

**ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM OPTIMALISASI PROGRAM ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM SISWA KELAS V SDN 1 JELI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH:
FACHRICA MARATUS SHOLEKAH
NIM: 201810430311174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

**ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM OPTIMALISASI PROGRAM ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM SISWA KELAS V SDN 1 JELI TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:
FACHRICA MARATUS SHOLEKAH
NIM: 201810430311174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM OPTIMALISASI PROGRAM ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
SISWA KELAS V SDN 1 JELI TULUNGAGUNG


OLEH:
FACHRICA MARATUS SHOLEKAH
NIM: 201810430311174

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 3 Maret 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
NIDN. 0730128901


Innany Mukhlishina, M.Pd
NIDN. 0715118903

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM OPTIMALISASI PROGRAM ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM SISWA KELAS V SDN 1 JELI TULUNGAGUNG

FACHRICA MARATUS SHOLEKAH
201810430311174

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 11 April 2025

Dekan FKIP,



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

NIDN: 0728106102

Dewan Penguji :

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
4. Innany Mukhlishina, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fachrica Maratus Sholekah
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 15 Februari 2000
NIM : 201810430311174
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Gerakan Literasi Sekolah Dalam Optimalisasi Program Asesmen Kompetensi Minimum Siswa Kelas V SDN 1 Jeli Tulungagung” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Maret 2025

Yang menyatakan,



Fachrica Maratus Sholekah
NIM: 201810430311174

ABSTRAK

Sholekah, Fachrica Maratus (2025). Analisis Gerakan Literasi Sekolah dalam Optimalisasi Program Asesmen Kompetensi Minimum Siswa Kelas V SDN 1 Jeli Tulungagung. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Kata Kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Literasi Siswa, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) merupakan program yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa agar mampu memahami dan mengolah informasi secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan GLS dalam mendukung optimalisasi hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) siswa kelas V di SDN 1 Jeli Tulungagung. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa GLS di SDN 1 Jeli telah diterapkan melalui berbagai kegiatan seperti penyediaan pojok baca, pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran, serta kerja sama dengan Perpustakaan Daerah (PUSDA). Faktor pendukung pelaksanaan GLS meliputi dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orang tua, sementara kendala yang dihadapi antara lain keterbatasan bahan bacaan dan rendahnya minat baca sebagian siswa. Implementasi GLS yang optimal terbukti membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman terhadap soal-soal berbasis literasi dalam AKM.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa GLS memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa yang berkontribusi pada hasil AKM. Oleh karena itu, sekolah perlu mengembangkan strategi lebih lanjut, seperti penyediaan sumber bacaan yang lebih variatif dan inovasi metode pembelajaran berbasis literasi, guna meningkatkan efektivitas program ini.

ABSTRACT

Sholekah, Fachrica Maratus (2025). Analysis of the School Literacy Movement in Optimizing the Minimum Competency Assessment Program for Fifth-Grade Students at SDN 1 Jeli Tulungagung. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang.

Keywords: School Literacy Movement, Student Literacy, Minimum Competency Assessment.

School Literacy Movement (GLS) is a program that aims to improve students' literacy skills so that they are able to understand and process information effectively. This study aims to analyze the implementation of GLS in supporting the optimization of the results of the Minimum Competency Assessment (AKM) of grade V students at SDN 1 Jeli Tulungagung. The research method used is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews, and documentation.

The results of the study indicate that GLS at SDN 1 Jeli has been implemented through various activities such as providing a reading corner, getting used to reading 15 minutes before learning, and collaborating with the Regional Library (PUSDA). Supporting factors for the implementation of GLS include support from the principal, teachers, and parents, while the obstacles faced include limited reading materials and low reading interest among some students. Optimal implementation of GLS has been proven to help students improve their understanding of literacy-based questions in AKM.

