

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR
BANTENGAN JARING-JARING BANGUN RUANG DENGAN
PENDEKATAN *CULTURE RESPONSIVE TEACHING*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH:
NAFA PERMATA RAMADHANI
NIM: 202110430311116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR BANTENGAN
JARING-JARING BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN *CULTURE*
RESPONSIVE TEACHING DI KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

NAFA PERMATA RAMADHANI

NIM : 202110430311116

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR BANTENGAN
JARING-JARING BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN
CULTURE RESPONSIVE TEACHING DI KELAS V SEKOLAH DASAR


OLEH:
NAFA PERMATA RAMADHANI
NIM: 202110430311116


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 06 Maret 2025

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Falistya Rosatul Mar'atin Nuro, M.Pd
NIDN. 0702059001


Frendy Aru Fantiro, M.Pd
NIDN. 0724109002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR BANTENGAN
JARING-JARING BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN *CULTURE
RESPONSIVE TEACHING* DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**NAFA PERMATA RAMADHANI
202110430311116**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 April 2025

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

Dewan Penguji:

1. Kuncahyono, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Falistya Rosiatul Mar'atin Nuro, M.Pd
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafa Permata Ramadhani
Tempat, Tanggal Lahir : MALANG, 24 November 2002
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang Dengan Pendekatan *Culture Responsive Teachin* di Kelas V Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak ada karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain untuk mendapat gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak ada karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain. Baik sebagian atau seluruhnya, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Malang, 10 Maret 2025

Yang menyatakan,



Nafa Permata R.

202110430311116

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Hidayahnya dan baginda nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari jalan yang gelap menuju jalan yang terang benerang ajaran agama islam. Dan tak lupa atas doa dari orang yang tercinta sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan rasa Syukur penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Cinta pertama penulis ayahanda Rohaji Mustakim yang telah memberi dukungan secara finansial dan emosional, menjadi suatu kebanggaan penulis memiliki sosok ayah yang sangat sayang kepada penulis, sehingga penulis bisa ada dititik ini tentunya dengan doa dan usaha ayah. Penulis ucapkan terimakasih sudah merawat anak bungsu mu ini dengan kasih sayang yang luar biasa dan doa yang selalu ayah panjatkan sehingga penulis bisa mendapatkan gelar sarjana. Semoga ayah sehat dan Bahagia selalu.
2. Teruntuk mama ku tersayang siti hamidah Perempuan hebat yang telah melahirkan penulis. Meskipun mama tidak pernah merasakan bangku perkuliahan terimakasih sudah memberikan dukungan kepada penulis secara finansial dan emosional. Penulis ucapkan terimakasih buat mama yang sudah merawat dengan kasih sayang dan selalu memanjakan penulis hingga saat ini yang tak memiliki lelah selalu mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Semoga mama sehat dan Bahagia terus.
3. Alm bapak sumantri dan mak mesiani kalian memang bukan orang tua kandung penulis tapi berkat kalian penulis dapat tumbuh hingga saat ini dan memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis hingga kalian di panggil Allah SWT. Penulis ucapkan terimakasih kepada kalian yang menjaga penulis dengan kasih sayang, meskipun kalian tidak dapat kebersamaan penulis sampai ada di titik ini, tetapi penulis selalu mendoakan kalian semoga ada di syurga nya Allah SWT. Semoga kita bertemu di syurga nya Allah SWT.
4. Kakak ku yang paling cantik sedunia Ega Cahaya Musmidha dan kakak ipar ku Agus Prastyo yang telah memberikan dukungan secara finansial dan

emosional kepada penulis. Terimakasih selalu ada, memberikan semangat, dan motivasi. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Allah SWT.

