

**ANALISIS TIPE SOAL DALAM BUKU TEKS PENDAMPING SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IX SMP
PENERBIT INTAN PARIWARA**

SKRIPSI



**Oleh
DINDA AULIA ANANDA PUTRI
NIM 201910080311041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

**ANALISIS TIPE SOAL DALAM BUKU TEKS PENDAMPING SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IX SMP
PENERBIT INTAN PARIWARA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh

DINDA AULIA ANANDA PUTRI

NIM 201910080311041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

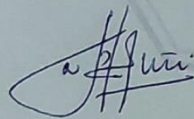
2023

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Analisis Tipe Soal dalam Buku Teks Pendamping Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Penerbit Intan Pariwara” ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Skripsi pada tanggal:

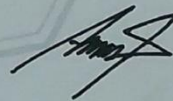
11 November 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd

Pembimbing II



Arif Setiawan, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Tanggal 20 November 2023

Mengsahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Kusakti Handayani, MM

Dewan Penguji,

- 1) Candra Rahma Wijaya Putra, M.A.
- 2) Eggy Fajar Andalas, M.Hum
- 3) Arif Setiawan, M.Pd
- 4) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Aulia Ananda Putri
NIM : 201910080311041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas akhir dengan judul:
"Analisis Tipe Soal dalam Buku Teks Pendamping Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Penerbit Intan Pariwara" adalah hasil karya saya dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIAT, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTI NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 November 2023

Yang menyatakan,



Dinda Aulia Ananda Putri

MOTTO

“Fokuslah pada apa yang kamu kerjakan saat ini. Masalah hasil, mari kita serahkan pada Sang Pencipta alam semesta. Namun, sesekali kita juga harus menengok ke belakang. Bukan untuk meratapi masa lalu, tetapi belajar dari kesalahan yang pernah kita lakukan”.

-Dinda Aulia Ananda Putri

“Aku adalah diriku yang selalu aku impikan. Ini adalah perjuangan panjang yang kulalui setiap hari. Aku mempertaruhkan segalanya di blueprint ini. Ini adalah hari esok yang aku tunggu setiap hari. Lihatlah aku melakukan apapun yang kumau”.

Blueprint-Stray Kids



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Berkat rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Analisis Tipe Soal dalam Buku Teks Pendamping Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Penerbit Intan Pariwara” dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Sholawat serta salam tak lupa senantiasa penulis limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Berkat beliau, seluruh umat manusia berada di jalan yang benar. Berkat beliau juga, seluruh ajaran di bumi disempurnakan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, begitu banyak pihak yang terlibat dan memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis. Sebagai ungkapan syukur dan rasa terima kasih, dalam kesempatan yang langka ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Suyitno dan Ibu Sukwantini yang selalu mendukung, membimbing, dan mendo’akan penulis tanpa henti.
2. Kepada kakak perempuan penulis, Fenika Aulia Permatasari Saputri yang selalu menyemangati, menemani, dan membantu penulis dalam proses menulis skripsi.
3. Kepada keponakan penulis, Azkayra Viyasna Halwatuzzahra yang hadirnya selalu membuat penulis terhibur di kala penat dalam proses menulis skripsi.
4. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia kelas B angkatan 2019 yang telah membantu penulis tanpa pamrih.

Selalu menyemangati penulis sehingga penulis masih tetap bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis ucapkan terima kasih yang tiada terkira. Kepada mereka yang juga tak sempat penulis tuliskan keterlibatannya, penulis sangat menghargai dukungan dan do'a kalian. Semoga ketulusan do'a kalian dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa. Pada akhirnya tiada lagi yang bisa penulis sampaikan selain terima kasih atas segalanya.