This study concludes that GLS has an important role in improving students' literacy skills which contribute to AKM results. Therefore, schools need to develop further strategies, such as providing more varied reading resources and innovations in literacy-based learning methods, to increase the effectiveness of this program.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Analisis Gerakan Literasi Sekolah Dalam Optimalisasi Program Asesmen Kompetensi Minimum Siswa Kelas V SDN 1 Jeli Tulungagung” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian tingkat sarjana Strata I (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, semangat, motivasi yang diberikan dalam membimbing dan memberi kemudahan birokrasi selama ini. Terima kasih atas segala bantuan yang Ibu berikan selalu menginspirasi. Sungguh suatu kehormatan bagi peneliti berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan Ibu.
4. Innany Mukhlisina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, masukan dan semangat yang selalu diberikan kepada peneliti. Terima kasih untuk segala pembelajaran dan motivasi yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini. Rasa hormat dan bangga bisa berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan Ibu.
5. Delora Jantung Amelia, M.Pd selaku Dosen Wali atas ilmu, bimbingan, motivasi dan arahan yang Ibu berikan selama peneliti menjalani perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Terutama Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik dan membimbing peneliti selama perkuliahan. Rasa hormat dan bangga, peneliti berkesempatan diajarkan dan dibimbing oleh Bapak dan Ibu dosen. Semoga ilmu dan pengalaman yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada peneliti bisa menjadi amal kebaikan dan keberkahan.
7. Seluruh staf Tata Usaha Prodi, Fakultas, Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membantu dan memudahkan segala urusan administrasi peneliti selama perkuliahan di PGSD UMM.

8. Solekah, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Jeli Tulungagung dan pihak sekolah yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua, keluarga dan sahabat yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuan untuk melancarkan tugas akhir ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat membawa dampak positif bagi para pembaca, karena di dalam skripsi ini memuat pembelajaran yang peneliti dapatkan selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini, peneliti tidak menutup diri untuk menerima kritik dan saran supaya bisa menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk berkembang menjadi lebih baik.

Malang, 12 Maret 2025

Penyusun



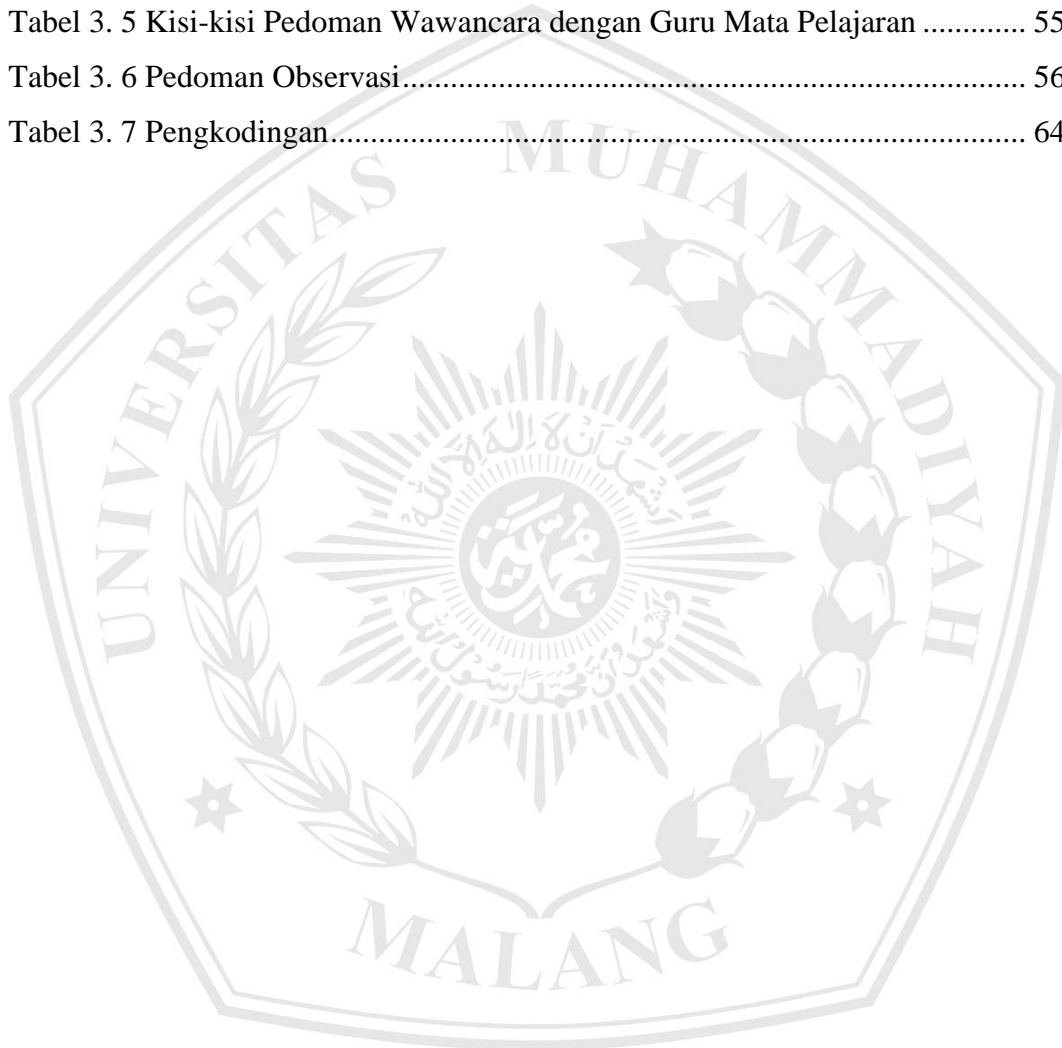
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional atau Penjelasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Pikir	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Kehadiran Peneliti	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
D. Sumber Data	49
E. Instrumen Penelitian	50