5. *The one and only one* keponakan tercinta penulis Adonia Najma Orlin Praga terimakasih telah memberikan kelucuan dan hal hal random yang membuat penulis senang dan selalu bangga memiliki tante seperti penulis, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
6. Kepada seseorang yang tak kalah pentingnya Gilang Maulana Jauza terimakasih telah membersamai penulis dari maba hingga saat ini dan menjadi bagian dari hidup penulis, yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mu.
7. Teruntuk sahabat sahabatku Ria, Raina, Rara, Angel, Ghina, Ainun dan yang lain tidak dapat penulis tulis satu persatu namanya. Terimakasih telah membersamai penulis hingga penulis ada di titik ini yang tidak ada hentinya mendengarkan keluh kesah penulis dan kalian merupakan orang yang baik bagi penulis semoga kalian sukses dan bahagia selalu.
8. Terimakasih untuk teman teman kelas C Angkatan 21 yang telah membersamai penulis dari awal perkuliahan sampai mendapatkan gelar sarja ini. Penulis ucapkan maaf apabila ada kata atau tindakan yang tanpa penulis sadari menyakiti atau menyinggung hati kalian. Sampai jumpa dimasa yang akan datang dengan kesuksesan kalian semua.
9. Terimakasih untuk pembimbing ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd dan bapak Frendy Aru Fantiro yang telah membimbing penulis untuk membuat karya tulis ini selesai dengan baik dan tepat waktu. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Allah SWT serta di berikan kesehatan dan kebahagiaan.
10. *Last but not least* terimakasih untuk Nafa Permata Ramadhani yang telah bertanggung jawab menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, berjuang melawan kemalasan, sakit dan rasa tidak percaya diri dengan diri nya. Terimakasih sudah berusaha kuat dari awal perkuliahan sampai saat ini dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu, ini merupakan pencapaian yang patut untuk di banggakan.

ABSTRAK

Ramadhani, Nafa Permata. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang Dengan Pendekatan *Culture Responsive Teaching* Di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Falistya Rosiatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Jaring-Jaring Bangun Ruang, Culture Responsive Teaching, Bantengan

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar menghadapi kendala, terutama dalam memahami konsep jaring-jaring bangun ruang. Media pembelajaran yang digunakan cenderung abstrak, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memvisualisasikan bentuknya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang dengan pendekatan Culture Responsive Teaching agar lebih menarik dan relevan dengan budaya peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini diterapkan secara sistematis mulai dari analisis kebutuhan, perancangan media, pengembangan produk, implementasi dalam pembelajaran, hingga evaluasi efektivitasnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara, angket validitas, angket respon pendidik, angket peserta didik, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media ini memperoleh validasi ahli materi sebesar 96,4% dan ahli media 91,6%, yang menunjukkan bahwa media ini sangat layak digunakan. Implementasi di kelas mendapatkan respon positif dari siswa dengan persentase 93,42. Dengan demikian, media Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang efektif dalam menarik minat belajar dan pemahaman siswa terhadap konsep jaring-jaring bangun ruang. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan saran untuk penelitian selanjutnya adalah memilih media yang lebih proposional, selain itu menggunakan budaya yang dapat mencakup keseluruhan bangun ruang sehingga peserta didik mengetahui keseluruhan bangun ruang.

ABSTRACT

Ramadhani, Nafa Permata. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang Dengan Pendekatan *Culture Responsive Teaching* Di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Falistya Rosiatul Mar'atin Nuro, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Nets of Solid Figures, Culture Responsive Teaching, Bantengan

Mathematics learning in elementary schools faces challenges, particularly in understanding the concept of 3D shapes' nets. The learning media used tend to be abstract, making it difficult for students to visualize the shapes. Therefore, this study aims to develop a learning medium called Miniatur Bantengan of 3D Shape Nets using a Culture Responsive Teaching approach to make it more engaging and relevant to students' cultural backgrounds.

This research employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The model is applied systematically, starting from needs analysis, media design, product development, implementation in learning, and evaluation of its effectiveness. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, and documentation. The instruments used in this study are observation sheets, interview sheets, validity questionnaires, teacher response questionnaires, student response questionnaires, and documentation.

