar karena telah divalidasi oleh ahli materi yang mendapatkan presentase sebesar 88% serta validasi ahli media mendapatkan presentase 90%. Media pembelajaran permainan ular tangga ini berfungsi dengan baik pada saat proses pembelajaran dan dapat menarik perhatian peserta didik, antusias peserta didik, serta semangat belajar yang tinggi yang dapat dilihat dari perolehan angket respon siswa. Hasil respon siswa mendapatkan presentase sebesar 94% dari 19 peserta didik. Peserta didik mampu memahami materi dapat dilihat dari hasil yang diperoleh dari soal evaluasi yang dilakukan membuktikan bahwa media yang dikembangkan dapat membantu memudahkan memahami materi peserta didik dengan mendapatkan nilai rata – rata 88 dengan kategori sangat baik. Sehingga media permainan ular tangga ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPAS.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

##### **1. Bagi guru**

Guru mendapatkan media ular tangga sebagai media pembelajaran IPAS

dalam proses pembelajaran. Media ini berkonsep bermain dengan belajar sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

## 2. Bagi siswa

Media ular tangga sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam pembelajaran IPAS, Dengan adanya media ini, dapat meningkatkan pemahaman materi perubahan energi dan memberi semangat peserta didik pada saat pembelajaran.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan merancang sebuah media pembelajaran lebih menarik dan lebih kreatif serta memiliki manfaat bagi peserta didik di sekolah dasar.

