

**PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV
SDN TEGALGONDO**

SKRIPSI



Oleh:

AHMAD HANIF

NIM: 201810430311031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV
SDN TEGALGONDO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH:

**AHMAD HANIF
201810430311031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV
SDN TEGALGONDO

Oleh:

Ahmad Hanif

201810430311031

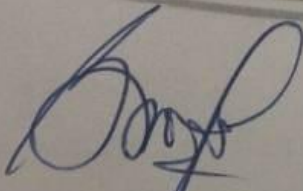
Telah memenuhi persyaratan untuk
dipertahankan di depan dewan
penguji dan disetujui di

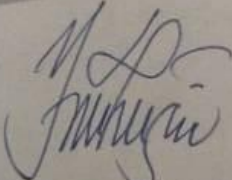
Malang, 12 Mei 2025

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Bustanol Arifia, S.Pd., M. Pd
NIDN. 0701068206


Innany Mukhlisina, M. Pd
NIDN. 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV
SDN TEGALGONDO

AHMAD HANIF

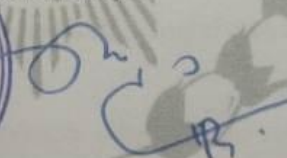
201810430311031

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Mei 2025

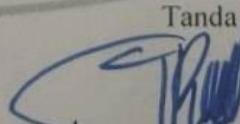

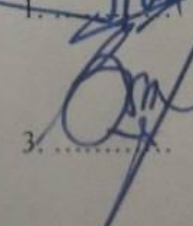
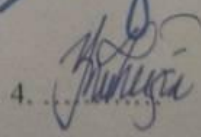
Dekan FKIP,


Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM

Dewan Penguji :

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Murtyas Galuh Danawati, S.Pd, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd
4. Innany Mukhlisina, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Hanif
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 23 Januari 1998
NIM : 201810430311031
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN TEGALGONDO" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Mei 2025

Yang menyatakan,



Ahmad Hanif

ABSTRAK

Hanif, Ahmad. 2025. PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN TEGALGONDO. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Bustanol Arifin, S.Pd., M. Pd (II) Innany Mukhlisina, M. Pd.

Kata Kunci: Metode Dril, Keterampilan Menulis, Menulis Deskripsi
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode drill dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskriptif peserta didik kelas IV SDN Tegalondo, Kabupaten Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen one-group pretest-posttest. Seluruh siswa dalam populasi diikutsertakan sebagai sampel untuk memastikan cakupan yang komprehensif. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes tertulis, observasi, dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan statistik deskriptif dan inferensial untuk mengukur perubahan yang signifikan sebelum dan setelah intervensi.

Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas IV SDN Tegalondo yang berjumlah 13 orang, dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes tertulis, observasi partisipatif, dan dokumentasi hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk melihat tren umum serta statistik inferensial, seperti uji Wilcoxon atau uji-t, guna menentukan signifikansi perbedaan sebelum dan sesudah penerapan metode drill.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis siswa setelah penerapan metode drill. Persentase siswa dalam kategori tinggi meningkat dari 5% menjadi 23,08%, kategori sedang naik dari 45% menjadi 61,54%, dan kategori rendah turun dari 45% menjadi 15,38%. Temuan ini menunjukkan bahwa metode drill terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskriptif siswa, serta memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas hasil belajar di jenjang sekolah dasar.

ABSTRACT

Hanif, Ahmad. 2025. The Effect of the Drill Method on the Descriptive Writing Skills of Fourth-Grade Students at SDN Tegalgondo. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Bustanol Arifin, S.Pd., M. Pd (II) Innany Mukhlishina, M. Pd.

Keywords: Drill Method, Writing Skills, Descriptive Writing

This study aims to analyze the effectiveness of the drill method in improving descriptive writing skills among fourth-grade students at SDN Tegalgondo, Malang Regency. A quantitative approach was employed using a pre-experimental one-group pretest-posttest design. All students in the population were included as the sample to ensure comprehensive coverage. Data were collected through written tests, observations, and documentation. Descriptive and inferential statistical analyses were used to measure significant changes before and after the intervention.

The research population consisted of all 13 fourth-grade students at SDN Tegalgondo, selected using a total sampling technique. The instruments used included written tests, participatory observation, and learning documentation. The data were analyzed using descriptive statistics to identify trends and inferential statistics, such as the Wilcoxon test or t-test, to determine the significance of the changes resulting from the application of the drill method.

The results showed a significant improvement in students' descriptive writing skills following the implementation of the drill method. The percentage of students in the high category increased from 5% to 23.08%, the medium category rose from 45% to 61.54%, and the low category decreased drastically from 45% to 15.38%. These findings indicate that the drill method is effective in enhancing students' writing abilities and contributes positively to the overall quality of learning outcomes at the elementary school level.

