

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART CARD*
PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA KELAS 3 SD**

SKRIPSI



**OLEH:
DUTA SATYA RAMADHAN
NIM: 202110430311150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART CARD*
PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA KELAS 3 SD**

SKRIPSI



**OLEH:
DUTA SATYA RAMADHAN
NIM: 202110430311150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2025

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMARD CARD*
PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA KELAS 3 SD

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:
DUTA SATYA RAMADHAN
NIM: 202110430311150

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART CARD*
PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA KELAS 3 SD**

OLEH

DUTA SATYA RAMADHAN

NIM: 202110430311150

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan


Di depan dewan penguji dan disetujui


Di malang, 24 Februari 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
NIDN.0724039101


Abdurrohman Muzzaki, M.Pd
NIDN.0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART CARD*
PADA MATERI MAKNA SILA PANCASILA KELAS 3 SD

DUTA SATYA RAMADHAN

202110430311150

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 14 Maret 2025



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

1. Kuncahyono, M.Pd
2. Nawang Sulistyani, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
4. Abdurrohman Muzzaki, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Duta Satya Ramadhan
Tempat/ Tgl lahir : Bojonegoro, 12 November 2003
NIM : 202110430311150
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Card* Pada Materi Makna sila Pancasila Kelas 3 SD” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Februari 2025

Yang menyatakan,



Duta Satya Ramadhan

NIM: 202110430311150

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini Penulis mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak **Yahya** dan Ibu **Khanif Nafi'ah** yang memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan baik moral maupun materil selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, "Terima Kasih semoga Allah membalas semua pengorbananmu, Amin".
2. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, saudara Vania Puteri Yuanka. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
3. Terima Kasih kepada Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd dan Bapak Abdurrohman Muzzaki, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu untuk bimbingan, motivasi, dan dukungan dalam membimbing penulis
4. Kepada teman hebat saya Dwi Restu dan Heru Wardana Yoga, terima kasih atas kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang. Sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
5. Rekan-rekan mahasiswa utamanya kelas D program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2021 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
6. Terakhir, untuk diri saya Duta Satya Ramadhan terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari pemulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa
7. Almamater UMM

ABSTRAK

Ramadhan Satya, Duta. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran *Snard Card* Pada Materi Makna Sila Pancasila Kelas 3 SD. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Abdurrohman Muzzaki, M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, *Snard Card*, model *Make A Match*, dan *PPKn*.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 dan 20 februari 2025, bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Snard* (Simbol makna sila pancasila) *Card* model *Make A Match* Materi PPKn Kelas 3 SD Muhammadiyah 04 Kota Batu, bahwa pada sekolah tersebut diperlukan media pembelajaran konkret sebagai penunjang pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PPKn materi makna sila pancasila. Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu pengembangan media ini juga bisa membuat peserta didik tidak merasa bosan karena materi di muat dalam permainan.

Media pembelajaran *Snard Card* model *Make A Match* materi makna sila pancasila kelas 3 SD diimplementasikan dengan menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan yakni analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik analisis data yang dilakukan yakni analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran *Snard Card* model *Make A Match* Materi PPKn Kelas 3 SD.

Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan media pembelajaran *Snard Card* model *Make A Match* mendapatkan hasil validasi materi sebesar 94% dan hasil validasi media sebesar 93%. Kedua validasi tersebut masuk dalam kategori sangat valid diimplementasi. Sedangkan angket respon peserta didik mendapat nilai sebesar 97% dan hasil angket respon guru sebesar 96%. Dari kedua angket respon tersebut masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat diartikan bahwa pengembangan media *Snard Card* model *Make A Match* dapat membuat peserta didik tertarik dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

ABSTRACT

Ramadhan Satya, Duta. 2025. Development of Smart Card Learning Media on the Meaning of Pancasila Principles for Grade 3 Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Abdurrohman Muzzaki, M.Pd.

Keywords : *Development, Smart Card, Make A Match model, and PPKn.*

This research was conducted on February 13 and 20, 2025, aimed to develop learning media Smard (Symbol of the meaning of the Pancasila principles) Card model Make A Match PPKn Material for Class 3 of Muhammadiyah Elementary School 04 Batu City, that the school needed concrete learning media to support learning, especially in the PPKn subject of the meaning of the Pancasila principles. This aims to make it easier for students to understand the material and be more active in participating in learning. In addition, the development of this media can also make students not feel bored because the material is loaded into the game.

