

**IMPLEMENTASI ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK KARAKTER
GOTONG ROYONG PADA PENANAMAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SDN 006 BALIKPAPAN**

SKRIPSI



Oleh:

SALSABILLA ENO FEBIANA

202010430311053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2025**

**IMPLEMENTASI ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK KARAKTER
GOTONG ROYONG PADA PENANAMAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SDN 006 BALIKPAPAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

SALSABILLA ENO FEBIANA

NIM: 202010430311053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK KARAKTER GOTONG
ROYONG PADA PENANAMAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SDN 006
BALIKPAPAN**

OLEH:

SALSABILLA ENO FEBIANA

NIM: 202010430311053

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada

Malang, 27 Februari 2025

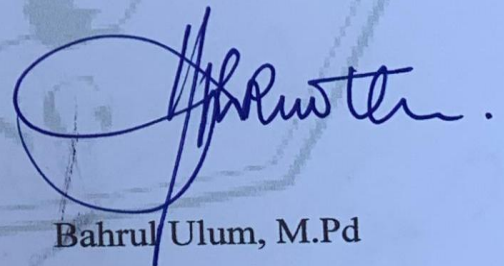
Pembimbing 1

Pembimbing 2



Abdurohman Muzzaki, M.Pd

NIDN. 0706119004



Bahrul Ulum, M.Pd

NIDN. 0730099001

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK KARAKTER GOTONG ROYONG PADA PENANAMAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SDN 006 BALIKPAPAN

SALSABILLA ENO FEBIANA

202010430311053

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Andayani M.M

Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
2. Bustanol Arifin, M.Pd
3. Abdurrohman Muzzaki. S.Or, M.Pd
4. Bahrul Ulum, M.Pd

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salsabilla Eno Febiana
Tempat, tanggal lahir : Balikpapan, 17 Februari 2002
NIM : 202010430311053
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Implementasi Adiwiyata Dalam Membentuk Karakter Gotong Royong Pada Penanaman Profil Pelajar Pancasila di SDN 006 Balikpapan" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 Februari 2025
Yang menyatakan,



Salsabilla Eno Febiana
NIM 202010430311053

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang, Bapak Sungkono dan Ibu Farida terima kasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan Tulus Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendo'akan, serta Mendukung dan Berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap Do'aku.
- b. Adik-adik saya yang tercinta Gladys Fadilla Az-zahra dan Nazwa Balqis Zulfa Sungkono terima kasih atas dukungan kalian, telah menjadi penguat dan penyemangat kakak mu ini.
- c. Kepada bapak Abdurrohman Muzzaki, S.Or, M.Pd dan bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, saya ucapkan banyak terimakasih karna telah memberikan waktu dan tenaganya dalam membimbing, memotivasi, nasehat dan arahan kepada penulis.
- d. Sahabat-sahabatku Noviar Putri, Fauziah Raesyifa, Dinda Egy, Dindi Egy, Terimakasih atas motivasi dan kebersamaannya serta saling menghibur dikala suka maupun duka.

ABSTRAK

Salsabilla Eno, Febiana. 2025. Implementasi Adiwiyata Dalam Membentuk Karakter Gotong Royong Pada Penanaman Profil Pelajar Pancasila Di SDN 006 Balikpapan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Abdurrohman Muzzaki. S.Or, M.Pd (II) Bahrul Ulum, M.Pd

Kata Kunci : Pendidikan, Profil Pelajar Pancasila, Nilai Gotong Royong, Program Adiwiyata, Pendidikan Karakter

Pendidikan merupakan aspek terpenting yang diperlukan untuk perkembangan masyarakat, karena di dalam pendidikan terdapat banyak pengetahuan dan keterampilan yang memberikan sebuah kemanfaatan bagi siapapun. Pendidikan juga dapat membentuk suatu karakter pada seorang anak, mereka akan belajar dari ruang lingkup keluarga, sekolah, dan masyarakat. Adanya penerapan kurikulum Merdeka yang di dalamnya terdapat Profil Pelajar Pancasila sangat relevan bagi pengembangan karakter peserta didik masa kini. Profil Pelajar Pancasila memuat beberapa dimensi penting yaitu: (1) beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, (2) kebhinekaan (3) gotong-royong (4) mandiri (5) bernalar kritis (6) kreatif. Keenam dimensi ini saling berhubungan dan menguatkan satu sama lain, sehingga untuk menciptakan suatu Profil Pelajar Pancasila yang utuh membutuhkan suatu perkembangan secara bersamaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis terkait perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi program Adiwiyata dalam menumbuhkan nilai gotong royong pada Profil Pelajar Pancasila di SDN 006 Balikpapan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, Menganalisis proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi program Adiwiyata. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi yang melibatkan kepala sekola, guru, tim adiwiyata. Hasil penelitian menunjukkan program Adiwiyata diterapkan melalui berbagai kegiatan berbasis lingkungan yang bertujuan menanamkan karakter cinta lingkungan. Kegiatan seperti piket kelas bergilir, kerja bakti, Sabtu Bersih Lingkungan (Saberling), pembuatan pupuk kompos menjadi sarana efektif dalam membangun karakter gotong royong. Kegiatan tersebut juga mendukung nilai-nilai dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila, khususnya pada dimensi gotong royong.