ABSTRAK

Dinda Aulia Ananda Putri. 2023. Analisis Tipe Soal dalam Buku Teks Pendamping Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Penerbit Intan Pariwara. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd (2) Arif Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: tipe soal, buku teks pendamping siswa, dan mata pelajaran Bahasa Indonesia

Tipe soal adalah macam-macam jenis soal yang terdapat pada lembar soal maupun buku latihan soal. Tipe soal dapat ditinjau dari segi kognitif siswa. Tipe ini meliputi soal LOTS, MOTS, dan HOTS. Berdasarkan pemaparan tersebut, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana tipe soal ditinjau dari segi kognitif dalam buku teks pendamping siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara, (2) bagaimana distribusi tipe soal ditinjau dari segi kognitif dalam buku teks pendamping siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara, dan (3) Bagaimana perbandingan ranah kognitif soal HOTS pada setiap paket latihan soal dalam buku teks pendamping siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks pendamping siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara dengan memperhatikan tipe soal LOTS, MOTS, dan HOTS, dan ranah kognitif Ci sampai dengan C6 dalam buku teks tersebut. Data yang ditemukan diproses melalui beberapa langkah, yaitu: (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa prosedur, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan penyelesaian.

Dari hasil analisis dan pembahasan, maka ditemukan (1) penggunaan tipe soal berbasis LOTS, MOTS, dan HOTS yang tersebar di setiap kumpulan soalnya, yaitu soal pada materi tentang Teks Laporan Percobaan, Teks Pidato Persuasif, Teks Cerita Pendek, Teks Tanggapan, Teks Diskusi, dan Teks Cerita Inspirasi. Namun soal pada materi Teks Buku Fiksi dan Non Fiksi hanya menggunakan tipe soal yang berbasis LOTS dan MOTS saja, (2) baik soal pada kumpulan soal penilaian harian dan penilaian semester dalam buku teks pendamping siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara, keduanya belum memenuhi kriteria penulisan soal yang seimbang dalam segi tingkatan kognitif mulai dari C1 (memahami) sampai dengan C6 (mengkreasi), dan (3) perbandingan antara tipe soal LOTS, MOTS, dan HOTS dapat terlihat dengan jelas, bahwa perbandingannya sangat jauh dan tidak sesuai dengan kriteria keseimbangan soal dengan ranah kognitif. Soal-soal pada buku teks pendamping

siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX SMP penerbit Intan Pariwara banyak didominasi oleh tipe soal MOTS.



ABSTRACT

Dinda Aulia Ananda Putri. 2023. Analysis of Question Types in Student Companion Textbooks for Indonesian Language Subjects for Class IX SMP Publisher Intan Pariwara. Thesis. Indonesian Language Education Study Program, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd (2) Arif Setiawan, M.Pd.

Keywords: *question types, student companion textbooks, and Indonesian language subjects*

Question types are the various types of questions found on the question sheet or practice question book. The type of questions can be viewed from the student's cognitive perspective. This type includes LOTS, MOTS, and HOTS questions. Based on this explanation, the formulation of the problem in this research is (1) how the types of questions are viewed from a cognitive perspective in the accompanying textbook for Indonesian language students in class IX SMP published by Intan Pariwara, (2) how is the distribution of question types viewed from a cognitive perspective in companion textbook for Indonesian language students in class IX SMP, published by Intan Pariwara, and (3) How does the cognitive domain of the HOTS questions compare in each practice question package in the companion textbook for Indonesian language students in class IX, SMP published by Intan Pariwara.

The method used in this research is a descriptive method with a qualitative approach. The data source in this research is the accompanying textbook for Indonesian language students in class IX SMP, published by Intan Pariwara, taking into account the LOTS, MOTS, and HOTS question types, and the cognitive domains Ci to C6 in the textbook. The data found was processed through several steps, namely: (1) data collection, (2) data reduction, (3) data presentation, and (4) conclusion. This research was carried out through several procedures, namely preparation, implementation, and completion.

