

**PENGARUH *JOYFULL LEARNING* BERBASIS ASOSIASI  
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR  
DI SMP MUHAMMADIYAH 8 BATU**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Derajat Gelar S-1  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**Disusun Oleh :**

**PRYDITZIA PRESDIRANTI**

**NIM : 202110010311065**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH JOYFULL LEARNING BERBASIS  
ASOSIASI TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR  
DI SMP MUHAMMADIYAH 08 BATU**

**SKRIPSI**

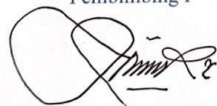
**OLEH:**

**PRYDITZIA PRESDIRANTI**

**(202110010311065)**

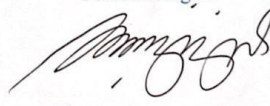
Telah disetujui oleh

Pembimbing I



**Dr. Sunarto, M.Ag**

Pembimbing II



**Nur Afifah Khurin Maknin, M.Kes**



## MOTTO

﴿يُسْرًا مَعَ الْاِنِّ﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

“ Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar,  
tapi milik mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pryditzia Presdiranti  
NIM : 202110010311065  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : **Pengaruh Joyfull Learning Berbasis Asosiasi Terhadap Konsentrasi Belajar di SMP Muhammadiyah 08 Kota Batu** Adalah hasil karya saya dan dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Maret 2025  
Yang menyatakan,



( Pryditzia Presdiranti )



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan, serta semangat tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan saya.
2. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan motivasi, doa, dan kebersamaan yang menjadi sumber kekuatan saya.
3. Bapak Dr. Sunarto, M.Ag dan Ibu Nur Afifah Khurin Maknin, M.Kes yang telah membimbing, memberikan ilmu, dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bentuk doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa. Dengan penuh rasa syukur dan kebanggaan, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud perjuangan dan dedikasi saya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “ Pengaruh *Joyfull learning* Berbasis *Asosiasi* Terhadap Konsentrasi Belajar di SMP Muhammadiyah 08 Kota Batu” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Namun, dengan usaha maksimal dan bimbingan dari dosen pembimbing, penulis telah berupaya menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Khozin, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam
2. Bapak Zulfikar Yusuf, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Bapak Dr. Sunarto, M.Ag. selaku dosen pembimbing I. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis, memberikan arahan, masukan dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Nur Afifah Khurin Maknin, M.Kes. selaku dosen pembimbing II. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan, masukan dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepada kedua orang tua yang tercinta Ibunda Nuransi M. Djufri dan Ayahanda Zainuddin Rivai yang tak pernah lelah mendoakan, memberikan dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa kasih sayang dan restu kedua orang tua.

6. Kepada seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
7. Kepada sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat, bantuan serta kebersamaan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