Faktor pendukung meliputi kerja sama yang erat antara kepala sekolah, guru, staf, dan komite sekolah. Namun, masih terdapat hambatan berupa kurangnya kesadaran beberapa individu terhadap pentingnya menjaga lingkungan. program Adiwiyata berperan signifikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat, dan berkarakter. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi sekolah lain untuk menerapkan program serupa sebagai upaya penguatan pendidikan karakter dan pelestarian lingkungan hidup yang berkelanjutan.

ABSTRACT

Salsabilla Eno, Febiana. 2025. Implementation of Adiwiyata in Shaping the Character of Mutual Cooperation in Planting Pancasila Student Profile at SDN 006 Balikpapan. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Abdurrohman Muzzaki. S.Or, M.Pd (II) Bahrul Ulum, M.Pd

Keywords: Education, Pancasila Student Profile, Gotong Royong Value, Adiwiyata Program, Character Education

Education is the most important aspect needed for the development of society, because in education there is a lot of knowledge and skills that provide benefits for anyone. Education can also shape a character in a child, they will learn from the scope of family, school, and society. The implementation of the Merdeka curriculum, which includes the Pancasila Learner Profile, is very relevant for the character development of today's students. The Pancasila Student Profile contains several important dimensions, namely: (1) faith, devotion and noble character, (2) diversity (3) mutual cooperation (4) independence (5) critical reasoning (6) creativity. These six dimensions are interconnected and reinforce each other, so that to create a complete Pancasila Student Profile requires a simultaneous development.

This research aims to analyze the planning, implementation and evaluation of Adiwiyata program in fostering the value of gotong royong in Pancasila Student Profile at SDN 006 Balikpapan. This research uses descriptive qualitative approach, analyzing the process of planning, implementation, and evaluation of Adiwiyata program. The data is obtained through observation, interview, documentation involving the principal, teachers, adiwiyata team. The results showed that the Adiwiyata program is implemented through various environment-based activities aimed at instilling the character of environmental love, Activities such as rotating class pickets, community service, Saturday Clean Environment (Saberling), making compost fertilizer are effective means of building the character of mutual cooperation. These activities also support the values in Strengthening the Pancasila Student Profile, especially in the gotong royong.

Supporting factors include close cooperation the principal, teachers, staff and school committee. There are still obstacles in the form of a lack of awareness of some individuals of the importance of protecting the environment. Adiwiyata program plays a significant role in creating a healthy learning and character. This research provides recommendations for other schools to implement similar programs as an effort to strengthen character education and sustainable environmental preservation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Implementasi Adiwiyata Dalam Membentuk Karakter Gotong Royong pada Penanaman Profil Pelajar Pancasila di SDN 006 Balikpapan" dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melanjutkan penelitian skripsi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof Dr. Trisakti Handayani, MM selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen wali PGSD B Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan izin kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran motivasi dan bimbingan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd. selaku pembimbing dua yang telah berbaik hati memberikan waktu, arahan, dukungan juga bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Terima kasih yang tulus kepada ayah dan mami tercinta, Sungkono dan Farida saudara penulis Gladys Fadilla Az-zahra dan Nazwa Balqis Zulfa Sungkono serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti.
7. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Kepada Bripda Syahanda Boby Adiansyah yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu menemani penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, tenaga. Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan saya, sehingga penyusunan skripsi ini selesai. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Terima kasih kepada diri saya dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Malang, 28 November 2024

Penulis

Salsabilla Eno Febiana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Batasan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. KAJIAN TEORI.....	9
1. Program Adiwiyata.....	9
2. Karakter	12
3. Gotong Royong	12
4. Profil Pelajar Pancasila.....	14
B. KAJIAN RELEVAN.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
B. Kehadiran Peneliti	20