From the results of the analysis and discussion, it was found that (1) the use of LOTS, MOTS, and HOTS-based question types was spread across each collection of questions, namely questions on material regarding Trial Report Texts, Persuasive Speech Texts, Short Story Texts, Response Texts, Discussion Texts, and Inspirational Story Text. However, the questions in the Fiction and Non-Fiction Text Book materials only use LOTS and MOTS-based question types, (2) both the questions in the collection of daily assessment questions and the semester assessments in the accompanying textbook for Indonesian language students in class IX SMP, published by Intan Pariwara, both of them do not meet the criteria for writing questions that are balanced in terms of cognitive level starting from C1 (understanding) to C6 (creating), and (3) The comparison between the LOTS, MOTS, and HOTS question types can be seen clearly, that comparison is very far and does not match the criteria for balancing questions

with the cognitive domain. The questions in the accompanying textbook for Indonesian language students in class IX SMP published by Intan Pariwara are dominated by the MOTS question type.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Berkat rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Analisis Tipe Soal dalam Buku Teks Pendamping Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Penerbit Intan Pariwara” dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Sholawat serta salam tak lupa senantiasa penulis limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Berkat beliau, seluruh umat manusia berada di jalan yang benar. Berkat beliau juga, seluruh ajaran di bumi disempurnakan.

Selama proses penyusunan skripsi ini, begitu banyak pihak yang terlibat dan memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis. Sebagai ungkapan syukur dan rasa terima kasih, dalam kesempatan yang langka ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fauzan, M.Pd selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Trisakti Handayani, MM. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Arif Setiawan, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Prof. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Arif Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah sabar memberikan arahan serta masukan dalam membimbing penulis yang membuat skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak yang disebutkan di atas, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar penulisan selanjutnya menjadi lebih baik. Selain itu, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI ..Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Batasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Buku Ajar/Buku Teks Pelajaran.....	11
2.1.1 Konsep Buku Ajar/Buku Teks Pelajaran	11
2.1.2 Komponen Buku Teks	12
2.2 Evaluasi Pembelajaran	16
2.2.1 Konsep Evaluasi Pembelajaran.....	16
2.2.2 Bentuk dan Jenis Evaluasi Pembelajaran.....	17
2.2.3 Analisis Soal	18
2.3 Kemampuan Kognitif	19
2.3.1 Konsep Kemampuan Kognitif	19
2.3.2 Klasifikasi Tingkatan Kognitif	20

2.4 Soal HOTS	22
2.4.1 Karakteristik Soal HOTS	22
2.4.2 Karakteristik Soal HOTS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Data dan Sumber Data.....	26
3.3 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	27
3.4 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Tipe Soal Ditinjau dari Segi Tingkatan Kognitif	32
4.1.1 Tipe Soal pada Kumpulan Soal Penilaian Harian.....	32
4.1.2 Tipe Soal pada Kumpulan Soal Penilaian Semester.....	50
4.2 Distribusi Tipe Soal Ditinjau dari Segi Tingkatan Kognitif.....	60
4.2.1 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Harian.....	60
4.2.2 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Semester	66
4.3 Perbandingan Ranah Kognitif Soal LOTS, MOTS, dan HOTS pada Setiap Paket Latihan.....	69
4.3.1 Perbandingan Ranah Kognitif Soal LOTS, MOTS, dan HOTS pada Soal Penilaian Harian.....	70
4.3.2 Perbandingan Ranah Kognitif Soal LOTS, MOTS, dan HOTS pada Soal Penilaian Semester.....	71
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
Lampiran 1.....	79
Lampiran 2.....	81
Lampiran 3.....	82
Lampiran 4.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kognitif.....	20
Tabel 2. 2 KKO (Kata Kerja Operasional).....	20
Tabel 3. 1 Indikator	27



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Laporan Percobaan.....	61
Diagram 4. 2 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Pidato Persuasif.....	62
Diagram 4. 3 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Cerita Pendek	62
Diagram 4. 4 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Tanggapan.....	63
Diagram 4. 5 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Diskusi	64
Diagram 4. 6 Distribusi Tipe Soal pada Materi Teks Cerita Inspirasi	64
Diagram 4. 7 Distribusi Tipe Soal pada Materi Buku Fiksi dan Non Fiksi	65
Diagram 4. 8 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Tengah Semester 1	66
Diagram 4. 9 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Akhir Semester 1	67
Diagram 4. 10 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Tengah Semester 2	68
Diagram 4. 11 Distribusi Tipe Soal pada Penilaian Akhir Semester	68
Diagram 4. 12 Perbandingan Tipe Soal pada Penilaian Harian	70
Diagram 4. 13 Perbandingan Tipe Soal pada Penilaian Semester	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	79
Lampiran 2.	81
Lampiran 3.	82
Lampiran 4.	99