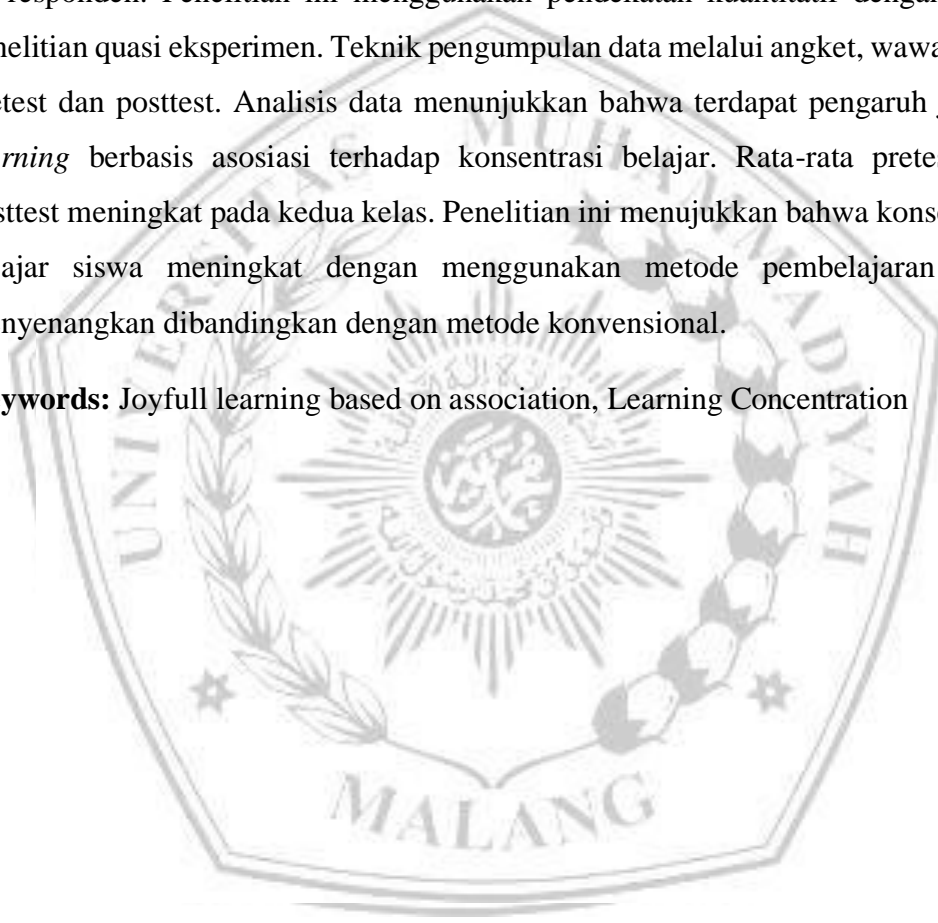


## ABSTRAK

### **Pryditzia (2025) : Pengaruh Joyfull Learning Berbasis Asosiasi Terhadap Konsentrasi Belajar Di SMP Muhammadiyah 08 Batu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *joyfull learning* berbasis asosiasi terhadap konsentrasi belajar. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII D dan VII F SMP Muhammadiyah 08 kota Batu yang berjumlah sebanyak 60 responden. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data melalui angket, wawancara, pretest dan posttest. Analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *joyfull learning* berbasis asosiasi terhadap konsentrasi belajar. Rata-rata pretest dan posttest meningkat pada kedua kelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa meningkat dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dibandingkan dengan metode konvensional.