Smard Card learning media model Make A Match material meaning of the Pancasila principles for class 3 of elementary school is implemented using the ADDIE model which has 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data analysis techniques used are qualitative data analysis and quantitative data analysis with the aim of finding out how to develop learning media Smard Card model Make A Match PPKn Material for Class 3 of Elementary School.

Based on the research results, the development of the Smart Card learning media with the Make A Match model obtained a material validation result of 94% and a media validation result of 93%. Both validations are included in the category of very valid implementation. While the student response questionnaire received a score of 97% and the teacher response questionnaire result was 96%. From both questionnaires, the responses were included in the very good category. This can be interpreted that the development of the Smart Card media with the Make A Match model can make students interested and more active in participating in learning.

KATA PENGANTAR

Puji sukur kepada kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Card* Pada Materi Makna Sila Pancasila Kelas 3 SD” disusun untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Skripsi ini disusun tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan skripsi ini :

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si selaku rektor UMM
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M selaku Dekan FKIP UMM.
3. Ketua program studi PGSD Bapak Bustanol Arifin, M.Pd.
4. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing utama dan Bapak Abdurrohman Muzzaki, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua tercinta, Ayahanda Yahya dan Ibunda Khanif Nafi'ah. Selalu memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang tanpa batas. Tanpa motivasi dan semangat yang diberikan, penulis tidak akan mampu mencapai tahap ini.
6. Vania Puteri Yuanka, terima kasih atas dukungan, bantuan, kesabaran serta semangat yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan pengetahuan, wawasan, serta bantuan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Seluruh pihak sekolah SD Muhammadiyah 04 Kota Batu, yang telah menerima dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
9. Teman-teman tersayang, yang selalu memberikan semangat, membantu di saat kesulitan, dan menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka.

10. Diri sendiri, Duta Satya Ramadhan. Terima kasih telah berjuang sejauh ini, melewati berbagai rintangan dan tantangan. Terima kasih telah bertahan, bekerja keras, dan tidak menyerah hingga akhirnya bisa mencapai tahap ini

Penulis merasa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Do'a dan harapan, semoga Allah memberikan balasan atas kebaikan dari semua pihak yang telah penulis sebutkan ataupun yang tidak bisa disebutkan secara individual. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Malang, 25 Februari 2025

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	9
E. Manfaat.....	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Pikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	41
A. Metode Penelitian dan Pengembangan.....	41
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	42
C. Pengembangan Produk Awal.....	50
D. Uji Coba Produk.....	51
E. Jenis Data	52
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Instrumen Penelitian.....	55
I. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	37
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Awal	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Implementasi	57
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Awal	58
Tabel 3.5 Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	60
Tabel 3.6 Angket Validasi Ahli Materi	60
Tabel 3.7 Angket Respon Peserta Didik.....	61
Tabel 3.8 Instrumen Angket Respon Guru	61
Tabel 3.9 Skala Likert	64
Tabel 3.10 Kriteria Presentase Skala Likert	65
Tabel 3.11 Skala Likert	65
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan ITP	70
Tabel 4.2 Angket Respon Peserta Didik.....	71
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	72
Tabel 4.4 Validasi Ahli Materi Sebelum dan Sesudah	74
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validasi Materi	75
Tabel 4.6 Validasi Media Sebelum dan Sesudah.....	76
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Media.....	78
Tabel 4.8 Observasi Implementasi	79
Tabel 4.9 Hasil Soal Evaluasi.....	88
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Peserta Didik	89
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Guru.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman, Edgar Dale Dalam R.....	18
Gambar 2.2 Simbol Sila Pertama.....	30
Gambar 2.3 Simbol Sila Kedua.....	30
Gambar 2.4 Simbol Sila Ketiga.....	31
Gambar 2.5 Simbol Sila Keempat.....	32
Gambar 2.6 Simbol Sila Kelima.....	33
Gambar 2.7 Kerangka Pikir.....	40
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan ADDIE.....	42
Gambar 3.2 Desain Media.....	48
Gambar 3.3 Desain Media.....	48
Gambar 4.1 Desain Media.....	71
Gambar 4.2 Pengenalan Media <i>Smart Card</i>	82
Gambar 4.3 Pengenalan Cara Bermain Media <i>Smart Card</i>	82
Gambar 4.4 Peserta Didik Menggunakan Media <i>Smart Card</i>	83
Gambar 4.5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Individu.....	83
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Berkelompok.....	84
Gambar 4.7 Peserta Didik Melakukan Presentasi.....	85
Gambar 4.8 Peserta Didik Memperbaiki Jawaban yang Kurang Tepat Secara.....	85
Gambar 4.9 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2. Surat Lulus Plagiasi.....	106
Lampiran 3. Lembar Observasi Awal.....	107
Lampiran 4. Lembar Wawancara Awal Guru.....	110
Lampiran 5. Lembar Observasi Implementasi.....	113
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Media.....	117
Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Materi.....	120
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik.....	123
Lampiran 9. Angket Respon Guru.....	125
Lampiran 10. Dokumentasi.....	127
Lampiran 11. Surat Hasil Plagiasi.....	129
Lampiran 12. Modul Ajar.....	130
Lampiran 13. Media Pembelajaran.....	155