C. Tempat dan Waktu Penelitian	21
D. Sumber Data.....	21
1. Informan.....	21
2. Peristiwa atau Kegiatan	21
3. Dokumen.....	21
E. Istrumen Penelitian	21
1. Lembar Observasi.....	22
2. Lembar Wawancara	24
3. Dokumentasi	27
4. Catatan Lapangan	27
F. Analisis Data	28
1. Pengumpulan Data.....	28
2. Reduksi Data	28
3. Penyajian Data.....	29
4. Penarikan Kesimpulan	29
G. Prosedur Penelitian.....	29
1. Tahap Persiapan.....	29
2. Tahap Pelaksanaan.....	29
3. Tahap Pelaporan	30
H. Keabsahan Data.....	30
1. Triangulasi Sumber.....	30
2. Triangulasi Teknik.....	30
BAB IV	31
HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan.....	38
BAB V.....	42
KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
Tabel 3.1 kisi-kisi observasi awal	22
Tabel 3.2 kisi-kisi observasi penelitian.....	23
Tabel 3.3 kisi-kisi wawancara awal.....	24
Tabel 3.4 kisi-kisi wawancara kepada kepala sekolah.....	25
Tabel 3.5 kisi-kisi wawancara dengan tim adiwiyata sekolah.....	26
Tabel 3.6 kisi-kisi wawancara dengan guru kelas.....	27