The results show that the media received a material expert validation score of 96.4% and a media expert validation score of 91.6%, indicating that the media is highly suitable for use. Classroom implementation received a positive response from students with a percentage of 93.42%. Thus, the Miniatur Bantengan of 3D Shape Nets media is effective in increasing students' interest and understanding of the concept of 3D shape nets. Based on the research conducted, suggestions for future studies include selecting more proportional media and using cultural elements that encompass a wider range of 3D shapes so that students can learn about all types of 3D figures.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang dengan Pendekatan Culture Responsive Teaching di Kelas V Sekolah Dasar”** ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan sabar, motivasi dan arahan.
2. Bapak Frendy Aru Fantiro selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi
3. Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd dan bapak Kuncahyono, M.Pd yang berkenan meluangkan waktunya sebagai validator materi dan media.
4. Ibu kepala sekolah SDN 02 ARGOSARI, yang telah memberikan waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
5. Bapak wali kelas V yang memberikan waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Orang tua penulis yang senantiasa mendoakan penulis.
7. Semua pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Malang, 20 Maret 2025

Penulis

Nafa Permata Ramadhani

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 7 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 8 |
| E. Pentingnya Penelitian Pengembangan..... | 9 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan dalam Penelitian dan Pengembangan | 10 |
| G. Definisi Operasional..... | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kajian Teori | 13 |
| B. Indikator Pengembangan Media Miniatur Bantengan Jaring-jaring Bangun ruang. | 27 |
| C. Kajian Penelirian yang Relevan | 27 |
| D. Kerangka Pikir | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN | 29 |
| A. Model Penelitian Pengembangan | 29 |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 30 |
| C. Pengembangan Produk Awal | 36 |
| D. Uji Coba Produk..... | 37 |
| E. Jenis Data | 38 |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| F. | Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| G. | Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| H. | Instrumen Penelitian..... | 40 |
| I. | Teknik Analisis Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 48 |
| A. | Hasil Penelitian | 48 |
| B. | Pembahasan..... | 61 |
| BAB V KESIMPULAN..... | | 65 |
| A. | Kesimpulan..... | 65 |
| B. | Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 67 |
| LAMPIRAN..... | | 70 |