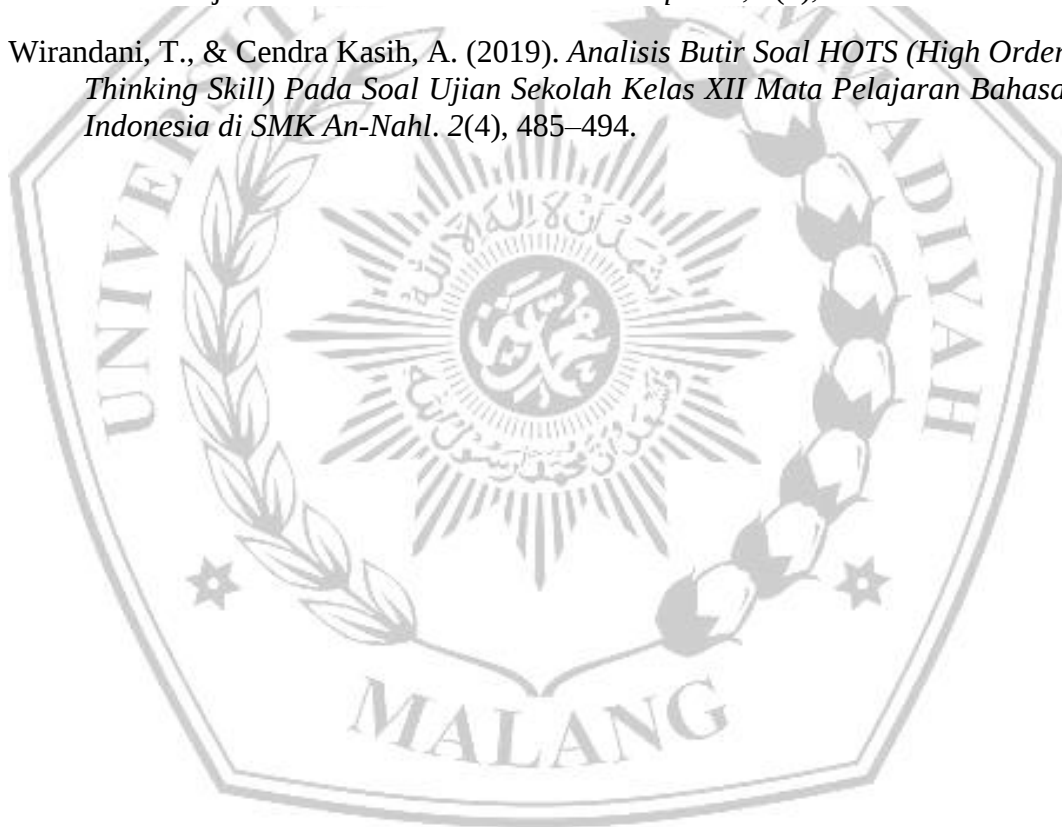
DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abdullah S, Susilo, & Mulawarman, W. G. (2022). Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(3), 707–714. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i3.433>
- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Amiriono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen* (A. Prihantoro, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arif, A., & Bahri, A. (2022). Model Covid: Rancangan Model Pembelajaran untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Seminar Nasional VII Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang*, 102–118.
- Arifin, Zainal (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aspriyanti, L., Rustam, & Setyonegoro, A. (2022). Analisis Soal Tes Formatif Bahasa Indonesia Berorientasi pada Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Lintang Aksara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 1–11.
- Chandra, D., & Heryadi, D. (2020). Kemampuan Guru Bahasa Indonesia dalam Membuat Soal Tes Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) di SMP Sekecamatan Karangnunggal. *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 16(1), 22–28. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i1.2338>
- Fadhilatanni, I. (2020). Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 109–116. <https://doi.org/10.21009/pip.342.5>
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional* (E. Kuswandi, Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (B. S. Fatmawati, Ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamidah, L. (2018). *Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Temanggung: Desa Pustaka Indonesia.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Herman, Rahim, A. R., & Syamsuri, A. S. (2021). Analisis Instrumen Tes Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 88–101.
- Hidayati, A. R., Fadly, W., & Rahmi, F. E. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 34–48.
<http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>
- Huda, M., Purnomo, E., Anggraini, D., & Prameswari, D. H. (2021). Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Materi dan Soal Pada Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Terbitan Kemendikbud RI. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajarannya*, 16(02), 128–143.
<https://doi.org/10.23887/prasi.v16i02.40671>
- Irawan, D. (2020). *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses Untuk SD* (W. Kurniawan, Ed.). Purwokerto Selatan: CV Pena Persada.
- Ismayani, R. M., Permana, A., & Sukawati, S. (2020). Pelatihan Penyusunan Soal Berbasis HOTS Bagi Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP Se-Kabupaten Subang. *Jurnal Abdimas Siliwangi*, 03(01), 173–185.
<https://doi.org/10.22460/as.v3i1p%25p.3575>
- Kemendikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lestari, F., Putri, A. D., & Wardani, A. K. (2019). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Menggunakan Soal Pemecahan Masalah. *JRIPM: Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 2(2), 62–69.
- Mardiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Nurhadi, & Suwandi. (2010). *Evaluasi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan* (Yuliana, Ed.). Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.