SEKAPUR SIRIH

Apa yang hilang akan di ganti yang lebih baik

Lantas apa yang lebih baik dari kehilangan iman?

Kehilangan iman akan membuatmu lebih menghargainya setelah kau pernah kehilangan seringkali seseorang akan menjadi lebih menghargai sesuatu yang pernah hilang dari nya sebagai pembelajaran, begitulah Allah mengajari tentang menghargai dan mengingatkan betapa mahal nya iman

Lantas apa yang lebih baik dari hilang arah?

Ketika kau hilang arah hal baik dari Nya adalah kau bebas melangkah kemanapun kau mau selama kemanapun kau melangkah kau membawa imanmu, dimanapun kau berada jika kau Bersama Allah kau idak pernah hilang arah.

Lantas apa yang lebih baik dari kehilangan orang tua?

Kehilangan orangtua hanyalah bagi mereka yang mencintai dengan lahiriah, tapi tidak dengan yang mencintai dengan hati sekalipun raga terpisah jika kau mencinai dengan hati kau tidak pernah kehilangan bahkan kelak kau akan Bersama lagi di akhirat sebagaimana sabda nabi kau bersma dngan orang yang kau cintai.

Lantas apa yang lebih baik dari kehilangan diri sendiri?

Ketika kau kehilangan diri sendiri dan jiwamu menjadi kosong dan kau sadar bahwa kau tidak memiliki apapun di dunia ini, bahwa semua ini hanyalah milik Allah, Allah mengajarkan bahwa keangkuhan hanya milik Allah dan menyadarkanmu bahwa kau adalah manusia yang lemah sehingga tidak ada lagi keangkuhan di hatimu, setelah kau menerima itu semua dan kau tidak akan memiliki keangkuhan lagi di jiwamu, dan kau menjadi manusia yang baru yang berserah kepada Allah.

MOTTO

HIDUP ADALAH IBADAH

IBADAH TERTINGGI DALAM HIDUP ADALAH RIDHA MENERIMA
TAKDIR ALLAH

“Tidak ada hal dalam hidup yang perlu ditakuti, yang ada hanya untuk dipahami”

Marie curie



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tidak ada puja-puji syukur yang teramat amat sangat kepada Allah Tuhan Semesta alam yang memberikan kesempatan untuk belajar untuk merasakan segala hal duka, lara, kehilangan dan pengorbanana yang membuat hambanya selalu kembali ke jalan yang benar dengan perlindungan Nya dan tak lupa semoga selalu tercurah sholawat dan salam kepada nabi Muhammad ﷺ yang memberikan telah menjadi tauladan dalam menjalani hidup dalam kehidupan dan sampai cahaya ilmu dan iman yang membimbing ke jalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Segala puji hanya milik Allah kupersembahkan skripsi ini untuk bangsa, untuk almamater, dan agama semoga metode yang di uji dalam bidang lain dapat di memiliki pengaruh yang sama dalam disiplin ilmu.
2. Dosen pembimbing saya Bapak Bustanol Arifin, S.Pd., M. Pd dan Ibu Innany Mukhlishina, M. Pd yang telah membatu memberi dukungan moril, dan tetap mengajar secara profesional tanpa membedakan dengan mahasiswa baru ataupun lama, rasa hangat yang saya terima dari awal sampai akhir tetap dan tidak berubah dan terimakasih saya dalam segala waktu dan upaya dalam proses penyusunan skripsi sehingga terselesaikanlah skripsi ini.
3. Kedua orangtua saya. Terima kasih atastelah memberikan segalanya kepada ku sehingga terselesaikanlah skripsi ini meski tidak tepat waktu.
4. Kepada kurnia laily dan semua teman seperjuanga, Terima kasih atas waktu, nasehat, motivasi dan dukungan selama ini, saya bisa menjalani hidup dan menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur hanya milik Allah atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan walau tidak tepat pada waktunya. Skripsi dibuat dengan tujuan untuk membahas mengenai PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN TEGALGONDO dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah hingga akhir zaman kepada, Nabi Muhammad ﷺ.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Innany Mukhlisina, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis.
3. Bapak Kepala Sekolah SDN Tegalgondo yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Endang Khusmiatin selaku guru kelas IV SDN Tegalgondo yang telah memberikan waktu dan izinnya dalam melakukan penelitian.
5. Teman-teman Mahasiswa PGSD A angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua yang telah membantu pada saat pengerjaan hingga selesai.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan berkali-kali lipat dari Allah. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membaca saat ini maupun di kemudian hari.