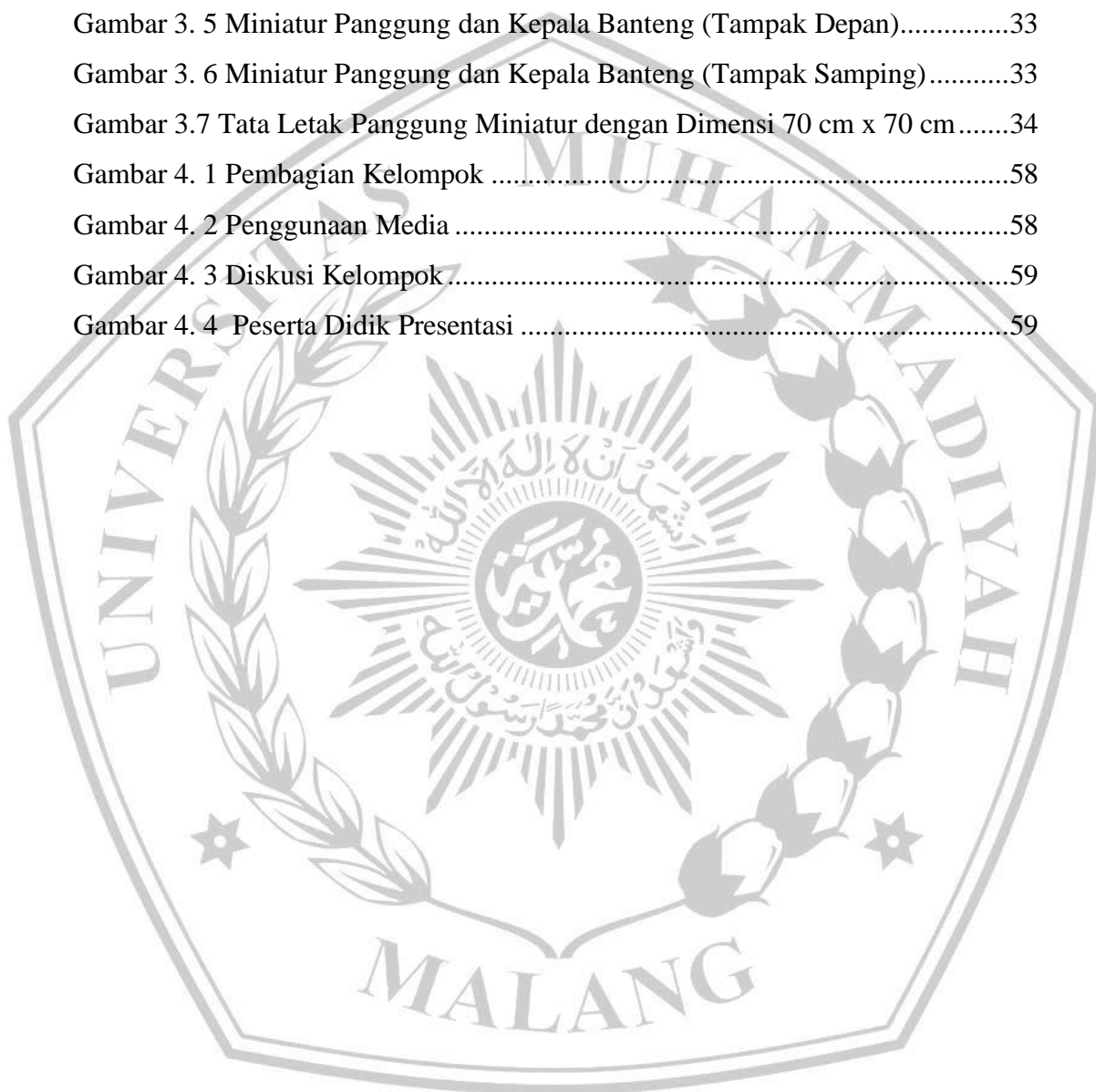


DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Jenis-Jenis Media Pembelajaran..... | 19 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan | 27 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal | 41 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penelitian | 41 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrument Wawancara Awal | 42 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validitas Ahli Materi..... | 42 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media..... | 42 |
| Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Respon Pendidik..... | 43 |
| Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik | 43 |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi..... | 44 |
| Tabel 3. 9 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert Validasi Ahli..... | 46 |
| Tabel 3. 10 Interpretasi Skor Angket Validitas Ahli dan Pendidik..... | 46 |
| Tabel 3. 11 Pedoman Skor Angket Respon Peserta Didik..... | 47 |
| Tabel 4. 1 Design Miniatur Bantengan Jaring-Jaring Bangun Ruang..... | 51 |
| Tabel 4. 2 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran | 53 |
| Tabel 4. 3 Uji Validasi Ahli Materi Tahap Pertama..... | 55 |
| Tabel 4. 4 Uji Validasi Ahli Materi Kedua | 56 |
| Tabel 4. 5 Validasi Ahli Media | 56 |
| Tabel 4. 6 Tabel Hasil Soal Evaluasi..... | 60 |
| Tabel 4. 7 Hasil Respon Peserta Didik..... | 61 |
| Tabel 4. 8 Hasil Respon Pendidik | 61 |

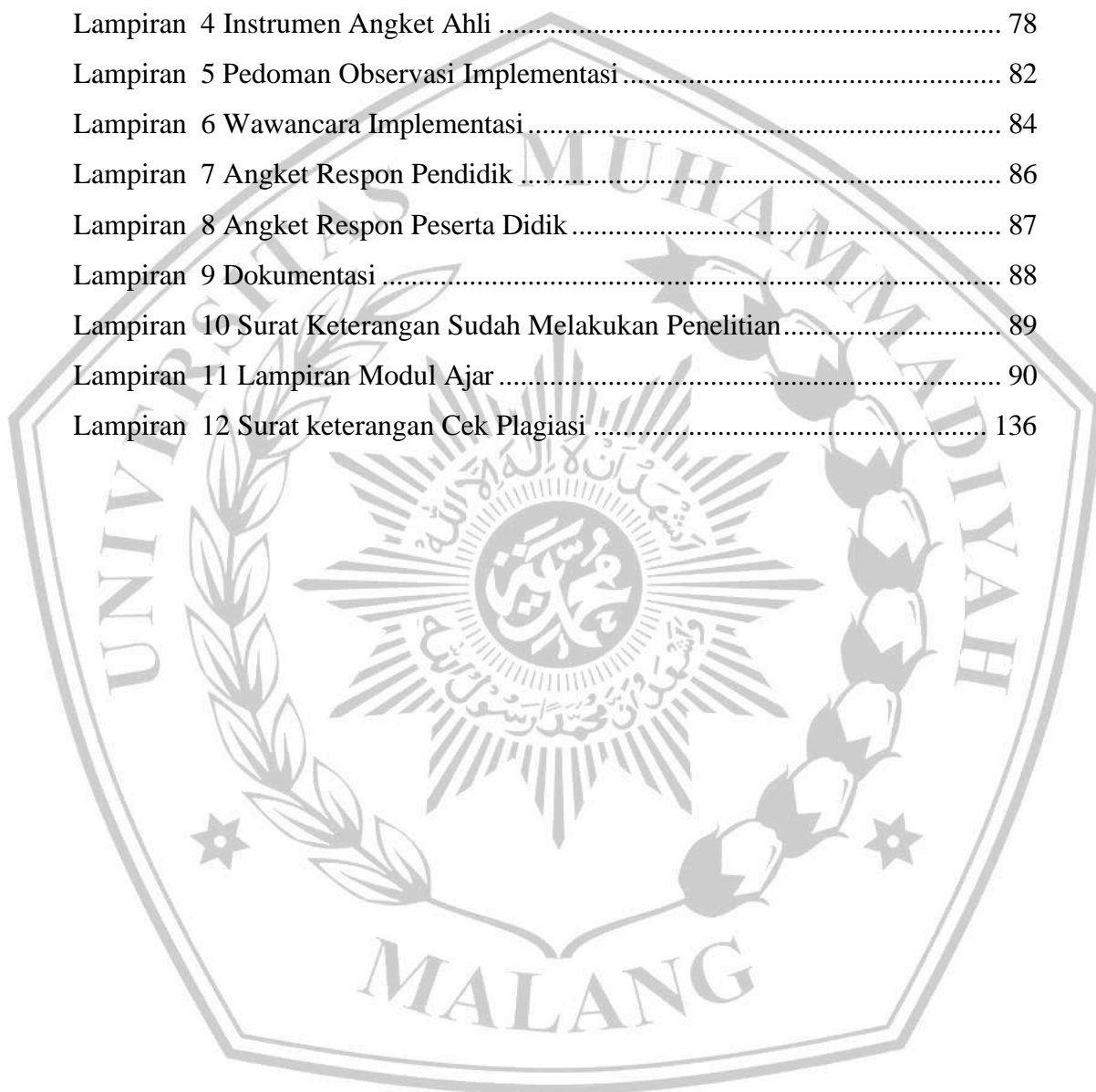
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Sound yang Terbuat dari Kubus dan Balok..... | 31 |
| Gambar 3.2 Panggung | 32 |
| Gambar 3.3 Benda yang Ada di Atas Panggung | 32 |
| Gambar 3.4 Rangka Desain Kepala Banteng | 33 |
| Gambar 3. 5 Miniatur Panggung dan Kepala Banteng (Tampak Depan)..... | 33 |
| Gambar 3. 6 Miniatur Panggung dan Kepala Banteng (Tampak Samping)..... | 33 |
| Gambar 3.7 Tata Letak Panggung Miniatur dengan Dimensi 70 cm x 70 cm..... | 34 |
| Gambar 4. 1 Pembagian Kelompok | 58 |
| Gambar 4. 2 Penggunaan Media | 58 |
| Gambar 4. 3 Diskusi Kelompok..... | 59 |
| Gambar 4. 4 Peserta Didik Presentasi | 59 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Hasil Observasi Awal Penelitian..... | 71 |
| Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal Pendidik | 73 |
| Lampiran 3 Instrumen Angket Ahli | 75 |
| Lampiran 4 Instrumen Angket Ahli | 78 |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi Implementasi | 82 |
| Lampiran 6 Wawancara Implementasi | 84 |
| Lampiran 7 Angket Respon Pendidik | 86 |
| Lampiran 8 Angket Respon Peserta Didik | 87 |
| Lampiran 9 Dokumentasi | 88 |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian..... | 89 |
| Lampiran 11 Lampiran Modul Ajar | 90 |
| Lampiran 12 Surat keterangan Cek Plagiasi | 136 |