F. Prosedur Penelitian	57
G. Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Profil Responden.....	66
2. Deskripsi Data Penelitian.....	67
3. Pelaksanaan Gerakan Literasi Siswa Dalam Mendukung Optimalisasi Hasil Asesmen Kompetensi Minimum Siswa Kelas V SDN 1 Jeli Tulungagung.....	70
B. Pembahasan	85
1. Analisis Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	85
2. Hubungan GLS dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	87
3. Strategi Optimalisasi GLS untuk Meningkatkan AKM.....	90
4. Implikasi Temuan Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah	51
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas	52
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas V	52
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas V	53
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran	55
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi.....	56
Tabel 3. 7 Pengkodean.....	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 SDN 1 Jeli	66
Gambar 4. 2 Peta Lokasi SDN 1 Jeli.....	67
Gambar 4. 3 Perpustakaan Keliling	71
Gambar 4. 4 Penyediaan Pojok Baca	74
Gambar 4. 5 Kegiatan Literasi di Kelas	74
Gambar 4. 6 Wawancara Siswa Kelas V	75
Gambar 4. 7 Wawancara Kepala Sekolah.....	76
Gambar 4. 8 Wawancara Orang Tua Siswa	77
Gambar 4. 9 Pelaksanaan AKM di SDN 1 Jeli	79
Gambar 4. 10 Kegiatan Literasi Siswa di Kelas	81
Gambar 4. 11 Wawancara Guru Kelas V.....	83
Gambar 4. 12 Wawancara Guru Mata Pelajaran.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Awal.....	105
Lampiran 2 Wawancara Awal Kepala Sekolah	106
Lampiran 3 Wawancara Awal Wali Kelas.....	108
Lampiran 4 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	110
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Wali Kelas	112
Lampiran 6 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Siswa Kelas V	113
Lampiran 7 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas V .	114
Lampiran 8 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris	116
Lampiran 9 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	118
Lampiran 10 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas	124
Lampiran 11 Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris ...	127
Lampiran 12 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V.....	132
Lampiran 13 Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa Kelas V.....	138
Lampiran 14 Dokumentasi.....	148
Lampiran 15 Surat Keterangan Observasi	151
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	153
Lampiran 18 Pedoman Pengkodean.....	154
Lampiran 19 Surat Keterangan Cek Plagiasi	155
Lampiran 20 Dampak Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	156
Lampiran 21 Program GLS yang Dirancang dan Terlaksana di SDN 1 Jeli	158
Lampiran 22 Tahapan Implementasi GLS di SDN 1 Jeli	159