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>
- Adlini, M. N. (2023). Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 52–63.
- Adventyana, B. D., Salsabila, H., Sati, L., Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media Pembelajaran Digital sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3951–3955. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11640>
- Afrizal Purba, M., & Defriyanto, A. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 3(25), 96–101. <https://ejournal.upbatam.ac.id/index.php/prosiding/article/view/3621>
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Anggraeni Dewi, D., & Abdulatif, S. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 04(02), 103–109. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/JPPGuseda/article/view/3610>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Ani Hotimah. (2022). Upaya Meningkatkan Perilaku Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Make A Match. *Jurnal Global Edukasi*, 3(1), 31–37. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/24%0Ahttp://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/viewFile/24/24>
- Arimbi Pamungkas1, A. T. (2022). Attractive : Innovative Education Journal. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Asep, A. (2024). *Desain & Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar* (Issue January).
- Asmarina, Z. (2015). Peran Pembelajaran Pendidikan. *Fkip Ump*, 13–51. http://repository.ump.ac.id/7023/1/COVER_ZULFATI_ASMARINA_PPKn%2715.pdf
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 1, 2024 | 1861*. 7, 1861–1864.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Di, P. A. I., & Gajah, S. M. A. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pai Di Sma Gajah Mada Bandar Lampung*.
- Dwisari, A., & Andita, C. D. (2024). *Penerapan Model Problem Based*

Larning (PBL) Mrnggunakan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 6 B SRIKATON A . Pendahuluan Pendidikan pada hakikatnya dari itu pengajaran IPA di sekolah tidak hanya mementingkan penguasaan siswa ad.

- Fahmi, R., Sundawa, D., & Ramdhani, H. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa Dalam Kurikulum Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 218–231. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.19413>
- Fahrurrozi, D. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.*
- Fatimah, Y., Waluyo, H. J., & Waluyo, B. (2021). Ekokritik Pada Novel Kekal Karya Kalu Kancana Serta Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Sastra Di Sma. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 313. <https://doi.org/10.20961/basastra.v9i2.53185>
- Hagi. (2021). Program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas borneo tarakan. *Pengetahuan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 45–50.
- Hamza. (2018). Dimensi Filsafat Lingkungan Burung Garuda Sebagai Simbol Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara Indonesia. In *Disertasi , Universitas Brawijaya.*
- Haqqi, F. H., Sari, N., Widodo, S. T., & Purwoedi. (2023). Pembiasaan Perilaku Sila Pancasila melalui Media Pop up Book dan Papan Pengamalan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3673–3682. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6380>
- Hariroh, F. M. R., & Soleha, E. (2022). Analisis Mediasi Kepuasan Mahasiswa Pada Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Hasil Belajar. *MASTER: Jurnal Manajemen Strategik Kewirausahaan*, 2(2), 201–214. <https://doi.org/10.37366/master.v2i2.295>
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v3i2.174>
- Jabnabillah, F., & Reza Fahlevi, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Geogebra Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 983–990. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.15262>
- Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- Jayawardana, H. B. A., & Gita, R. (2020). Inovasi Pembelajaran Biologi di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Di Era Pandemi COVID-19 Gowa, September*, 58–66. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/psb/>
- Khosiah, N. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Mambail Falah Tongas – Probolinggo. *Al-Insiyroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(1), 84–100. <https://doi.org/10.35309/alinsiyroh.v6i1.3818>
- Kirana, D. A., & Ghani, M. Al. (2024). *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Segitiga Segiempat dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif*