Malang, 16 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PENGARUH METODE DRIL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV	i
SDN TEGALGONDO.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
SEKAPUR SIRIH	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	38
2.1 Ketrampilan Menulis	38
2.1.1 Pengertian Menulis.....	38
2.1.2 Tujuan Menulis	- 9 -
2.2 Paragraf Deskripsi	- 9 -
2.2.1 Pengertian Karangan Deskriptif.....	- 9 -
2.2.2 Ciri-ciri Karangan Deskriptif	12
2.2.3 Pola Urutan Karangan Deskriptif	13
2.2.4 Langkah-langkah Menulis Paragraf Deskripsi	14
3. Metode Drill.....	16
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran	16
2.3.2 Pengertian Metode Drill	17
2.3.3 Tujuan Metode Drill.....	18

2.3.4	Prinsip Pembelajaran Metode Drill	19
2.3.5	Langkah-langkah metode Drill.....	19
3.5	Kerangka Berfikir	23
2.6	Hipotesis Penelitian	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3	Variabel Penelitian.....	27
3.4	Populasi dan Sampel.....	27
1.	Populasi	27
2.	Sampel.....	28
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
1.	Metode Pengumpulan Data	28
2.	Instrumen Penelitian.....	29
3.6	Analisis Data.....	37
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Hasil Penelitian	40
4.1.1	Identitas SDN Tegalgondo	40
4.1.2	Visi, Misi, dan Tujuan VISI	40
A.	Deskripsi Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik Kelas IV SDN Tegalgondo Kabupaten Malang Sebelum Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	40
	Tabel 4.1 : Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik Sebelum Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	40
	Tabel 4.2 : Kategori Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Sebelum Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan)	40
B.	Deskripsi Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik Kelas IV SDN Tegalgondo Kabupaten Malang Setelah Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	43
	Tabel 4.3 : Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik Setelah Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan).....	43
	Tabel 4.4 : Kategori Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Sebelum Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan)	44
C.	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Drill</i> (Latihan) terhadap	

Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik di Kelas IV SDN Tegalgondo Kabupaten Malang.	45
Tabel 4.5 : Kategori Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Sebelum Penerapan Metode <i>Drill</i> (Latihan)	45
D. Analisis Statistik Inferensial Metode <i>Drill</i> (Latihan) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Peserta Didik di Kelas IV SDN Tegalgondo Kabupaten Malang.	45
Tabel 4.6. Uji Hipotesis Paired Samples Statistics	46
Tabel 4.7. Paired Samples Correlation.....	46
BAB V.....	43
PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Implikasi Penelitian.....	43
C. Saran.....	43
LAMPIRAN.....	53
A. Informasi Umum.....	61
A. Komponen Inti.....	62
B. Daftar Nilai.....	67
C. Glosarium.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Insrtumen Wawancara.....	54
Lampiran 2. Instrumen Dokumentasi	56
Lampiran 3. Instrumen Obervasi	58
Lampiran 4. Instrumen Soal	59
Lampiran 5. Modul Ajar.....	60



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir, K. (2015). *STATISTIKA TERAPAN: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Rajawali Pers.
- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran Menulis Dalam Gamitan Pendidikan Karakter. *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(1).
<https://doi.org/tps://doi.org/10.17509/eh.v4i1.2823>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Aritonang, O. T. (2015). Pengaruh Metode Latihan Terhadap hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Praktik Teknologi Pendidikan Di STAKPN Taruntung. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 18(2), 194–206. <https://doi.org/10.24252/lp.2015v18n2a5>
- Ayudiani, T. N., Robandi, B., & Heryanto, D. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v6i2.40029>
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. PT Rajawali Press.
- Hamzah B. Uno, H. (2020). *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Bumi Aksara.
- Herliana, I. C., Kurniasih, & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22916>
- Karlis, P., & Kustiawan, U. (2017). The Effect of the Big Book Media Usage to Simple Sentences' Reading Ability for Third Grader with Intellectual Disability on Elementary School for Special Needs. *Journal of ICSAR*, 1(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um005v1i12017p042>

- Munirah. (2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. CV Budi Utama.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pessindo.
- Rahmi, A., & Damri, D. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana melalui Media Buku Halus Kasar Bagi Anak Disgrafia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5305–5312. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1644>
- Rostiyah. (2020). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2020). *Model-Model Pembelajaran Mengajar*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2021). *Model-Model Pembelajaran Mengajar*. Rajawali Pers.
- Saat, S., & Mania, S. (2018). *Pengantar Metodologi Penelitian (Panduan Bagi Peneliti Pemula)*. Sibuku.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta Kencana.
- Sudjana, nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Administrasi* (20th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suparno, & Yunus, M. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka.
- Syaefudin Sa'ud, U., & Makmun, A. S. (2009). *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Rosda Karya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Syahrudin, M., & Hasrianti, A. (2009). *Mari Berbahasa Indonesia yang Baik dan Benar*. CV Permata Ilmu Makassar.
- Usman, B. (2023). *Metodologi Pembelajaran dalam Pendidikan modern*. Edukasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD HANIF
NIM : 201810430311031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DRIL TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SDN TEGALGONDO

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 14%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Mei 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id