**Keywords:** Joyfull learning based on association, Learning Concentration

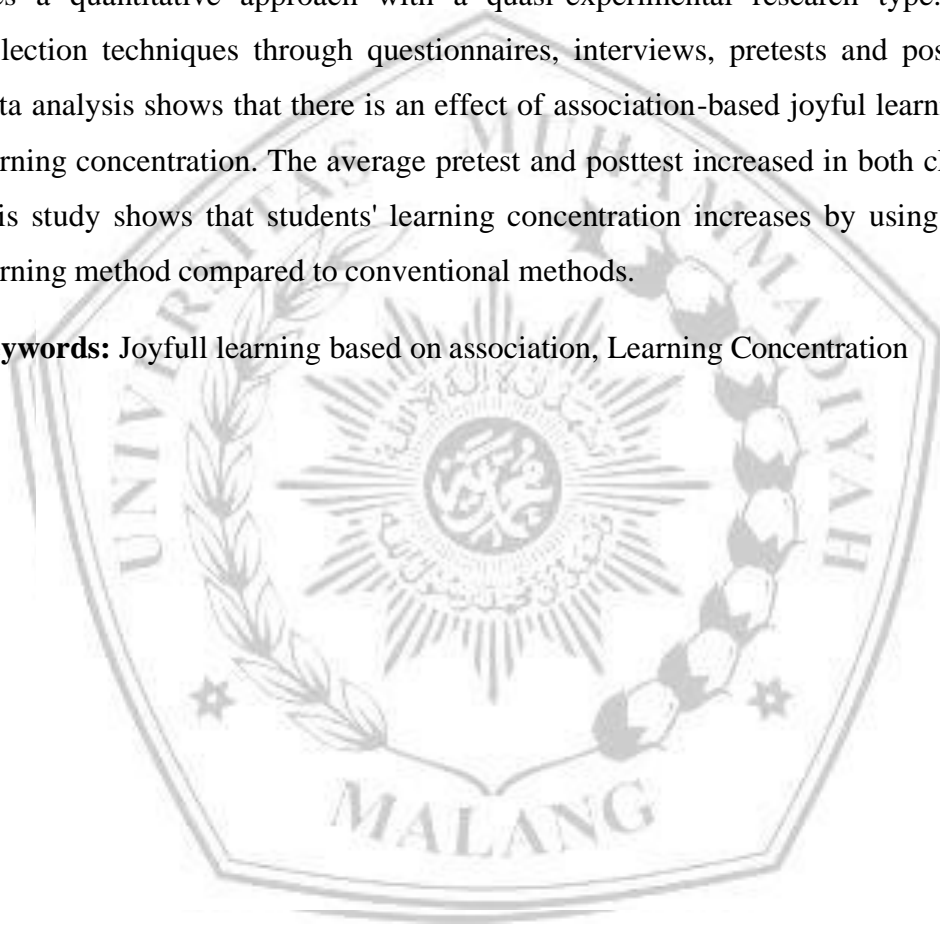


## ABSTRACT

### **Pryditzia (2025) : The Influence of Association-Based Joyful Learning on Learning Concentration at Muhammadiyah 8 Middle School, Batu City**

This study aims to determine the effect of association-based joyful learning on learning concentration. Respondents in this study were students of class VII D and VII F of SMP Muhammadiyah 08 Batu City, totaling 60 respondents. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type. Data collection techniques through questionnaires, interviews, pretests and posttests. Data analysis shows that there is an effect of association-based joyful learning on learning concentration. The average pretest and posttest increased in both classes. This study shows that students' learning concentration increases by using a fun learning method compared to conventional methods.

**Keywords:** Joyfull learning based on association, Learning Concentration



## DAFTAR ISI

<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Batasan Istilah .....	4
1.6 Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	7
2.2 Landasan Teori .....	11
2.2.1 Konsep <i>Joyfull learning</i> dalam PAI .....	11
2.2.2 Langkah-Langkah <i>Joyfull learning</i> .....	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Joyfull learning</i> .....	13
2.2.4 <i>Joyfull learning</i> Usia Remaja .....	14
2.2.5 Pembelajaran PAI Berbasis Asosiasi .....	15
2.2.6 Konsentrasi Belajar pada Remaja .....	16
2.2.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar .....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	18
2.4 Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Metode Penelitian .....	20
3.2 Populasi dan Sampel .....	20
3.3 Objek Penelitian .....	20
3.4 Opreasioanalisis Variabel .....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.6 Instrumen Penelitian .....	23
3.7 Teknik Analisis Data .....	24
3.8 Uji Hipotesis .....	25

<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b> .....	<b>26</b>
4.1 Profil SMP Muhammadiyah 08 Batu .....	26
4.2 Penyajian Data.....	32
4.3 Deskripsi Responden .....	32
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>60</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Penelitian Terdahulu.....	8
3.1 Operasionalisasi Variabel.....	21
3.2 Instrumen Kisi-Kisi Konsentrasi Belajar.....	23
4.1 Data Siswa.....	29
4.2 Data Guru.....	30
4.3 Deskripsi Responden Penelitian.....	32
4.4 Hasil Uji Instrumen Kelas Eksperimen.....	34
4.5 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen.....	35
4.6 Hasil uji coba instrument kelas kontrol.....	35
4.7 Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol.....	36
4.8 Hasi Uji Reliabilitas.....	37
4.9 Tanggapan Responden terhadap Pertanyaan.....	38
4.10 Hasil Uji Deskriptif.....	43
4.11 Kriteria Interpretasi Skor.....	44
4.12 Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen.....	44
4.13 Hasil pretest dan posttes kelas kontrol.....	46
4.14 Hasil Uji Normalitas.....	48
4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	48
4.16 Hasil Uji hipotesis.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Konsentrasi Belajar .....	61
Lampiran 2 Pretest & Posttest .....	63
Lampiran 3 Output SPSS .....	65
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	69
Lampiran 5 Lembar wawancara .....	70
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	72



## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, E., & Ahwa, D. F. (2020). Implementasi Metode Joyfull Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School. *AL-ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 59–76. <https://doi.org/10.35719/adabiyah.v1i1.12>
- Anggraini, D., Karim, H. A., Rizal, E., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2024). *Pengaruh Metode Joyfull Learning terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran PAI di UPTD SDN 02 Mungka*. 1(4).
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Astuti, D., Susilo, G., & Sari, T. H. N. I. (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 42–53. <https://doi.org/10.36277/deferat.v1i2.25>
- Betty, K. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Joyful Learning Pada Siswa Kelas Vii. A Mtsn I Palembang. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 3(1), 86–95. <https://doi.org/10.51878/science.v3i1.2076>
- Bobby DePorter & Mike. (n.d.). *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: PT Miza.
- Ditasari, R., & Masykur, A. (2014). Hubungan Antara Kesesakan Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa Smp Negeri 6 Semarang. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah SI Undip*, 3(3), 105–196.
- Dryden. (2000). *Revolusi Cara Belajar*. Bandung: Kaifa.
- Fadilah, R., & Faznur, L. S. (2022). Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantuan Media Articulate Storyline Terhadap Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(2), 93. <https://doi.org/10.30595/mtf.v9i2.13555>
- Fitri. (2017). *Metode Enjoy Full learning terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas X MAN Makasar*. 41.
- Hafid, A., Muin, A., Fikri, M. S., Breaking, I., & Belajar, M. (2024). *Pengaruh Penerapan Metode Joyfull Learning Berbasis Ice Breaking Terhadap Minat Belajar*

- Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. 1*, 43–50.
- Hakim, I. &. (2018). Menghafal Asmaul Husna. *Jurnal Education*, 05(01), 143–154.
- Istiqomah, U., & Prihatnani, E. (2019). Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Siswa terhadap Matematika melalui Joyful Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 471–482. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.582>
- Karimah, M. (2020). Desain Buku Iqro' Tiga Dimensi Berbasis Asosiasi Untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Guru Dikmen Dan Diksus*, 3(2), 269–283.
- Marzuki. (2021). *Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan*. 7(1), 121–141.
- Mayasari. (2017). *Artikel Oleh Fransiska Dwi Mayasari Nim F2191131009 Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Artikel Fransiska Dwi Mayasari NIM F2191131009*. 1–11.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Remaja Rosda Karya.
- Munir. (2015). Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ta'dib*, 56–70.
- Mustofa, D., Wekke, I. S., & Hasyim, R. (2019). Penerapan Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Tinjauan Psikolinguistik). *Lisan: Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 8(2), 110–118. <https://doi.org/10.33506/jbl.v8i2.463>
- Noviati, R., Misdar, M., & Adib, H. S. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1–20. <https://doi.org/10.19109/pairf.v1i1.3010>
- Nurfalaq, M., Wahyuni, N., Prasetyo, M. M., Sitti Wirda, & Nurhidayah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Biotek*, 10(1), 102–116. <https://doi.org/10.24252/jb.v10i1.29297>
- Prinotama, D. A., Roosyanti, A., & Hurriyati. (2023). Pengaruh Joyfull Learning terhadap Motivasi Belajar di SDN Karah I Surabaya. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 7(1), 36–48. <https://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/penuhasa/article/view/3823/2306>

- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Buku-Referensi-Model-Model-Pembelajaran-Inovatif*.
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan di Indonesia. *Pendidikan Islam*, 151(1), 10–17.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 86. 86.
- sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto, A. (2015). Pengembangan Metodologi Pembelajaran Pai Melalui Teori Pemrosesan Informasi Dan Teori Neuroscience. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 23–51. <https://doi.org/10.18860/jpai.v2i1.3761>
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- UU Sisdiknas. (2006). *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*.
- Wahyudin, N. A., Afnani, M. R., Islam, U., Jepara, N. U., Taman Siswa, J., Tahunan, K., Jepara, K., & Tengah, J. (2023). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Di SD N 4 Dongos Syailin Nichla Choirin Attalina. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal*, 1(4), 209–217. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i4.292>