- Wordwall pada Siswa Kelas VIII.* 1715–1723.
- Kusumaningtyas, E. S., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media Papan Magnet Merangkai Kalimat Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3172–3179. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6144>
- Lestari, M. A. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Media Powtoon Terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar.* 1–94.
- Lestiana, N., & Metroyadi. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model PBL, GI, dan Make A Match. *Jurnal Cendikia Pendidikan*, 1(4), 61–67.
- Lumuan, L. S. I., Wantu, A., & Hamim, U. (2023). Peran Guru PPKN dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Peserta Didik di SMP Negeri 1 Banggai Tengah Kabupaten Banggai Laut. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 210–221. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/17924>
- Magdalena, I., Nurchayati, A., Suhirman, D. P., & Fathya, N. N. (2023). Implementasi Teori Pengembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Anwarul*, 3(5), 960–969. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1431>
- Meri, E. G., & Mustika, D. (2022). Peran Guru dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 200–208. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Mesra, R. (2023). Research & Development Dalam Pendidikan. In <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>.
- Musfiyyah, S., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2024). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Strategi Aktif Tipe Index Card Match.*
- Muslim, Kartika, I., Kuswandi, S., Herawati, S., & Ropitasari, A. (2023). *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Karakter Religius Pada Peserta Didik.* 917–932.
- Nurfadillah, S., Ramadhanty, S., Ajzahro, S., Yuniar, W., Hilmiyah, Z., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft Power Point Di Sdn Sarakan Ii Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 368–385. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41–52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Pitasari, S., Subhan, M., & Ratnawati, R. (2022). Pengembangan E-Modul Tematik Kurikulum 2013 Pada Tema 2 Subtema 1 Kelas III Sekolah Dasar Berbasis Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4155–4162.
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 5(2), 76–87.
- Putra, Y. G., Muyidin, A., Jamludin, U., & ... (2024). Seni Debus, Pancasila, dan Media Pendidikan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. ... *of Humanities and ...*, 5(2), 669–680. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/IJHSS/article/view/5519%0Ahttps://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/IJHSS/article/download/5519/1674>


- Putri, O. A., Nural, I., & Belajar, K. M. (2022). Aktualisasi Moderasi Beragama Dalam Pengembangan. *At-Ta'dib*, 14(2), 190–199. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/1564>
- Rahmadin, A. N., Saleh, M., & Esabella, S. (2022). Dampak Pelatihan dan Pendidikan terhadap Tingkat Kinerja Guru dengan Teknologi Informasi Komunikasi sebagai Variabel Mediasi di Sekolah Dasar Negeri Telaga Baru Kabupaten Sumbawa Barat. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 2823–2834. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.784>
- Rasyid, A. Ramli Raffli, et al. (2024). Pentingnya Pendidikan Multikultural Dalam Konteks Pancasila Di Masyarakat. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 3648–3655.
- Resti, N., Ridwan, R., Palupy, R. T., & Riandi, R. (2024). Inovasi Media Pembelajaran Menggunakan AR (Augmented Reality) pada Materi Sistem Pencernaan. *Biodik*, 10(2), 238–248. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.34022>
- Rismaini, L., Devita, D., Studi, P., & Teknik, P. (2023). Efektivitas Media Kantong Gambar Pada Perkalian Bilangan Dua Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Ii Sd N 14 Ranah Pesisir the Effectiveness of Picture Pocket Media in Multiplication of Two Number in Mathematics Subjects for Second Grade Students of Sd N. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, VI(1), 45–52.
- Rosdiana, A., Lestari, A., Halimah, M., Sutarti, N. S., & Novianti, R. (2024). *Peningkatan Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. 5(2), 213–227.
- Sadhana, I. P. G. (2022). Perancangan Puzzle Untuk Menanamkan Nilai Kebhinekaan Pada Anak Usia 6-10 Tahun. *IKONIK : Jurnal Seni Dan Desain*, 4(2), 139. <https://doi.org/10.51804/ijsd.v4i2.1715>
- Sanday, D., Ibrahim, N., & Wasposito, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Tahsin Al-Quran Untuk Mahasiswi Semester Satu Di Mahad Aisyah Binti Abu Bakar Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(2), 115–129.
- Sari, F. I., Sunedar, D., & Anshori, D. (2022). Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 5(1), 146–151.
- Saruan, H., Komansilan, T., & Togas, P. V. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fotografi di SMK Negeri 1 Tareran. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 3(3), 356–363. <https://doi.org/10.53682/edutik.v3i3.7416>
- Semarang, U. P. (2024). *PGSD FKIP Universitas PGRI Semarang 1*. 10, 1494–1505.
- Simalungun, U., Kapul, B., & Pematang, K. (2024). *Mewujudkan Generasi Emas 2045 Melalui Penegakan Hukum yang Berkeadilan Berdasarkan Nilai-Nilai Mewujudkan Generasi Emas 2045 Melalui Penegakan Hukum Yang Berkeadilan Berdasarkan Nilai-Nilai Pancasila*. 2(6).
- Solihin, L., Indah Pratiwi, Ika Hijriani, Bakti Utama, & Nyimas Gandasari. (2021). Membentuk Warga Negara Yang Demokratis Konstruksi Literasi Kewargaan Dalam Mata Pelajaran PPKn. In *Repository Institusi Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Suhartono, E. (2018). *Ke Pola Kontekstual (CTL)*. 3(1), 1–12.
- Sulfemi, W. B. (2018). Manajemen Kurikulum di Sekolah. *STKIP Muhammadiyah*