DAFTAR PUSTAKA

- Adesfiana, Z. N., Astuti, I., & Enawaty, E. (2022). Pengembangan Chatbot Berbasis Web Menggunakan Model Addie. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 10(2), 147–152. <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., Belawati, A. P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *I(3)*. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Enjelina, F. R., Damayanti, R., & Dwiyanto, M. (2024). Penggunaan Pendekatan Culture Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD mempengaruhi hasil belajar siswa. *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 39–51. <https://ejournal.rizaniamedia.com/index.php/edutama>
- Fadillah, L. R., & Listiawan, T. (2024). Implementasi Pendekatan Culture Responsive Teaching (CRT) pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(1), 65–73. <https://doi.org/10.17977/um084v2i12024p65-73>
- Fahmi, J. N. (2023). Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Jaring-Jaring Timbul pada Siswa Kelas V SD Negeri Janten. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 46–52. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.636>
- Halim, A. (2021). the Indonesian Curriculum: Does It Retain Culture Responsive Teaching? *Journal of English Language and Culture*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.30813/jelc.v11i1.2399>
- Hendriani, M. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 3(2), 36–45.
- Izzah, A. N., Amalia, R., falakh, M. F. R. Al, & Rosi, R. I. (2024). Nilai – Nilai Solidaritas Sosial dalam Kelompok Bantengan Adi Putra Nuswantara. *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)*, 6(01), 58–68. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/padaringan/article/view/10754>
- Mansyur, U. (n.d.). *Hakikat Media dan Jenis Media Pembelajaran*.
- Nasution, A. B. M. D., Suhulah, G. A., Alam, P. R. N., & Setiawan, U. (2022).

- Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 586–593. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5337/2351>
- Oktaviani, D. T., Pratama, D. R., Afifah, F., Nur, L., Sari, I., & Ikromiyani, S. (2024). Implementasi Pendekatan Culture Responsive Teaching (Crt) Pada Mata Pelajaran Ips Kelas 5 SDN Lowokwaru 5. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(6), 2–6. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i6.2024.25>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sari, F. I., Sunedar, D., & Anshori, D. (2022). Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 5(1), 146–151.
- Sari, I. P., Batubara, I. H., Hazidar, A. H., & Basri, M. (2022). Pengenalan Bangun Ruang Menggunakan Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran. *Hello World Jurnal Ilmu Komputer*, 1(4), 209–215. <https://doi.org/10.56211/helloworld.v1i4.142>
- Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). Pengembangan Media Ajar Lubang Hitam Menggunakan Model Pengembangan Addie. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112–119. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>
- Ulandari, S., Dewi, N. K., & Istiningsih, S. (2022). Pengembangan Alat Peraga Jari Baru (Jaring-Jaring Bangun Ruang) Berbasis Inkuiri pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI SDN 02 Pejanggik Praya Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 216–222. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.428>
- Venusita, T., Riany, D., Hidayah, I. N., & Harsadi, D. (2024). *Pengembangan Media Puzzle Pecahan Berbasis Crt Didik Kelas Ii Materi Pecahan*. 4(6). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i6.2024.1>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.




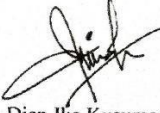

<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 579–587.

Wijayanti, A., & Yanto, A. (2023). Pembelajaran Matematika Menyenangkan di SD Melalui Permainan. *Polinomial : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18–23. <https://doi.org/10.56916/jp.v2i1.316>



Surat keterangan Cek Plagiasi

| | |
|---|---|
|  UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id |
| <u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u> | |
| Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa: | |
| Nama | : NAFA PERMATA RAMADHANI |
| NIM | : 202110430311116 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR BANTENGAN JARING-JARING BANGUN RUANG DENGAN PENDEKATAN CULTURE RESPONSIVE TEACHING DI KELAS V SEKOLAH DASAR |
| Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 20%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%). | |
| Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. | |
| Kaprodi PGSD  Bustanol Arifin, M.Pd | Malang, 18 Maret 2025 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd |
|  | |
| Kampus I Jl. Bardsoro 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 223 (Harung) F. +62 341 469 435 | Kampus II Jl. Bardsoro Sidiyasa No 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 531 185 (Harung) F. +62 341 582 080 |
| Kampus III Jl. Raya Troganas No 248 Blalang, Jawa Timur P. +62 341 464 316 (Harung) F. +62 341 469 435 E. webmaster@umm.ac.id | |