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	28

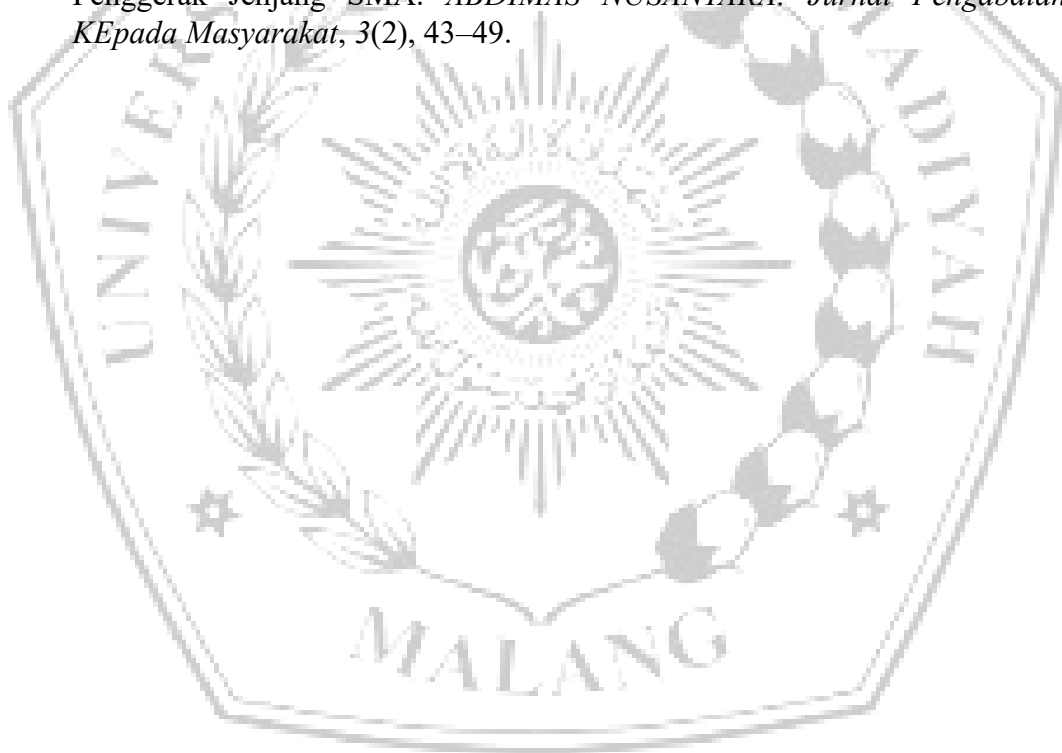


DAFTAR PUSTAKA

- Agus, M., Ashar, A., & AR, N. H. (2023). Implementasi Program Adiwiyata Ramah Lingkungan di SD Inpres Sengka Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 101–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.3860>
- Anis Rochmawati Barokah, & Rahmat Kamal. (2023). Implementasi Sekolah Adiwiyata Terhadap Pembentukan Karakter Kedisiplinan Dan Entrepreneurship Siswa Di Mi Salafiyah Tanjung. *Madako Elementary School*, 2(2), 181–189. <https://doi.org/10.56630/mes.v2i2.173>
- Aprilianto, R. N., & Arief, A. (2020). Sekolah Adiwiyata Dalam Dimensi Karakter Dan Mutu Pendidikan. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(1). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i1.7879>
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- Atiqoh, L., & Saputro, B. (2017). Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan Sebagai Penguatan Pendidikan Humanistik Di Sekolah Adiwiyata. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(2), 285. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2492>
- Azizah, N. P. N., & Amalia, N. (2023). Kegiatan Adiwiyata Sebagai Sarana Penanaman Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 46–63. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8422>
- Darmansyah, A., & Susanti, A. (2023). Strategi implementasi Adiwiyata di SDN 1 Kota Bengkulu melalui Kegiatan Gotong Royong. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i2.10370>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Handayani, T., Wuryadi, W., & Zamroni, Z. (2015). Pembudayaan Nilai Kebangsaan Siswa Pada Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Dasar Adiwiyata Mandiri. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(1), 95–105. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v3i1.7815>
- Martha, M. S., Akbar, S., & Mahanani, P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata di SDN Bunulrejo 2 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 84–102. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14427>

- Meika R, D. S., & Putra, E. D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Peduli Terhadap Lingkungan Pada Sekolah Adiwiyata di SD. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 346. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.39617>
- Murni, S., Untari, M. F., & Nuvitalia, D. (2023). Pembentukan karakter profil pelajar Pancasila melalui kegiatan pembiasaan di sekolah dasar. *Eprints.Upgris.Ac.Id*, 2(7), 839–852. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/5644>
- Pradini, I., Sudjanto, N., Nurjanah. (2019). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang. *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*. 7(2), 122-132. 10.21009/jgg.072.03
- Putri Arbiana. (2019). Implementasi Program Adiwiyata Dalam Rangka Menciptakan Sekolah Peduli Dan Berbudaya Lingkungan. *Jurnal Tunas Bangsa* , 6(1), 37-47. Retrieved from <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/918>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahmah, Y. D., & Indradi, S. S. (2014). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata (Studi pada SDN Manukan Kulon III/540 Kota Surabaya). *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 2(4), 753–757.
- Rahmawati, I., & Suwanda, I. M. (2015). Lingkungan Siswa Melalui Sekolah Adiwiyata Di Smp Negeri 28 Surabaya I Made Suwanda Indonesia merupakan Negara yang kaya akan sumber daya alam . Dengan sumber daya alam yang melimpah masyarakat dapat memenuhi kebutuhannya dengan mudah . Kemudahan menikmati. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1(3), 71–88.
- Setyowati, K., Arifin, I., & Juharyanto. (2022). Kisi-kisi dan prinsip-prinsip profil pelajar pancasila. *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dan Pendidikan Dasar (DIKDAS)*, 1(5), 1–8. <http://conference.um.ac.id/index.php/ap/article/view/3333/1876>
- Silvia, E. D. E., & Tirtoni, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata. *Visipena*, 13(2), 130–144. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2230>
- Simanjuntak, M. H. I. M., Budi, G. S., & Miranda, Y. (2022). Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangka Raya. *Journal of Environment and Management*, 3(1), 71–79. <https://doi.org/10.37304/jem.v2i2.4292>

- Subianto, B., Ramadan, Z. (2021). Analisis Implementasi Program Adiwiyata Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(4), 1683-1689. [10.31004/basicedu.v5i4.900](https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.900)
- Trisnawati, W., Putra, R. E., & Balti, L. (2022). Tinjauan Aksiologi Pada Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(2), 286–294. <https://doi.org/10.52060/mp.v7i2.985>
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Widodo, H. (2017). (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Bodon Bantul Yogyakarta). *Tajdidukasi Widodo, Hendro, '(Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Bodon Bantul Yogyakarta)', Tajdidukasi, VII.1 (2017), 1–18, VII(1), 1–18.*
- Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & Kusumaningrum, R. N. (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA. *ABDIMAS NUSANTARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 43–49.



SURAT KETERANGAN PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.um.ac.id | pgad@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SALSABILLA ENO FEBIANA
 NIM : 202010430311053
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK
 KARAKTER GOTONG ROYONG PADA PENANAMAN
 PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SDN 006 BALIKPAPAN

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 7%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD

Husnanot Arifin, M.Pd

Malang, 4 Desember 2024
 Tim Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
 Jl. Gedung 1 Malang, Jawa Timur
 T: +62 341 501 200 (Surting)
 F: +62 341 488 430

Kampus II
 Jl. Gedung 2 Kampus No. 140 Malang, Jawa Timur
 T: +62 341 501 100 (Surting)
 F: +62 341 501 060

Kampus III
 Jl. Pura Tlogomas No. 140 Malang, Jawa Timur
 T: +62 341 401 110 (Surting)
 F: +62 341 401 430
 E: web@umm.ac.id