- Nursidik, D. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMPN 2 Kalipucang. *Wistara*, 2(2), 168–182.
- Pardede, O. B., Sinaga, E. A., Depari, A. W. B., & Gultom, R. J. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thingking) Siswa Melalui Penggunaan Soal HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *KODE: Jurnal Bahasa*, 9(4), 24–41.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenamedia Group.
- Rifana, R., Burhanudin, D., & Septiyanti, E. (2021). Analisis Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Bahasa Indonesia dalam Ujian Sekolah SMP Negeri 4 Dumai. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 14(2), 121–129.
- Rosdiana, R., Budiana, S., Mahajani, T., & Talitha, S. (2022). Penerapan HOTS pada Soal-soal Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMA. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1065–1074.
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1065-1074.2022>
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal-soal Tipe PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 483–496.
<https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/transformasi>
- Sani, R. (2019). *Pembelajaran HOTS (High Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tsmart.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2, 1-7.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawati, S. (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kaluni*, 2, 552–557.
<https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.143>
- Solikhin, M., & Fauziah, A. N. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Pelajaran IPA Saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 188-192.
- Supriadi, G. (2011). *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia.
- Suryani, T., & Haryadi, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTs Assalam Pontianak. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPPM)*, 4(1), 345-364.

- Suyati, Y. L. A., Martono, M., & Priyadi, A. T. (2021). Analisis Soal Tipe HOTS dalam Soal Ujian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kabupaten Sanggau. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(9).
- Tustiningsih, F., & Kuntoro. (2020). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi. *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 13(2), 159–182.
- Wardhani, F. P., Fiamanillah, Islamiyah, H. Y., Zulfadilla, I., Pajriansyah, & Mukhlis, M. (2022). Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. *Sajak: Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 156–167.
- Wibowo, D. C., Peri, M., Awang, I. S., & Rayo, K. M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 152-161.
- Wirandani, T., & Cendra Kasih, A. (2019). Analisis Butir Soal HOTS (High Order Thinking Skill) Pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMK An-Nahl. 2(4), 485–494.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

bind.umm.ac.id | bahasasastra@umm.ac.id | @bahasaindonesiaumm | BAHASASASTRAUMM

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMM Menyatakan bahwa:

Nama : Dinda Aulia Ananda Putri
NIM : 201910080311041

Telah melakukan uji kesamaan Karya Ilmiah dalam bentuk Tugas Akhir (Skripsi) dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi (BAB)	Presentase Hasil Kesamaan
BAB I Pendahuluan	4%
BAB II Kajian Pustaka	13%
BAB III Metode Penelitian	3%
BAB IV Hasil dan Pembahasan	36%
BAB V Kesimpulan dan Saran	3%

Berdasarkan presentase hasil uji kesamaan, dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 1 Desember 2023
Ketua Program Studi

Arif Setiawan, M.Pd.



Catatan

*Wajib diisi dengan hasil ketikan bukan tulisan tangan

Kampus I

Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No. 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id