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Conference Series Journal*, 01(01), 1–12.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arumi Handayani, N., & Maknun, I. (2022). Optimalisasi Gerakan Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 2022–2069.
- Asrijanty, A. (2020). *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan implikasinya pada pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Budiharto, Triyono, & Suparman. (2018). Literasi Sekolah Sebagai Upaya Penciptaan Masyarakat Pebelajar Yang Berdampak Pada Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, 5(1), 153–166. Diambil dari <https://ejurnalunsam.id/index.php/jsnbl/article/view/888>
- Cartono, C. (2023). Improving Biology Learning with the Use of Blended Learning. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 2(02), 51–58. <https://doi.org/10.54209/edumaniora.v2i02.34>
- Dikdasmen. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Ekayani, N. L., & Suwedawati, G. A. K. A. (2023). Implementation Of The School Literacy Movement (GLS) In Growing Reading Interest Of The Students. *International Journal of Multidisciplinary Sciences*, 1(2), 205–217. <https://doi.org/10.37329/ijms.v1i2.2279>
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., & et all. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar*. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). Jl. Jenderal Sudirman Senayan, Jakarta.

Faizah, U. D. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*.

Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian.

Hasibuan, A. S. (2023). Penerapan Konsep Asesmen Kompetensi Minimum

(AKM) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Budi Insani. *SAJJANA: Public Administration Review*, 02(02), 1–6.

Inawati, U. N., & Hambali, M. (2024). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah

(GLS) Untuk Menunjang Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar.

Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran (KIBASP), 7(2), 506–521.

<https://doi.org/10.31539/kibasp.v7i2.9703>

Kemendikbud, D. (2019). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Direktorat*

Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan

Kebudayaan). Diambil dari <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2019/07/Desain-Induk-Gerakan-Literasi-Sekolah-2019.pdf>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Saku Gerakan Literasi*

Sekolah: Menumbuhkan Budaya Literasi di Sekolah. Jakarta: Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga

Kependidikan. (2015a). *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2015 tentang*

Gerakan Pembudayaan Karakter di Sekolah. Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga

Kependidikan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga

Kependidikan. (2015b). *Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang*

Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

Kurniawan, P. Y., Subyantoro, Zulaeha, I., & Yuniawan, T. (2023). Kemampuan

Literasi Siswa Kelas V dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum

(AKM) di SD Negeri 1 Tegalgandu Brebes. In *Prosiding Seminar Nasional*

Pascasarjana UNNES 2023 (hal. 595–601).

- Kurniawan, P. Y., Subyantoro, Zulaeha, I., & Yuniawan, T. (2023). Kemampuan Literasi Siswa Kelas V dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di SD Negeri 1 Tegalgandu Brebes. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES 2023*, 595–601.
- Löfgren, M. (2023). Literacy as Epistemology and Educational Policy: An Exploration of a Large Swedish Professional Development Programme for Teachers. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 9(2), 191–209. <https://doi.org/10.1080/20020317.2023.2229020>
- Maia de Assis, F. (2023). THE PRACTICES OF LITERACY AND LITERACY. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 4(03), 259–279. <https://doi.org/10.51249/gei.v4i03.1432>
- Maleta Zahra, A., & Mukhlis, M. (2024). Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca SDN 001 Japura Kecamatan Lirik. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 6(1), 49–59. <https://doi.org/10.26555/jg.v6i1.9984>
- Melia Anggraeni, & Muhammad Mukhlis. (2023). Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Siswa di SD Negeri 09 Merangkai. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 9(1), 313–325. <https://doi.org/10.30605/onoma.v9i1.2355>
- Mendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Min, R., & Munasinghe, T. (2022). Analysis of Global Literacy and Annual Wages by Nation. In *2022 3rd International Conference on Big Data Analytics and Practices (IBDAP)* (hal. 96–100). IEEE. <https://doi.org/10.1109/IBDAP55587.2022.9907194>
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, cetakan ke-36*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Morrissey, L. (2020). Literacy: A Literary History. In *Oxford Research Encyclopedia of Literature*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190201098.013.1029>