- Bogor, 3. <https://osf.io/preprints/inarxiv/9a7yr>
- Sulistya, W. P., Sairah, R., & Zulkarnain, A. P. (2024). Peran Identitas Nasional Dalam Membangun Karakter Bangsa: Studi Kasus Pembentukan Nilai-Nilai Pancasila di Indonesia. *Peran Identitas Nasional Dalam*, 2(6), 189–194. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11542442>
- Sumarmi, S. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 1(1), 94–103. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3193>
- Susandi, S., & Pohan, S. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Minat dan Kreativitas Peserta Didik pada Mapel PAI. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 18(5), 3422. <https://doi.org/10.35931/aq.v18i5.3784>
- Suyitno, A., & Kristiyajati, A. (2016). *Strategi Pembelajaran 2, Pengembangan Indikator dan Materi*. 91–96.
- Syaodih, N. (2019). Metode Penelitian Penelitian dan Pengembangan. *Jakarta: Kencana., 1985*, 184.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Ulfah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Kartik (Kartu Tematik) Tema 8 Keselamatan Di Rumah Dan Di Perjalanan Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Ii. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 211–224. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9067>
- Wahyuni, S. (2021). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber dan Media Belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh. In *Integrasi Keilmuan dalam Menyongsong Merdeka Belajar*.
- Widiatmaka, P. (2021). *Membangun Karakter Toleransi Di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri Pontianak selain itu heterogen yang memiliki keberagama suku , poros ribuan pulau yang merupakan Pada dasarnya maritim tersebut bertujuan untuk mewujudkan persatuan yang menjadi keinginan rakyat . berbagai macam kekayaan , sehingga tidak semboyan Bhineka Tunggal Ika , demi Pandemi Covid-19 yang sedang menyerang bangsa Indonesia selama satu tahun ini merupakan suatu virus yang juga menjadi ancaman bagi persatuan dan mampu ditangani oleh bangsa Indonesia meskipun hingga saat ini virus tersebut belum hilang virus Kekhawatiran ditimbulkan Indonesia adalah negara yang kaya , dan anatominya secara multimental (dari berbagai negara dan Kemajemukan tersebut adalah kelebihan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia apabila dibandingkan dengan negara lain , namun kemajemukan tersebut dapat menimbulkan perpecahan bahkan disintegrasi nasional apabila pemerintah dan masyarakat tidak suku , bahasa , budaya , agama dan ras . Bangsa Indonesia pada dasarnya adalah bangsa yang multikultural , maka memiliki paham radikalisme . Pengamat intelijen dan keamanan yaitu Stanislaus menutup celah bagi situasi nasional tidak kondusif di tengah pandemi Covid-19 . Kelompok tersebut. 5(1).*
- Wulandari, H., Adhani, I., Hasibuan, P. C., Andini, N., Fadli, M. K., Wahyuni, S., Tuan, P. S., & Serdang, K. D. (2024). Aspek Perkembangan Peserta Didik Selama Masa Sekolah Dasar (6-12 Tahun). *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 160–167. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.406>


- Yanni, F. R., & Rahmi, U. (2024). *2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Pengaruh Metode Smart Games dan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Minat Belajar PAI Siswa di SDN Baruah Gunung , Lima Puluh Kota 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. 2(10), 110–119.
- Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Instruksional*, 1(2), 152. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>
- Ziliwu, M. H., Bawamenewi, A., Lase, B. P., & Harefa, H. O. N. (2024). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 9956–9965. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Kontruksi Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Panduan Guru PPKn di Sekolah Dasar. *Civic Hukum*, 7(1), 71–87.



Lampiran 2. Surat Lulus Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI


Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: DUTA SATYA RAMADHAN
NIM	: 202110430311150
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART CARD MODEL MAKE A MATCH MATERI PPKN KELAS 3 SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 24%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD




Bustanol Arifin, M.Pd

Malang, 26 Februari 2025

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 561 253 (Hunting) F. +62 341 460 433	Kampus II Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 148 (Hunting) F. +62 341 582 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur P. +62 341 464 318 (Hunting) F. +62 341 460 433 E. webmaster@umm.ac.id
---	--	--