- Nanazah Atika Sari, Dewi Widiana Rahayu, Suharmono Kasiyun, & Syamsul Ghufron. (2022). Implementation of the School Literacy Movement in Fostering Reading Interest in Elementary School Students. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(2). <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i2.2120>
- Nugraha, R. S., Sumardi, S., & Hamdu, G. (2017). Desain Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning Di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 34. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i1.7495>
- Pemerintah Republik Indonesia. (1945). *Undang-Undang Dasar 1945*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2007). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2017a). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2017b). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2017 tentang Pemajuan Kebudayaan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Prawira, N. N. P., Artini, L. P., Marsakawati, N. P. E., Padmadewi, N. N., Ratminingsih, N. M., & Utami, I. G. A. L. P. (2023). The Implementation of Literacy Activities in Primary School. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 150–156. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.56108>
- Rahmania, L. A. (2021). Optimalisasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Persiapan Asesmen Nasional. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(4), 450–461. <https://doi.org/10.17977/um064v1i42021p450-461>
- Rahmawati, I., Lestari, H., Hasanah, S. U., & Kusyanti, E. (2023). Peran

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Progam Gerakan Literasi Sekolah di SMA Negeri 1 Cibungbulang. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 995–1005.
<https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.3514>

Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>

Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I. D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62.
<https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>

Rohmatilah, L., Chamdani, M., & Suryandari, K. C. (2022). Analisis Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Kelas V Dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Di SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2021/2022. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3).
<https://doi.org/10.20961/jkc.v10i3.62616>

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.

Sari, V. P., & Sayekti, I. C. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Kompetensi Dasar Literasi Membaca Peserta Didik Sekola. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5237–5243.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2907>

Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung: Alfabeta.

Setiawati, S., Utami, I. S., & Robian, A. (2023). IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI LINGKUNGAN SMA PEWARIS PERADABAN PLUS. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, dan Politik*, 6(2), 246–260.
<https://doi.org/10.47080/propatria.v6i2.2818>

- Setyawan, I. A. (2018). *Kupas Tuntas Jenis dan Pengertian Literasi*. Yogyakarta: Gurudigital.id.
- Simarmata, H. A., & Sulistyanningrum, S. D. (2023). The Implementation of School Literacy Movement: A Literature Review. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 2(3), 357–366. <https://doi.org/10.55927/ajae.v2i3.4652>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Toruan, R. R. M. L., Saifulloh, M., & Djamaludin, N. (2022). Gerakan Literasi Bagi Pelajar Melalui “Tantangan Membaca” di Tali Jaranan Jakarta Timur. *Jurnal Pustaka Dianmas*, 2(1), 7–13.
- Wiedarti. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian.
- Witanto. j. (2018). Rendahnya Minat Baca Mata Kuliah Manajemen Kurikulum. *Jurnal Perpustakaan Librarian*.
- Zahrah, A., & Anggraeni, A. W. (2024). Peningkatan Keterampilan Literasi Melalui Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Triwung Kidul II Kota Probolinggo. *Jurnal Pelayanan Hubungan Masyarakat*, 2(1), 69–78.



SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FACHRICA MARATUS SHOLEKAH
NIM : 201810430311174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM
OPTIMALISASI PROGRAM ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM SISWA
KELAS V SDN 1 JELI TULUNGAGUNG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Maret 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd